



جامعة بجاية  
Tasdawit n Bgayet  
Université de Béjaïa



Université Abderrahmane Mira de Bejaia  
Faculté des Sciences Humaines et Sociales  
Département Des Sciences et Techniques des Activités Physiques Et  
Sportives (STAPS)

**Niveau :** Master 1

**Matière :** Méthodes et Procédés d'Enseignement

**Filière :** Activité Physique et Sportive Educative

**Spécialité :** Activité Physique et Sportive Scolaire

**Semestre :** 4

Cours N° : 5

**Intitulé du cours :** La gestion de classe en EPS : Techniques et stratégies

**Responsable du module :** Dr. Idir Abdenmour

**Email :** abdenmouridir@yahoo.fr

**Année universitaire 2019/2020**

## Intérêt du cours

- Présenter des techniques et stratégies de gestion de classe d'EPS, inspiré des modèles déjà mises en place.

## Compétences visées

- Permettre aux futurs enseignants et enseignantes d'EPS de réfléchir sur leurs pratiques enseignantes en lien avec les modèles expérimentés.

---

### 1. Introduction

En enseignement des Activités Physiques et Sportives (APS), la gestion de classe représente un élément incontournable pour assurer un climat propice à l'enseignement et à l'apprentissage. L'enseignant et/ ou l'enseignante ont un rôle décisif à jouer pour maintenir et faire impliquer les apprenants et apprenantes dans les tâches et activités choisies. L'ensemble des choix ont des conséquences sur la qualité des apprentissages, l'engagement, la motivation et la dynamique des groupes et ateliers.

### 2. Définition de gestion de classe

La gestion de classe selon le Conseil Supérieur de l'Éducation (Québec), se réfère à « l'ensemble des actions qu'une enseignante ou enseignant conçoit, organise et réalise pour et avec les élèves d'une classe afin de les engager, les soutenir, les guider et les faire progresser dans leurs apprentissages et leur développement » (CSE, 1995).

Dans le même prolongement, (Nault et Fijalkow, 1999, p.7), estiment qu'il s'agit de « l'ensemble des actes réfléchis, séquentiels et simultanés qu'effectuent les enseignants pour établir et maintenir un bon climat de travail et un environnement favorables à l'apprentissage » cité dans (Gaudreau, 2017).

### 3. Les types d'apprenants et apprenantes en classe

Dans cette optique, nous allons reprendre le modèle développé par D, Hellison, cité par (Florence, et al., 1998), dont il propose à ce sujet, quatre niveaux de développement qui permettent d'avoir une représentation claire du type d'élève que nous voulons contribuer à former par l'intervention éducative.

### **Niveau 0 : L'irresponsable :**

L'élève est non motivé, indiscipliné, refuse toute responsabilité personnelle, malmène les autres verbalement ou physiquement, n'est pas centré sur la tâche à faire de manière régulière et nécessite une supervision constante.

### **Niveau 1 : L'engagé minimal**

L'élève n'est pas très engagé dans l'exécution des tâches sans toutefois déranger le déroulement de la classe. Il n'oblige pas à une supervision constante et, d'une façon générale, sa conduite correspond à celle attendue par l'enseignant.

### **Niveau 2 : L'engagé optimal**

L'élève montre un bon contrôle de soi et de plus, il manifeste de l'enthousiasme envers la matière.

### **Niveau 3 : Responsable de soi**

L'élève est en mesure de travailler sans supervision directe. Il peut identifier ses propres besoins et les satisfaire de façon autonome.

### **Niveau 4 : L'attentionné**

L'élève est coopératif, attentionné et offre son assistance aux autres.

## **4. Les approches de gestion de classe**

Différentes recherches et modèles d'intervention dans le domaine éducatif, évoquent un ensemble de démarches et stratégies que les enseignantes et enseignants adoptent pour agir efficacement auprès de leurs apprenantes et apprenants, avec pour but de maintenir un climat favorable aux apprentissages scolaires.

Dans cette section, nous allons présenter une synthèse de quelques approches de gestion de classe développées par divers auteurs (*pour plus de détails, aller voir le livre*

de Gaudreau, 2017, intitulé : *Gérer efficacement sa classe : Les cinq ingrédients essentiels*).

#### **4.1. Le modèle de Skinner :**

Skinner (1968) propose, dans son modèle de gestion de classe, d'accorder une attention particulière à l'aménagement de conditions favorables à l'apprentissage par la mise en place de contingences de renforcement. (*Aller voir le cours N° 1, Module : Approches cognitives et écologiques de l'enseignement*).

