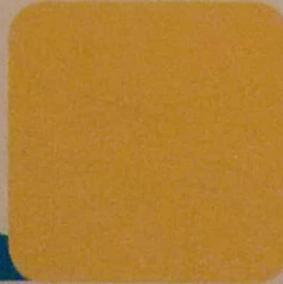




# WISC<sup>®</sup>-V

ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ENFANTS - 5<sup>e</sup> ÉDITION

## Manuel d'administration et de cotation



  
ecpa  
Pearson

## **Comment prendre soin de votre manuel**

Ce manuel est relié par une spirale en plastique solide. Avec le temps, il se peut que celle-ci tourne sur elle-même, vers la droite ou vers la gauche, rendant ainsi les pages plus difficiles à tourner rapidement. Pour remédier à cela, il suffit de tourner régulièrement cette spirale, en sens inverse, pour la repositionner correctement.



# WISC<sup>®</sup>-V

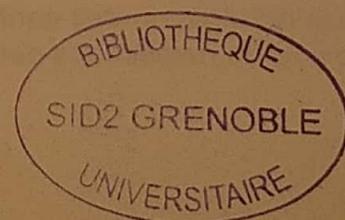
ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ENFANTS - 5<sup>e</sup> ÉDITION

## Manuel d'administration et de cotation

David Wechsler

1	Pôle : 967472
TITN	SOC
Localisation :	SOCA
Type :	PSC
Etat :	SPV
Niveau :	MD
Support :	PSY
Provenance :	
Texte :	PSYTHEO
Cote :	WISC-5/6
Cote Suppl.	SB449928

  
ecpa  
Pearson





Wechsler Intelligence Scale for Children - Fifth Edition. Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. French translation copyright © 2016 NCS Pearson, Inc. All rights reserved. Adapted and reproduced by Pearson France - ECPA Inc. under license from NCS Pearson, Inc. Tous droits réservés.

Pearson, Wechsler, Wechsler Intelligence Scale for Children et WISC sont des marques déposées aux États-Unis et/ou dans les autres pays par Pearson Education, Inc. ou ses filiales.

ISBN 978-2-902656-43-1 Dépôt légal : septembre 2016

#### Copyrights et non-divulgence des contenus

Tous les outils Pearson France - ECPA sont couverts par des copyrights (art. 112.1 et suivants du Code de la Propriété Intellectuelle). Toute reproduction intégrale ou partielle des matériels de Pearson France - ECPA est illicite (art 122.4), sauf autorisation particulière et écrite de leur part. De même, toute traduction, toute adaptation, toute transformation, tout arrangement ou toute reproduction, par n'importe quel procédé, sont interdits.

La non-divulgence des contenus des tests permet de garantir la validité des tests pour le respect des personnes évaluées.

## Remerciements

---

Un grand merci à toutes les personnes qui ont contribué par leur travail et leur efficacité à la réalisation du WISC-V !

**Les psychologues pour le recueil auprès d'enfants tout-venant :**

Albert Laëtitia, Aroux Christine, Asseline Isabelle, Barbier Agnès, Barthel Christine, Bassali Jacqueline, Bécot-Thibault Emilie, Bert Fanny, Beylouneh Clotilde, Biboud Stéphane, Bijaoui Claire, Bischerour Céline, Bouffier Patrice, Bougeard Anne-Sophie, Bourdeaux Laurence, Bourgain David, Bourgeois Claudine, Brière Carine, Brissart Hélène, Caramello Marion, Charton Emilie, Chaslerie Sarah, Chicaud Jeannine, Cintero Garcia Sidony, Coche Philippe, Cornet Fabienne, D'Agostino Julie, Dauphy Stéphanie, Debelloni Laura, Discours Nathalie, Dubourget Catherine, Ducassoux Radenac Catherine, Dupont-Bérail Sylvie, Durand Carole, Etienne Christina, Fontaine Véronique, Galichet Anne , Grihault Pascale, Guernigou Béatrice, Guillemeau Anne-Rose, Hunault-Bonifait Nicole, Indriamihaja Annick, Joubaud Catherine, Kauffmann-Keith Virginie, Kergourlay Patricia, Lagrange Christelle, Langlois Dominique, Laporte Evelyne, Larue Florence, Lavirotte Béatrice, Leloup Christel, Lemay Sylvia, LeProvot Catherine, Letellier Eulalie, Levêque Maëva, Lhôte Laurence, Lingelser Lionel, Lourdais Nathalie, Maiste Delphine, Mawart Carine, Menna Claudia, Mevel Emmanuelle, Molenat Florence, Müller Aude, Nebas Daniel, Neuder Murielle, Nicol Véronique, Nifou Emilie, Pastor Fabrice, Perret Jean-Christophe, Pétillet Virginie, Pons Anne-Sophie, Potheret Nicolas, Rama Cécile, Ribières Christine, Rouif Benjamin, Roumignières Christine, Rousseau Pasacle, Sabatier Sandrine, Santo Julia, Séguret Guylaine, Texier Delphine, Thibodot Mireille, Thiel-Metro Agnès, Triana Eneida, Vanalderwerelt Sylvie, Vantilcke Brigitte, Vaudescal Jacqueline, Vidal Catherine, Vidal-Baudrand Célia, Wack Isabelle, Yacoub Moufida

**Les psychologues belges et français pour le recueil auprès d'enfants à Haut potentiel et avec un Handicap intellectuel :**

Baudoux Monique, Brasseur Sophie, Cuche Catherine, Leroy Véronique, Meert Gaëlle, Milstein Catherine, de Moffarts Marie pour l'équipe belge et Maistre Delphine, Perret Jean-Christophe, Larue Florence, Laporte Evelyne pour l'équipe française.

