Ministère de l’enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Abderrahmane Mira, Bejaia

Faculté des sciences humaines et sociales

Département de psychologie et de l’orthophonie

**Nom :……………………………...............**

**Prénom :…………………………………...**

**Groupe :……………**

**N° ………………………………………..**

Corrigé type de l’EMD au Module examen clinique pour les étudiants du master2, psychologie clinique.

Répondez par **OUI** ou par **NON** aux expressions suivantes, **en justifiants** **le NON**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OUI | NON |
| 1. L’examen clinique est important pour le diagnostic, mais pas pour indication thérapeutique …………………………………………………   **Mais peux accepter le Non s’il est justifié** par le fait que grâce au diagnostic certaines thérapies précise l’indication thérapeutique. | oui |  |
| 1. Les techniques d’examen sont rarement liées à la méthode d’intervention ...........................................................................................   Au contraire, elles sont directement liées à la méthode d’intervention. |  | Non |
| 1. La psychologie clinique repose sur une étude approfondie d'un cas individuel ………………………………………………………...……   ……………………………////////////////////////////////…………………….……. | Oui |  |
| 1. Les recommandations internationales de l’application des tests appellent à une uniformité d’application ………………………………………….   Les recommandations n’impose pas une application uniforme (car chaque pays a des obligations différentes. Cependant, ces recommandations sont là pour encourager une application éthique et respectueuse des droits des auteurs de tests et aussi des personnes examinées). |  | Non |
| 1. Le cas clinique de Freud S. est construit sur la base de la triade hippocratique ……………………………………………………….……   ……………………………………………………………………………….. | Oui |  |
| 1. Dans l’examen clinique, il est facile de savoir s’il faut intervenir en thérapie. Il est très difficile de savoir s’il faut intervenir, c’est pour ça que la majorité des consultations aboutissent à une thérapie. |  | Non |
| 1. Le traitement thérapeutique, systématique et précis, rend caduque l’évaluation (le oui est à comprendre comme aucun traitement n’est vraiment précis)   Accepte **Non** s’il est justifié par : un traitement précis est un objectif déficile à atteindre car dans le cas contraire, il est plutôt censé de rendre le traitement plus justifié. | Oui |  |
| 1. Ne pas intervenir est la plus valable des stratégies thérapeutiques ……   Est une des stratégies la plus souvent évitée. |  | Non |
| 1. La relation entre la détresse ressentie et la motivation au traitement est linéaire (le oui est à comprendre comme au premier regard sur cette relation)   Accepte **Non** s’il est justifié par : parfois l’un influence l’autre (la détresse augmente la motivation quand elle est supportable, dans le cas contraire elle risque de démotiver/ ou aussi elle entretienne une relation circulaire). | Oui |  |
| 1. En psychanalyse, faire un diagnostic précède le traitement ……………   Contrairement aux autres thérapies, la psychanalyse ne se soucie pas du diagnostic qui vient avec la prise en charge et que de toute façon, Freud préconise l’analyse pour chaque individu pas seulement pour les malades.  Peux accepter toute réponse dans ce sens, par exemple non en psychanalyse le normal et le pathologique sont qualitatifs et non quantitatifs etc. |  | Non |
| 1. Les organisations instables de symptômes sont caractérisées par la complexité ………………………………………………………………   Peux accepter le Non s’il est justifié par : les organisations **stables** surtout | Oui |  |
| 1. L’étude de cas, repose principalement, sur l'histoire de la maladie ……   Non elle repose aussi sur tout ce qui a rapport avec le cas (son histoire ses conditions socioéconomiques, l’environnement dans lequel il évolue, etc.) |  | Non |
| 1. L’objet de l’examen psychologique est isolé pour être mesuré à part …   On ne peut isoler l’objet de l’examen psychologique, (contrairement aux autres domaines dits exactes). |  | Non |
| 1. Le travail du clinicien repose sur l'analyse du transfert et le contre-transfert ..................................................................................................   Non le psychanalyste analyse le transfert pas le psychologue clinicien |  | Non |
| 1. Le rapport psychologique doit être rédigé d’une manière relative ……   Accepte le **Non**, s’il est justifié par : ça dépend à qui le rapport est destiné | Oui |  |
| 1. On peut dire que les scientifiques pensaient, à raison, que l'intelligence est innée ………………………………………………………………   Non pensaient **à tort,** que l’intelligence est innée. |  | Non |
| 1. Pour les constructeurs de tests, tout le monde n’a pas les mêmes capacités au même âge ………………………………………………….   Au contraire. (car dans la construction des tests, ils n’ont pas le choix. Sinon, ils tomberont dans des problèmes de stabilité et de validité du test) |  | Non |
| 1. Pour Feuerstein R., l'intelligence n’est pas un comportement acquis ....   Plutôt le contraire |  | Non |
| 1. Feuerstein s’accorde avec Piaget J., quand au processus d'apprentissage   Non il ne s’accorde pas. Feuernstein, ajoute le rôle du médiateur. |  | Non |
| 1. La maitrise de l’application des tests vient avec l’exercice ……………   Non, on ne doit appliquer un test si l’on n’est pas bien formé. |  | Non |

**Remarques:**

1. **N’oubliez pas de justifier les réponses négatives**
2. **En justifiant, Veuillez respecter la limite de la ligne, tout débordement annulera la réponse.**
3. **En justifiant, il n’est pas demandé de donner tous les details, mais ce qui est plus significatif en une seule phrase.**

**Pr. Ikardouchene Z.**