**Université de Bejaia**

**Département de langue et littérature françaises**

**Licence 2**

**K. Meziane**

**TTU, TD5**

Activité de langue

Objectif principal de l’activité : Amener l’étudiant à identifier les erreurs de langue d’un nombre d’extraits de dissertations argumentatives de culture générale.

|  |
| --- |
| **ACTIVITE 1*** Corrigez les erreurs contenues dans les extraits ci-après. (Utilisez si nécessaire les ressources de langue dont vous disposez) (Commencez par la correction des erreurs d’orthographe et de ponctuation.)
* Une fois la correction précédente achevée, remplacez les mots passe-partout par d’autres plus précis pour s’inscrire dans le registre soutenu.
* Quelles sont les erreurs de coréférence que vous avez corrigées ?
* En quoi ces erreurs relèvent-elles des erreurs textuelles ?

***Extrait 1****Je pense que le manque de lecture revient au fait que l’internet a simplifié les tâches aux jeunes d’aujourd’hui car à chaque fois qu’un élève comme un étudiant a une recherche à faire il se dérige directement à google et emploi la technique du copier coller. Personnellement, il n’y a même pas une semaine j’ai entendu deux jeunes garçons parler : l’un d’eux dit à l’autre comment vais-je faire telle recherche et l’autre a répondu : « tu vas sur google tu tapes le thème et tu fais directement copier coller » ! Je pense aussi que le manque le manque de volonté et la féniantisme jouent un rôle sur tout ça et ça les pousse à choisir cette technique. (Annexe 2.3 : 215, L29-35)****Extrait 2*** *L’université est le plus grand centre de recherche, qui permet à l’etudiant de faire des recherches et de dévelopée des ideologies et des problematique, et même d’en trouver des solution, mais cela n’est pas disponible dans les universités Algerienne. les seul recherche fêtte sont des memoire et des these de fin d’étude, premierement l’université n’encourage pas les etudiant a le fair et elle ne l’ouvre pas la porte pour le fair, bien qu’il ya un budjet consacré pour sa. Deuxiement les étudiants ne s’interessent pas a ce genre de recherche pour plusieur facteur economique, pedagogique, psicologiques…ect commansant des problemes economique, un etudiant qui veut faire une recherche n’as pas les moyenne, evidament parce que il ne travaille pas, et l’université ne lui finance pas, en suit pedagogéquement, l’etudiant n’est pas former a cette base, et on les encourage pas a en faire, l’aspect pedagogique l’étudiant pensse toujour qu’il na pas les capacité nécissair, et il lui manque la confiance on soi-meme.* *(Annexe 2.3 : 218, L4-14)****Extrait 3*** *Deuxièmement, nous avons l’incompetence de certains enseignants, les enseignants sont la base de la formation des étudiants de leur niveau. Mais à partir du moment où le système universitaire offre des emplois d’enseignant de langue française à des éléments, des candidats qui, eux même ne metrisent pas la langue sa devient absurde. Du coup personnellement c’est une etape à prendre réellement au sérieux et ne pas donner juste comme ça par charité ou autres.* *(Annexe 2.3 : 212, L16-20)****Extrait 4****d’abord, comme si cette langue est difficile à la bien comprendre Alors il faut faire des éfors enorme par des differents cotés, ex : les enseignants, les étudiants…etc. Moi, personnellement je pense que ce niveau insuffisant renvoi au système universitaire (le système LMD) (Annexe 2.3 : 219, L3-5)* ***Extrait 5****En général à université on trouve pas des enseignant à eux un poste fixe c’est des merster s’occupe de deux chose à la fois les étudies et le enseignement, comme ex (les charges de T.D). et on passe sur le peire l’étudiant qui ne s’interesse pas à les études. et aussi leur grand probleme c’est la cité universitaire […] (Annexe 2.3 : 213, L30-33)* *Extrait 6**Beaucoup de questions sans répences ou bien notre problème c’est que on veux tous avoir des répences à nous questions mais on sais pas c’est on veux vraiment les entendres. Et voilà ! les citoyens ont beaucoup de droits mais personnes les apliques et cela conduit forcement à des revendiquations mais pour un simple citoyen comment pourait-il arrivait à ces fin. (Annexe 2.3 :219, L33-36)***Extraits de dissertation rédigés par des étudiants de deuxième année de licence de français (2012)** |