**Les correctrices ayant participé à l'élaboration des critères de cotation :**  
Carré Sylvie, Chenus Sylvie, Daridan Martine, Hubert Sylvie, Humblot Lydia, Mahakavy Anita.

Sans oublier Louis-Charles Vannier pour la réalisation de l'ensemble des traitements statistiques et le Professeur Jacques Grégoire pour sa contribution à l'adaptation des items et à la rédaction des commentaires sur les résultats, et bien entendu, mes collègues de l'équipe Recherche et Développement pour leur participation active, professionnelle et consciencieuse à toutes les étapes de ce projet : Véronique Bracco, Catherine Cavaciuti, Daphné Lepoutre et Sylvie Rativeau.

Et enfin, un merci tout particulier à Jean-Pierre Boulanger, responsable de la fabrication pour son intervention efficace à chacune des étapes du développement nécessitant du matériel.

Caroline Dannay-Penhouët

Responsable Service Recherche et développement

Chef du projet WISC-V

# Sommaire

<b>Remerciements</b> .....	III
<b>Chapitre 1</b>	
<b>Introduction</b> .....	1
Structure et contenu du WISC-V .....	2
Terminologie utilisée pour les subtests, notes composites et notes additionnelles .....	2
Subtests .....	2
Contenu des subtests .....	2
Catégories de subtests et utilisation .....	4
Notes composites .....	5
Contenu des notes composites .....	5
Terminologie des notes d'indices .....	6
Remplacement de l'Indice Raisonnement Perceptif .....	7
Notes additionnelles .....	7
Notes additionnelles standard .....	7
Notes additionnelles brutes .....	8
Notes de comparaison .....	9
Structure du WISC-V .....	9
Échelle Totale .....	10
Échelles d'Indices principaux .....	10
Échelles d'Indices supplémentaires .....	11
Applications .....	11
Responsabilités de l'utilisateur .....	13
Pertinence et adaptation développementales .....	14
Évaluation des enfants aux extrêmes des groupes d'âge .....	14
Situation de retest .....	15
Évaluation des enfants ayant des difficultés spécifiques .....	15

**Chapitre 2**

<b>Principes généraux d'administration et de cotation</b> . . . . .	21
Principes de base d'utilisation du WISC-V. . . . .	21
Familiarisation avec le matériel de test . . . . .	21
Matériel . . . . .	22
Sécurité des produits du matériel de test . . . . .	22
Durée de l'administration du test . . . . .	23
Conditions matérielles . . . . .	26
Établir et maintenir un bon contact . . . . .	26
Directives générales d'administration. . . . .	29
Ordre standard d'administration des subtests . . . . .	29
Administration du test en plusieurs sessions . . . . .	30
Choix des subtests . . . . .	31
Règles de substitution . . . . .	32
Règles de départ, de retour et d'arrêt . . . . .	33
Règles de départ . . . . .	34
Règles de retour . . . . .	34
Règles d'arrêt . . . . .	39
Chronométrage . . . . .	45
Items de prérequis, de démonstration, d'exemple et d'apprentissage. . . . .	46
Questions, rappels de consignes et répétitions d'items . . . . .	46
Questions après une réponse ou questions spécifiques . . . . .	47
Rappels de consignes. . . . .	47
Répétitions . . . . .	47
Enregistrement des réponses. . . . .	48
Instructions générales pour la cotation. . . . .	49
Utilisation des Exemples de réponses . . . . .	49
Cotation des réponses après une question supplémentaire. . . . .	53
Cotation des réponses gâchées . . . . .	53
Cotation des réponses multiples . . . . .	54
Remplir le Cahier d'administration. . . . .	54
Calcul de l'âge chronologique. . . . .	55
Remplir la page récapitulative des notes. . . . .	56

Étape 1 : Calcul des notes brutes aux subtests principaux et secondaires . . . . .	56
Invalidation des notes aux subtests . . . . .	57
Étape 2 : Conversion des notes brutes en notes standard . . .	57
Étape 3 : Calcul des sommes des notes standard . . . . .	59
Calcul au prorata de la somme des notes standard . . . . .	61
Limitations des substitutions de subtests et de l'utilisation de la méthode de prorata . . . . .	61
Invalidation des notes composites . . . . .	62
Étape 4 : Calcul des notes d'indices principaux et du QIT . .	63
Étape 5 : Construire les profils de notes . . . . .	63
Sélectionner les comparaisons . . . . .	63
Remplir la page Analyses principales . . . . .	65
Étape 1 : Analyse des points forts et des points faibles au niveau des indices et des subtests . . . . .	67
Étape 2 : Analyse des différences entre notes au niveau des indices et au niveau des subtests . . . . .	69
Remplir la page Analyses complémentaires . . . . .	71
Étape 1 : Obtenir les sommes de notes standard . . . . .	71
Étape 2 : Calcul des notes d'indices supplémentaires . . . . .	71
Étape 3 : Analyse des différences entre notes au niveau des indices et des subtests . . . . .	74
Remplir la page Analyse additionnelles . . . . .	75
Étape 1 : Obtenir les notes standard des notes additionnelles	75
Étape 2 : Analyse des différences entre notes additionnelles.	75
Étape 3 : Obtenir les taux observés . . . . .	76
Étape 4 : Analyse des différences entre notes Empans . . . . .	76

