﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه إلى يوم الدين﴾، أما بعد: فهذه

مُرتكَزاتُ مَنْهَجِيَّةُ التَّفَوُّقِ بِإِذْنِ الله تَعَالَى

تَقْعِيدُ ← المُرتَكَز الموضوعيّ / المُرتَكَز الذَّاتيّ ← عَلى أَسَاسِ المُرتَكَزِ الدِّينِيّ(الشَّرْعِيّ)

لَابَدَّ للطَّالِبِ أنْ يَبْحَثَ بِطَرِيقَةٍ عَمِيقَةٍ عن أَسْبَابِ التَّوفِيقِ، التَّسْخِيرِ وَالتَّيْسِيرِ (...)

تَنْبِيهَاتٌ وتَوْجِيهَاتٌ وإِرْشَاداتٌ عَلَى دَرْبِ الطَّالِبِ الجَامِعِيّ في تَخَصُّصِ الحُقُوقِ

خَمْسَةُ وَقَفَاتٍ عَلَى طَرِيقِ مَنْهَجِيَّةِ اَلْوُصُولِ بِإِذْنِ الله تَعَالَى

اِسْتِعَانَةٌ بالله تعالى ثُمَّ ثِقَةٌ بِالنَّفْسِ قَصْدٌ / عَزْمٌ تَحْدِيدٌ للهَدَفِ اَلْمَشْرُوعِ تحديد القيمة المُضافة	أَسْبَابٌ/اِمْكَانِيَّاتٌ/ وَسَائِلُ/ آلِيَّاتٌ(...) مشروعة ↑ اِكْتِسَابُ مَهَارَاتٍ وَمَعَارِفٍ	اِسْتِمْتَاعٌ /اِشْبَاعٌ/ إِرَادَةٌ / صَبْرٌ فِي عَلاقَةٍ بِصُعُوبَات وَعَرَ اقِيلِ وَإِشْكَالَاتِ الطَّرِيقِ مُقَاوَمَةٌ لِعَوَامِلِ الفَشَلِ وَطُولُ نَفَسٍ	غَـــــايَاتٌ / وَأَهْدَافٌ نَبِيلَةٌ ومشْرُوعَةٌ التّقييم والتّقويم الدّوري، والنّهائيّ	نَتَائِجٌ وَ آثَارٌ البِنَاءِ؛ (نِسْبِيَّةٌ) وَ/أَوْ (عَالِيَةُ اَلْجَوْدَةِ) تَقْيِيدُ النِّعَمِ بالشُكْرِ

صَحِيحٌ أنَّ العَزِيمَةَ - ومعها الثِّقَة فِي النَّفْسِ- مَرْغُوبَةٌ، بَلْ مَطْلُوبَةٌ بِالنِّسْبَة لِلطَّالِبِ الجَامِعِيّ؛ لَكِن لَابُدَّ أَنْ تَكُونَ لَهُ قَبْلَ ذَلِكَ النِّيَّةُ (القَصْدَ)؛ ثُمّ يُسْنِدُهَا بِاتِّخَاذِ الأَسْبَابِ اَلْمَشْرُوعَةِ، مع الاسْتِمْتَاعِ بِالمَسَارِ، ولَوْ اِمْتَزَجَ أَحْيَانًا بِبَعْضِ الصُّعُوبَاتِ والعَرَاقِيلِ، عَلَى خَطِّ الوُصُولِ للأَهْدَافِ المَرْصُودَةِ

قال تعالى بعد أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿... فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (159)﴾ سورة آل عمران

وقال أيضا بعد أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (105)﴾ سورة التوبة

مَنْهَجِيَّـــةُ هَذِهِ اَلْوَرَقَـةِ اَلتَّحْفِيزِيَّـــةِ فِي اَلْإِصْلَاحِ مُرْتَكِزَةٌ عَلَى قَوْلِهِ تَعَالَى

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ ۚ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ ۚ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ (88)﴾ سورة هود

