# Asuddes n usenfar

Asenfar d tuddsa neɣ d tarrayt tasensegmit ideg myekcament tirmad n tneɣrit akken aselmad ad yessiweḍ inelmaden ɣer tzemmar iwatan. Asenfar yebḍa d tugzimin n uselmed. Yes-s nekkat amek ara naweḍ ɣer tzemmar tigemmunin akked tgergemmunin (**disciplinaires et transversales**), ayen i wimi qqaren ( **O**bjectif **T**erminal d’**I**ntégration).

# 1. Iḥricen n usenfar

#  Asewjed n usenfar ( conception du projet)

Asenfar yesra i usewjed azersensegmi. Annect-a yerza aselmad (neɣ iselmaden, ma llan d agraw). Deg tegnit-a iselmaden ad xemmem ɣef tzemmar, ɣef yiswan, ɣef tuddsa d tugzimin iwatan akked usileɣ n yigrawen.

#  Aseḍru ( réalisation)

Aḥric-a yerza srid tirmad n tneɣrit, s wawal-nniḍen yerza asbedded n usenfar ideg yella: amahil deg tneɣrit, tirmad n unadi, askazal, asɣiwes akked tiram ( étapes) n usenfar ara ḍefren yinelmaden.

# 2. Beddu : démarrage

# 2.1. Talalit n tikti

Beddu n usenfar ibedd ɣef tikti neɣ ɣef kra n tegnit/tadyant ( circonstance) ilan assaɣ d tudert timettit n unelmad. Tagnit-a neɣ tikti-ya n ukeččum deg usenfar tettbin-d amzun d agnu, d ugur i yesran i tifrat, deg tsensegmit tla isem **tagnit mm uguren** :*situation-problème.*

# 2.2. Tiɣin n usenfar d umciwer (Mise en situation et négociation)

D tagnit ideg ara yili beddu deg usuddes (lebni) n usenfar. Tiremt-a tettili akken aselmad ad d-yesnekwu tigensas n yinelmaden ɣef usentel : tiktiwin-nsen, timuɣliwin-nsen, s wawal-nniḍen ad iẓer d acu i snen send ( pré-acquis). Dɣa d tagnit ideg aselmad d yinelmaden ad mtawan ɣef ugbur, talɣa n ufares ( aḍris) akken ad zemren ad d-sugnen tagnit n taywalt\*, tasekka n uḍris akked talɣa-s (type de support)\*.

**Tamawt :** deg tiremt-a aselmad yessefk ad yaru akk tiktiwin, tamawin, annayen d tmuɣliwin n yinelmaden ɣef tfelwit. Acku d tagnit-a ara yeǧǧen aselmad ad d-yessewjed timsirin-is ilmend n wayen snen, d wayen ur sinen yinelmaden. Yettbin-d d askazal amnadi s ara d-yesnekwu uselmad assaren ( besoins) (sf:assar) n yinelmaden ɣef ara d-yesbedd tugzimin-is. Tin ɣur-s, addad-a ad yili d tallalt i unelmad akken ad iẓer ittewlen n uḍris ara d-yaru; s wakka anelmad ad yesɛu kra n wallalen, kra n tektiwin ara yilin d afus n tallalt iwatan. Akka ur ibeddu ara tira **ifassen d ilmawen**.

# 2.3. Aseḍru ( réalisation/mise en projet)

D beddu n usenfar s timmad-is, annect-a yerza amahil deg tneɣrit s ara yaweḍ unelmad ad yeṣɛu ( ad yawi) tizemmar iwatan syin akin ad yebdu asenfar-is.

# 2.3.1. Afares amezwaru : Tira tamezwarut / premier jet/production initiale

D akeččum (d beddu) amezwaru deg usenfar, yebḍa ɣef sin n waddaden :

**Amezwaru :**  asewjed n unelmad akken ad iẓer tixutert n ufares-is ( enjeux). Deg-s yettili unadi d tɣuri n yiḍrisen, n waraten, d yiɣbula yemgaraden akken ad yeṣɛu tikti ugar ɣef usentel. Iswi-s: tikci i unelmad n wallalen iwatan akken ad tifsus fell-as teɛkkemt n tira. Tin ɣur-s deg waddad-a ara ẓren yinelmaden aniwi i d ittewlen iwatan afares-nsen.

**Wis sin** d atgnit ideg ara bdun afares-nsen. Afares-a amezwaru ad yili d win ur nemmid acku ad yesru i waṭas n useɣti d usegem akken ad yemmed s talɣa igerzen. Tira-ya tettwaḥsab d aɛerruḍ ( essai) ideg ara smersen yinelmaden ayen snen d wayen ɣef mtawan deg waddad amezwaru.

Maca addad-a ila azal meqqer nezzeh acku yettili d askazal amnadi ara yeǧǧen aselmad ad d-yawi isallen ɣef uswir n yinelmaden yerna ad d-yefren tugzimin d temsirin ara yesɣer. S wakka timsirin ad ilint lant assaɣ d ufares yerna ad ilint d tid i wimi sran yinelmaden deg usenfar-nsen.