### Chapitre 3

<b>Administration et cotation des subtests . . . . .</b>	<b>81</b>
Avant de commencer . . . . .	81
1. Cubes . . . . .	82
2. Similitudes . . . . .	95
3. Matrices . . . . .	116
4. Mémoire des chiffres . . . . .	120
5. Code . . . . .	128

6. Vocabulaire . . . . .	135
7. Balances . . . . .	164
8. Puzzles visuels . . . . .	172
9. Mémoire des images . . . . .	177
10. Symboles . . . . .	185
11. Information . . . . .	194
12. Séquence Lettres-Chiffres . . . . .	210
13. Barrage . . . . .	216
14. Compréhension . . . . .	222
15. Arithmétique . . . . .	243
<b>Annexes</b> . . . . .	253
Annexe A - Tables d'étalonnages . . . . .	255
Annexe B - Tables d'analyses pour les Indices principaux et pour les subtests principaux et secondaires . . . . .	299
Annexe C - Tables d'étalonnages des notes additionnelles et tables d'analyses pour les Indices supplémentaires et les notes additionnelles . . . . .	327
<b>Bibliographie</b> . . . . .	365
<b>Liste des Tableaux</b>	
Tableau 1.1 Description et abréviation correspondant à chaque subtest	3
Tableau 1.2 Catégories des subtests . . . . .	5
Tableau 1.3 Abréviations des notes composites . . . . .	6
Tableau 1.4 Abréviations utilisées pour les notes additionnelles . . . . .	8
Tableau 1.5 Abréviations des notes d'empan . . . . .	9
Tableau 2.1 Contenu de la mallette du WISC-V . . . . .	21
Tableau 2.2 Durées d'administration des subtests WISC-V par groupe d'âge (données américaines) . . . . .	24
Tableau 2.3 Durées d'administration des subtests du WISC-V de certains groupes cliniques spécifiques (données américaines) . . . . .	25
Tableau 2.4 Ordre standard d'administration des subtests . . . . .	30
Tableau 2.5 Subtests requis pour le calcul des Indices principaux et du QIT . . . . .	31
Tableau 2.6 Subtests requis pour le calcul des Indices supplémentaires	32
Tableau 2.7 Substitutions autorisées pour le calcul du QIT . . . . .	33
Tableau 2.8 Règles de départ, de retour et d'arrêt . . . . .	42

Tableau 2.9 Abréviations recommandées pour l'enregistrement des réponses . . . . .	49
--	----

### Liste des Figures

Figure 1.1 Structure du WISC-V . . . . .	10
Figure 2.1 Suggestion d'installation pour l'administration . . . . .	26
Figure 2.2 Exemple de cotation lorsque des notes parfaites sont obtenues à l'item de départ et à l'item suivant . . . . .	35
Figure 2.3 Exemple de retour lorsque la note parfaite n'est pas obtenue à l'item de départ . . . . .	36
Figure 2.4 Exemple de retour après une note parfaite à l'item de départ mais pas à l'item suivant . . . . .	37
Figure 2.5 Exemple de cotation lorsque l'administration commence avant l'item de départ correspondant à l'âge de l'enfant . . . . .	38
Figure 2.6 Exemple de critère d'arrêt rencontré lors de l'application de la règle de retour . . . . .	40
Figure 2.7 Exemple de critère d'arrêt pour Mémoire des chiffres en Ordre direct . . . . .	41
Figure 2.8 Exemple de critères de cotation du subtest Vocabulaire (Compréhension Verbale) . . . . .	51
Figure 2.9 Exemple de calcul de l'âge chronologique . . . . .	56
Figure 2.10 Exemple de page récapitulative correctement remplie . . . . .	58
Figure 2.11 Exemple de Tableau « Conversion des notes brutes en notes standard » rempli dans le cas d'une substitution de subtest . . . . .	60
Figure 2.12 Exemple de page Analyses principales correctement remplie	66
Figure 2.13 Exemple de page Analyses complémentaires correctement remplie . . . . .	73
Figure 2.14 Exemple de page Analyses additionnelles . . . . .	77
Figure 3.1 Orientation du modèle et du Livret de stimuli . . . . .	84
Figure 3.2 Exemple d'erreurs de rotation des items présentés en carré pour Cubes . . . . .	85
Figure 3.3 Exemple d'erreur de rotation pour les items présentés en losange pour Cubes . . . . .	86
Figure 3.4 Exemple d'erreur de rotation pour les items présentés en croix pour Cubes . . . . .	86
Figure 3.5 Exemple de mauvais alignements et d'écarts acceptables entre les cubes pour Cubes . . . . .	87
Figure 3.6 Exemples d'erreurs de dimension pour Cubes . . . . .	88
Figure 3.7 Exemple de symboles ayant subi une rotation pour Code . . . . .	130

