|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Signification** | | **Exemple** |
| **Le point** | Le point marque une grande pause dans la lecture. Il indique la fin d’une phrase déclarative ou impérative.  Il se place après une abréviation. | La didactique est constituée par l'ensemble des procédés, méthodes et techniques qui ont pour but l'enseignement de connaissances déterminées. P. Meirieu | |
| **Le point-virgule** | Il marque une pause moyenne entre deux phrases liées logiquement, ou dans une énumération, | La pédagogie, quant à elle, implique plus qu’un simple échange d’informations ; Elle comprend également le développement des compétences et des attitudes des apprenants. | |
| **Point d’interrogation** | Il se place à la fin d’une phrase qui exprime une demande. | Comment enquêter sur l’interculturalité ? | |
| **Point d’exclamation** | Il s’emploie après une interjection ou à la fin d’une phrase qui exprime la joie, la douleur… | C’est regrettable ! | |
| **La virgule** | Elle marque une pause légère. Elle sépare les éléments de même nature, de même fonction, les éléments d'une énumération, des groupes de mots apposés ou juxtaposés, après un complément circonstanciel placé en tête de phrase.  On ne met pas, sauf cas particulier, de virgule devant: et (répétition de la conjonction, lorsqu’elle marque la conséquence ou l’opposition, renforcer le sens), ou (quand il y a la répétition de OU), ni (quand la conjonction est répétée).  Avant MAIS pour marquer une opposition entre deux propositions. Pour renforcer une idée déjà exprimée.  Avant OU quand il y a une répétition de la conjonction. | En somme, la didactique est une réflexion sur la transmission des savoirs, alors que la pédagogie est orientée vers les pratiques en classe. | |
| **Les deux points** | Pour introduire une citation, des propos rapportés, une énumération, une explication. | L'interculturalité est conditionnée par divers facteurs :  -les différentes conceptions de culture ;  -les obstacles de la langue,  l'absence de politiques gouvernementales ;  -les hiérarchies sociales et économiques. | |
| **Les guillemets** | Encadre une citation, une conversation, un mot ou un groupe de mots à mettre en valeur. | Le mot didactique vient de la langue grecque « didaskein ». | |
| **Les points de suspension** | Pour marquer une pause, une émotion, introduire un sous-entendu . |  | |
| **Le tiret** | Pour énumérer, ou indiquer le changement d'interlocuteur dans un dialogue.  Deux tirets, encadrent une phrase, ou un groupe de mots. | Les types d’entretien :   * L’entretien non-directif; * L’entretien directif; * L’entretien semi-directif. | |
| **Les parenthèses**  **Les crochets** | Elles servent à insérer une explication, ou une information qui peut être supprimée sans altérer le sens général. | Il [le groupe de chercheurs] avait mené des enquêtes sur le terrain. | |
| **L'astérisque** | Indique un renvoi, souvent un appel de note en bas de page. | Les méthodes d’enseignement en didactique\* | |