تَنْبِيهَاتٌ وتَوْجِيهَاتٌ وإِرْشَاداتٌ عَلَى دَرْبِ الطَّالبِ الجَامِعِيّ في تخصُّصِ الحُقُوقِ

تَنْبِيـــــــــهٌ مُهِـــــــمٌّ

لا تعتبر هذه "المنهجيّة التّحفيزيّة " نظاما داخليا للمؤسّسة، بل هي تُحيل إليه (صراحة) في نقطتها السّابعة رقم (07)، كما تُحيل إليه كذلك في نقاط أخرى تضمنتها (بصفة ضمنيّة)، ومنه فهي مجرّد نقاط تحفيزيّة للطلبة الأفاضل، وقد سُئلتُ عن منهجية النّجاح، من طرف بعض طلبتيّ الأفاضل؛ فَلَخَّصْتُهَا - بعد فضل الله تعالى- في هاته الأفكار؛ والله المُستعانُ وهو تعالى المُوَفِّقُ والهَادِي إلى سَواءِ السَّبِيلِ.

تخصّص القانون تخصّص مُهِمٌّ، ينطوي على جُملة مَحاذير تَوجّب الانتباه إليها والتَّفَطُّنُ لها

نقاط توجيهيّة، تحفيزيّة لفائدة الطلبة مَوْسُومَة بعُنوان

مَفَاتيحُ النّجَاحِ: « طالبُ اليَومِ -إطَارُ المُسْتَقبَلِ»

Les Clés du Succès (réussite) : « l'étudiant d'aujourd'hui - le cadre de l'avenir » (Futur cadre)

The keys to success : «Today's student - the future cadre (Framework / Staff/ Manager) »

1- أهميّة التأكيد على البعد الدِّينيّ -الاستقامة- بضوابطه الشرعيّة للطالب {دور الالتزامات الدِّينيّة في طريق نجاح الطالب وتوفيقه (التّوحيد الصلاة)،(القرآن) (الورد اليومي، الأذكار اليومية، وربطها بحثِّ الدّين على طلب العلم النّافع والسّعي نحو التَّفوُّق)}.

2- أهميّة بر الوالدين في جعل الطالب مُباركًا ومُوَفَّقًا لبلوغ أهدافه.

3- أهميّة الدعاء في بلوغ الأهداف المرسومة.

4- أهمية (خطورة) اختيار الصُحبة الصّالحة (الطّالحة) في بلوغ غايات الطالب و/ أو الحيلولة دون عدم بلوغ الأهداف المرسومة.

5- أهميّة إتّخاذ القُدوة الصّالحة النّاجحة أُنْمُوذَجًا على طريق الوصول.

6- حسن سيرة الطالب داخل وخارج المؤسسة الجامعيّة والحفاظ على سُمعته ودور ذلك في تشكّل هيبته وسَمْته واحترامه.

7- أهميّة الاطّلاع على النّظام الدّاخلي للمؤسسة الجامعية لتجنُّب أيّ تأثير سلبيّ مُحتملٍ –عن جهل- على طريق تحصيل الأهداف المُستقبليّة، مع توقير الأستاذ ومعه الإطار الإداري و المشرفين على المؤسسة وفن التّعايش باحترام كعامل مُساهم في طريق النّجاح.

8- تقسيم الطّالب لوقته بطريقة منهجيّة بيداغوجيّة عقلانيّة واضحة المعالم؛ لا تتجاوز ساعتين على الأكثر في كلّ وقفة (دِراسَة و/أو مُراجعة).

9- الابتعاد / تجنُّب الوسائل المُضِرَّة بالصِّحّة وو سائل الانحراف (التّدخين / المخدِّرات/ الصُّحبة السَّيِّئة/ إساءة استخدام الأنترنيت ووسائط التواصل الاجتماعيّ، وغيرها من الوسائل ذات التّأثير البالغ على شخصيّة، مردود، بل وعلى مستقبل الطّالب.

