1/- Séance : le présent de l’indicatif

• La fourmi n'est pas prêteuse. « Que faisiez-vous au temps chaud ? Vous chantiez ?  
Eh bien, dansez maintenant !»  
• Qu'as-tu à le plaindre ?  
• Je sais qu'ils ont raison  
• Que vous êtes joli !  
• Les loups mangent gloutonnement.  
• Regarde ce mouton.  
• La plainte ni la peur ne changent le destin.  
Synthèse :

les terminaisons du présent de ('indicatif :  
Les verbes du 1er groupe : e, es, e ons, ez, ent

2eme groupe 3eme groupe : is , is , it , issons, issez, issent.

Pour les verbes du 3eme groupe, ils prennent différentes terminaisons exemple :

Je peux Tu peux Il peut ….   
Alors que d’autres du 3eme groupe peuvent prendre les terminaisons des verbes du 1er groupe  
Exemple :  
cueillir : Je cueille, tu cueilles, il cueille, nous cueillons, vous cueillez, ils cueillent.  
2/- Les valeurs de présent de l’indicatif :

\*La vérité sort de la bouche des enfants.  
\*Parfois, l’intelligence et la ruse sont de meilleures armes que l’usage de la force.  
\*Le renard chasse dans la foret lorsqu'il tombe nez a nez avec la panthère.  
\* Le lion suit le renard le long d'un chemin  
\*Rien ne sert de courir, il faut partir à point  
\* Le renard décide d'affronter le lion.

Synthèse:

Le présent est un temps qui exprime différentes valeurs:

Le présent d’énonciation : Valeur que tu as déjà étudiée, est utilisé pour

exprimer un événement qui a lieu au moment où l’on parle.

Le présent de narration : est un présent que l’on utilise dans une fable pour rendre l’histoire et les événements plus vivants comme si les actions se déroulent au moment ou on parle.

Le présent d’habitude ou de répétition : Désigne une action qui se répète dans le temps.

Le présent de vérité générale: Est utilisé pour exprimer une vérité ou un fait scientifique incontesté : La terre tourne autour du soleil.

C’est le présent, des proverbes et des morales : Qui ne dit rien, consent.

3/- Séance : «  Les adverbes de manière »

Par un soir d'été, maitre renard prudemment,  
Comme de son habitude, par le poulailler attire,  
II cherchait à manger mais malheureusement  
A son approche, la poule s'effraie facilement  
Et le fait savoir bruyamment.

|  |  |
| --- | --- |
| Les adverbes de manière  \*prudemment  \*malheureusement  \*facilement  \*bruyamment | Les adjectifs qualificatifs :  \*prudent  Malheureux  Facile  Bruyant |

Synthese :  
« L'adverbe de manière est un mot invariable. II repond a la question «comment ?”

-formation des adverbes en « ment » :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Adjectif masculin | Adjectif féminin | suffixe | adverbe |
| malheureux | malheureuse | ment | Malheureusement |
| Facile | facile | ment | Facilement |
| Coorect | correcte | ment | correctement |

Formation des adverbes en « amment »et « emment »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Adjectif masculin | Radical/ base | suffixe | Adverbe |
| Bruyant | bruy | amment | Bruyamment |
| Violent | viol | emment | Violemment |
| Prudent | prud | emment | Prudemment |

Quelques exceptions :  
Poli - poliment / précis - précisément / assidu - assidument / gentil - gentiment /  
bref - brièvement / lent - lentement

Séance : Vocabulaire

« Les verbes introducteurs de paroles/ Les signes de ponctuation dans un dialogue »

- Demander : Poser une question

- Déclarer : donner une réponse

- S’exclamer : Exprimer un sentiment

- Crier: Donner un ordre

4/- Séance : L’imparfait de l’indicatif : morphologie et valeurs.

Il était une fois, une magicienne qui avait trois fils qui s’aimaient et s’entendaient fort bien. Mais elle n’avait pas confiance en eux et croyait qu’ils voulaient lui ravir son pouvoir. Elle réfléchissait donc depuis un certain temps au moyen de les en empêcher.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Verbe | Infinitif | Groupe | Temps |
| Etait  Avait  S’aimaient  S’entendaient  Croyait  Voulaient  Réfléchissait | Etre  Avoir  S’aimer  S’entendre  Croire  Vouloir  Réfléchir | 3ème groupe  3ème groupe  1er groupe  3ème groupe  3ème groupe  3ème groupe  2ème groupe | Imparfait de l’indicatif |

Synthés

L’imparfait de l’indicatif est un temps du passé.

À l’imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : ais, ais, ait, ions, iez, aient. On forme le plus souvent l’imparfait en mettant ces terminaisons à la place de l’infinitif.

Exemples :

avoir Elle avait

s’aimer Ils s’aimaient

vouloir Ils voulaient

Pour les verbes du 2ème groupe, on ajoute « iss » avant les terminaisons.

