



جامعة بجاية
Tasdawit n'Bgayet
Université de Béjaïa

Université Abderrahmane MIRA – Bejaia
Faculté des sciences humaines et sociales
Département de psychologie et d'orthophonie

Cours

Le Socioconstructivisme



Vidéo pédagogique
Dr. KHELOUFI Sihem
sihem.kheloufi@univ-bejaia.dz

PRÉAMBULE

Par rapport au constructivisme, l'approche socio constructive ou sociocognitive introduit une dimension supplémentaire celle des interactions, des échanges, du travail de verbalisation de Co-construction, de Co-élaboration. L'apprentissage est alors d'avantage considéré comme le produit d'activités sociocognitives liées aux échanges didactique enseignant-élèves et élèves-élèves. Dans cette perspective, l'idée d'une construction sociale de l'intelligence est prolongée par l'idée d'une auto-socio-construction des connaissances par ceux qui apprennent.

Définition de socioconstructivisme



Le socioconstructivisme, qui remonte à Vygotsky (1978) est une approche selon laquelle la connaissance interpersonnelle est réalisée par sa construction sociale, le monde social d'un étudiant ou d'un élève est un concept important dans le socioconstructivisme, il comprend tous les gens qui peuvent avoir un impact direct sur cette personne y compris des professeurs, des amis, des étudiants, des administrateurs et des participants à toutes les formes d'activité, ceci prend en considération la nature sociale des processus d'acquisition et la place que peut occuper une collaboration sociale plus large pour le développement de la connaissance sur un sujet donné.

Les postulats de l'approche socioconstructivisme

- La tête de l'élève n'est jamais vide de connaissances.
 - Les interactions sociales entre élèves peuvent aider à l'apprentissage.
 - L'élève donne un sens à une connaissance si elle apparaît comme un outil indispensable pour résoudre un problème.
- 

L'importance du contexte social



L'apprenant actif

Le socioconstructivisme considère l'apprentissage comme un processus actif dans lequel les apprenants doivent apprendre à découvrir des principes, des concepts et des faits par eux-mêmes. Cette approche ne considère pas la classe comme un lieu où l'enseignant/le tuteur déverse ses connaissances sur des étudiants passifs, mais met l'accent sur la manière dont les étudiants doivent s'impliquer activement dans leur propre processus d'apprentissage.

L'interaction sociale et la création de sens

L'un des principaux axes du socioconstructivisme est le rôle que joue l'interaction sociale. Et également les processus sociaux dans la création de connaissances.

Vygotsky pensait que l'apprentissage et le contexte social sont inséparables.

Il affirmait que toute fonction cognitive commence comme un produit des interactions sociales. Le socioconstructivisme requiert un élément primaire, deux participants ou plus. Ces participants s'impliquent dans une certaine forme d'interaction pour la construction de la connaissance. Ils doivent avoir connaissance d'une expérience sociale antérieure.

C'est une compréhension partagée entre des individus. En plus, l'interaction se base sur des intérêts communs qui constituent le fondement de leur communication. Par conséquent, au cours de l'interaction entre les participants, cette connaissance préalable s'échange dans une transaction. Le but est de négocier un sens. Ce sens ne se base pas sur le langage, mais peut aussi être le produit d'actions. Ainsi, la construction de significations sociales implique une intersubjectivité entre les individus. Et toute signification personnelle façonnée par ce biais sera affectée par l'intersubjectivité de la communauté à laquelle les personnes appartiennent.

L'importance de la culture



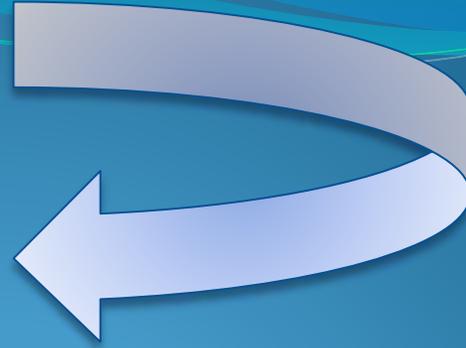
L'un des points essentiels du socioconstructivisme est la valeur du contexte culturel. Chaque être humain se développe dans le contexte d'une culture. En d'autres termes, l'apprentissage d'un enfant est affecté par la culture de sa famille dans laquelle il est élevé. Selon le socioconstructivisme, la culture fournit à l'enfant une grande partie du contenu de sa pensée, c'est-à-dire de ses connaissances. Deuxièmement, elle fournit à l'enfant les outils cognitifs nécessaires à son développement. La culture peut donc enseigner aux enfants ce qu'il faut penser, mais également comment penser. Les adultes dans l'environnement de l'enfant sont les vecteurs de ces outils. Ils comprennent la langue, l'histoire culturelle, le contexte social et, plus récemment, les sources d'informations électroniques.

