

Enseignante : Mlle TAGMOUNT  
Matière : ILS

Niveau : 3<sup>ème</sup> année de licence  
Date : 18 janvier 2023

Groupes : 01, 03, 09  
Durée : 1 heure 30

### Corrigé type de l'EMD (S1)

#### 1 point par bonne réponse

1. Quel est le statut de la langue française dans les pays non francophones ?

<input type="checkbox"/> FLM	<input checked="" type="checkbox"/> FLE	<input type="checkbox"/> FLG
------------------------------	---	------------------------------

2. Que signifient les initiales FLS ?

<input type="checkbox"/> Français Langue Spécialité	<input type="checkbox"/> Français Langue Sociale	<input checked="" type="checkbox"/> Français Langue Seconde
---	--	---

3. Quelle est la définition de la langue de spécialité parmi ces citations ?

<input type="checkbox"/> « Étude scientifique des notions et des termes en usage dans les langues de spécialité » (Dictionnaire Didactique, 2001).	<input checked="" type="checkbox"/> « Toute production langagière réalisée par un spécialiste en milieu professionnel, au sujet de sa spécialité » (Humbley & Candel 1994).	<input type="checkbox"/> « Elle doit permettre de communiquer toute information de nature scientifique technique quel que soit le domaine d'étude » (Cuq, 2004)
--	---	---

4. Comment les didacticiens ont distingué la langue de spécialité de la langue commune ?

<input type="checkbox"/> Par leurs situations d'utilisation et par leur type d'information qu'elle véhicule.	<input type="checkbox"/> Par l'utilisation d'un terme avec une signification altérée	<input checked="" type="checkbox"/> Par des situations de communication orale et écrite qui impliquent la transmission d'une information particulière.
--	--	--

5. Le « contexte » est-il l'élément majeur de distinction entre la langue de spécialité et la langue commune ?

<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Pas toujours
---	------------------------------	---------------------------------------

6. L'apparition de la langue de spécialité remonte aux besoins de l'armée, en quelle année ?

<input type="checkbox"/> 1917	<input checked="" type="checkbox"/> 1920	<input type="checkbox"/> 1950
-------------------------------	--	-------------------------------

7. Quel est le but d'enseigner le Français Militaire aux soldats indigènes dans l'armée française ?

<input checked="" type="checkbox"/> Pour faciliter la communication entre les soldats natifs et soldats indigènes.	<input type="checkbox"/> Pour faire participer des soldats indigènes dans l'armée française.	<input type="checkbox"/> Pour apprendre la langue française
--	--	---

8. Pour quelle raison le FST est apparu dans le monde ?

<input type="checkbox"/> A cause des besoins des chercheurs scientifiques.	<input checked="" type="checkbox"/> A cause de recul de la langue française dans le monde.	<input type="checkbox"/> A cause de la crise pétrolière et économique.
--	--	--

9. Quelle est l'approche méthodologique adoptée dans l'enseignement de FST ?

<input type="checkbox"/> La méthode directe.	<input type="checkbox"/> L'approche communicative	<input checked="" type="checkbox"/> La méthode SGAV
--	---	---

10. Pourquoi le FI considère le Français comme un « instrument » d'apprentissage pour les étudiants universitaires ?

<input checked="" type="checkbox"/> On vise le développement de la compétence de compréhension et lecture des textes scientifiques.	<input type="checkbox"/> On vise la compréhension des cours magistraux.	<input type="checkbox"/> On vise la facilité de la communication avec les enseignants.
---	---	--

11. Quel est le nouveau type de Français qui a vu le jour au moment où le statut international de la langue française a connu un recul en 1975 ?

<input type="checkbox"/> Français Fondamental	<input type="checkbox"/> Français Fractionnel	<input checked="" type="checkbox"/> Français Fonctionnel
---	---	--

12. A quel type de Français appartiennent le FLP et le FOU ?

<input type="checkbox"/> Français scientifique et technique	<input type="checkbox"/> Français général	<input checked="" type="checkbox"/> Français sur objectif spécifique
---	---	--

13. Quel est le public visé par le FOS ?

<input type="checkbox"/> Les étudiants et doctorants	<input type="checkbox"/> Les scientifiques et techniciens	<input checked="" type="checkbox"/> Les professionnels et étudiants
--	---	---

14. Quel est le but de la formation de FOS ?

<input type="checkbox"/> Accorder une importance particulière à la lecture des textes scientifiques.	<input checked="" type="checkbox"/> Répondre aux besoins spécifiques des apprenants.	<input type="checkbox"/> Apprendre un vocabulaire de spécialité.
--	--	--

15. Quelles sont les caractéristiques de FOS ?

<input checked="" type="checkbox"/> Un programme sur mesure et un temps limité d'apprentissage.	<input type="checkbox"/> Un contenu existant et la diversité des thèmes.	<input type="checkbox"/> Une centration sur des situations de communication et un objectif large.
---	--	---

16. Répondez aux questions « a » et « b » ci-dessous

a. Dans quel genre de communication peut-on classer une « note de service » ?

<input type="checkbox"/> Une communication orale	<input type="checkbox"/> Une communication écrite externe	<input checked="" type="checkbox"/> Une communication écrite interne
--	---	--

b. **Justifiez** votre réponse à la question « a » en vous appuyant sur **un exemple**

- Explication de la note de service **1PT**
- Exemple **1PT**
- Langue **2PTS**