#### **4.2. Le modèle de Canter :**

Aussi appelé « la discipline affirmative », le modèle développé par Canter (2001) implique un haut niveau de contrôle de la classe par l'enseignant par l'adoption d'attitudes positives et de comportements qui démontrent de l'assurance. Dans cette approche, beaucoup d'importance est accordée à l'établissement d'attentes claires par l'instauration de règles et la formulation de directives précises aux élèves.

#### **4.3. Le modèle de Dreikus :**

Le modèle développé par Dreikus et Cassel (1972), et revu par Dreikus, Cassel et Ferguson (2004), propose d'aborder la gestion des comportements des élèves en classe selon les postulats suivants de la théorie sociale d'Adler (1931) : 1) tout comportement a un but ; 2) les êtres humains sont des êtres sociaux dont la principale motivation est l'appartenance ; 3) ils sont des organismes décisionnels ; et 4) ils ne perçoivent que la réalité et celle-ci peut être erronée ou biaisée.

#### **4.4. Le modèle de Jones :**

Aussi appelé « discipline positive », le modèle de gestion de classe de Jones (1987 ; Jones, Jones et Jones, 2007) a pour principe fondamental l'adoption d'une attitude positive dans l'intervention.

Les étapes qui suivent résument les actions posées par l'enseignant lors de l'intervention auprès de l'élève indiscipliné :

- a. Faire preuve de vigilance afin d'intervenir tôt

- b. Dès que le comportement inapproprié se manifeste, intervenir auprès de l'élève en le nommant par son nom.
- c. Se diriger calmement auprès de l'élève.
- d. S'abaisser au niveau de l'élève et établir un contact visuel.
- e. Etre bref.
- f. Rediriger l'élève vers le comportement attend en lui présentant des options raisonnables et en lui précisant les conséquences liées à ses choix. Le but n'est pas de le punir, mais de lui enseigner les comportements attendus.
- g. Donner du temps à l'élève afin qu'il effectue son choix
- h. Appliquer les conséquences prévues.

#### **4.5. Le modèle de Kounin**

Le modèle de gestion de classe développé par Kounin (1977) souligne l'importance de prendre en compte l'influence de la qualité de l'enseignement dans la gestion de la discipline en classe. Aussi appelé « discipline préventive », elle recommande aux enseignants de planifier des activités intéressantes et stimulantes de manière à garder les élèves actifs, réduisant ainsi le risque qu'ils adoptent des comportements inappropriés.

#### **4.6. Le modèle de Gordon**

Fortement inspiré par les travaux de Rogers (1969), le modèle humaniste de Gordon (1969, 2003) place la relation, l'autodiscipline et communication des besoins de chacun au cœur de l'intervention. Pour Gordon, les élèves sont capables de contrôler leurs comportements et de prendre des décisions de manière autonome.

#### **4.7. Le modèle de Glasser**

Largement soutenu par la croyance que les élèves choisissent eux-mêmes leurs comportements et que conséquemment, ils sont responsables de leurs actes, le modèle humaniste de Glasser (1965, 1969, 1986, 1993) repose sur deux fondements principaux : 1) l'environnement pédagogique et le programme doivent répondre aux besoins d'appartenance, de pouvoir, de plaisir et de liberté des élèves, et 2) l'enseignant

a la responsabilité d'aider l'élève à effectuer des choix éclairés concernant son comportement en classe.

#### 4.8. Le modèle de Chelsom Gossen

Fortement inspiré par le courant humaniste et la théorie du contrôle, le mode de gestion de classe (principalement des comportements des élèves) de Gossen (1992) (ou Chelsom Gosse ; 1996, en version française) amène le concept de « réparation » au cœur de la restructuration de la discipline dite « traditionnelle ». Dans l'optique de favoriser la responsabilisation des élèves, cette auteur propose d'amener l'élève à réparer les gestes qu'il a commis.

### 5. Techniques d'intervention (*source voir liste des références*)

#### 5.1. Premier niveau d'intervention

- Ignorer volontairement le comportement non désiré et renforcer celui que nous jugeons approprié.
- Établir un contact visuel, faire un signe, interrompre l'exposé.
- Énoncer un rappel court et amener l'apprenant ou l'apprenante à réfléchir sur la conséquence de ses actions.
- Se tenir près de l'apprenant ou l'apprenante.
- Élever (sans crier) ou baisser la voix afin de capter l'attention.
- Être attentif aux sentiments éprouvés ou à l'émotion ressentie par l'apprenant ou l'apprenante et le référer aux services d'aide.
- Recourir à l'humour afin de dédramatiser une situation, tout en faisant bien attention de ne pas se moquer.
- Rétablir les faits lorsque l'apprenant ou l'apprenante a mal interprété ou compris une situation.
- Inviter l'apprenant ou l'apprenante à reformuler à haute voix une consigne ou une explication.
- Garder l'apprenant ou l'apprenante actif en lui confiant une ou plusieurs responsabilités.

