

Cours 2 : Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte**Introduction**

La psychologie de l'enfant est l'étude de l'enfant comme être spécifique, de la naissance à l'adolescence, portant notamment sur ses caractéristiques physiologiques et affectives, ainsi que sur ses facultés cognitives, linguistiques et perceptives.

Les psychologues de l'enfant cherchent à déterminer dans quelle mesure les variables environnementales (comme les attitudes des parents) et biologiques (comme la santé) se combinent pour influencer le comportement. La seconde interrogation qui se trouve au cœur de la recherche porte sur les interrelations entre les différentes modifications comportementales.

1. L'enfance

Enfance → puberté → adolescence → adolescence juvénile → âge adulte

1. 1. Le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans

Ce développement est important chez l'enfant, ces périodes de la vie sont considérées comme celles où les acquisitions sont les plus nombreuses. Ce développement ne peut se faire que suivant un mode interactif entre ses différentes composantes et avec l'environnement relationnel de l'enfant.

Le terme de « développement psychomoteur » indique le caractère indissociable des aspects corporels et psychiques du développement. Il implique le parallélisme et la concomitance des progrès sur deux plans : la maturation neuromusculaire (tonus, motricité, sens) ; le développement psychoaffectif, cognitif et social. Le pivot de ces interactions est en fait social, soutenu par l'ensemble des émotions et des affects, des modifications toniques, mimiques et kinesthésiques que l'enfant éprouve au début de sa vie. Les premières cognitions, par exemple, s'organisent grâce aux interactions qui s'accumulent et à la synchronisation des vocalises et des échanges de regards entre le bébé et sa mère.

1. 2. Développement psycho-affectif

La « naissance psychologique » de l'être humain est distincte de sa « naissance biologique ». Le processus de séparation psychique d'avec la mère est essentiel les trois premières années, et se prolonge tout au long de la vie. La relation avec la mère : de la fusion aux prémices de la séparation

1. 3. Développement cognitif / Le développement intellectuel

Le développement de l'intelligence est une activité de l'esprit, un processus intellectuel dont la fonction est la connaissance et l'apprentissage des acquis. Il est aussi appelé développement cognitif. Il est caractérisé par quatre phases, dont les deux premières sont :

- De 0 à 18 mois : l'intelligence sensori-motrice. C'est une intelligence qui se développe grâce à l'expérience concrète : actions réflexes, actions découvertes par hasard sur le corps puis sur les objets, et enfin actions volontaires, intentionnelles.
- De 18 mois à 3 ans : l'intelligence symbolique. L'enfant réfléchit avant d'agir, il aime les jeux symboliques (jouer à la poupée, à la dînette), il reproduit les actions des adultes en dehors de leur présence.
- De 3 à 7 ans : pensée préopératoire, il recourt de plus en plus à des symboles abstraits.
- Entre 7 et 11 ans : la pensée opérationnelle concrète, marque l'apparition de la fonction sémiotique et met en jeu des comportements évolués de résolution de problèmes ; elle se termine par l'apparition des opérations complexes mettant en jeu espace et temps.

2. La puberté (préadolescence)

Enfance → *puberté* → adolescence → adolescence juvénile → âge adulte

La puberté est le stade marquant le passage de l'enfance à l'adolescence, elle se caractérise par des évolutions psychiques et physiques qui éveillent des émotions et des intérêts très variés. A ce stade, les pubères portent une grande attention aux signes de leur ascension vers l'état adulte. L'adolescent devient hypersensible à son apparence physique, il présente une difficulté de disponibilité aux autres sous forme d'une opposition et de conflit avec les adultes et la société.

C'est une période de déséquilibre réclamant un soutien et une aide. L'affection dont l'adolescent a besoin ne peut lui être apportée totalement par les adultes (parents ou enseignants) car elle est perçue comme une autorité. Alors, l'adolescent cherche cette tendresse parmi ses pairs : c'est la période des amitiés juvéniles.

2. 1. Relation avec les adultes

C'est entre l'âge de 14 et 16 ans que les difficultés nées des échanges entre les adolescents et les adultes sont les plus nettes et les plus nombreuses. L'adolescent veut affirmer sa personnalité comme adulte, mais au même temps il marque un dédain / un mépris vis-à-vis des adultes (il manifeste par exemple des attitudes peu respectueuses envers les adultes). Il est donc difficile de diriger les adolescents. Les conseils et les consignes donnés par l'adulte sont le plus souvent critiqués et mal acceptés. Ainsi, ils expriment leur opposition sous des formes différentes : agressivité chez les garçons, résistance plus discrète chez les filles...

2. 2. Intellectuellement

Intellectuellement des aptitudes¹ mécaniques, mathématiques, scientifiques, littéraires...apparaissent. « [...] la grande nouveauté est que [...] le sujet devient capable de raisonner correctement sur des propositions auxquelles il ne croit pas encore, c'est-à-dire qu'il considère à titre de pure hypothèse : il devient donc capable de tirer les conséquences nécessaires de vérités simplement possibles, ce qui constitue le début de la pensée hypothético-déductive ou formelle. »²

3. L'adolescence

Enfance → puberté → **adolescence** → adolescence juvénile → âge adulte

3. 1. Définition

L'adolescence est une étape de la croissance située entre la puberté et l'âge adulte. Elle débute en général vers quatorze ans chez les garçons et douze ans chez les filles. La transition vers l'âge adulte varie selon les cultures, mais elle est souvent définie par le moment où les individus commencent à vivre indépendamment de leurs parents.

L'adolescence correspond au passage d'un individu dépendant à un individu indépendant dont l'identité va lui permettre de communiquer avec les autres d'une manière adulte. L'apparition de problèmes émotionnels est variable parmi les adolescents.

