

Éthique et déontologie universitaire

Présenté par:
Dr. SAIT-DIB S
(MCA à Université de Bejaia)

2^{ème} année licence snv
Université de Bejaia (2023/2024)

Semestre:3^{ème} Semestre

U.E: Unité d'Enseignement Transversale

Matière: Ethique et Déontologie Universitaire

Objectifs de l'enseignement

L'objectif général de cet enseignement est de permettre aux étudiants en SNV l'acquisition des ressources de la déontologie et de l'éthique professionnelle.

Connaissances préalables recommandées *(descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Contenu de la matière

Contenu de la matière

1. INTRODUCTION : Contextes de l'université algérienne

2. CONCEPTS

- 2.1 Moral
- 2.2 Ethique
- 2.3 Déontologie
- 2.4 Droit
- 2.5 Les valeurs professionnelles
- 2.6 Apprentissage et enseignement
- 2.7 Didactique et pédagogie

3. LA CHARTE D'ETHIQUE ET DE LA DEONTOLOGIE UNIVERSITAIRE

- 3.1 Principes fondamentaux
- 3.2 Droits
- 3.3 Obligations et devoirs

4. APPLICATIONS

- 4.1 Enseignement : cours, évaluation des connaissances et comportement
- 4.2 Recherche scientifique : méthodologie de recherche, Plagiat, droit d'auteur, écriture scientifique.....

CHAPITRE 1: CONCEPTS



Objectif de l'enseignement

A la fin de ce cours ,vous pouvez résoudre des situations problèmes rencontrées dans l'exercice de votre métier(étudiant, chercheur ou enseignant) en utilisant les ressources de la déontologie et de l'éthique professionnelle.



INTRODUCTION

L'université est une institution d'intérêt public qui veille au développement et à la transmission des connaissances de même qu'à la diffusion libre du savoir.

L'université :
formation et
recherche

Ethique

Déontologie



❖ L'éthique et la déontologie universitaire sont des concepts importants qui guident le comportement et les pratiques des membres de la communauté universitaire, y compris les étudiants, les enseignants, les chercheurs et le personnel administratif.

❖ Ces principes éthiques visent à promouvoir l'intégrité académique, la recherche honnête, la responsabilité sociale et le respect des normes professionnelles.



❖ Il est essentiel que les membres de la communauté universitaire comprennent et adhèrent à ces principes éthiques et déontologiques pour maintenir l'intégrité et la réputation des institutions académiques. Le non-respect de ces principes peut avoir des conséquences graves sur la carrière académique et la réputation personnelle.



CONCEPTS

C'est quoi un concept ?

- Représentation mentale que l'on se fait d'une idée, d'une opinion ou d'une chose.
- Il s'agit de représentations mentales construites grâce au langage.



La morale

Définitions

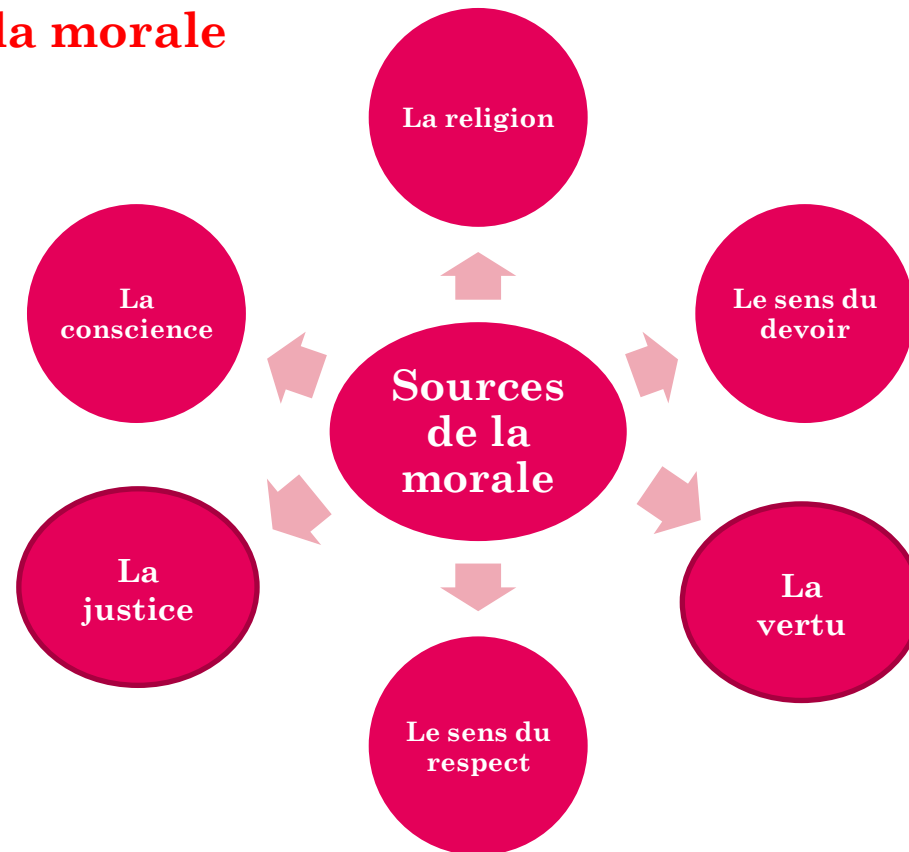
- La morale est la science du bien et du mal; c'est la théorie relative à la conduite humaine en tant qu'elle a le bien pour objet. Elle se réfère aussi aux mœurs, aux habitudes et aux règles de conduite admises et pratiquées par la société comme relevant du bien.
- Morale: du latin mores=mœurs: ensemble des règles d'action et des valeurs qui fonctionnent comme une norme dans une société.
- C'est l'ensemble des normes propres à un groupe social à un moment précis.
- C'est l'ensemble des devoirs au service du bien.