10- أهميّة رسم الطالب لمنهجيّة تَمَدرُسِهِ بـ 1/ رسم الأهداف؛ القريبة/ المتوسطة والبعيدة المدى، ثمّ بـ 2/ الاعتناء بدروسه تنظيما، تحضيرا، مشاركة، حلّ التمارين، طرح الأسئلة (أن يكون للطالب لسانا سَؤولاً)، إعطاء المقاييس الأسّاسيّة حقّها من الاهتمام، لكن من دون إهمال المواد الأخرى، وجعل المواد التي يكون فيها للطّالب صعوبة بمثابة أولويّة له....

11- نزع الفكرة الخاطئة بوجود استقلالية (فصل) بين المقاييس، واعتبار كل المقاييس كتلة واحدة مُكَمِّلةٌ لبعضها البعض.

12- أهمية بعث المنافسة بين الطلبة في صناعة الهِمَّة العالية على طريق النجاح، التّحفيز/ التّشجيع بالجائزة مثلا (الحافز الخارجي وإن كان الحافز الذّاتي و/أو الدّاخلي للطّالب أهمّ وأولى)، ومعها أهميّة بناء الثّقة في نفسيّة وشخصيّة الطّالب الجامعيّ.

13- التّأكيد –حتى في هذا المُستوى- على بصمة الأولياء والأساتذة والمشرفين –عموما- وتأثيرهم البالغ على مستقبل الطالب وعلى شخصيّته؛ بالمرافقة البيداغوجيّة / المادية والمعنوية/ فضلا عن التركيز على الحوار العائلي والجامعي؛ البيداغوجي وتقنيات الاتّصال مع الأبناء (الشّباب) ومُصاحبتهم في هذه المرحلة العمرية المُهمّة، وأخيرا عدم كسر هِمَّتهم باستخدام مثلا لمصطلحات وألفاظ من شأنها أن تَحُطَّ من قدرهم وطموحهم (كمناداتهم بعبارات من قبيل؛ "يا الفَاشل"، "أنت مَعَنْدَكْش مُستقبل" (...)، تعيّرهم والسُخريّة منهم، وغير ذلك من الأساليب الخاطئة في تقويم سلوكهم، وكمناداتهم بأسماء تنطوي على تنابز والعياذ بالله تعالى)، لكن هذا لا يعني الركون نحو التّفريط الدلال الإضافي (الفْشُوشْ) لما له من أثر سيئ في توجّه معالم شخصيّة الطالب نحو معالم غير سويّة ولا هي تلك المنشودة والمَرْجُوّة؛ كما تَوَجَّبَ التحذير من الإفراط هو الآخر طبعا (اللُّيونة مع الصَّرامة).

14- أهميّة بعث العلاقة التّشاركيّة بين مختلف الفاعلين ممّن لهم علاقة مباشرة وغير مباشرة على شخصيّة ومردود الطالب مؤسسات المجتمع المدني (أولياء الأمور، الإمام، الأستاذ (...) المؤسسات التي يرتادها الطالب/كالمسجد/الملعب/ دور الثقافة، ورشات العمل والبحث وغيرها (...)

الصفحة (4/2)

15- ضرورة استشارة ذوي الاختصاص والتّجربة ممّن لهم تقنيات التّواصل المطلوبة في كيفيات التّعامل مع الطلبة في(عدم الترفُّع عن النّصيحة). خصوصا في ظلّ تأثيرات العولمة الثّقافيّة واستهدافها تحويل فطرة الشباب السَّويّة السّليمة اتّجاه مناحي غير محمودة والعياذ بالله تعالى.

16- فن الترويح على النفس عن طريق الفُسحة الطيّبة كأسلوب بيداغوجي لكسر الروتين عن الطالب وعدم حدوث وإحداث ملل وفتور له، بهدف تجديد طاقته واسترجاع امكاناته.

