

## Bibliographie

- Ardouin, T. (2006), *Ingénierie de formation pour les entreprises*. Paris: Dunod (1ère édition : 2003).
- Ardouin, T. *Où en est l'ingénierie de formation?* Education Permanente, 157 :53-61
- Astolfi, J.P. (2000). *Les mutations du paysage pédagogique*. Dans Ruano-Borbalan, J.C. (coord.).(2000). *Eduquer et former. Les connaissances et les débats en éducation et en formation*. Auxerre : Sciences Humaines Editions : 17-26 (2ème édition).
- Abdallah-Preteuille, M. 1999. L'éducation interculturelle. Paris : PUF.
- Barbier, J.M. et Lesne, M. (1986), *L'analyse des besoins en formation*. Paris : Sciences Humaines. Robert Jause (1ère édition:1977).
- Barbot, M.J. et Camatarri, G. (1999). *Autonomie et apprentissage. L'innovation dans la formation*. Paris : PU
- Beaufils.A.F. (2007), *L'explicitation des besoins des adultes en formation à l'anglais en entreprise : Une expérience au Portugal*. Thèse de doctorat, dirigée par J.P. Narcy
- Benoit, W. (2004). *L'approche par tâche dans l'apprentissage de l'anglais de spécialité: opérationnalisation contrôlée dans l'enseignement supérieur*. Thèse de doctorat Université de Nantes.
- Besse, H. 1980. *Enseigner la compétence de communication- Le français dans Le monde*, 153: 41-47.
- Bourguignon, C. 2002. *Le sens de l'engagement en formation*. Dans Barbier, J.M. et Galatanu, O.2000. *Signification, sens, formation*. Paris : PUF : 87-106.
- Barlow, M. (1994). *Formuler et évaluer ses objectifs en formation*. Lyon Chronique sociale.
- Bellier, S. (1999). *La compétence*. Dans Carré, P. et Caspar, P. 1999. *Traité 100*

Berwick, R. (1989). *Needs assessment in language programming: from theory to practice*. Dans Johnson, R.K. *The second Language Curriculum*. New York: Cambridge University Press: 48-62.

Brindley, G. (1989). *The role of needs analysis in adult ESL programme design*. Dans Johnson, R.K. (1989). *The second Language Curriculum*. New York: Cambridge University Press: 63-78.

Bourgeois, E. 2000. Le sens de l'engagement en formation. Dans Barbier, J.M. et Galatanu, O.2000. *Signification, sens, formation*. Paris : PUF : 87-106.

Barbier, J.M. et Galatanu, O.2000. *Signification, sens, formation*. Paris : PUF.

Barbier, J.M. et Galatanu, O. (2004). *Les savoirs d'action : une mise en mot des compétences?* Paris : L'Harmattan

Cardinal, P et Morin, E. (1993). *La modélisation systémique peut-elle se Concilier avec la recherche-action intégrale?* Educatechnologies, 1, 2, décembre 1993. <http://www.sites.fse.ulaval.ca/reveduc/html/vol1/n°2/morin.html>, consulté le 21/03/2000.

Carré, P. (1999). *Motivation et rapport à la formation*. Dans Carré, P. et Caspar, P. (dirs). 1999. *Traité des sciences et des techniques de formation*. Paris: Dunod: 267-287.

Caspar, P. (1975). *Pratique de la formation des adultes*. Paris: Les éditions d'Organisation.

Charlot, B.1986. *Négociation des besoins et principes fondamentaux de la Pédagogie des adultes*. Education Permanente, 34 : 19-33 *pédagogie*.

Cohen, L. et Manion, L. (1994). *Research Methods in Education*. London & New York: Routledge (1ère édition.1980).

Canale, M. et Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. Annual Review 101 of Applied Linguistics

Catroux, M. (2004). *Approche collaborative de la production et compréhension écrites dans l'apprentissage précoce de l'anglais : le cas de la cyberenquête*. Thèse de doctorat. Université de La Rochelle.

Chalvin, D. (1996). *Méthodes et outils pédagogiques*. Encyclopédie des pédagogies pour adultes. Tome2. Paris : ESF Editeur.

Conseil de l'Europe. (2001). *Les langues vivantes : apprendre, enseigner, évaluer*. Un cadre européen commun de référence. Paris : Conseil de l'Europe / Les Éditions Didier (éd. orig. 1996-1998).

Carré, P. et Caspar, P. 1999. *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Paris : Dunod : 223-245.

Carré, P. et Caspar, P. 1999. *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Paris : Dunod : 223-245.

Dennery, M. (2006). *Piloter un projet de formation*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur (1ère éd.1999).

Djeghar, A. (2005). *Les représentations de la langue française chez les étudiants de 1ère année de licence de français*. Actes du colloque international : Du contact des langues à la didactique du plurilinguisme, Alger, 16-17 juin.

EURIN Balmet.S. et HENAO DE LEGGE, M. 1992. *Pratiques du français scientifique : L'enseignement du français à des fins de communication scientifique*, Hachette FLE.

33 - Galisson, R et Puren, C. (1999). *Didactique des langues étrangères : La formation en questions*. Paris : CLE International 102

Glossaire des termes didactiques. 2001. Langues modernes 4- La pédagogie différenciée.

Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. Dans Pride, J.B. et Holmes, J. (éds). *Sociolinguistics*. Harmondsworth : Penguin : 269-293

Hadji, C.1999. *L'évaluation démystifiée*. Paris : ESF (1ère éd.1997). Larousse. (2005). Larousse Dictionnaire.

Le Petit Robert. (2003). Paris : Le Robert. Dictionnaire de la langue française.

Le Boterf, G. (1990). *75 fiches-outils : l'ingénierie et l'évaluation de la formation*. Paris: Les Editions d'Organisation

Le Boterf, G. (1999). *De l'ingénierie de la formation à l'ingénierie des compétences : quelles démarches? Quels acteurs? Quelles évolutions?* Dans Carré, P. et Caspar, 335-

Le Boterf, G. (2003). *L'ingénierie : concevoir des dispositifs dans des environnements complexes et évolutifs*. Dans Ardouin, T. *Où en est l'ingénierie de formation?* Éducation Permanente.

Lehmann, D. (1990). *Avons-nous toujours besoin des besoins langagiers?* (Notes de lecture). *Le français dans le monde* : 81-87.

Labour, M. (1998). *Que pense l'apprenant de l'apprentissage de l'anglais? Un panorama critique des représentations des adultes en formation continue*. Thèse de doctorat. Université Technologique de Compiègne.

Le Boterf, G. (2001). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Paris : Les Editions d'Organisation (1ère éd. 2000).

Mangiante, J.M & Parpette. C (2004), *Le Français sur Objectifs Spécifiques : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*, Hachette.

Marquart, F. (1976). *Analyse des besoins, besoin d'analyse*. Education Permanente, 35 : 137-168

Martin, J.P. et Savary, E. (2001). *Formateur d'adultes. Se professionnaliser. Exercer au quotidien*. Lyon : Chronique sociale

Meignant, A. 1993. *Manager la formation*. Paris : Edition Liaison (1ère éd. 49 -  
Morin, E. et Le Moigne, J.L. 1999. *L'intelligence de la complexité*. Paris

- Narcy, J.P. (1991). *Comment mieux apprendre l'anglais*. Paris : Les Editions d'Organisation. L'Harmattan.
- Narcy, J.P. (1998). *La problématique « Action Research »/ Recherche Action et le travail coopératif*. GERAS. Université Bordeaux 2. Asp 19-22 :229-237.
- Narcy-Combes, J.P. (2005). *Didactique des langues et TIC : vers une recherche-action responsable*. Paris : Ophrys.53 - Nunan, D. (1988). *The Learner. Centred Curriculum; A study in second language*.
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Narcy, J.P. 1990. Apprendre une langue étrangère : le cas de l'anglais. Paris : Les Éditions d'Organisation. Office de coopération Europe Aid de la Commission Européenne (2004).
- Porcher, L. 2004. *L'enseignement des Langues étrangères. Langues vivantes. Français langue étrangère*. Paris : Hachette Education.
- Porcher, L. (1995). *Le Français langue étrangère. Emergence et enseignement d'une discipline*. Paris : Hachette.
- Queffelec, A. (2002). *Le Français en Algérie : Lexique et dynamique des langues*, Deboek.
- Quivy, R. et Campenhoudt, V. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris: Dunod.
- Richterich, R. (1973). *Definition of language needs and types of adults*. Dans Trim, J.L.M., Richterich, R., Van EK, J.A. et Wilkins, D.A. for the Council of Europe (1980). *A European unit/ credit system for modern language learning by adults*. Pergamon Press (1ère édition. 1977).
- Richterich, R. (1977). *Identifying language needs as a means of determining educational objectives with the learners*. Dans Council for cultural co- operation of the Council of Europe. 1977. *A European unit / credit system for modern language learning by adults*. Symposium organised by the government of the Federal Republic of Germany at Ludwigshafen-am-Rhein; septembre 1977.
- Richterich, R. (1981). *L'identification et l'évaluation des besoins, motivations, caractéristiques et ressources des apprenants dans les contextes institutionnels et*

- sociaux*. Rapport présenté par le Groupe de Projet n°4 du CDCC. 1981. Programme « Langues vivantes » 1971-1981. Conseil de la Coopération Culturelle du Conseil de l'Europe : 9-13.
- Richerich, R. (1983). *Case Studies in Identifying Language Needs*. Oxford: Pergamon Press for and on behalf of the Council of Europe.
- Richerich, R. (1985). *Besoins langagiers et objectifs d'apprentissage*. Paris : Hachette.
- Rey, B. 2000. *Un apprentissage du sens est-il possible?* Dans Barbier et Galatanu. *Signification, sens, formation*. 2000. Paris : PUF : 107-126.
- Springer, C. 1996. *La didactique des langues face aux défis de la formation des adultes*. Paris : Ophrys.
- Springer, C. (1996). *La didactique des langues face aux défis de la formation des adultes*. Paris : Ophrys
- Toffoli, D. (2000). *Au cœur de la formation : l'apprenant*. Thèse de doctorat. Université de La Rochelle.
- Tagliante, C. 2005. *L'évaluation et le cadre européen commun*. Paris : CLE international.
- Veltcheff, C. et Hilton, S. (2003). *L'évaluation en FLE*, Hachette fle, Paris.
- Widdowson, H.G. (1983). *Learning purpose and language use*. Oxford: Oxford University Press.