L'interaction sociale, par le biais du travail en groupe avec des pairs, est essentielle au socioconstructivisme. De plus, ces interactions entre groupes de pairs créent une culture ouverte à l'apprentissage. L'interaction sociale avec les autres enfants, les adultes et le monde physique est importante. Cette interaction développe les capacités de réflexion de l'enfant. Le socioconstructivisme encourage l'apprenant à parvenir à sa propre version de la vérité, influencée par sa culture. Le langage, la logique et d'autres systèmes de symboles sont hérités par l'apprenant en tant que membre d'une culture particulière. Ils sont appris tout au long de la vie de l'apprenant.

Cependant, il arrive que les enfants aient des difficultés à apprendre. Tout simplement, parce que l'enseignement dispensé par un enseignant ou un tuteur ne correspond pas aux valeurs culturelles de l'enfant. Le socioconstructivisme dans l'enseignement

Pour récapituler, les perspectives du socioconstructivisme s'appuient sur l'interdépendance des procédures sociales et individuelles. Elles indiquent clairement que l'absorption des connaissances est un processus coopératif qui existe entre plusieurs personnes.

Le rôle de l'enseignant



Dans cette optique, selon la théorie du socioconstructivisme, les instructeurs devraient assumer la position de « facilitateurs », et non d'enseignants. Les différences sont les suivantes :

- un enseignant transmet des connaissances.**
- tandis qu'un facilitateur encourage l'apprenant à parvenir à sa propre appréciation du contenu.**

Dans le premier scénario, l'apprenant peut très facilement jouer un rôle non réceptif, alors qu'avec un facilitateur, joue un rôle plus fonctionnel et efficace dans son propre apprentissage. Par conséquent, l'importance se place sur l'apprenant et ce dont il est capable.

En outre, cette différence spectaculaire dans les attentes à l'égard d'un facilitateur par rapport à un enseignant suggère que, dans le cadre de l'apprentissage socioconstructiviste, l'éducateur joue un rôle très différent de celui que l'on attend d'un enseignant.

Par exemple, un enseignant offre des réponses conformes à un programme traditionnel. Tandis qu'un facilitateur propose des stratégies qui permettent à l'apprenant de parvenir à ses propres conclusions.

L'environnement d'apprentissage doit également être conçu pour soutenir et stimuler la réflexion de l'apprenant. L'objectif essentiel est d'aider l'apprenant à devenir un penseur efficace.

Le rôle de l'apprenant



Dans un cadre éducatif socioconstructiviste, la responsabilité de l'apprentissage incombe à l'apprenant, tandis que l'enseignant est un facilitateur, qui oriente la direction et favorise de nouveaux schémas de pensée.

On attend principalement de l'apprenant de :

- s'engager avec ses pairs et l'enseignant dans une discussion et une exploration active du sujet qui l'intéresse.**
- Être explorateur et créatif dans la recherche et le développement autogéré de nouvelles théories par le biais d'analyses innovantes, de conceptualisations et de synthèses d'expériences antérieures pour créer de nouvelles connaissances.**
- Chercher un sens et essayer de trouver une régularité et un ordre dans les événements du monde, même en l'absence d'informations complètes ou exhaustives. En outre, on considère que la responsabilité de l'apprentissage incombe à l'apprenant.**

L'objectif de tout exercice d'enseignement socioconstructiviste est de développer des compétences en matière de résolution heuristique de problèmes, de connaissances métacognitives, de créativité et d'originalité comme sous-produit de l'augmentation du niveau de compréhension des connaissances sur le sujet d'intérêt.

Les oppositions de constructivisme et socioconstructivisme

Piaget

- Le développement dépend de l'action du sujet sur son environnement

-L'éducation n'a qu'un impact négligeable sur le développement intellectuel de l'enfant

-L'enfant donc peut se développer seul, spontanément, sans l'intervention de l'adulte

Vygotsky

-Le développement dépend de la tension entre le sujet et son environnement, de l'impact de l'environnement sur les structures psychologiques.

-les savoirs et les disciplines scolaires ont un impact majeur sur l'évolution des structures mentales et la personnalité.

-l'enfant ne peut donc accomplir son plein développement sans l'interaction de l'adulte (parent, enseignant...)