17- تلخيص الدروس والمحاضرات بالأسلوب الشّخصيّ الذي يراه الطالب مناسبا (بصمة الطّالب)

18- وضع الطالب لأجندة خاصة (كُرّاس خاص "مثلا") يسجّل فيه الطالب الأجوبة من الأسئلة التي يطرحها على الأستاذ في المحاضرة و/أو الأعمال الموجّهة أو غيرها من المصطلحات التي يلتقطها في/ ومن وسائل تحصيل المعارف المتعدّدة، فضلا عن ترتيب المصطلحات الخاصة بكلّ مقياس وتقييدها.

19- إدراك الطّالب لطبيعة مركزه الحقيقي في الجامعة بأنّه مركز تفاعلي تشاركي (ايجابي) وليس تلقيني (سلبي).

20- عدم اليأس، فلربّما حصل الطّالب في مساره أحيانا على علامات غير مرغوبة، و/أو قد يتعرّض لبعض الابتلاءات نسأل الله تعالى السّلامة والعافيّة، فالمطلوب استجماع القوّة والدّفع نحو النهوض مُجدَّدًا وعدم الاستسلام لليأس والفشل (الاستعانة بالصبر والصّلاة). أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (153)﴾ سورة البقرة ←

21- تَجَنُّب الغشّ والابتعاد عن الوسائل المؤديّة إليه (استشعار الرّقابة الإلهيّة).

22- حسن اختيار التخصّص - بإعمال المعيارين؛ الموضوعيّ والذّاتيّ وتقعيدهما على أساس المعيار الدّينيّ- كوسيلة على طريق الوصول للأهداف والغايات المُستقبليّة ومعها الأستاذ المشرف؛ فالقدوة والتّفاهم والانسجام والأريحيّة بين الطّالب والأستاذ كلّها عوامل لها مكانتها في إعطاء الطّالب أكبر قدر ممكن من مجهوده وامكاناته، ثمّ أنّ المذكّرة عملٌ تشاركيٌّ وليس تلقينيًّا، ومنه فالنّجاح ثمرة العمل التّشاركيّ يَسْتَشْعِرُهَا الأستاذ أيّما اسْتِشْعَارٍ.

23- التركيز على المذكّرة ليس باعتبارها اجراءً ضروريًّا لابد منه لاستكمال وثائق ما (..)، بل اعتبارها صورة للطّالب والأستاذ ومعها المؤسسة التي ينتمي إليها، وقبل ذلك استشعار رقابة الله تعالى في ما يُكتب فيها و أنّه مُسَاءَلٌ عنه يوم القيامة، وعليه بطرح السُؤال على نفسه؛ ماذا قدمت؟، وماذا سأقدّم كإضافة إيجابيّة لدينيّ، ثمّ لنفسيّ، ولأسرتي ولدولتيّ ولأمتيّ، بل وللخلق أجمع؟!.

24- اسْتِنْهَاض البُعْد الحَضَارِيّ للأمّة.

25- تعلّم تِقنيتيّ التّكييف والتّفكيك في معالجة الأسئلة والإشكالات المترتّبة عنها وتقنيّة تفريغ الأجوبة على الأسئلة.

26- ضرورة حصر النّصوص القانونيّة ذات العلاقة بالاختصاص وتعلّم كيفيّة توظيفها وتفسيرها.

27- أهميّة التحكّم في المنهجيّة العلميّة بضوابطها الأكاديميّة على مستوياتها وطبيعة النُّصوص والمواد المعالجة، بما فيها الأمانة العلميّة.

28- أهميّة التحكُّم في تقنيات الاتصال الحديثة، وتقنيات الإعلام الآلي من باب أولى.

29- التَّكَوُّنُ في اللّغات؛ خاصة الإنجليزيّة منها، في ظلّ التّحوّلات الحديثة على المُستويين الدّوليّ والوطنيّ.

30- مواكبة الأحداث الدّوليّة والوطنيّة ذات العلاقة بالتخصّص، وضرورة توسيع الثقافة العامة بما يناسب مركز الطّالب في الجامعة.