La morale est une discipline donnée par la société et liée à la société

La morale varie en fonction de la culture, des croyances religieuses, ainsi que des politiques, de l'économie et de l'avancement technologique.

Sources de la morale



Définitions

- **Discipline de la philosophie qui a pour objet les principes moraux guidant la conduite d'un individu ou d'un groupe. Art de diriger la conduite humaine en tenant compte, en conscience, des valeurs en jeu. Elle se réfère aussi au produit d'une réflexion sur les valeurs afin de les critiquer, de les renouveler et ce à mesure des changements que la vie quotidienne fait émerger.**



- **L'éthique est une démarche visant , face à un problème donné à adopter la meilleure solution en s'appuyant sur des valeurs apprises, admises et intégrées et en tenant en compte le contexte dans lequel le problème se pose actuellement.**
- **C'est une réflexion théorique portant sur la valeur des pratiques**
- **C'est l'ensemble des principes moraux et des valeurs qui sont à la base du comportement de chacun, la recherche personnelle d'une sagesse d'action et du bien.**



L'ÉTHIQUE

◦ **Éthique**, Philosophie (du grec *éthos* : mœurs) : Partie théorique de la morale.

- L'éthique n'est pas un système juridique ou une loi d'application générale.
- L'éthique doit apporter une façon de faire ainsi que les justifications de nos actions.
- Morale personnelle de l'action:
 - Ce que l'on estime être bon pour soi.
 - Démarche visant à répondre aux questions « *que dois-je faire?*
Comment dois-je agir? Comment dois-je vivre ? »



«l'éthique est l'ensemble des principes qui régissent le comportement moral ».

« l'éthique peut être définie comme étant l'étude philosophique du comportement moral, de la prise de décision morale, ou du bien-être».



- **Actuellement l'éthique s'est spécialisée dans chaque domaine:**

Ethique écologique

Éthique biomédicale

Éthique de la guerre

Éthique des affaires



Différence entre éthique et morale

Morale	éthique
Elle a une signification religieuse	Elle a une signification laïque
Elle est extérieure à l'individu	Elle part de l'intérieur de l'individu
Elle nous interpelle avec autorité	Elle est discernement et jugement éclairé
	Elle est jugée au cas par cas

- Mot qui vient du grec deon, deontos=le devoir et logos=le discours. C'est la théorie des devoirs moraux et l'ensemble des règles de conduite que l'homme doit respecter à l'égard de la société en général. Elle désigne l'ensemble de devoirs qu'impose à des professionnels dans l'exercice de leur métier. Cet ensemble de devoirs peut être formalisé par les instances dirigeantes.
- Elle désigne l'ensemble des devoirs qu'impose à des professionnels l'exercice de leur métier de façon à faciliter les relations entre professionnels.
- La déontologie est une discipline donnée par la profession.



DISTINCTION ENTRE ETHIQUE ET DÉONTOLOGIE

- Le mot déontologie désigne l'ensemble des devoirs et des obligations imposés aux membres d'un ordre ou d'une association professionnelle. Comme les règles de droit, les règles déontologiques s'appliquent de manière identique à tous les membres du groupe, dans toutes les situations de la pratique. Une autorité est chargée de les faire respecter et d'imposer des sanctions en cas de dérogation.
- L'éthique, au contraire, invite le professionnel à réfléchir sur les valeurs qui motivent son action et à choisir, sur cette base, la conduite la plus appropriée.