3. 2. Développement intellectuel

Aucune modification spectaculaire des fonctions intellectuelles n'a lieu au cours de l'adolescence. La capacité de compréhension de problèmes complexes se développe graduellement. Le psychologue Jean Piaget a montré que l'adolescence est le stade où la pensée formelle opérationnelle commence : elle se caractérise par des pensées impliquant une logique déductive. Piaget suppose que cette étape survient chez tous les individus, quelles que soient leurs expériences éducatives ou apparentées. Toutefois, cette hypothèse n'a pu être étayée par des preuves expérimentales ; ces dernières montrent, au contraire, que la capacité des adolescents à résoudre des problèmes complexes est fonction de l'accumulation de connaissances et de l'éducation.

3. 3. Développement émotionnel

Le psychologue américain G. Stanley Hall soutient que l'adolescence est une période de stress émotionnel résultant des modifications physiologiques rapides et importantes qui surviennent à la puberté. Cependant, les études de l'anthropologue américaine Margaret Mead ont montré que le stress émotionnel n'était pas inévitable mais qu'il était culturellement déterminé. Elle a montré que les difficultés de la

¹ Capacités et facultés.

² PIAGET (J.), 1967, *La psychologie de l'intelligence*, Colin, Paris.

transition entre l'enfance et l'âge adulte variaient d'une culture à l'autre. Le psychologue Erik Erikson considère que le processus de développement psychologique se déroule tout au long de la vie.

4. L'adolescence juvénile

Enfance → puberté → adolescence → *adolescence juvénile* → âge adulte

Cette étape est appelée par M. Debesse : « *L'affirmation positive de soi.* »³, elle se caractérise par une augmentation affichée de la curiosité des adolescents envers les valeurs admises dans leur société. Les valeurs esthétiques, morales, philosophiques, religieuses occupent une place importante dans la pensée de l'adolescent. A ce stade également les adolescents ont des intérêts multiples et diversifiés ainsi qu'un grand désir d'indépendance, ils deviennent plus objectifs et disponibles. L'honneur et la sincérité sont les valeurs morales préférées des adolescents.

5. L'âge adulte

Enfance → puberté → adolescence → adolescence juvénile → *âge adulte*

La fin de l'adolescence juvénile marque le début de l'âge adulte, son rôle est ainsi défini par la société. C'est le statut social qui fait le statut d'adulte. Le respect et les privilèges que l'âge adulte entraîne sont établis généralement quand la personne entre dans un statut social reconnu et valorisé. « *Ce qui marque l'âge adulte est le fait qu'on sorte d'une société de l'âge pour entrer dans une société de statut* »⁴.

A ce stade plusieurs changements sont aperçus car de nouveaux rôles et environnements déterminants apparaissent. Les rôles vitaux (ex : travailleur, parent, époux, épouse...) marquent la personnalité en modifiant les sentiments, la perception de soi et les relations avec autrui. Les événements majeurs sont ceux qui bouleversent les rôles antérieurs ou font entrer dans un rôle nouveau (ex : l'entrée dans la vie professionnelle, les responsabilités familiales ou professionnelles...). Plusieurs autres changements, liés à la différence des sexes, des âges, de la personnalité, sont à prendre en considération.

5. 1. Quelques caractéristiques

a. L'intelligence

Elle atteint le niveau le plus élevé vers 16 ou 17 ans puis baisse et compense ses pertes par une plus grande *capacité d'organisation* de l'acquis.

b. L'affectivité

³ DEBESSE (M.), 1960, *Les étapes de l'éducation*, PUF, Paris.

⁴ PERLMAN (H. H.), 1973, *La personne : l'évolution de l'adulte et de ses rôles dans la vie*, Le Centurion, Paris.

- ✓ La curiosité de l'enfance, l'enthousiasme et les intérêts passionnés de l'adolescence diminuent.
- ✓ L'impatience d'agir et de réaliser de grands projets, l'envie de réformer le monde disparaissent.
- ✓ Les motivations changent : le désir de s'intégrer au groupe social, d'assumer les rôles sociaux attendus l'emporte sur l'exaltation.

c. La dimension sociale

- ✓ Devoir d'assumer les responsabilités qu'une fonction implique.
- ✓ Le poids du social est absent chez l'enfant et l'adolescent. Par contre, chez l'adulte, les rôles sociaux supposent engagement et contrat.
- ✓ L'adulte trouve une place dans le système social et quand son rôle est reconnu, il entraîne certainement un *effet sécurisant* sur sa personnalité. A l'inverse, cette situation peut être aussi une source de frustration par
- ✓ l'imitation qu'elle comporte ; elle peut devenir étouffante.

L'évolution psychologique de l'enfance à l'âge adulte

Périodes	Dominantes	Vie intellectuelle	Vie affective et sociale
1^{ère} enfance	Motricité (exploration)	Intelligence sensori-motrice Fonction symbolique	Besoin d'affection et de sécurité Opposition (2 ½ ans)
2^e enfance	Activité ludique	Pensée intuitive, égocentrique et synchrétique	Affirmation (sentiment du "moi") Morale hétéronome
3^e enfance	Apprentissage scolaire	Pensée opératoire Stade notionnel (nombre, espace, mouvement, temps, cause)	Socialisation de la vie affective Collaboration (amitié, bande organisée) Morale autonome
Préadolescence	Inquiétude pubertaire	Intelligence formelle (opération sur concepts) Ouverture aux valeurs	Opposition à la famille et à la société Intensification de la vie affective (amour)
Adolescence	Enthousiasme juvénile		
Age adulte	Activité professionnelle Vie conjugale et familiale	Organisation et utilisation des connaissances	Insertion sociale Fixation des tendances, des attitudes et des choix