## Liste des Tables

Table A.1	Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge . . . . .	256
Table A.2	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Compréhension Verbale (ICV) . . . . .	289
Table A.3	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Visuospatial (IVS) . . . . .	289
Table A.4	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Raisonnement Fluide (IRF) . . . . .	290
Table A.5	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Mémoire de Travail (IMT) . . . . .	290
Table A.6	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Vitesse de Traitement (IVT) . . . . .	291
Table A.7	Conversion des sommes de notes standard en QIT . . . . .	292
Table A.8	Somme au prorata des notes standard pour le calcul du QIT	294
Table A.9	Équivalence entre âge au test et notes brutes aux subtests et notes brutes additionnelles . . . . .	295
Table B.1	Différences significatives (valeurs critiques) entre chaque note d'indice principal et la moyenne des notes d'indices principaux (MNI) ou du QIT, par âge et pour tout l'échantillon . . . . .	300
Table B.2	Différences entre chaque note d'indice principal et la moyenne des notes d'indices principaux (MNI) ou le QIT, obtenues par différents pourcentage de l'échantillonnage, pour tout l'échantillon et par niveau de QIT . . . . .	302
Table B.3	Différences significatives (valeurs critiques) entre chaque note standard aux subtests et la moyenne des notes standard aux subtests des indices principaux (MNS-I) ou la moyenne des notes standard aux subtests de l'Échelle Totale (MNS-T), par âge et pour tout l'échantillon	305
Table B.4	Différences entre chaque note standard aux subtests principaux et la moyenne des notes standard aux subtests des indices principaux (MNS-I) ou la moyenne des notes standard aux subtests de l'Échelle Totale (MNS-T), obtenues par divers pourcentages (taux observés) de l'échantillon d'étalonnage . . . . .	307
Table B.5	Différences significatives (valeurs critiques) entre notes d'indices, par âge et pour tout l'échantillon . . . . .	308

Table B.6	Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT . . . . .	310
Table B.7	Différences significatives (valeurs critiques) entre les notes standard aux subtests principaux et secondaires, associées aux seuils de confiance .01, .05, .10 et .15 . . . . .	322
Table B.8	Taux observés des différences entre notes standard pour certains subtests principaux et secondaires, dans l'échantillon d'étalonnage . . . . .	324
Table B.9	Pourcentages cumulés (taux observés) des scatters intersubtests dans différentes combinaisons de subtests principaux, pour tout l'échantillon . . . . .	325
Table C.1	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Raisonnement Quantitatif (IRQ) . . . . .	328
Table C.2	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Mémoire de Travail Auditive (IMTA) . . . . .	329
Table C.3	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Non Verbal (INV) . . . . .	330
Table C.4	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Aptitude Générale (IAG) . . . . .	332
Table C.5	Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Compétence Cognitive (ICC) . . . . .	333
Table C.6	Différences significatives (valeurs critiques) entre certains Indices supplémentaires, par âge et pour tout l'échantillon .	334
Table C.7	Pourcentages cumulés des différences entre IAG et certains indices composites du WISC-V (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau d'IAG . . . . .	335
Table C.8	Pourcentages cumulés des différences entre IMT et IMTA (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT	337
Table C.9	Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge . . . . .	339
Table C.10	Comparaison des notes additionnelles : Différences requises pour atteindre le seuil de significativité . . . . .	356
Table C.11	Pourcentages cumulés (taux observés) des différences entre notes additionnelles dans l'échantillon d'étalonnage . . . . .	357

Table C.12 Pourcentages cumulés (taux observés) des empans pour certains subtests, par âge et pour tout l'échantillon . . . . . 358

Table C.13 Pourcentages cumulés (taux observés) de la taille de la différence entre les Empans Mémoire des chiffres EMCD et EMCI, par âge et dans tout l'échantillon . . . . . 362

Table C.14 Pourcentages cumulés (taux observés), de la taille de la différence entre les Empans Mémoire des chiffres EMCD et EMCC, par âge et dans tout l'échantillon . . . . . 363

Table C.15 Pourcentages cumulés (taux observés), de la taille de la différence entre les Empans Mémoire des chiffres EMCI et EMCC, par âge et dans tout l'échantillon . . . . . 364

## Introduction

---

Le WISC-V, cinquième édition de l'*Échelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants*, est un instrument clinique d'administration individuelle pour l'évaluation des aptitudes cognitives des enfants de 6 ans à 16 ans 11 mois. Cette révision du WISC-IV, *Échelle d'Intelligence de Wechsler - Quatrième édition* (Pearson France - ECPA, 2005) permet d'obtenir des notes de subtests et des notes composites qui reflètent les fonctions intellectuelles dans des domaines cognitifs spécifiques (par exemple, la compréhension verbale ou la mémoire de travail), ainsi qu'une note composite (QIT) représentant l'aptitude intellectuelle générale.

Cette révision de l'échelle comporte d'importantes modifications : nouvel étalonnage, nouveaux subtests, nouveaux indices, et des changements importants dans la terminologie des notes. Des améliorations ont été apportées aux procédures d'administration et de cotation pour rendre l'examen plus agréable, à la fois pour le praticien et pour l'enfant.

Comme pour le WISC-IV, deux manuels sont proposés. Le *Manuel d'administration et de cotation* contient toutes les informations nécessaires à l'administration des subtests et à leur cotation. Le *Manuel d'interprétation* contient les informations sur le rationnel théorique de l'échelle, les propriétés psychométriques et les principales recommandations pour l'interprétation. Une version digitalisée de la passation de l'ensemble des subtests de la version française est également proposée sur la plate-forme Q-interactive, ainsi que l'utilisation d'une correction informatisée en cas d'administration papier sur la plate-forme Q-Global (plus d'informations sur le site web de Pearson France - ECPA). Toutes les informations concernant la construction de cette version digitalisée ainsi que les études s'y rapportant sont consultables sur le site web américain (<http://www.pearsonclinical.com>).

