**Master 2 Sciences du langage Pratiques communicationnelles**

**Simulation d’un enseignement en situation d’apprentissage**

La simulation d'enseignement en situation d'apprentissage offre une expérience pratique et immersive aux étudiants, les préparant de manière holistique à leur futur rôle d'enseignant de français. Ce cours vise à développer non seulement leurs compétences linguistiques, mais aussi leurs capacités à créer un environnement d'apprentissage dynamique et interactif.

La préparation d'une fiche de cours est une étape cruciale pour assurer une simulation d'enseignement réussie.

# Qu’est-ce qu’une fiche pédagogique

La fiche pédagogique, ou fiche de préparation, est la représentation formalisée d'une situation pédagogique à venir. Elle permet à celui qui l'établit de réfléchir en amont à la stratégie d'enseignement-apprentissage qu'il souhaite mettre en œuvre. Il s'agit de penser concrètement, dans les cadres contraints de l'espace et du temps, à l'articulation entre les trois actants de toute situation pédagogique : les élèves, l'enseignant et les savoirs scolaires de référence.

# Exemple d’une fiche pédagogique

**Niveau :**

# Intitulé du projet :

**Intitulé de la séquence :**

# Intitulé de l’activité d’apprentissage :

**Support :**

# Durée :

**Objectifs d’apprentissage :**

L’apprenant capable de /énumérer le(s) objectif(s ) : 1 au minimum et 3 au maximum.

# Déroulement de la séance :

1. **Mise en analyse :**

A partir de l’exploitation d’un support approprié et d’un jeu de questions / réponses, l’enseignant doit amener l’apprenant à trouver l’intitulé de l’activité et à déduire la règle ou les règles à appliquer pour en maîtriser le fonctionnement.

# Mise en synthèse :

Demander aux apprenants de formuler une synthèse pour vérifier si l’activité est assimilée ou non. Il revient à l’enseignant de reformuler les idées essentielles et d’écrire au tableau la règle ou les règles à retenir.

# Mise en application :

Proposer des exercices d’application en prenant en considération le niveau des

apprenants.

# Mode d’évaluation de la simulation

L'évaluation de cette simulation est notée comme contrôle continu. Durant les sessions en salle, les étudiants doivent élaborer une fiche pédagogique en suivant un modèle donné et en respectant les directives de l'enseignant du module. Par la suite, ils sont tenus de présenter une leçon en classe, assumant ainsi le rôle d'enseignant. La performance des étudiants est évaluée en fonction de leur participation active à la simulation, de la qualité de la leçon présentée, de leur capacité à gérer les imprévus, ainsi que de leur réflexion post-simulation.