**Université de Bejaia**

**Département de langue et littérature françaises**

**Licence 2**

**K. Meziane**

# Programme de Techniques du Travail Universitaire (TTU)

Mise en situation sur la réponse brève à une question théorique et production de cette dernière

Compréhension écrite du genre réponse brève à une question théorique

PRE-ECRITURE, Sélection des idées de la réponse brève (impact sur la pertinence de cette réponse)

ECRITURE, Production dirigée des outils linguistiques de la réponse brève

REECRITURE, Correction des productions initiales des étudiants

ECRITURE, Production finale de la réponse brève par les étudiants

# But du programme

Amener les étudiants à produire correctement un genre textuel récurrent dans les examens : la réponse brève à une question théorique. Cette dernière est une rédaction qui s’étale sur un nombre limité de lignes (une dizaine généralement). Elle a pour objectif de répondre à une consigne d’ordre théorique, qui vise l’explication d’une notion, d’un concept. Elle peut être éventuellement introduite (ou suivie) d’une citation d’auteur, ou d’une réflexion d’enseignant.

L’atteinte du but fixé est rendu possible grâce à une série d’activités pédagogiques qui visent les différentes caractéristiques du genre ciblé : orthographiques, lexicales, syntaxiques, textuelles … Les activités dont il s’agit ont pour supports des réponses brèves produites par des enseignants ou des étudiants.

# Clé de réussite des apprentissages

Pour parvenir à la réussite des apprentissages, l’étudiant doit réunir un certain nombre de conditions :

* Assister régulièrement aux TD de TTU et de toutes les matières d’enseignement de licence 2 ;
* Participer activement à toutes les activités réalisées en classe, que ce soit dans le cadre des interactions effectives avec l’enseignant, ou à travers l’exécution sérieuse et appliquée des tâches demandées par celui-ci ;
* Réviser régulièrement les activités réalisées en dehors de la classe ;
* Poursuivre la réalisation des activités entamées en classe, en dehors de cette dernière ;
* Réaliser les activités diffusées en ligne, notamment, et s’il y a lieu, celles qui ne sont pas abordées en séances de TD ;
* Se proposer d’autres activités à réaliser en dehors de la classe, notamment celles qui impliquent une rédaction personnelle de l’étudiant du genre travaillé : reformulation, production écrite …
* Veiller, lors des travaux réalisés en dehors de la classe, d’utiliser fréquemment les ressources de langue disponible en version papier ou électronique : dictionnaire de langue, manuels de grammaire, de vocabulaire, d’orthographes …
* S’éloigner foncièrement, et dans toutes les activités rédactionnelles, notamment celles des examens, du *plagiat* (le copié-collé de différentes sources, y compris celles exploitées dans les séances de TD, de textes ou de fragments de textes appartenant aux auteurs de référence) ;
* S’éloigner foncièrement, et dans toutes les activités rédactionnelles, notamment celles des examens, du copiage des réponses des camarades ;
* S’éloigner foncièrement, et dans toutes les activités rédactionnelles, notamment celles des examens, des propos hors sujet, qui ne répondent donc pas à la question posée.

# Dictionnaires de langue préconisés

* *Dicos Encarta* en version électronique (dictionnaire très pratique pour une recherche rapide et efficace)
* *Larousse* en ligne (dictionnaire très pratique pour une recherche rapide et efficace)
* *TLFi* ou *trésor de la langue française informatisé* en ligne (dictionnaire très riche en informations. Un réglage des paramètres de couleur rendra la lecture plus facile)
* *38 Dictionnaires et Recueils de Correspondance* en version électronique (dictionnaire permettant surtout de rechercher l’enivrement linguistique des mots à travers la rubrique *Style*)

# Grammaires préconisées

* *Robert Grammaire* en version papier (grammaire très pratique pour une recherche rapide et efficace)
* *Le bon usage de la langue* de Grevisse en version électronique ou papier (grammaire très riche en information)
* *Banque de dépannage linguistique* du gouvernement du Québec en ligne (site de grammaire principalement; très précieux pour résoudre beaucoup de problèmes liés à l’usage grammatical)