



جامعة بجاية
Tasdawit n'Bgayet
Université de Béjaïa

Université Abderrahmane MIRA – Bejaia
Faculté des sciences humaines et sociales
Département de psychologie et d'orthophonie

Cours

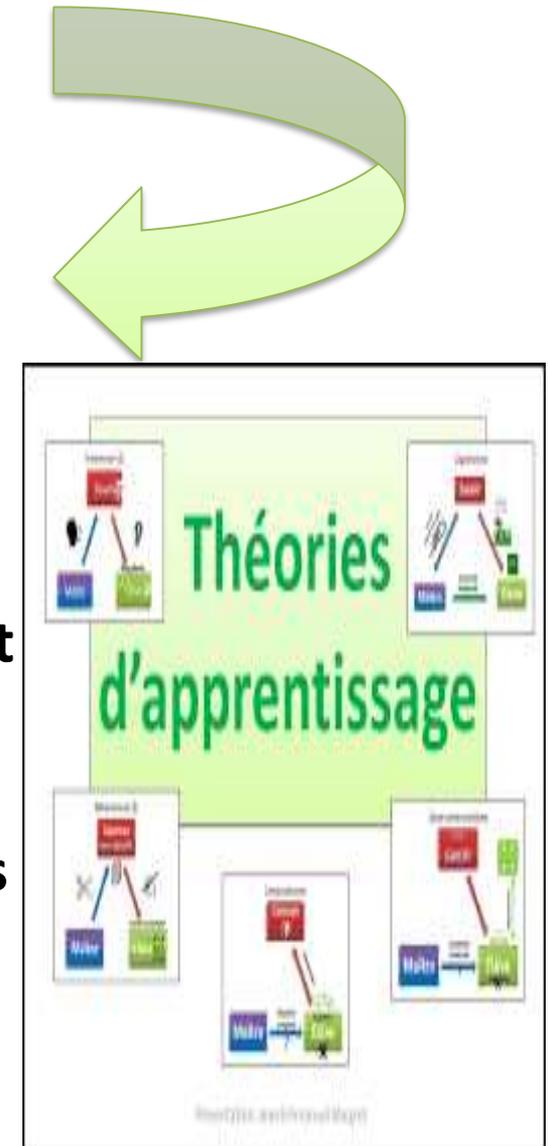
Le Constructivisme



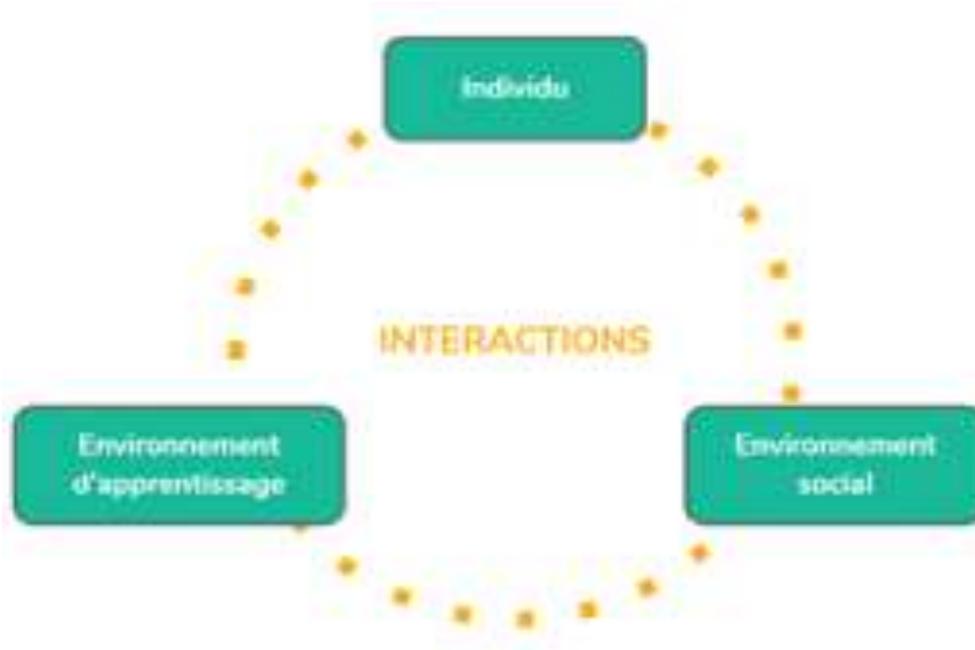
Vidéo pédagogique
Dr. KHELOUFI Sihem
sihem.kheloufi@univ-bejaia.dz

QU'EST-CE QUE LE CONSTRUCTIVISME?

le constructivisme est une théorie de l'apprentissage fondée sur l'idée que la connaissance est construite par l'apprenant sur la base d'une activité mentale, les étudiants sont considérés comme des organismes actifs cherchant du sens et des significations.



Le constructivisme est basé sur l'hypothèse que, en réfléchissant sur nos expériences nous construisons notre propre vision du monde dans lequel nous vivons. Chacun de nous produit ses propres « règles » et « modèles mentaux » que nous utilisons pour donner un sens à nos expériences, apprendre est donc un processus d'ajustement de nos modèles mentaux pour s'adapter à de nouvelles expériences.



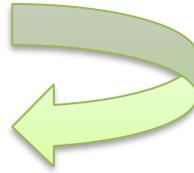
Historique de constructivisme



Le constructivisme est issu entre autre des travaux de **Jan Piaget (1964)**, qui émet la théorie qu'un individu confronté a une situation donnée, va mobiliser un certain nombre de structures cognitives, qu'il nomme «**schèmes opératoires**».