Ce manuel comporte toutes les informations nécessaires à l'administration standardisée du test. Le Chapitre 1 de ce manuel donne un aperçu général du WISC-V, en portant une attention particulière sur le contenu, l'organisation, le but et les applications de l'échelle ainsi que sur la qualification du praticien. Les directives générales d'administration, présentées dans le Chapitre 2, décrivent les procédures d'administration et de cotation. Ce chapitre se termine par les instructions nécessaires sur la manière de compléter le Cahier d'administration, de calculer les notes aux subtests, les notes composites et les notes additionnelles et de compléter les tableaux

d'analyses des différences. Les procédures détaillées d'administration et de cotation des subtests destinés aux enfants âgés de 6 ans à 16 ans 11 mois sont présentées dans le Chapitre 3. Les Annexes contiennent les tables nécessaires à la transformation des notes et à leur interprétation.

## Structure et contenu du WISC-V

Avec la prise en compte des récentes recherches sur le développement cognitif, sur l'évaluation de l'intelligence, sur le neurodéveloppement, sur le développement des neurosciences cognitives et sur les processus importants mis en œuvre dans l'apprentissage, le WISC-V se distingue de son prédécesseur. Ce chapitre expose la structure du WISC-V et décrit le contenu des subtests, des notes composites, ainsi que les combinaisons de subtests permettant l'élaboration des différentes échelles.

## Terminologie utilisée pour les subtests, notes composites et notes additionnelles

Cette partie présente une vue d'ensemble des notes obtenues au WISC-V. Tout d'abord, elle aborde le contenu des subtests et leurs notes, ainsi que leurs catégories et leur utilisation. Puis, elle propose une introduction au contenu des notes composites, à leur terminologie et leur utilisation. Enfin, elle se termine par une discussion sur les différents types de notes additionnelles et leurs contenus.

## Subtests

### Contenu des subtests

Le WISC-V comprend quinze subtests. Douze subtests du WISC-IV ont été conservés : *Cubes*, *Similitudes*, *Matrices*, *Mémoire des chiffres*, *Code*, *Vocabulaire*, *Symboles*, *Information*, *Séquence Lettres-Chiffres*, *Barrage*, *Compréhension* et *Arithmétique*. Trois nouveaux subtests ont été développés pour le WISC-V : *Balances*, *Puzzles visuels* et *Mémoire des images*. Le Tableau 1.1 contient une brève description et l'abréviation correspondant à chacun des subtests, dans leur ordre d'administration aux enfants de 6 ans à 16 ans 11 mois. Les objectifs de la révision et le rationnel théorique sur lequel s'est appuyé le développement des subtests sont présentés de façon complète dans le Chapitre 2 du *Manuel d'interprétation*.

**Tableau 1.1** Description et abréviation correspondant à chaque subtest

Nom du Subtest	Abréviation	Description
Cubes	CUB	En un temps limité, l'enfant utilise des cubes bicolores pour reproduire une construction, à partir d'un modèle construit devant lui ou présenté dans le Livret de stimuli.
Similitudes	SIM	Des paires de mots sont énoncées oralement et, pour chacune, l'enfant doit trouver la similitude entre les objets ou les concepts proposés.
Matrices	MAT	L'enfant voit, dans le Livret de stimuli, une matrice ou une série incomplète, et choisit parmi les possibilités de réponses, la partie manquante qui complète la matrice ou la série.
Mémoire des chiffres	MCH	Le praticien lit des séries de chiffres. <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Ordre direct » : l'enfant répète les chiffres dans le même ordre.</li> <li>• « Ordre inverse » : l'enfant répète les chiffres dans l'ordre inverse.</li> <li>• « Ordre croissant » : l'enfant répète les chiffres en les ordonnant du plus petit au plus grand.</li> </ul> Chaque item a deux essais, chaque essai ayant le même nombre de chiffres mais des chiffres différents.
Code	COD	L'enfant copie des symboles appariés à des formes géométriques simples ou des chiffres. En utilisant une clé, il dessine, en un temps limité, chaque symbole dans la forme ou la case correspondante.
Vocabulaire	VOC	Items en images : l'enfant nomme les images qui lui sont présentées une à une dans le Livret de stimuli. Items verbaux : l'enfant donne la définition des mots lus par le praticien.
Balances	BAL	En un temps limité, l'enfant voit sur le Livret de stimuli une balance à plateaux. Il doit ensuite sélectionner, parmi cinq possibilités de réponses, le poids manquant qui va permettre d'équilibrer les plateaux.
Puzzles visuels	PUZ	En un temps limité, un puzzle terminé est présenté sur le Livret de stimuli à l'enfant qui doit sélectionner, parmi six possibilités de réponses, les trois pièces qui permettent de reconstituer le puzzle complet.
Mémoire des images	MIM	L'enfant regarde des images sur une page du Livret de stimuli pendant un temps limité, puis, sur la page suivante du Livret de stimuli, il désigne parmi d'autres la (ou les) image(s) (dans le même ordre si possible) qu'il a vue(s) précédemment.
Symboles	SYM	Après avoir observé les symboles à rechercher, l'enfant indique, en un temps limité, s'il retrouve un de ces symboles parmi ceux qui lui sont proposés.