Le droit

Le droit se distingue de la morale et de l'éthique dans le sens où il ne se prononce pas sur les valeurs des actes; bien/mal, bon ou mauvais, et ne définit que ce qui est permis et défendu par le pouvoir dans une société donnée

En résumé:

morale

- Ce que la société juge bon

Éthique

- Ce que je juge bon

Déontologie

- Ce que la profession m'impose

Droit

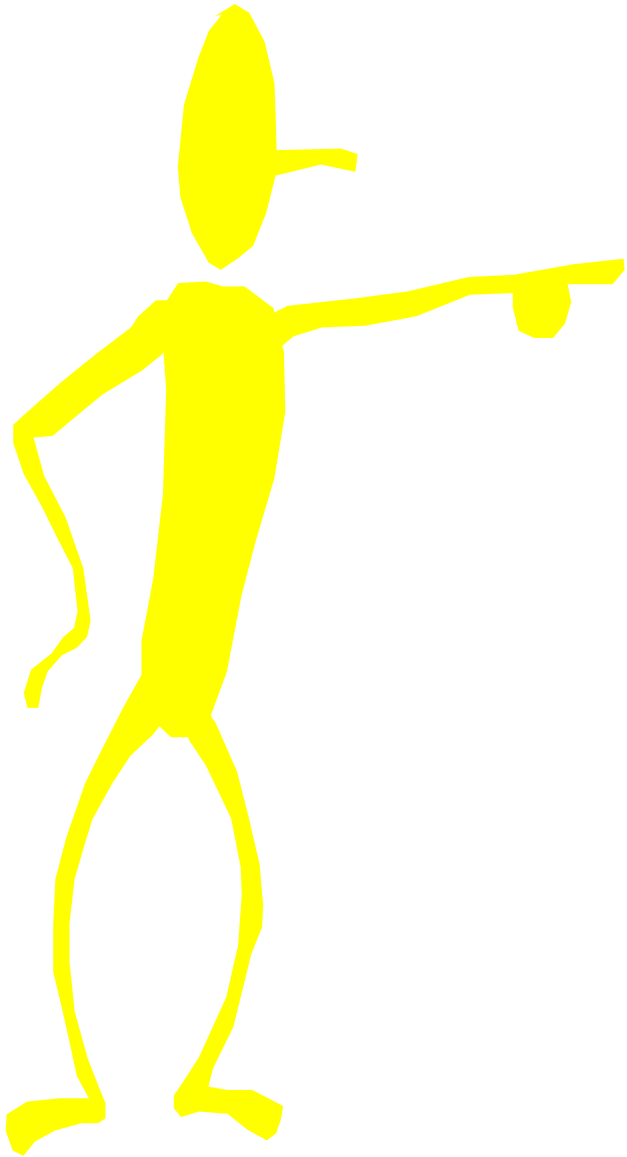
- Ce que la loi définit comme permis ou défendu

Les valeurs professionnelles

L'université se doit de promouvoir les principales valeurs professionnelles

- La compétence
 - L'intégrité scientifique
 - La probité
 - La transparence
 - La continuité
 - L'efficience
- La diligence
 - La conformité
 - L'équilibre
 - Le désintéressement
 - La confidentialité
 - Le service exclusif





Morale : *ce que la société juge bon*

Ethique : *ce que je juge bien*

Déontologie : *ce que la profession m'impose*

Droit : *ce que la loi définit comme permis ou défendu*

Voici quelques éléments clés liés à l'éthique et à la déontologie universitaire :

- 1. Intégrité académique :** L'intégrité académique est fondamentale dans le milieu universitaire. Elle exige l'honnêteté dans la réalisation du travail académique, y compris la soumission de devoirs originaux, la citation appropriée des sources et l'absence de fraude. La tricherie, le plagiat et d'autres formes de comportement académique malhonnête sont strictement condamnés.
- 2. Respect des droits d'auteur :** Les universités insistent sur le respect des droits d'auteur et encouragent les membres de la communauté universitaire à citer correctement les sources utilisées dans leurs travaux de recherche et d'enseignement. Les violations des droits d'auteur peuvent avoir des conséquences juridiques et académiques.



3. **Responsabilité en recherche :** Les chercheurs universitaires sont tenus de mener des recherches éthiques, en respectant les protocoles éthiques, en obtenant le consentement éclairé des participants à la recherche et en signalant les conflits d'intérêts. La falsification des données, la fabrication de résultats et d'autres formes de mauvaise conduite en recherche sont sévèrement réprimées.
4. **Égalité et diversité :** Les universités s'efforcent de promouvoir l'égalité et la diversité parmi leur personnel et leurs étudiants. Cela signifie qu'elles s'efforcent d'offrir des opportunités équitables à tous, sans discrimination basée sur la race, le sexe, la religion, l'orientation sexuelle, ou d'autres caractéristiques personnelles.