31- متابعة الاجتهاد القضائيّ والبحثيّ ودراستهما نقديًّا.

32- اختيار وقت مناسب للمراجعة (بما يُناسب الطّالب)، وأحسنه بعد صلاة الفجر، لما له من بركة البُكور ومسائل مرتبطة بظروف التّحصيل العلميّ/ يُنَبَّهُ كذلك على عدم اجهاد الطّالب لنفسه في الفترة المُباشرة لما قبل الامتحان، حتى يَحُوزَ الأريحيّة الضّروريّة المطلوبة لاجتيازه.

33- وهو في الحقيقة العامل الأوّل، فهو مُهِمٌّ وَحَاسِمٌ ←

أ/- عقد النيّة، ثمّ الأخذ بالأسباب للتفوّق بنيّة الذهاب بعيدا في الدّراسة –ليس لغرض التّوظيف فقط- بل ولغرض أسمى وهو شرف المساهمة في إعادة تقعيد وضبط مصادر التّشريع لضمان سيادة التّشريع الإسلامي منبع ومصدر المشروعيّة في مواجهة الجميع (الفرد، الأسرة، الجماعة، الدّولة ومؤسساتها) (...)، ونبذ كلّ ما خالفه وعارضه؛ فإلى الشّريعة الإسلاميّة الغرّاء يكون التّحاكم، وإليها يكون مَرَدُّ التّنازع وليس إلى ما عاداها –عياذا بالله تبارك وتعالى-

- أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنكُمْ ۖ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (59)﴾ سورة النساء.

﴿وَمَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِن شَيْءٍ فَحُكْمُهُ إِلَى اللَّهِ ۚ ذَٰلِكُمُ اللَّهُ رَبِّي عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ (10)﴾ سورة الشورى.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (1)﴾ سورة الحجرات

الصفحة (4/3) ←

أمّا الأخذ بالتّجارب المقارنة فيكون بِضَابِطَيْ؛ حالة عدم وجود نصّ فيما تُرك لاجتهاد البشر، ثمّ ألاّ يخالف هذا (الأخذ) "الاجتهاد" أحكام الشّريعة الإسلاميّة الغرّاء المَرعية باعتبارها أحكام سامية وآمرة واجبة التّحكيم والتّطبيق، ففيها وبها صلاح دين ودنيا البلاد والعباد في ضوء مقاصدها السّاميّة (منهاج الحياة).

ب/- ضرورة التكوّن في الشّريعة الإسلاميّة الغرّاء (المعلوم من الدّين بالضرورة، بما فيه فقه التّخصّص و فقه الوظيفة) حتى تكون للطالب القدرة على طرح التّأصيل الشّرعيّ المفترض منه والواجب في مواجهته.

ت/ ضرورة إدخال على البحوث الأكاديميّة تأصيلات شرعيّة، في ضوء مقاربة نقديّة للنّصوص القانونيّة الوضعيّة، مع إعتماد مُقاربة إصلاح بنّاءة لا هدّامة (ضو ابط الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر) كل ذلك في ضوء فقه الموازنات والمقاصد والو اقع.

ث/- تحقيق النّتائج المرسومة مع العمل على تقييمها وتفعيلها؛ منها مثلاً على المستوى العلميّ، الوظيفي والعمليّ (بعد المسار المُتميّز في الجامعة بإذن الله، نيل الطّالب لمراكز عاليّة "إطار سامي" أستاذ باحث"، "رائد نهضة دينيّة" / "حضاريّة"/ "إصلاحيّة" (تأمين الأمن التّشريعيّ للدّولة وللأُمّة) "رائد أعمال" (تأمين الاقتصاد الوطنيّ)، "مواطن مُشارك بإيجابيّة في الشأنين؛ المحليّ والوطنيّ"، وغيرها (...)، كل ذلك بمعايير الجودة والإتقان. وعلى المُستوى الشّخصي؛ النّفعُ الذّاتيُّ المَشروعُ على المستويين؛ الدُّنيويّ (اشباع لحَاجِيَّاته، والأُخْرَوِيّ (الاستقامة) تأسيس أسرة ناجحة بالأبعاد المطلوبة، تنشئة الأولاد التّنشئة الصّحيحة وغيرها (...).

