السنة الثالثة لسانيات. تطبيق:01

وحدة علم التراكيب.

جاء في "معجم المصطلحات النحوية والصرفية" لـ "محمد سمير اللبدي" أنّ:

ـ "**الكلام** هو اللفظ المفيد فائدة يحسن السكوت عليها، مثل: حضر عمرو، أنا قادم، رمضان شهر الصيام، في عرف النحويين... والكلام في عرف اللغويين هو كل ما يُتكلّم به سواء أفاد أم لم يفد".

ـ "**الكلم** هو اسم جنس ومفرد كلمة، وهو ما تركّب من ثلاث كلمات فأكثر، أفادت أم لم تفد".

ـ "**النحو** في الاصطلاح هو العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها، وهو بهذا التعريف مرادف لعلم العربية وليس قسيما للصرف، وهذا الاصطلاح للقدماء، أما المتأخرين فهو تخصيصه بفن الإعراب والبناء وجعله قسيم الصرف، ولهذا يعرّفه المتأخرون بأنه علم يبحث عن أواخر الكلم إعرابا وبناء".

ويعرّف "عبد القاهر الجرجاني" **النظم** بقوله:

"واعلم أنّ ليس النظم إلاّ أن تضع كلامك الوضع الذي يقتضيه علم النحو، وتعمل على قوانينه وأصوله وتعرف مناهجه التي نهجت، فلا تزيغ عنها وتحفظ الرسوم التي رسمت لك فلا تخل بشيء منها".

 ويعرّف "سيبويه" **التركيب** بأنه: "اجتماع كلمتين أو أكثر لعلاقة معنوية".

 ويعرّفه "اللبدي" بقوله: "هو جعل الكلمتين كلمة واحدة، وقد يقع بين فعل واسم أو بين اسمين أو حرفين أو بين حرف وفعل".

 ـ **المطلوب**: اشرح ونافش كلّ مصطلح من هذه المصطلحات: **الكلام، الكلم، النحو، النظم، التركيب،** وبيّن الفرق بينها.

السنة الثالثة لسانيات. تطبيق:02

وحدة علم التراكيب.

النص:

... أخذت تتّجه آراء العلماء المحدثين إلى حصره (علم اللغة) في الميادين التالية: علم الأصوات Phonologieعلم الصرف Morphologieعلم التراكيب Syntaxeعلم المعاجم Lexicologieعلم الدلالة Sémantique، وقد سارت في خط مواز لهذه الحقول التي تعدّ حقول تخصص دقيق في ميدان علم اللغة العام...

علم اللغة العام Linguistique généraleوهو العلم الذي يبحث في النظريات اللغوية العامة، ومناهج البحث فيها، اعتمادا على تحليل التراكيب إلى العناصر التي تتكون منها، إلى فونيمات تنتظم لتكوّن مجموعة من المورفيمات، وهذه تنتظم بدورها لتكوّن الجملة التي تعدّ وحدة التفاهم والتخاطب بين المتكلم والسامع، ووحدة الإفصاح فيما يجري بين الفرد ونفسه...

ولمّا كانت اللغة هي النظام الصوتي للاتّصال أو للتعبير الإنساني، فإنه ينظر إليها من جانبين: أولهما الجانب الشكلي Formelالذي يعنى بالتركيب اللغوي في مستوياته الثلاثة:

أ/ الصوتي: ويدرس فيه الوحدات الصوتية التي تتكون منها الكلمة...

ب/ الصرفي: وفيه ينظر إلى بنية الكلمة، وقسمها الذي تلتحق به (من أقسام الكلم)، ثم إلى تصريفها...

ج/ التركيبي: وفيه يقوم الباحث بالتركيز على الجملة وتركيبها، وما يطرأ عليها من تقديم وتأخير وحذف وزيادة... وغير ذلك...

أما الجانب الثاني فهو الجانب الوظيفي Fonctionnelوتتّم فيه دراسة الوظيفة التي تقوم بها الكلمة في موقعها في الجملة.

 في نحو اللغة وتراكيبها منهج وتطبيق، لـ " خليل أحمد عمايرة"، الصفحات: 18، 19، 26، 28 و29

ـ **المطلوب**: حلّل النص وعالج أهم القضايا اللغوية الواردة فيه.

السنة الثالثة لسانيات. تطبيق:03

وحدة علم التراكيب.

النص:

الإسناد هو أهم علاقة في الجملة العربية، فهو نواة الجملة، ومحور كل العلاقات الأخرى، لأن في استطاعته وحده تكوين جملة تامة، ذات معنى دلالي متكامل، هي الجملة البسيطة.

ويبدو لي أنّ كل إسناد ينشأ في الجملة العربية إنما يمثل جملة بسيطة، سواء أكانت تلك الجملة واضحة المعالم وتدخل تحت مفهوم الجملة حسب المصطلح النحوي، نحو جاء زيد، أم كانت مفهومة من خلال البنية المضمرة، نحو: راكبا فرسا، في قولنا: جاء زيد راكبا فرسا، فهو في البنية المضمرة جملتان: جاء زيد يركب زيد فرسا.

ومن المعلوم أنّ للإسناد طريقين: الجملة الفعلية، والجملة الإسمية... فأما الجملة الفعلية فتنشأ علاقة الارتباط فيها بين الفعل أو ما يقوم مقامه، والفاعل ونائبه، ووجود فعل في الجملة، أو ما يقوم مقامه، يعدّ قرينة على نشوء علاقة إسناد، والعلاقة بين طرفي الإسناد هنا علاقة وثيقة لا تحتاج إلى وسيطة لفظية تشير إليها...