L'apprentissage ou la « sophistication » des schèmes opératoires se fait à travers deux processus complémentaires :

L'assimilation

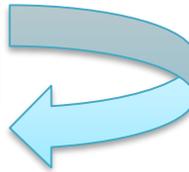


Est une incorporation des informations de l'environnement au sein de la structure cognitive de l'individu.

L'individu ne transforme pas sa structure cognitive mais y'ajoute des éléments provenant de son environnement.

Lorsqu'intervient une résistance avec un objet ou une situation de son environnement, le processus d'accommodation modifie la structure cognitive de l'individu afin d'y incorporer les nouveaux éléments de l'expérience.

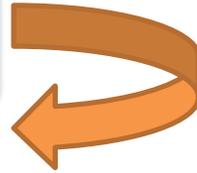
L'accommodation



Le processus d'accommodation est marqué par l'adaptation du sujet à des situations nouvelles, d'ou modification de ses cadres mentaux et réorganisent de ses connaissances. C'est donc une action de l'environnement sur l'individu qui va avoir pour effet de provoquer des ajustements dans la manière de voir, de penser du sujet.

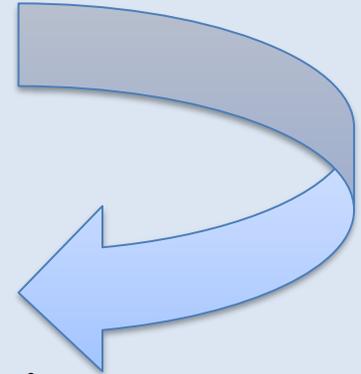
Remarque : pour que le mécanisme d'accommodation opère il faut dans un premier temps qu'une tentative d'assimilation ait lieu afin que les structures cognitives soient déjà mobilisées.

Equilibration



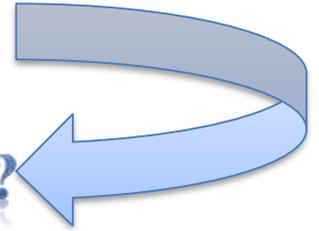
Ces deux processus à la fois complémentaires, assimilation et accommodation caractérisent l'intelligence entendue comme adaptation, c'est-à-dire comme recherche du meilleur équilibre possible entre les deux, c'est-à-dire entre l'individu et son milieu, ou entre l'individu et la situation problème à laquelle il se trouve confronté. C'est en ce sens qu'on a pu parler d'équilibration majorante c'est-à-dire de la recherche de l'équilibre(ou de la solution, du compromis) le plus favorable à l'individu. Cette équilibration, Piaget en parle en termes d'autorégulation.

LES PRINCIPES DE BASE DE CONSTRUCTIVISME



- **Apprendre est une recherche de sens, par conséquent, apprendre doit commencer par les questions autour des quelles les étudiants essaient activement de construire le sens.**
- **Comprendre le sens exige de comprendre le tout comme ses parties qui doivent être comprises dans tout, par conséquent, l'apprentissage se concentre sur des concepts primaires, non sur des faits isolés.**
- **pour enseigner correctement, il faut comprendre les modèles mentaux que les étudiants utilisent pour percevoir le monde et les hypothèses qu'ils font pour soutenir ces modèles.**
- **le but de l'apprentissage est pour un individu construit sa propre signification et pas simplement d'apprendre par cœur, depuis que l'éducation est en soi interdisciplinaire, la seule manière valable de mesurer l'apprentissage est d'en faire l'évaluation, fournissant ainsi aux étudiants de l'information sur la qualité de leur apprentissage.**

COMMENT LE CONSTRUCTIVISME PRODUIT UN EFFET SUR L'APPRENTISSAGE?



L'enseignement constructiviste est fondé sur la croyance que les étudiants apprennent mieux quand ils s'approprient la connaissance par l'exploration et

L'apprentissage actif les mises en pratiques remplaçant les manuels et les étudiants sont encouragés à penser et à expliquer leur raisonnement au lieu d'apprendre par cœur et d'exposer des faits .l'éducation est centrée sur des thèmes, des concepts et leur lien, plutôt que sur l'information isolée.

Instruction



A partir de la théorie constructiviste, les enseignants se concentrent sur l'établissement de rapports entre les faits favorisent les nouvelles compréhensions des étudiants, ils adaptent leur enseignement aux réponses des étudiants et les encouragent à **analyser, interpréter et prévoir l'information** .

Les professeurs s'appuient également, fortement sur des questions ouvertes et favorisent le dialogue entre les étudiants.

Evaluation



Le constructivisme tente à l'élimination des catégories et des tests standardisés, au lieu de cela, l'évaluation devient partie prenante de l'apprentissage de sorte que les étudiants jouent un plus grand rôle en jugeant leurs propres progrès.

Les insuffisances du constructivisme



Un grand courant actuel mis en évidence des insuffisances du constructivisme (limites dans l'explication de certains types de résolutions de problèmes à ordre total, rôle joué par les variables sociales dans le développement) pour expliquer le fonctionnement cognitif du sujet en situation de résolution des problèmes et plus généralement le développement des compétences dans le domaines des apprentissages. il s'agit :

***d'une approche psychosociale, l'accent sur l'origine sociale de l'intelligence et étudiant les processus sociocognitifs de son fonctionnement et du développement. C'est cette dernière qui sera développée la séance prochaine.**