**Niveau : L.M.D 3 / Groupe : 7
Examen II « Initiation à la didactique »**

**Sujet**
La perspective actionnelle se définit comme une nouvelle façon d’enseigner, donnant de nouveaux objectifs pour les enseignants et pour les élèves. Tout d'abord comparée à l'approche communicative, l'on remarque que la perspective actionnelle va plus loin, puisqu'il s’agit pour les élèves de réaliser des actions concrètes. Les élèves parlent, communiquent avec un but, une mission à réaliser, ce qui leur permet d'être de véritables acteurs de leur apprentissage.

**Question** :
Définissez l’approche actionnelle et présentez ses principes ainsi que ses avantages en tant pratique pédagogique en proposant quelques exemples de tâches.

**(30 lignes maximum)**

**CORRIGE TYPE**

### L'Approche ou la perspective actionnelle

Après l’approche communicative des années 80, et depuis le milieu des années 90, apparait une nouvelle approche pédagogique appelée « **approche actionnelle** » .

L’approche actionnelle, reprend tous les concepts de l’**approche communicative** et y **ajoute** l’idée de « **tâche** ».

Elle « considère avant tout **l’usager et l’apprenant** d’une langue comme des acteurs sociaux ayant à **accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières)** dans des circonstances et un environnement donné ». (CECR, p.15)

Pour réaliser des tâches concrètes, l'élève va mobiliser des compétences, qui dépassent le simple fait de maîtriser des savoirs linguistiques, et va mettre en œuvre des stratégies. Et c'est en réalisant des tâches que l'élève va pouvoir développer des compétences: compétences langagières, certes, mais aussi compétences générales individuelles.

Dans le cadre d’une perspective actionnelle, les activités de classe sont étroitement liées aux activités sociales que les apprenants sont (ou peuvent) être appelés à accomplir en société car « si les actes de parole se réalisent dans des actions langagières, celles-ci s’inscrivent elles-mêmes à l’intérieur d’actions en contexte social qui seules leur donnent leur pleine signification ». (CECR, p.15)

**La tâche** « **sort l’apprenant de la dimension métalinguistique imposée par les traditionnels exercices**. La tâche montre qu’en classe de langue, **les activités réalisées sont avant tout des activités extra-linguistiques fondées sur l’interaction** ».

Une « **tâche** d’enseignement-apprentissage, dans quelque discipline que ce soit, doit donc répondre au schéma suivant :

* **contexte**: physique, institutionnel, socio-culturel
* **problème** (agir, s’informer, se former …)
* **but** (résoudre le problème) et action (autonome)

• **produit** (+/- imprévisible) (langagier)

**Activités par excellence :**

→ sensibilisation à une éducation plurilingue et pluriculturelle réaliser des actions communes, collectives en langue étrangère

→ agir avec l'autre

→ pédagogie par tâches (de pré-communication pédagogique, pédagogiques communicatives et proches de la vie réelle)

→ pédagogie par projet

→ importance donnée à la construction de sens (accent mis sur l'agir communicationnel qui prend place dans un contexte social de solidarité)

→centration sur le groupe (classe), la dimension collective, impliquant que l'apprenant déviant un citoyen actif et solidaire