

CM4 Programme et progressions

Matière : Programme et manuel scolaire

Semestre : S 3 Intitulé de l'UE : UEF2 Crédits : 6 Coefficients : 3

Enseignante : BENAMER B.F.

Programme d'enseignement et progressions

Introduction

Si beaucoup considèrent le programme d'enseignement- apprentissage comme un document qui se contente d'énumérer ou de détailler les matières à faire apprendre aux élèves ainsi que le volume horaire à impartir pour chacune, dans chaque niveau, par année, il n'en demeure pas moins que ce dispositif pédagogique suit toute une orientation qu'on ne saisit pas, si on ne se penche pas sur son organisation et sa progression.

Définition de la notion de progression

Dans le programme d'enseignement –apprentissage du FLE, selon Jean Pierre Cuq qui la distingue de la progression, renvoyant au progrès et l'avancement dans l'apprentissage chez les apprenants, car elle désigne : «Les stratégies mises en place par les méthodologues et les enseignants pour structurer et coordonner leur action afin d'atteindre un but préalablement défini(savoir et savoir-faire linguistiques, communicatifs culturels. »¹

Donc, c'est un choix des éléments à enseigner ou à privilégier dans l'enseignement-apprentissage. Elle renvoie à un ordre de ces éléments suivant la stratégie qui semble la mieux adaptée aux buts poursuivis dans telle ou telle matière.

En fait, c'est une sélection des contenus à insérer dans les programmes de tel ou tel cycle, selon une organisation hiérarchisée jugée pertinente pour un déroulement efficace parce qu'il a du sens.

Une autre précision, elle concerne le respect de la gradation dans les contenus d'apprentissage qui doivent s'organiser progressivement, selon leur interdépendance de contexte et d'emploi.

L'ordre progressif fait apparaître les prérequis qu'ils soient d'ordre linguistique, discursif, socioculturel ainsi que les éléments cognitif, psycho-affectifs et psychomoteurs.

¹ Cuq J.-P., *Dictionnaire de didactique des langues étrangères et secondes*, CLE International, 2003, p.203.

Un autre élément qui rentre en jeu dans le choix de la progression dans le programme, c'est le fait de rapprocher entre eux, des éléments qui ont une affinité pour en faire des « ensembles structurés » par corrélation de type intra disciplinaire ou interdisciplinaire. Trois types de progressions peuvent être appliqués au plan de formation de la première année d'apprentissage à troisième année secondaire.

Les types de progressions

1. Progressions linéaires

Dans ce type de progression entre les programmes d'enseignement-apprentissage, à l'intérieur du même palier et d'un cycle à un autre, la notion (ou le contenu) à insérer dans le dispositif programme est présentée une seule fois et n'est jamais reprise dans les programmes suivants.

Dès qu'elle est enseignée, donc considérée comme apprise, on passe à d'autres enseignements. Elle est de type cumulative (Cf.TD). On la retrouve surtout dans les anciens programmes d'avant, l'avènement de l'approche communicative et de ses corollaires l'approche par compétence et l'actionnelle, (Cf.TD).

2. Progressions concentriques

Ce sont des progressions où, le contenu (ou objet de savoir) est présenté une première fois, avec une tranche facile, selon la complexité de la notion par rapport au niveau de la classe. Il sera repris une deuxième fois, dans le programme de l'année suivante avec une complexité supérieure et peut-être une troisième fois dans celui qui vient après

Par exemple, l'apprentissage de la notion d'expression de cause :

-Présenté en 5^{ème} année primaire avec les locutions « à cause de » et « grâce à » suivies d'un substantif, selon que le résultat de la cause est positif ou négatif.

-reprise dans le programme du cycle moyen : avec les conjonctions car (coordination), parce que (subordination).

- retrouvée dans le programme suivant du cycle moyen avec étant donné que, vu que (...)

D'autres exemples contenus dans les programmes algériens de FLE, sur le plan des compétences ciblées : celui de l'exposition, celui de l'argumentation(compétences communicatives par excellence, entre autres, sont distribuées sur deux ou trois années (Cf.TD).

3. Progressions spirales


Dans cette disposition, certains contenus d'enseignement-apprentissage sont présentés une seule fois (selon les principes de la progression linéaire)car considérées comme simples et faciles et d'autres suivent la progression concentriques, de par leur complexité ou difficulté dans l'appropriation par des apprenants étrangers, surtout. Donc, la progression spiralaire se place sur les deux progressions selon la complexité des objets d'apprentissages. (Cf. les deux programmes travaillés en TD).

Activité d'analyse

Choisir 3 programmes d'un cycle primaire, moyen ou secondaire qui se suivent et répertorier Les compétences visées, les objectifs et les outils linguistiques, pour faire ressortir le type de progression pour laquelle ont opté les concepteurs des programmes algériens pour le FLE.

Je vous conseille mon tableau :

Contenus des programmes de français des 3 niveaux du cycle.....				
Savoir-faire	Compétences	objectifs	outils linguistiques	Observations
1^{ère} année				
2^{ème} année				
3^{ème} année				
Progression mise en œuvre :				



Si vous voulez avoir plus d'éléments sur les programmes, je vous conseille les deux articles joints en annexe.