Département de psychologie et orthophonie

Cours en psychologie du développement L2 orthophonie

Charge de cours Ghouas yacine

Email : yacine.ghouas@univ-bejaia.dz

**Premier cours** : **définition : l’objet et objectif**

**Deuxième cours** : **historique : ses origines**

* point de vue évolutionniste
* les études différentielles
* la psychanalyse
* la psychologie du comportement.

**Troisième cours** : **les méthodes de recherche :**

- le recueil des données

- La sélection des données

- Observation longitudinales et coupe observable

 **Quatrième cours** : **Les orientations théoriques du développement**

* orientation maturationniste
* orientation béhavioriste
* orientation classique
* orientation interactionniste

**Cinquième cours** : **Le développement psychologique de l’enfant**

- Les divisions de développement

Sixième cours : **le développement de l’enfant**

**-** le développement affectif

**-** le développement des relations d’attachement

**Septième cours** :

-développement cognitif

-développement du langage

-**huitième cours** :

-développement sociale

-développement des fonctions symbolique

**Premier cours**

**Définition : l’objet et objectif**

 La psychologie du développement peut se donner seulement pour objet la connaissance de l’être en croissance, c’st alors une psychologie de l’enfant ou de l’adolescent. Elle peut cependant se donner pour objet le processus de développement lui-même ; c’est alors une psychologie génétique qui englobe et dépasse la psychologie de l’enfant.

 La psychologie génétique se propose de connaitre l’homme en retrouvant le processus qui la fait tel qu’il est, en particulier pendant l’enfance et l’adolescence, la psychologie du développement définit un champ la connaissance psychologique, la psychologie génétique une démarche de la psychologie générale ; la psychologie de l’enfant et psychogénèse se distinguent par une nuance importante ; si la psychologie de l’enfant étudie celui-ci pour lui-même par contre à appeler psy génétique la psychologie générale (étude de l’intelligence, des perceptions etc.) mais entant qu’elle cherche à expliquer les fonctions mentales leur mode de formation, donc par leur développement chez l’enfant.

 **Les objectifs : description et explication**

La description se borne à enregistrer une série d’états successifs comme comme autant d’instantanés et à les classer dans l’ordre chronologique des observations, à les comparer ou à comparer les divers aspects qu’ils peuvent prendre selon les individus.et toute intervention doit se référer à un ensemble d’explication et se situer dans un devenir c'est-à-dire que la dimension génétique est indispensable.

**L’explication :** c’est relier les états successifs non seulement par des relations de simultanéité ou de consécution, mais par une analyse causale de ses relations. C’est chercher dans les états successifs, le pourquoi et le comment de la succession.

**Deuxième cours**

**Historique : ses origines**

On peut la faire remonter aux inquiétudes pédagogiques qui sont manifestées à partie du 17 eme siècle. Dans l’Emile 1762 Rousseau montre l’originalité du développement de l’enfant et nécessité d’y conformer l’action éducative. Mais si les pédagogues de cette époque ont contribué à mettre en évidence la spécificité de l’enfance, mais jamais livrés à des études systématiques, les auteurs qui ont réalisé et promouvoir telles études sont les médecins. Preger(1841 1897)

 **Le point de vue évolutionniste**

 Elles orientent alors la recherche vers l’observation du développement des individus au sein des divers espèces et la comparaison à cet égare des espèces entre elle ; elles suggèrent aussi l’hypothèse une récapitulation pendant le développement de l’individu(ontogénèse) des étapes franchies au cours de celui de l’espèce ( phylogénèse) qui oriente l’intérêt vers la comparaison des divers modes de fonctionnement psychologique au cours du développement qui va l’enfance à l’âge adulte.

 **Les études différentielles**

En mettant l’accent sur l’élimination des faibles et le triomphe des plus aptes dans les processus d’adaptation au milieu, un intérêt pour la connaissance des différences individuelles pour l’adaptation et

l’inadaptation scolaire, c’est dans cette optique que ce développement des travaux de laboratoire ; Galton (1822 1911) W,Wandt (1832 1920) et des application pratique avec A.Benet (1857 1911) et Simon (1871 1961) en France leur échelle métrique de l’intelligence.

 **La psychanalyse :**

Elle se développe en un tout autre domaine, celui de la psychologie. En effet les matériaux recueillis au cours du traitement psychanalytique appliqué aux malades, montrent l’importance des phases précoces du développement et l’existence chez les individus de période successives dominés par certains types de conduites déterminées par des processus affectifs.

 **La psychologie du comportement**

Assigne comme objet à la psychologie l’étude des comportements qui ce définit comme ce que les hommes font de leur naissance jusqu'à leur mort, et déterminer par des relations entre les stimulations qui agissent sur l’organisme et les réponses de cet organisme, les une et les autres pouvant être décrite au terme physique. Cette conception développée par Watson 1878 1959, suggère des perspectives d’orientations et de contrôle du développement, les problèmes fondamentaux étant savoir quelle réaction répondra à un stimulus donné ou quel stimulus choisir pour obtenir une réaction désirée.