**Tableau 1.1** Description et abréviation correspondant à chaque subtest (*suite*)

Nom du Subtest	Abréviation	Description
Information	INF	L'enfant répond oralement à des questions ayant trait à des thèmes de culture générale.
Séquence Lettres-Chiffres	SLC	Le praticien lit des séquences de lettres et de chiffres. L'enfant rappelle d'abord les chiffres en ordre croissant, puis les lettres en ordre alphabétique.
Barrage	BAR	En un temps limité, l'enfant voit un arrangement d'images (présentées d'abord en ordre aléatoire, puis en ordre structuré) et doit barrer les images cibles.
Compréhension	COM	On demande à l'enfant de répondre oralement à une série de questions. Il doit soit trouver des solutions à des problèmes de la vie de tous les jours, soit démontrer sa compréhension de règles ou de concepts relatifs à la vie sociale.
Arithmétique	ARI	En un temps limité, l'enfant doit résoudre mentalement une série de problèmes arithmétiques présentés oralement.

### Catégories de subtests et utilisation

Les subtests se répartissent en deux catégories générales : les subtests principaux et les subtests secondaires (voir Tableau 1.2). L'administration des dix *subtests principaux* est recommandée pour une description complète et une évaluation du fonctionnement intellectuel. Les cinq *subtests secondaires* peuvent être administrés en complément des subtests principaux pour donner une vision plus large du fonctionnement intellectuel et cognitif et étayer des décisions cliniques.

Les dix subtests principaux sont utilisés pour le calcul du QIT et des cinq Indices principaux. Sept des dix subtests principaux (c'est-à-dire les subtests QIT ; voir Tableau 1.2) sont utilisés pour le calcul du QIT.

Pour le calcul du QIT, un subtest secondaire peut se substituer à un des subtests principaux s'il est manquant ou invalide. De plus, un des trois subtests principaux non utilisés pour le calcul du QIT (c'est-à-dire soit *Puzzles Visuels*, soit *Mémoire des images*, soit *Symboles*) peut être utilisé comme subtest de substitution. Cette procédure pouvant être source d'erreurs de mesure dans le calcul du QIT, elle devra être limitée aux conditions décrites dans le Chapitre 2 de ce manuel, dans la section « Règles de substitution ». Quelques subtests secondaires sont également utilisés conjointement avec des subtests principaux pour le calcul des Indices supplémentaires (voir Figure 1.1).

Le WISC-V n'utilise plus le terme « Supplémentaire » pour désigner les subtests. Ce terme a été abandonné car il servait principalement à indiquer

les subtests pouvant être utilisés comme substituts. Pour le WISC-V, la substitution n'est autorisée que pour le QIT. En outre, le WISC-V fournit davantage d'options de calculs de notes pour des situations particulières dans lesquelles le QIT ne peut pas ou ne doit pas être calculé. Par conséquent, la substitution n'est pas autant envisageable que dans les éditions précédentes. Ces différentes options sont discutées dans la section « Notes composites » de ce chapitre.

Les catégories des subtests sont listées dans le Tableau 1.2. Un subtest utilisé pour le calcul du QIT est identifié dans ce tableau dans la colonne Catégorie.

**Tableau 1.2** Catégories des subtests

Nom du Subtest	Abréviation	Catégorie
Cubes	CUB	Principal (QIT)
Similitudes	SIM	Principal (QIT)
Matrices	MAT	Principal (QIT)
Mémoire des chiffres	MCH	Principal (QIT)
Code	COD	Principal (QIT)
Vocabulaire	VOC	Principal (QIT)
Balances	BAL	Principal (QIT)
Puzzles visuels	PUZ	Principal
Mémoire des images	MIM	Principal
Symboles	SYM	Principal
Information	INF	Secondaire
Séquence Lettres-Chiffres	SLC	Secondaire
Barrage	BAR	Secondaire
Compréhension	COM	Secondaire
Arithmétique	ARI	Secondaire

### Notes composites

#### Contenu des notes composites

Les notes composites incluent le QIT et les notes d'indices, qui sont calculées après administration et cotation d'au moins deux subtests.

Les notes composites et leurs abréviations sont listées dans le Tableau 1.3. Au total, dix notes composites représentent les performances de l'enfant dans divers domaines de son fonctionnement cognitif, de façon plus large que ce qui est mesuré au niveau des subtests.

**Tableau 1.3** Abréviations des notes composites

Note composite	Abréviation
Indice Compréhension Verbale	ICV
Indice Visuospatial	IVS
Indice Raisonnement Fluide	IRF
Indice Mémoire de Travail	IMT
Indice Vitesse de Traitement	IVT
Quotient Intellectuel Total	QIT
Indice Raisonnement Quantitatif	IRQ
Indice Mémoire de Travail Auditive	IMTA
Indice Non Verbal	INV
Indice Aptitude Générale	IAG
Indice Compétence Cognitive	ICC

### Terminologie des notes d'indices

Les dix notes d'indices du WISC-V sont réparties en deux catégories : note d'indice principal et note d'indice supplémentaire. Les cinq Indices principaux sont : l'Indice Compréhension Verbale (ICV), l'Indice Visuospatial (IVS), l'Indice Raisonnement Fluide (IRF), l'Indice Mémoire de Travail (IMT) et l'Indice Vitesse de Traitement (IVT). Ils se calculent à partir des subtests principaux qui ont été administrés. Ils sont fondés sur l'analyse factorielle et sont recommandés pour une description et une évaluation complètes du fonctionnement intellectuel.