وأما في الجملة الإسمية فتقوم علاقة الارتباط بين المبتدأ وخبره المفرد، سواء أكان الخبر اسما مشتقا... أم اسما جامدا محضا... وترتبط الجملة في الحالتين الأولى والثانية بعلاقتي ارتباط: علاقة بين الاسم المشتق أو المؤوّل بالمشتق وفاعله الضمير المستتر، وعلاقة بين المبتدأ والخبر، وذلك لأن الخبر فيه دلالة على الحدث، أما في حالة الخبر الجامد فلا ارتباط في الجملة إلاّ الارتباط بين المبتدأ والخبر...

 عن نظام الارتباط والربط في الجملة العربية لمصطفى حميدة، ص. ص. 124، 125

ـ **المطلوب**: عالج النص قضية مهمة في النحو، ألا وهي الإسناد، اشرحها مبيّنا أنواعها، ومستدلا بأمثلة عن كل نوع.

السنة الثالثة لسانيات. تطبيق:04

وحدة علم التراكيب.

 ـ عيّن المحكوم به (المسند) والمحكوم عليه (المسند إليه) في الأمثلة الآتية:

ـ المدرسة منبع العلم.

ـ كان الفريق منتصرا.

ـ عُميت الأبصار.

ـ قياما للمعلم.

ـ أمنتصر أنت؟

ـ هُزم الفريق.

ـ كان الطفل عاقلا.

ـ ظننت الأمر سهلا.

ـ محمد سيد الكونين والثقلين.

ـ هو يعطي الكثير.

ـ نعم الزعيم محمد.

ـ ناجح أخوك,

ـ أنت قدوتنا في المكارم.

ـ إنّ الدين يسر.

ـ تنافسوا في طلب العلم.

السنة الثالثة لسانيات. تطبيق:05

وحدة علم التراكيب.

 ـ بيّن نوع المركبات في الأمثلة الآتية:

ـ فلان ينهج في حياته بيْن بيْن.

ـ تساقطوا أحْوُل أحْوُل.

ـ طابت أخلاق التلميذ المجتهد.

ـ سكنت بيت لحم.

ـ أحسنت إلى أحد عشر فقيرا.

ـ أعمل صباح مساء.

ـ فائقة الجمال.

ـ تأخّر الطالب.

ـ محمد وكريم.

ـ نجح عبد الله في المهمة.

ـ آتيك يوم يوم.

ـ ألّف سيبويه كتابا في النحو.

ـ جاء تأبّط شرا.

ـ امرؤ القيس شاعر جاهلي.

ـ لقيته كفّة كفّة.

السنة الثالثة لسانيات. تطبيق:06

وحدة علم التراكيب.

 ـ أعرب ما يلي:

ـ جاء التلميذ الحادي عشر.

ـ لمدينة بعْلَبَك آثار جميلة.

ـ كتب سيبويه أول كتاب في النحو.

ـ فلان يأتينا صباح مساء.

ـ قرأت اثنتي عشرة قصة.

ـ جاء حضرموت.

ـ رأيت حضرموت.

ـ مررت بحضرموت.

ـ انتصر الجيش العظيم.

ـجاء الطلاب كلّهم.

ـ حضر محمد أخوك.

ـ جاءت البنت وأمها.

ـ عوقب من خان الأمانة.

Haut du formulaire

السنة الثالثة لسانيات. تطبيق:07

وحدة علم التراكيب.

النص:

... والمتتبّع لآثار النحويين العرب القدامى والمحدثين يجد في ثنايا دراساتهم ما يشير إلى الرتبة في الجملة العربية صراحة من خلال الحديث عن التقديم والتأخير في الجملة، والأخذ بالرتبة هو الممثّل للترتيب والتنظيم في الكلام، يقول "سيبويه" في الكتاب: "وأمّا الكلام المستقيم القبيح فأن تضع اللفظ في غير موضعه، نحو قولك: قد زيدا رأيت، وكي زيد يأتيك، وأشباه هذا"، فالكلمة ضمن الكلام الصحيح معناه لها موضع محدّد في السلسلة الكلامية، ويحدّد هذا الموضع للمتكلم وفقا للمعنى المراد.

وقام في الفكر اللغوي العربي تصوّر تفكيكي يجعل اللغة مكوّنة من الألفاظ والمعاني، وهي ثنائية أثارت جدلا مداره التفاضل بين اللفظ والمعنى في النص، إذ يرى "الجاحظ" أنّ الألفاظ هي موضع التفاضل، فانتقاء اللفظ عنده قوام البلاغة.

ويرى "ابن جني" أنّ الألفاظ خدم للمعاني، فالمعاني هي ميدان التفاضل لدى المبدعين. ويرى "الجرجاني" أنّ مدى التوافق بين الألفاظ والمعاني في الجملة هو الذي ينتج نظما صحيحا، أو فاسدا، وعرفت نظريته بالسبك، أو النظم، فكلاهما مهم للبلاغة.

 د. نايف محمد النجادات، الرتبة النحوية في ضوء أعراف المجتمع العربي، مجلة كلية دار العلوم، العدد 45، ص.232

ـ **المطلوب**: حلّل النص وناقشه مبيّنا مفهوم الرتبة في اللغة والاصطلاح، والاختلاف القائم بين اللغويين والنحويين في مسألة اللفظ والمعنى وعلاقتها بالرتبة النحوية.