

# Cours 5: Classification des tests

- Il existe une multitude de tests mentaux et de nombreux systèmes de classification ont été élaborés depuis le début du siècle pour ordonner cette multitude. Ces classifications peuvent reposer sur différents critères (types de personnes évaluées, ex: enfants/adultes ; la facette de la conduite étudiée, ex: **connaissances, aptitudes, personnalité** ; le mode d'administration, ex: **individuel/collectif** ; le cadre institutionnel de l'évaluation, ex: tests scolaires, professionnels, de recrutement...).
- Classiquement, on distinguera les tests **d'EFFICIENCE** des tests de **PERSONNALITE**.

- **a-LES TEST D'EFFICIENCE :**

Concerne l'évaluation des caractéristiques individuelles impliquées dans **le recueil et le traitement de l'information**. Leur caractéristique principale est que pour chaque item, on peut définir une “bonne réponse”, ou « réponse juste ». Les performances des sujets s'expriment généralement en termes d'efficacité (nombre de bonnes réponses par rapport au nombre d'items).

- **b- LES TESTS DE PERSONNALITE :**

Concernent l'évaluation des caractéristiques individuelles impliquées dans **l'orientation et le contrôle des conduites**. Leur caractéristique principale est qu'il n'existe pas de "bonne réponse" ou « réponse justes » aux items. Ce que l'on va généralement repérer ce sont des types de réponses. Bien qu'il soit possible, sur la base des réponses données aux différents items, de dégager un score numérique, on ne caractérisera jamais les sujets en termes d'efficience

## **1-Les tests d'efficience.**

Ils comportent 3 grandes sous catégories.

**1.1- Les tests de connaissances et tests psychopédagogiques**

**1.2-Les tests d'intelligence**

**1.3- les tests reposant sur une théorie de développement**

## 1.1- Les tests de connaissances et tests psychopédagogiques :

Il s'agit d'épreuves **standardisées** destinées à évaluer des **performances en relation avec un cursus scolaire**.

On peut distinguer ici les tests de **connaissances stricto sensu** (on parle aussi de tests scolaires voire d'épreuves communes) des épreuves psychopédagogiques.

- → **Les premiers** renvoient à des épreuves très **centrées sur les connaissances**, les savoirs que doit posséder un élève d'un niveau scolaire donné et impliquent généralement une définition des objectifs de l'évaluation partant des programmes et instructions officielles (de telles épreuves sont élaborées par la Direction de l'Evaluation et de la Prospective (D.E.P.) en vue de la réalisation des évaluations nationales. Leur usage n'est pas « **réservé** » aux psychologues et concerne en fait plutôt les enseignants.

- → Les secondes visent davantage à saisir les processus et ont pour ambition **d'établir un diagnostic des difficultés de fonctionnement de l'élève**. Elles sont utilisées par les psychologues, notamment **psychologues scolaires** et **conseillers d'orientation psychologues**.

Très diversifiés, tant d'un point de vu formel qu'au niveau du contenu disciplinaire, beaucoup de ces tests concernent :

- **La maîtrise de la langue** (compréhension et expression ; ex : l'Alouette : test d'analyse de la lecture et de la dyslexie ; Lecture Silencieuse, test qui vise à vérifier la compréhension de la lecture silencieuse
- **Les mathématiques** (ex: le TAM, ou Test Analytique de Mathématiques, vise à l'analyse des difficultés et des lacunes en maths d'élèves de 6ème et de 5ème).

## 1.2-Les tests d'intelligence :

Selon l'approche théorique sous-jacente aux épreuves, on distingue deux catégories de tests d'intelligence.

⇒ **a- Une APPROCHE GLOBALE et EMPIRIQUE** qui postule que l'intelligence est constituée essentiellement d'un seul processus général, mise en œuvre dans une grande variété de situations, et qui conduit à l'élaboration d'épreuves composites constituées de situations problèmes variées. Ce type d'épreuve permet la caractérisation de chaque individu par un indice global : le Quotient Intellectuel ou QI. Sous bien des aspects, les différentes épreuves s'inscrivant dans cette approche sont des « remake » de l'échelle Binet-Simon.

**Exemples:** l'ECNI, Echelle Collective de Niveau Intellectuel de BENEDETTO

- Epreuve papier/crayon, construite en quatre cahiers successifs, articulés, centré chacun sur un niveau scolaire (du cours préparatoire à la 6ème/(5ème ), a été conçue pour les enfants de 6 à 14 ans.