11. Motiver un changement de comportement en avisant l'apprenant ou l'apprenante d'une conséquence possible et en lui suggérant le comportement attendu.

12. Interdire formellement la mauvaise conduite et suggérer le comportement attendu.

## 5.2. Deuxième niveau d'intervention

Rencontre individuelle dans le bureau des enseignantes et enseignants d'EPS.

## 6. Les dimensions et indicateurs du modèle CLASS (Pianta et al., 2012).

	Dimensions	indicateurs
<b>Soutien émotionnel</b>	<b>Climat positif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Entretient des relations positives</li> <li>●Manifeste un affect positif</li> <li>●Communique de façon positive</li> <li>●Manifeste du respect</li> </ul>
	<b>Sensibilité de l'enseignant</b>	<p>Est conscient des difficultés éprouvées par les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Soutien les élèves dans les apprentissages au niveau social (réceptivité)</li> <li>●Est efficace dans la résolution de problème</li> <li>●Offre une sécurité et un confort aux élèves</li> </ul>
	<b>Respect du point de vue de</b>	<p>Se montre flexible et centré sur l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Fait des connexions à la vie courante</li> <li>●Soutient l'autonomie et le leadership</li> </ul>
<b>Soutien organisationnel</b>	<b>Gestion des comportements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attentes claires</li> <li>●Attitude proactive</li> <li>●Réorientation des comportements inappropriés</li> <li>●Comportements des élèves</li> </ul>
	<b>Productivité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Temps consacré</li> <li>●Transitions</li> <li>●Routines</li> <li>●Préparation</li> </ul>

<b>Soutien pédagogique</b>	<b>Climat négatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Émotions négatives</li> <li>● Contrôle punitif</li> <li>● Irrespect</li> </ul>
	<b>Approches pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clarté des objectifs d'apprentissage</li> <li>● Variété du matériel, des stratégies et des modalités</li> <li>● Facilitation des apprentissages</li> <li>● Participation des élèves</li> </ul>
	<b>Compréhension de la matière (approches utilisées pour</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profondeur de la compréhension</li> <li>● Communication des concepts et des procédures</li> <li>● Prise en compte des connaissances antérieures et des méconceptions</li> <li>● Enseignement des savoirs et des savoir-faire</li> <li>● Opportunité pour la pratique</li> </ul>
	<b>Analyse et résolution</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recherche et analyse</li> <li>● Opportunité de réinvestissement</li> <li>● Développement des habiletés métacognitives</li> </ul>
	<b>Qualité des rétroactions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Boucles de rétroaction</li> <li>● Étayage</li> <li>● Construction à partir des réponses des élèves</li> <li>● Encouragement et renforcement</li> </ul>
	<b>Dialogue pédagogique que</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogue évolutif sur le contenu</li> <li>● Distribution de la parole</li> <li>● Stratégies de facilitation</li> </ul>

### Questions de réflexion :

- *Quelles sont les répercussions d'une mauvaise gestion de classe sur la dynamique du groupe ?*
- *Situez le dilemme entre la gestion collective et la gestion individuelle de la classe par un enseignant d'EPS débutant et / ou expert ?*

### Références bibliographiques:

Gaudreau, N. (2017), Gérer efficacement sa classe : Les cinq ingrédients essentiels. Québec : PUQ

Niveau : Master 1

Matière : Méthodes et procédés d'enseignement

Enseignant : Dr. Idir Abdennour

Florence, J., Brunelle, J., et Carlier, Gh. (1998). Enseigner l'éducation physique au secondaire : Motiver, aider à apprendre, vivre une relation éducative. Québec : De Boeck Supérieur. P.135-136)

[http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/colloque/publications/enseignement\\_principes\\_de\\_base\\_guide\\_cua-en\\_ligne.pdf](http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/colloque/publications/enseignement_principes_de_base_guide_cua-en_ligne.pdf)

Lise Lemay, Joanne Lehrer and Marlyne Naud, « Le CLASS pour mesurer la qualité des interactions en contextes culturels variés », Les dossiers des sciences de l'éducation [Online], 37 | 2017, Online since 01 June 2018, connection on 15 April 2020. URL: <http://journals.openedition.org/dse/1663> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dse.1663>

Perrenoud, Ph. (1996). Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe. Paris, ESF.