Les cinq Indices supplémentaires sont : l'Indice Raisonnement Quantitatif (IRQ), l'Indice Mémoire de Travail Auditive (IMTA), l'Indice Non Verbal (INV), l'Indice Aptitude Générale (IAG) et l'Indice Compétence Cognitive (ICC). Ces notes sont calculées à partir de combinaisons de subtests principaux ou de subtests principaux et secondaires (voir Figure 1.1 pour plus d'information) et apportent un complément d'informations sur les capacités cognitives d'un enfant et sa performance au WISC-V. Ainsi, l'IAG donne une estimation de l'aptitude générale et met moins l'accent sur la mémoire de travail et la vitesse de traitement.

Des informations relatives à l'interprétation des notes d'indices sont exposées dans le Chapitre 6 du *Manuel d'interprétation*.

### Remplacement de l'Indice Raisonnement Perceptif

L'une des modifications importantes apportées au WISC-IV est la suppression de l'Indice Raisonnement Perceptif (IRP), remplacé par l'IVS et l'IRF. Ce changement permet d'obtenir des notes plus ciblées pour le traitement visuospatial et le raisonnement fluide et permet de communiquer plus clairement les résultats de performance d'un enfant à des collègues, des enseignants ou à ses parents.

### Notes additionnelles

L'évaluation neuropsychologique des processus (*Boston Process Approach*) coordonnée par Edith Kaplan (1988) a mis en évidence que l'interprétation qualitative des performances du sujet (l'analyse de ses erreurs et de ses limites, les observations comportementales) sont aussi importantes que les données quantitatives recueillies. Les révisions récentes des Échelles de Wechsler, le WISC-IV, la WAIS-IV et la WPPSI-IV, ont intégré un certain nombre de notes additionnelles qui permettent d'obtenir des informations supplémentaires sur les performances aux subtests. Pour le WISC-V, toutes les notes additionnelles sont indiquées avec une minuscule après l'abréviation du subtest, afin de les distinguer des autres notes. Cette section donne un aperçu des types et du contenu des notes additionnelles.

### Notes additionnelles standard

Pour certains subtests, des notes additionnelles sont calculées à partir des notes brutes totales qui correspondent en général à la somme des notes d'items. Cependant, la cotation au niveau de l'item diffère parfois de la procédure typique (par exemple, pour *Cubes*, des points peuvent être attribués pour chaque cube convenablement placé et pas uniquement lorsque tout l'ensemble est correct) ou la note brute totale peut être calculée à partir d'une partie seulement des notes d'items (par exemple, les items *Mémoire des chiffres en Ordre direct* seulement).

Le WISC-V fournit au total sept notes additionnelles standard pour trois subtests : *Cubes*, *Mémoire des chiffres* et *Barrage*. Ces notes sont destinées à fournir plus de détails sur les processus cognitifs qui contribuent à la performance de l'enfant au subtest.

**IMPORTANT :** Les notes additionnelles standard ne peuvent en aucun cas se substituer à une note (brute ou standard) obtenue à un subtest et ne peuvent être utilisées pour le calcul d'aucune note composite, y compris le QIT.

Pour obtenir des informations sur la manière de calculer ces notes additionnelles brutes totales, consulter le paragraphe « Cotation » de chaque subtest dans le Chapitre 3 du présent manuel.

Les notes additionnelles du WISC-V et leurs abréviations sont listées dans le Tableau 1.4.

**Tableau 1.4** Abréviations utilisées pour les notes additionnelles

Note additionnelles	Abréviation
Cubes sans points de bonification pour le temps	CUBs
Cubes partiel	CUBp
Mémoire des chiffres en Ordre direct	MCD
Mémoire des chiffres en Ordre inverse	MCI
Mémoire des chiffres en Ordre croissant	MCC
Barrage aléatoire	BARa
Barrage structuré	BARs

La note additionnelle CUBs se calcule à partir de la performance de l'enfant au subtest *Cubes sans* points de bonification pour le temps. La note additionnelle CUBp se calcule à partir du nombre total de cubes convenablement placés dans tous les items, avec points de bonification accordés pour les items concernés, le cas échéant. Les notes additionnelles MCD, MCI, MCC reflètent la performance de l'enfant aux trois tâches de *Mémoire des chiffres* et fournissent des informations sur la variabilité relative de performance dans les trois tâches. Les notes additionnelles BARa et BARs représentent la performance de l'enfant aux Items 1 et 2 du subtest *Barrage*, respectivement. Des informations sur le rationnel théorique et l'interprétation de ces notes additionnelles standard sont disponibles dans le Chapitre 6 du *Manuel d'interprétation*.

### Notes additionnelles brutes

Des notes additionnelles brutes sont également proposées pour le calcul de l'empan de mémoire (par exemple, le nombre de chiffres au dernier essai complété correctement pour *Mémoire des chiffres en Ordre direct*). À la différence des notes brutes totales, les notes additionnelles brutes n'impliquent pas l'addition des notes au niveau de l'item.