# 2.3.2. asbedded n tirmad  neɣ n tugzimin: mise en œuvre des activités /séquences

Aḥric-a yerza tirmad deg tneɣrit. Deg-s ara yili usissen n tugzimin ideg ara yelmed unelmad ayen akk i t-ilaqen i ufares-ines iwakken ad yesseɣti aḍris-nni-ines amezwaru. S umata yewwi-d ad nẓer tizemmar iɣer ara yaweḍ unelmad d tid i d-yettwasumren ( neɣ yellan kan) deg wahil. Ti rzant tajerrumt, d tesnilest n uḍris: tasekka n uḍris, inaw, tawsit…

Deg tikli n usenfar yettili **rwaḥ d tuɣalin** gar tugzimin d usenfar. Ar taggara n yal tugzimt anelmad ad yuɣal ɣer uḍris-is akken ad yesseɣti ayen ur nwulem ara deg-s, s wayen i d-yewwi d amaynut deg tneɣrit. Simmal teddunt tugzimin, simmal yettseggim ( yettnerni, yettgerriz) usenfar.

# 2.3.3. Afares aneggaru : Production finale

Addad-a semman-as daɣen alestira ( réécriture). Maca send ad d-alsen i uḍris tzeggir-d tiremt n wallas ( révision) ideg ara d-yili usmekti n wayen yezrin akken ad semden afares-nsen. Tin ɣur-s d tagnit ideg ara xemmen amek ara d-sisnen afares-a, deg wayen yerzan: talɣiwin n ugemmay (caractères d’ écriture, d usissen-is ɣef usebter ( mise en page).

**Tamawt:** zemren yinelmaden ad alsen i tira n uḍris-nsen snat neɣ kraḍ neɣ ugar n tikkal.

* Allas ( revision) yezmer ad yerzu aṭas n yiswiren : aswir n tefyirt, aswir n uḍris, tuddsa n uḍris, tanmeẓla-s…

# 2.3.4. Askazal n ufares

Tiremt-a terza askazal amatu n ufares, d tiremt ideg ara yesweḍ (contrôler) uselmad tizemmar iwatan asenfar.Yerna d tiremt ideg ara t-semden (finalisation).

# 2.3.5. Asmetti n ufares

Mi ara yekfu umahil, yewwi-d ad as-d-naf abrid s ara yeffeɣ seg uɣerbaz; annect-a yettili ilmend n ttawilat yellan neɣ wid i d-yessewjed ugraw : aɣmis, aɣmis aɣurbiz, timzikent, radyu, tasɣunt, anazal… S ttawilat-a i nezmer ad neg assaɣ d tmetti yerna d allal s ara yili uskazal uffiɣ (évaluation extérieure) s nnig uskazal n uselmad. Dɣa s wannect-a ara iẓer unelmad d akken ayen i d-ifures ila azal nnig n tezmilt n uɣerbaz.

# Anamek n kra n tmiḍranin i d-icudden ɣer tsensegmit n usenfar.

- « **Les connaissances déclaratives** sont spécifiques au contenu et concernant les concepts et les faits de même que la connaissance des modèles d’organisation et du genre (quoi apprendre).

- « **Les connaissances procédurales** concernant les manières d’agir et de traiter les connaissances déclaratives, par exemple pour planifier (comment appliquer).

- « **Les connaissances contextuelles** (ou connaissances de conditions relèvent des procédures spécifiques de décision en situation (contexte d’apprentissage : quand et pourquoi apprendre ou appliquer) » ?

**-Situation-problème :** En pédagogie, une situation-problème est une situation d’apprentissage que le pédagogue imagine dans le but de créer un espace de réflexion et d’analyse autour d’une question à résoudre (un obstacle à franchir). A terme, cette situation doit permettre à l’élève d’enrichir ses connaissances de nouvelles représentations, donc d’apprendre. ( Raynal F.&A. Rieunier, 1997, Pédagogie : Dict. des concepts clefs, Paris, ESF, p. 295.

- Meirieu (1987) définit la situation-problème comme une tâche scolaire dont les consignes contraignent les élèves à s’engager dans le processus d’apprentissage, à déconstruire une représentation inadéquate, à formuler des hypothèses nouvelles, à rassembler des savoirs épars, à construire de nouvelles connaissances ou à en transférer d’anciennes aux nouveaux objets. Il oppose cela aux consignes n’exigeant que de répéter des connaissances ou d’appliquer des compétences déjà acquises. La situation-problème est une situation d'apprentissage. En outre, elle doit permettre :

- le **transfert** des connaissances, si elle est pertinente et a du **sens pour les élèves**, notamment si elle peut être facilement reliée à des situations de **vie** quotidienne.

- et l’a**utosocioconstruction**, lorsque les situations-problèmes sont conçues pour être réalisées à plusieurs,( en **groupe**) parce qu'elles vont engendrer un conflit sociocognitif qui sera stimulant et source d'apprentissage, on parle alors d'**autosocioconstruction** des savoirs. C’est pour cela que les recherches en pédagogie mettent en évidence la puissance de l'apprentissage en groupe. Enfin, elle ne doit être ni trop facile sinon l’élève n'apprendrait pas grand chose, **ni trop difficile**, car elle pourrait engendrer d'abandon de l'apprentissage.

 **-Conflit socio-cognitif :**

On nomme conflit cognitif deux types de situations. Dans la première, le sujet est conscient que son point de vue ne peut résoudre un problème (conflit de centrations). Dans le second, il est confronté à des points de vues différents qui ébranlent son opianion (socio-cognitif). La stimulation systématique de conflits socio-cognitifs en classe pour faire progresser les élèves s’exprime par la conception de **situations-problèmes** et d’échanges entre pairs.