5. **Confidentialité et respect de la vie privée :** Les universités respectent la confidentialité des dossiers étudiants, du personnel et des participants à la recherche. Le respect de la vie privée est un aspect important de l'éthique universitaire.
6. **Engagement social :** Les universités encouragent souvent leurs membres à s'engager socialement, à utiliser leurs compétences et leurs connaissances pour contribuer positivement à la société. Cela peut inclure des activités telles que le bénévolat, la diffusion des résultats de recherche au grand public, ou la participation à des projets communautaires.
7. **Règles et codes de conduite :** Les universités ont généralement des règles et des codes de conduite en place pour régir le comportement de leurs membres. La violation de ces règles peut entraîner des sanctions académiques ou administratives.



Apprentissage et enseignement

Apprentissage

Définition

On appelle apprentissage le processus d'acquisition de connaissances, d'habiletés, de valeurs et d'attitudes, possibilité au moyen de l'étude, de l'enseignement et de l'expérience.

Théories fondamentales de l'apprentissage:

1. Le behaviourisme (théorie comportementaliste)

Pour le behaviorisme, l'apprentissage est un changement de comportement que l'on doit donc pouvoir prouver. Et ce changement de comportement repose sur 3 axes : l'acquisition d'un comportement, le renforcement de ce comportement, et l'association entre les stimuli et le comportement observable de l'individu.

2. Le constructivisme

Les fondateurs de cette théorie pensent que les connaissances et les compétences se construisent par les apprenants. Ils cherchent à comprendre les mécanismes mentaux de l'apprentissage chez l'enfant et les étapes de son développement. La pensée est considérée comme un processus de traitement de l'information.

3. Le socio-constructivisme

La nouveauté de cette théorie concerne l'insertion de la composante sociale (interactions, échanges, travail de verbalisation et co-élaboration) entre les apprenants en classe ou dans la société en général. Donc, l'apprentissage est vu comme produit d'activités socio-cognitives liées aux échanges entre les éléments du groupe: enseignant-élèves et élèves-élèves.



Enseignement

Définition

C'est la manière qu'emploie un enseignant pour transmettre des connaissances aux apprenants et pour se faire comprendre par ceux-ci. Ces connaissances, avant de les dispenser, elles doivent être au préalable durement structurées et organisées en suivant une démarche scientifique. Pour ce faire, il nécessite d'avoir une connaissance en pédagogie et en didactique. Ces notions constituent la base des moyens et techniques mises en oeuvre dans la conception d'une leçon donnée.

Les méthodes d'enseignement

Catégorie 1: les méthodes dites traditionnelles

a. Méthode expositive ou magistrale

L'enseignant expose le savoir aux étudiants. Il s'agit d'une présentation structurée et impositive du savoir. L'étudiant écoute et prend des notes

Caractéristiques:

- L'étudiant n'occupe pas une place centrale dans le processus d'enseignement.
- Rareté des interactions entre l'enseignant et l'étudiant
- L'enseignant est clairement le détenteur du savoir.

b. Méthode interrogative ou socratique

L'apprentissage se fait par la recherche de réponses à des questions choisies et bien enchainées, posées par l'enseignant. Donc, les étudiants contribuent à leur formation.



Catégorie 2: Les méthodes actives

Ces méthodes d'enseignement sont celles qui suscitent l'activité de l'étudiant. Ces méthodes rendent l'étudiant actif afin de construire ses connaissances et ses compétences.

Les méthodes actives regroupent: l'approche par problème: méthodes de découverte,...

Caractéristiques

- Les méthodes actives sont centrées sur l'étudiant
- L'étudiant est actif et construit son savoir