- **b-Les échelles individuelles de WECHSLER.**

Echelles individuelles dont le premier prototype remonte à 1939 (**Wechsler-Bellevue, pour adolescents et adultes**, Version Française : 1955 par Pichot, n'est pratiquement plus utilisée). Aujourd'hui, trois versions coexistent, correspondant chacune à un groupe d'âge. Elles sont régulièrement révisées : **WPPSI** ou Wechsler Preschool Primary Scale of Intelligence, pour les enfants de 4 ans 1 mois à 6 ans 7 mois ; **WISC** ou Wechsler Intelligence Scale for Children, pour les enfants de 6 ans 4 mois à 16 ans 7 mois ; **WAIS** ou Wechsler Adult Intelligence Scale, applicable à partir de 16 ans jusqu'à 79 ans.

- Ces trois épreuves possèdent la même **structure** : elles permettent le calcul d'un **QI total**, d'un **QI Verbal** et d'un **QI de Performance**. Chacune des sous-échelles de ces épreuves (soit verbale et performance) est constituée des **sous-tests** assez semblable d'une épreuve à l'autre quant à leur principe et certains de leurs items.
- A titre illustratif, la sous **échelle Verbale** du **WISC III** (dernière révision du WISC, 1996) comporte 6 sous-tests dont **Information** (série de questions orales évaluant la connaissance de faits ou d'objets ordinaires, d'endroits ou de gens connus), **Arithmétique** (série de problèmes arithmétiques à résoudre mentalement et auxquels il faut répondre oralement), **Similitudes** (série de paires de mots présentés oralement. Le sujet doit trouver la similitude entre les deux objets, concepts, auxquels renvoient ces deux mots proposés)

- **La sous échelle Performance** comprend **7 sous-tests**

(qui font appel aux capacités perceptivo-motrices) dont **Complètement d'images** (série d'images en couleur qui représentent des objets ou des situations familières ; pour chaque image, il faut trouver la partie manquante), **Code** (on propose au sujet une série de formes géométriques ou de chiffres associés chacun à un symbole simple ; le sujet doit faire correspondre ces symboles avec les formes géométriques ou les chiffres), **Cubes** (reproduire des modèles géométriques en deux dimensions à l'aide de cubes bicolores).

### **1.3- les tests reposant sur une théorie de développement :**

- Une approche reposant sur une **THEORIE DU DEVELOPPEMENT ET DU FONCTIONNEMENT COGNITIF**, qui vise à situer le sujet par rapport à un modèle de développement, de fonctionnement.
- Exemples : **LES TESTS « PIAGETIENS**

## **2- LES TESTS DE PERSONNALITÉ.**

- Ils comportent également 3 grandes sous catégories

### **2.1. Les Tests objectifs de Personnalité.**

Ce sont en fait des épreuves de performance dont les résultats permettent de tirer des conclusions quant à certains aspects, certains traits particuliers de la personnalité des sujets (ex : stabilité, méticulosité...). Elles ne visent pas à une évaluation globale de la personnalité. Seules certaines caractéristiques du comportement des sujets durant la passation des épreuves sont relevées, de telle sorte que les sujets ignorent le but réel de la mesure. D'un point de vu formel, ces épreuves peuvent ressembler à des tests d'aptitudes ou des épreuves projectives.

- Un certain nombre de ces épreuves permettent l'évaluation des **styles cognitifs**, caractéristiques individuelles qui renvoient à la forme de l'activité mentale plutôt qu'à son contenu

## 2.2-Les Tests projectifs.

Contrairement aux tests objectifs, ces épreuves visent généralement, à permettre une **définition globale de la personnalité**, une évaluation des modalités du fonctionnement psychique et de son développement. Elles reposent sur une **conception psychodynamique de la personnalité** et traitent fondamentalement des **processus inconscients et des mécanismes de défense** associés au fonctionnement psychique. Elles se fondent sur l'hypothèse de **projection**, le terme projection renvoyant à l'opération par laquelle le sujet expulse de soi et localise dans l'autre, personne ou chose, des qualités, des sentiments, des désirs voire des « objets » qu'il méconnaît ou refuse en lui.

- Deux caractéristiques essentielles distinguent ces tests des autres tests: **l'ambiguïté du matériel présenté au sujet** (ce qui ne signifie pas qu'il ne soit pas standardisé) ainsi que la totale **liberté de contenu et d'élaboration des réponses** qui lui est laissée. Le sujet est censé **se projeter dans ses réponses, exprimer ses conflits, ses refoulements, etc.** La cotation de ces réponses ouvertes est très complexe et leur l'interprétation nécessite de bien connaître la théorie sous-jacente, qui est souvent psychanalytique.
- Exemples :
- Le RORSCHACH , TAT...

Les