Exemple:

réfléchir Elle réfléchissait

Le radical de certains verbes du 3ème groupe change.

Exemples :

dire Je disais

croire Elle croyait

Connaitre tu connaissais

5/- L’imparfait des verbes en « cer », « ger », « yer », «ier »

Il était une fois, un homme et une femme qui vivaient avec leurs deux enfants, un garçon et une fille, dans une tente au milieu du désert. Ils mangeaient rarement à leur faim. Le petit garçon qui commençait à découvrir les lieux s’ennuyait beaucoup.il voulait vraiment aider ses parents

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Verbe | Infinitif | Groupe | Temps |
| mangeaient  Ennuyait  Commençait  Riions | manger  Ennuyer  Commencer  Rire | 1er groupe  1er groupe  1er groupe  3ème groupe | Imparfait de l’indicatif |

Synthèse :

À l’imparfait de l’indicatif, les verbes en « cer » prennent une cédille pour les trois personnes du singulier et la 3ème personne du pluriel : Je commençais- tu commençais- il commençait- ils commençaient.

Les verbes en « ger » prennent un « e » devant le « g » excepté à la 1ère et la 2ème personnedu pluriel : Nous bougions- vous bougiez.

Les verbes en « yer » prennent un « i » après le « y » à la 1ère et à la 2ème personne du pluriel : Nous nous ennuyions- vous vous ennuyiez.

Les verbes en « ier » prennent deux « i » à la 1ère et 2ème personne du pluriel.

Crier Nous criions – Vous criiez.

6/- Séance : VOIX ACTIVE / VOIX PASSIVE  
Un remorqueur guide le pétrolier. → Phrase active.  
sujet verbe au présent COD

Le pétrolier est guidé par un remorqueur. → Phrase passive  
Sujet verbe au passée composée complément d'agent  
Dans la phrase passive, le verbe est toujours conjugué avec l'auxiliaire être.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Voix active | Voix passive |
| Présent : | mange | est mangée |
| Futur | mangera | sera mangé |
| Passée simple | mangea | fut mangée |
| Passée composé | a mangé | a été mangée |
| Imparfait | mangeait | était mangée |
| Plus que parfait | avait mangé | avait été mangé |

Une phrase est à la voix active quand le sujet fait l'action.

Une phrase est à la voix passive quand le sujet subit l'action.

Pour transformer une phrase à la voix active en une phrase à la voix passive, il faut apporter de nombreuses modifications : temps, sujet et complément (d’agent).

\* Quand le sujet actif est le pronom indéfini (on), le c. d’agent s’efface à la forme passive.

Ex :

On a construit cette maison en 1973.Cette maison a été construite en 1973.

\* La présence du COD dans la phrase active est obligatoire pour la transformation à la forme passive.

Ex : Les enfants jouent au ballon. Nous allons à la plage.

C.O.I C.C.L

**Le COD est absent (verbe intransitif), la transformation est impossible.**

De plus, le verbe « avoir » n’a pas de voix passive.

La forme passive est employée pour mettre en évidence l’action et celui qui a subit cette action.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Forme Active : | Forme Passive : | Exemples : |
| Verbe au présent | Etre au présent + P. passé du verbe | Les leçons sont révisées |
| Verbe au passé composé | Etre au passé composé + P.Passé | Les leçons ont été révisées |
| Verbe à l’imparfait | Etre à l’imparfait + P.P | Les leçons étaient révisées |
| Verbe au plus-que-parfait | Etre au p-q-p + P. Passé | Les leçons avaient été révisées |
| Verbe au passé simple | Etre au passé simple + P. Passé | Les leçons furent révisées |
| Verbe au passé antérieur | Etre au passé antérieur + P Passé. | Les leçons eurent été révisées |
| Verbe au futur simple | Etre au futur simple + P. Passé | Les leçons seront révisées |
| Verbe au futur antérieur | Etre au futur antérieur + P. Passé | Les leçons auront été révisées |
| Verbe au conditionnel présent | Etre au conditionnel présent + P. Passé | Les leçons seraient révisées |

Lors de la transformation passive :

1. Le COD prend la place du sujet (Il devient sujet passif) et celui-ci prend la place du COD (Il devient complément d’agent).
2. L’auxiliaire « être » est employé. C’est celui-ci qui prend la marque du temps (il est conjugué au temps du verbe de la phrase à la forme active).
3. Le plus souvent, le complément d'agent (qui désigne celui qui agit) est introduit par la préposition : par.
4. Les compléments circonstanciels (cc) ne sont pas concernés par la transformation passive.

Pour revenir à la forme active, on doit :

1. procéder à une permutation : le sujet reprend sa place ainsi que le COD.
2. supprimer l’auxiliaire “être” et la préposition “par”.
3. transformer le participe passé en verbe qui sera conjugué au temps de l’auxiliaire ”être”