

Cours 3 : Dynamique des groupes en classe

Dans la salle de classe, il s'établit une relation interpersonnelle dans laquelle interviennent un enseignant qui enseigne et un groupe d'élèves qui apprennent ensemble. Le rôle de l'enseignant est de guider le processus en planifiant et en fournissant les mises en situation, pour que les élèves apprennent, c.-à-d. pour qu'ils acquièrent des comportements préalablement définis, qui constituent les objectifs éducationnels. Ces comportements selon Bloom appartiennent aux domaines :

- ✓ Cognitifs.
- ✓ Psychomoteur.
- ✓ Affectifs.

Cependant, dans la majorité des cas l'enseignant est préoccupé par les contenus et par le développement des comportements cognitifs et psychomoteurs parce que le programme l'exige et laisse au second plan le domaine affectif qui prend en considération le questionnement suivant :

- ✓ Comment amener l'élève à s'intéresser à ses études ?
- ✓ Comment modifier les attitudes ?
- ✓ Comment développer en lui les intérêts ?
- ✓ Comment former et développer en lui le goût de l'effort ?

Il est évident que ces questions sont les moins approfondies. C'est pourquoi l'école doit créer des occasions et des situations d'apprentissage pour les comportements qui relèvent du domaine affectif. Dans ce contexte, l'élève joue un rôle prépondérant puisqu'il est le principal intéressé. Il est important en conséquence de réfléchir au rôle qu'il peut jouer dans le processus enseignement-apprentissage, et oublier à jamais le rôle passif qu'il a joué traditionnellement dans ce processus. Processus qui se déroule presque totalement en groupe.

1. Définition du groupe

Le groupe est un ensemble d'individu ayant un but commun et s'influencent réciproquement. Il est défini par M. OLMESTED en 1966 : « *comme pluralité d'individus qui se trouve en contact les uns avec les autres, qui prennent en considération l'existence des uns et des autres, et qui ont conscience d'un certain élément commun d'importance.* » C.-à-d. c'est une unité sociale qui se compose d'un certain nombre d'individus qui maintiennent une relation en égard à leur situation et au rôle qu'ils jouent mutuellement. En outre, le groupe possède un ensemble de valeurs et de normes propres qui règlent le comportement de chacun des membres. Pour SPOTT et HOMANS, le groupe : « *est une pluralité d'individus qui sont en interaction dans un contexte donné.* » Tout cela implique que le simple fait physique d'être ensemble (comme dans un bus) ne suffit pas pour caractériser le groupe.

2. Les conditions pour qu'un groupe existe

- ✓ Un contrat durable entre les personnes, ce qui permet la formation de l'interaction nécessaire. Ces interactions entraînent l'interdépendance des membres. Le comportement de l'un dépend plus ou moins de celui des autres.
- ✓ Une conscience et un sentiment de groupe.
- ✓ Une conscience de participation née du partage des mêmes buts.
- ✓ Une dépendance réciproque pour la satisfaction des mêmes buts.
- ✓ Des normes du groupe.
- ✓ Les capacités d'agir comme un groupe.
- ✓ Une structure que les membres reconnaissent comme nécessaire pour la continuité du groupe comme entité.

3. Groupe et pédagogie

Même si on reconnaît l'importance du groupe dans la vie de l'individu et en éducation, les enseignants ont tendance à minimiser le rôle éducatif du groupe et ne savent pas comment en tirer des avantages pour l'enseignement-apprentissage. De cela une question en découle : Quel est le rôle du groupe à l'école et comment l'enfant le vit-il ?

En milieu scolaire, l'enfant apprend des autres élèves qui sont ses égaux sociaux et entre qui il n'existe pas une grande différence d'âge, de maturité et de prestige. En général, l'apprentissage se réalise dans une atmosphère moins marquée émotionnellement en comparaison avec ce qui se passe dans le milieu familial. Le groupe, à l'école, apprend à l'élève, par l'expérience directe, comment vivre avec les autres, comment assumer ses rôles dans la société et lui fait comprendre sa responsabilité comme un individu dans une situation sociale. De ce nouveau système social - le groupe de l'école - l'enfant apprend des comportements nouveaux aussi, comme par exemple :

- ✓ Un enfant élevé dans une famille autocratique (autoritaire) peut se trouver dans un régime démocratique.
- ✓ Un enfant qui a appris à être frère et fils, apprend à présent à être ami.
- ✓ Un enfant peut assumer plusieurs rôles : dirigeant, promoteur, opposant...

En somme, il a toute la latitude pour faire l'expérience des relations sociales. Le groupe l'aide à acquérir connaissance et conscience de soi, à se développer en tant que personne, c.-à-d. sa socialisation qui est une autre fonction de l'école, en plus de celle de l'acquisition du savoir.

