**Université de Bejaia**

**Département de langue et littérature françaises**

**Licence 2**

**K. Meziane**

**TTU, TD9**

Activité de production intermédiaire

Objectif principal de l’activité : Amener l’étudiant à rédiger une introduction de dissertation argumentative de culture générale répondant aux exigences du genre sur le plan de la correction phrastique (orthographe, syntaxe, lexique) et textuelle (structure, cohésion nominale, connexion).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activité de production intermédiaire  Premier moment : production d’une première introduction de dissertation   * L’étudiant choisira un sujet de dissertation l’intéressant, qui implique une argumentation. * L’étudiant élaborera le plan de son introduction de dissertation (éléments de l’entrée, de la problématique et du plan du développement). * L’étudiant rédigera son introduction tout en veillant à respecter les règles de correction phrastiques (orthographe, syntaxe, lexique) et textuelles (structure, cohésion nominale, connexion).   NB/A cette étape, la consultation des ressources de langue est autorisée (dictionnaires, manuels de langue …)  Deuxième moment :production d’une deuxième introduction de dissertation  L’étudiant élaborera une deuxième introduction, portant sur le même sujet que celui choisi au moment 1. L’introduction doit être différente de la première rédigée du moins au niveau des éléments suivants :   * le contenu et la formulation de l’entrée ; * la formulation de la problématique ; * la formulation du plan du développement.   Troisième moment :évaluation de l’introduction de l’étudiant par une personne plus compétente que lui.   * L’étudiant soumettra l’une des introductions rédigées précédemment, la meilleure à son sens, à une personne plus compétente que lui sur le plan rédactionnel, et ce, afin de la corriger. * L’étudiant prendra connaissance de l’évaluation en question.   Cinquième moment :évaluation de la démarche de travail  L’étudiant évaluera sa démarche de réalisation des tâches demandées (y compris la présente) tout en mettant l’accent sur les difficultés rencontrées et les solutions adoptées pour les surmonter (tableau ci-dessous à remplir).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **Tâches réalisées** | **Qualité de la réalisation des tâches demandée**  **TR, S, MS, PS, NS[[1]](#footnote-1)** | **Difficultés rencontrées** | **Solutions adoptées pour les surmonter** | | **2** | Choix du sujet de la dissertation |  |  |  | | **3** | Elaboration du plan de l’introduction (entrée, problématique, plan du développement) |  |  |  | | **4** | Rédaction de la première introduction |  |  |  | | **5** | Rédaction de la deuxième introduction |  |  |  | | **6** | Evaluation de la démarche de travail |  |  |  | |

1. Très satisfaisante, satisfaisante, moyennement satisfaisante, peu satisfaisante, non satisfaisante. [↑](#footnote-ref-1)