

La compétence phonologique

La compétence phonologique est une compétence qui permet de développer et maîtriser la conscience phonologique chez les enfants

dans l'apprentissage du français langue étrangère. Elle se révèle dans l'identification et la construction de la composition phonologique et phonémique. Cet exercice se prépare à l'aide des activités qui tiennent compte de la composition et la construction de la conscience phonologique chez les apprenants. La linguistique appliquée a fourni des aspects théoriques qui permettent de distinguer entre la conscience phonologique et la conscience phonémique.

La conscience phonologique est un terme général qui renvoie à l'habileté à identifier et à manipuler les mots dans les énoncés comme la construction des mots et leurs compositions telles que la construction syllabique, rimique et phonémique. Alors que, la conscience phonémique renvoie à la capacité d'identifier et manipuler les phonèmes dans la construction des mots. Le développement de la conscience phonologique repose essentiellement sur la mise en place d'un ensemble d'activités qui tiennent compte des deux paradigmes à savoir la composition phonologique et la composition phonémique. Le tableau suivant résumé les différentes activités déployées dans le développement de cette compétence :

	Description	Exemples d'activités à proposer
Conscience phonologique		
L'identification des mots	Distinguer et manipuler les mots dans une phrase.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignante : Avance d'un pas pour chaque mot de la phrase : <i>La ville est belle</i>. L'élève avance de quatre pas. - Enseignante : Avance d'un pas pour chaque mot de la phrase : <i>La maison est grande</i>. L'élève avance de quatre pas.
L'identification syllabique	Distinguer et manipuler les syllabes d'un mot.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignante : Tape des mains pour chaque syllabe de ton nom. (Nabil : 2 tapes). - Enseignante : Tape des mains pour chaque syllabe de ton nom. (Samir : 2 tapes).
L'identification de la rime	Reconnaître, identifier et produire des mots qui riment.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignante : Donnez un mot qui rime avec père. L'apprenant : mère, - Enseignante : Donnez un mot qui rime avec voyage. L'apprenant : paysage
Conscience phonémique		
Isolation	Reconnaître les sons individuels qui composent un mot.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignante : Quel est le premier son dans <i>Maison</i> ? Élève : /m/ - Enseignante : Quel est le premier son dans <i>Livre</i> ? Élève : /l/
Identification	Reconnaître le même son dans différents mots.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignante : Quel son est le même dans <i>main, minou, mouette</i> ? Élève : /m/ - Enseignante : Quel son est le même dans <i>livre, laine, lecture, loi</i> ? Élève : /l/
Catégorisation	Reconnaître qu'un des mots de l'ensemble a un son différent des autres.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignante : Quel mot ne débute pas par le même son que les autres : somme, sorte, crayon Élève : crayon - Enseignante : Quel mot ne débute pas par le même son que les autres : loi, porte, lait Élève : porte
Fusion	Écouter une séquence de sons et les combiner afin de former un mot.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignante : Quel mot fait /l/-/o/-/i/ ? Élève : loi - Enseignante : Quel mot fait /g/-/a/-/r/-/a/-/g/-/e/ ?
Segmentation	Diviser le mot en sons, dire chaque son en tapant ou comptant.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignante : Quels sont les sons dans <i>mardi</i> ? Élève : /m/ - /a/ - /r/ - /d/ - /i/ - Enseignante : Quels sont les sons dans

		<i>mardi</i> ? Élève : /m/ - /a/ - /r/ - /d/ - /i/
Soustraction	Identifier le « mot restant » lorsqu'un phonème est enlevé d'un mot.	- Enseignante : Que devient le mot neuf sans le son /n/? Élève : oeuf - Enseignante : Que devient le mot neuf sans le son /n/? Élève : oeuf
Addition	Former un mot nouveau en ajoutant un phonème à un mot existant.	- Enseignante : Dis le mot <i>ri</i> . Maintenant ajoute le son /c/ au début de ce mot. Quel est le nouveau mot ? Élève : cri
Substitution	Substituer un phonème par un autre pour créer un mot nouveau.	- Enseignante : Dis le mot <i>sol</i> . Maintenant prononce-le une autre fois et change le /s/ pour /b/. Quel est le nouveau mot ? Élève : bol

Activités didactiques :

- Analysez les activités proposées dans le manuel scolaire de 1^{ère} année primaire.
- Analyser les activités proposées dans les manuels parascolaires de 1^{ère} année primaire.