ج/- التّقييم والتّقويم والتّحيين الدّوريّ المرحليّ والنّهائيّ للنتائج المُحصّل عليها.

ح/- أخيرًا تَذَكّر أنّ النّعم منّةٌ وفَضْلٌ من الله عزّوجلّ، وتقييدها يكون بالشُّكْرِ.

- أَعُوذُ بِاللَّه مِنَ الشَّيطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّه الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ⇩

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ (7)﴾ سورة ابراهيم.

﴿وَمَا بِكُم مِّن نِّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْأَرُونَ (53)﴾سورة النحل.

﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14)﴾ سورة لقمان.

وفي الحديث الشّريف؛ عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «مَنْ لمْ يشْكُر النَّاسَ لَمْ يشْكُر الله»

{(رواه الترمذي "رحمه الله تعالى" في كتاب البرّ والصِّلة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في باب ما جاء في الشكر لمن أحسن إليك. وقال: حديث حسن صحيح)}. رابط المادة https://ar.islamway.net/fatwa/47207

أخيراً/ هيّا يا طالب؛ الأمّة بانتظارك، فأنت الطّليعة و أنت النُخبة، و أنت المُستقبل، فلاتكن مُجرّد رقم مرّ على الجامعة، بل أُترك لك أثرا نَافِعًا، طَيّبًا، مَلحوظًا {(قيمة إيجابيّة مُضافة) "بسيرتك، بعلامتك، ببحوثك، باختراعك، بإسهاماتك النّيّرَة" (...)}، تنال ثو ابه عند الله تبارك وتعالى، ثمّ يكون شرفا لك ولعائلتك ولبلدك ولأمّتك، بل وللخلق أجمع تذكره بعدك الأجيال، وتقول؛ "هذا الأثر الطيّب ("عِلْمٌ يُنْتَفَعُ بِهِ")، وقد مرّ فلانٌ بن فلانٍ من هُنا، فَتَدْعُو لَكَ وَتَقُولُ؛ {جَزَاهُ اللهُ تَعَالَى عَنْ صَنِيعِهِ الطَّيِّبِ خَيْرَ الجَزَاءِ}.

↓

فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((إِذَا مَاتَ الإِنْسَانُ انْقَطَعَ عنْه عَمَلُهُ إِلَّا مِن ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِن صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو له))

رواه مسلم (رحمه الله تعالى)
رابط الموضوع https://www.islamweb.net/ar/article/239671/

مُلاَحظةٌ مُهِمَّةٌ: تحتوي هذه الورقة التّحفيزيّة على آيات من القرآن الكريم وأحَاديث نَبويّة شَرِيفَة؛ فينبغيّ أن يُنْتَبَهَ إلى ذلك؛ بأن تُولى احتراما لائقًا وَلاَ تُهَان.

د/ جَمَــال مُحَمَّد السَّعِيد بُوبَحْيَى {(Email : " dbouyahia@gmail.com")} بِجَايَة فِي يَوْمِ الأَحَدِ (26) شُوَّال 1445 هِجْرِيّة المُوَ افِــقُ لـ (05) مَايو 2024 مِيلاَدِيَّة

والله تعالى أعْلَى وأعْلَمُ وأَجَلُّ وأَحْكَمُ

 نَسْأَلُ اللهُ تَعَالَى إِخْلاَصَ اَلْقَصْدِ وَصَلاَحَ اَلْعَمَلِ وَفَّقَكُمُ اللهُ تَعَالَى وَسَدَّدَ خُطَاكُمُ