Pédagogie et didactique

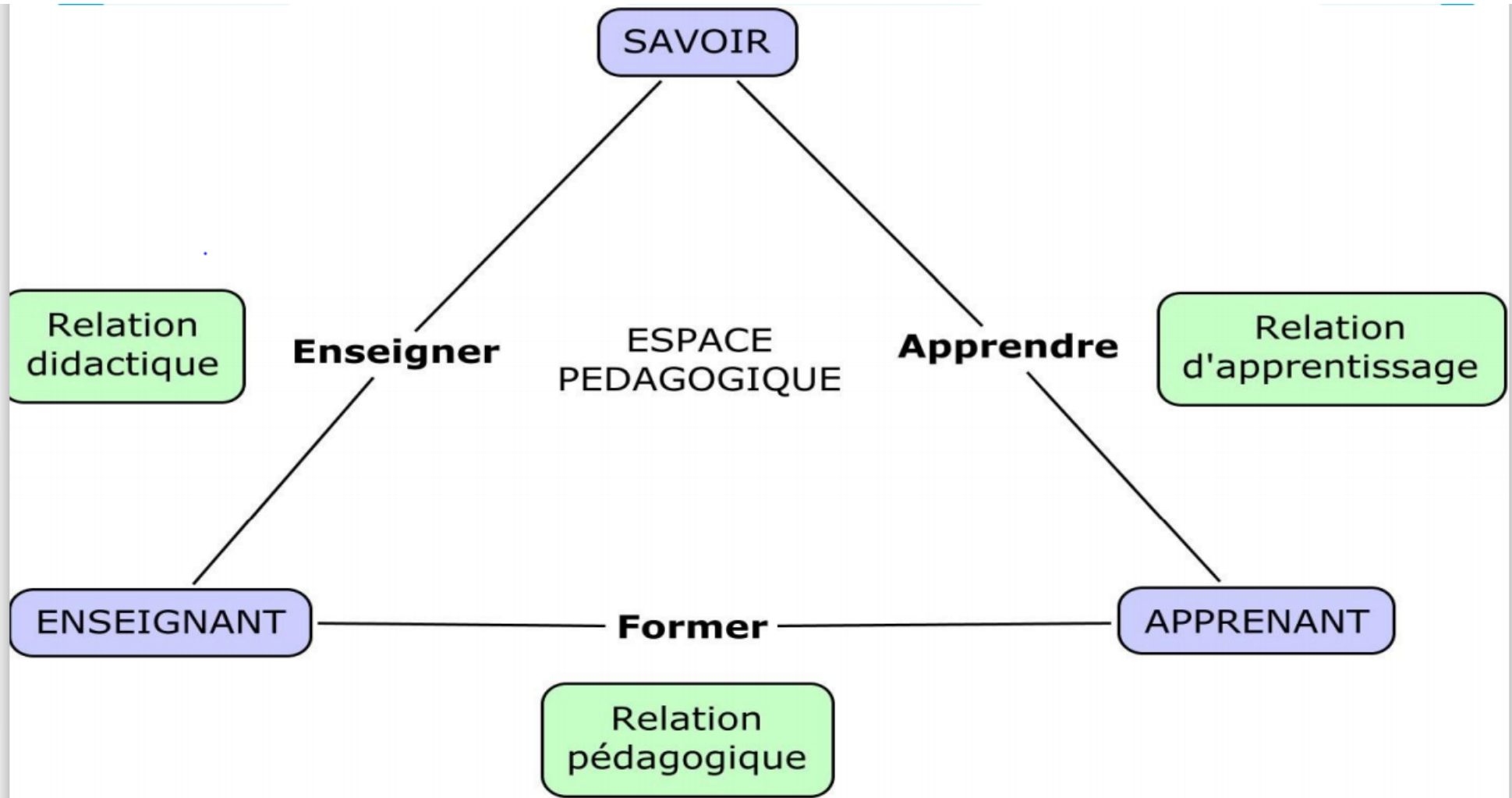
Pédagogie

Définitions

- Etymologiquement, le concept pédagogie dérive du mot grec »paidâgogia » et signifie conduire, mener, accompagner, élever un enfant.
- Le terme pédagogie renvoie à l'ensemble des moyens et méthodes que déploie un enseignant dans sa salle de classe pour l'organiser et pour transmettre des savoirs dans le cadre de l'enseignement de la discipline dont il a la charge.
- C'est l'ensemble des principes, des démarches, des méthodes et des techniques et procédés visant à faciliter l'acquisition et l'intégration d'une connaissance.



Le triangle pédagogique



Didactique

Définitions

- Méthodologie de l'enseignement, plus particulièrement méthodologie spéciale de l'enseignement d'une discipline ou d'un groupe de disciplines apparentées
- Ensemble de méthodes pédagogiques de l'enseignement destinées à transmettre une discipline de la meilleure manière possible.
- Théorie générale des processus éducatifs ou la théorie générale de l'enseignement.

La didactique est centrée sur l'enseignement d'un contenu précis, alors que la pédagogie porte son attention sur les relations entre les enseignants et les élèves ou entre élèves eux-mêmes.

En résumé

Didactique

Rapport au savoir

Pédagogie

Rapport à la classe