4. Formation et caractéristique du groupe en milieu scolaire

Les groupes peuvent se former d'une manière accidentelle / fortuite et échappent, dans ce cas, au contrôle immédiat de ses membres, ou bien au contraire de manière délibérée / volontaire comme résultat d'une attirance mutuelle. Cependant, il n'en va pas de la même manière avec les groupes en milieu

scolaire pour lesquels la participation au groupe est obligatoire. Ici, l'élève ne peut décider ni du choix de ses camarades ni de celui de ses enseignants. Toutes ces circonstances font que la première expérience scolaire n'est pas toujours agréable à l'enfant.

5. L'élève et le groupe

Quand l'individu rentre dans un groupe, il va subir une série d'expérience avant de s'affirmer comme membre reconnu de groupe. A l'école, deux situations se présentent :

1. *Celle de l'enfant qui rentre pour la 1^{ère} fois* : dans ce cas, les enfants initient un processus d'interactions sociales. L'enfant essaierait de devenir l'ami d'un de ses camarades, puis d'un autre. Ils se soupèsent les uns les autres et ils pourront arriver à construire un bon groupe-classe.
2. *Celle de l'enfant qui change de classe ou d'école* : au début l'attitude de l'élève sera exploratoire. Il tâtera le groupe, qui, à son tour, le mettra à l'épreuve, celui-ci verra jusqu'à quel point l'enfant est satisfait à l'attente du groupe et s'adapte aux normes qui régissent les relations à l'intérieur du groupe. Son incorporation peut être lente et douloureuse ou avec l'aide de l'enseignant elle sera positive. Dans ce cas, un bon enseignant fera en sorte que l'enfant se sente sûr de lui le plus vite possible. Il facilitera l'interaction des membres à l'intérieur du groupe en rendant agréables les relations interpersonnelles.

6. Comment constituer un groupe

Il existe plusieurs manières pour constituer un groupe :

- ✓ On laisse aux élèves l'initiative de former eux-mêmes les groupes : ils procéderont, dans ce cas, par la sympathie réciproque, des intérêts communs et l'envie de réaliser ensemble une tâche. On les désigne par : *groupe de sympathie* ou *d'intérêts*...ce sont des *groupes informels*.
- ✓ L'enseignant procède lui-même à la constitution des groupes. Ici, on parle de *groupes formels*. L'enseignant peut procéder par rapport aux places dans la classe ou par rapport à la liste dans l'ordre alphabétique...

7. Les modes principaux du travail du groupe

Après le partage des groupes, le travail à réaliser se fait de trois procédés :

1. *Procédé parallèle* : tous les groupes accomplissent le même travail. Par comparaison des résultats pendant la discussion finale de tous les membres, on arrive à un résultat final commun.
2. *Procédé complémentaire* : chaque groupe accomplit une tâche partielle différente, faisant corps avec un ensemble plus vaste.
3. *Procédé combiné* : les différents groupes reçoivent une tâche dont une partie déterminée coïncide avec la tâche d'autres groupes et dont une partie en diffère. On peut confier la même tâche à deux ou plusieurs groupes, différente de celles confiées à des groupes voisins. Il est aussi possible que dans le

premier temps, tous les groupes s'attèlent à la même tâche, puis se livrent à une tâche complémentaire.

8. L'influence du groupe sur l'individu

Nous ne pouvons prétendre être capable de comprendre nos élèves si nous n'avons pas compris l'importance des relations sociales qui déterminent le comportement humain. Car, la plus part des buts de vie, que l'individu se fixe, sont en grande en partie le fruit du contexte socio-culturel dans lequel il vit ; ses attitudes dérivent, dans une large mesure, des groupes auxquels il appartient et sa perception du monde est fortement influencée par eux. Dans cette situation (relation individu-milieu) est née la notion de « effets différentiels » qui est définie comme : « *la différence de comportement dont fait preuve un même individu en répondant au même stimulus ou en exécutant le même travail dans une situation sociale ou au contraire isolé.* »

Conclusion

En guise de conclusion, il convient de dire que c'est à l'intérieur de ces groupes que le leadership (pouvoir de meneur, le commandement) apparaît. Le leadership est la manière de se comporter du meneur qui découle des relations qu'il entretient avec les autres membres du groupe. Mais celui-ci n'est pas indépendant du groupe. Il le conduit certes, mais il est aussi influencé par lui. Donc, pour conduire un groupe, il est essentiel d'identifier sa structure et de connaître les points sensibles qu'il faut exercer ou calmer selon les situations. Il s'agit ici de ne pas renforcer le pouvoir d'un individu qu'il peut exercer sur le groupe. Il s'agit, au contraire, de faire de chacun de nos élèves des êtres socialement responsables et engagés dans la réalisation des objectifs du groupe.