### Calcul de l'empan

Les notes d'empan sont des notes additionnelles brutes qui représentent des aspects de la performance de l'enfant aux subtests *Mémoire des chiffres*, *Mémoire des images* et *Séquence Lettres-Chiffres*. Bien que ces notes additionnelles soient souvent en accord avec les notes standard du subtest correspondant, les notes d'empan représentent peut-être plus fidèlement la performance optimale de l'enfant que la note standard, lorsque la performance varie entre items de même

empan (par exemple, lorsque l'enfant obtient une note de 1 et 0 point à des essais d'un même item ou dans plusieurs items). Des instructions sur les modalités de calcul des notes d'empan pour les trois subtests sont fournies dans le paragraphe « Cotation » de chaque subtest dans le Chapitre 3 du présent manuel. Les notes d'empan et leurs abréviations sont listées dans le Tableau 1.5.

**Tableau 1.5** Abréviations des notes d'empan

Note Empan	Abréviation
Empan Mémoire des chiffres en Ordre direct	EMCD
Empan Mémoire des chiffres en Ordre inverse	EMCI
Empan Mémoire des chiffres en Ordre croissant	EMCC
Empan Mémoire des images Stimuli	EMIMs
Empan Mémoire des images Réponses	EMIMr
Empan Séquence Lettres-Chiffres	ESLC

### Notes de comparaison

Les notes de comparaison fournissent des informations sur les performances d'un enfant à une tâche donnée par rapport aux autres enfants qui ont obtenu des notes similaires pour une tâche de même type. L'Annexe C du *Manuel d'interprétation* apporte d'autres informations sur les notes de comparaison, dont des tables de normes, des résultats d'études de groupes spécifiques par notes et des suggestions d'interprétation.

### Structure du WISC-V

Le WISC-V permet trois niveaux d'interprétation : au niveau de l'Échelle Totale, au niveau des Indices principaux et au niveau des Indices supplémentaires. Chaque niveau est composé d'un ou de plusieurs indices. Chaque indice (par exemple, QIT, Compréhension Verbale, Non Verbal, etc) est une combinaison de subtests qui peut être utilisée pour le calcul des normes de la note composite. La structure du WISC-V est exposée dans la Figure 1.1. Des données d'interprétation de toutes les notes sont détaillées dans le Chapitre 6 du *Manuel d'interprétation*.

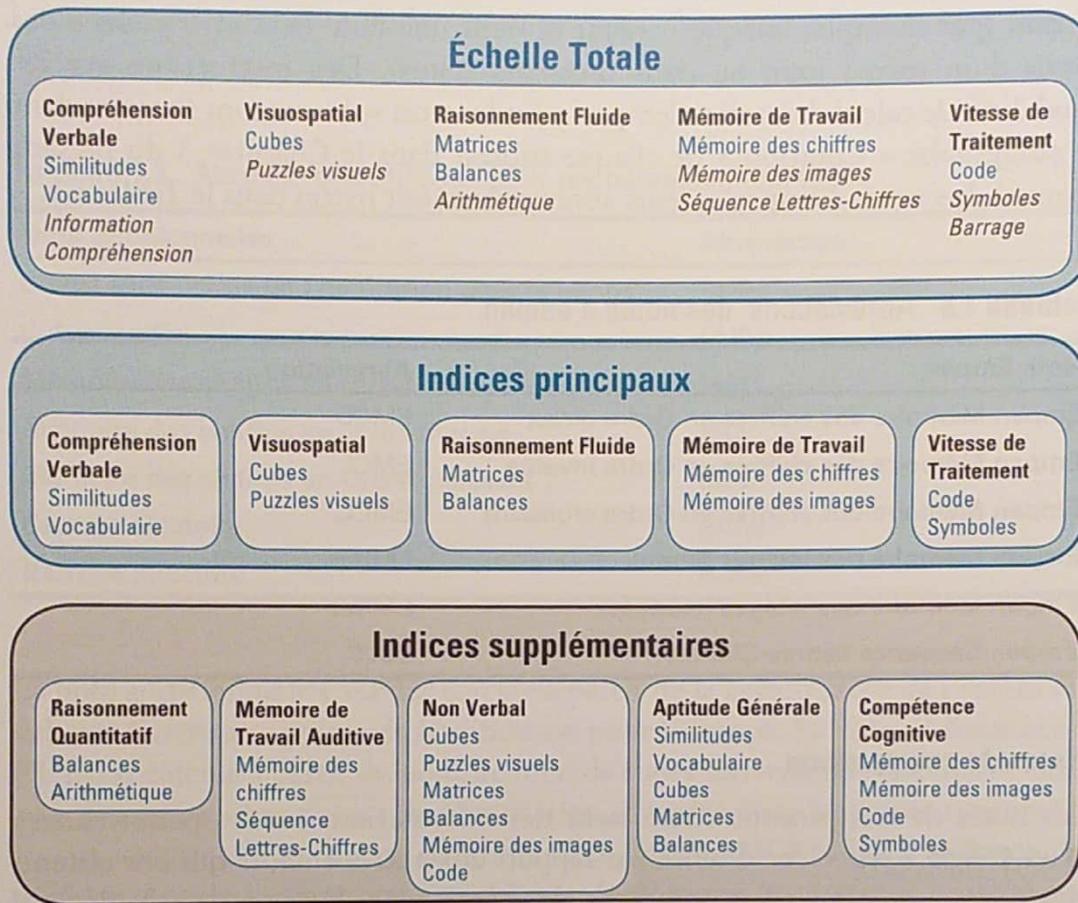


Figure 1.1 Structure du WISC-V

### Échelle Totale

L'Échelle totale est constituée de cinq domaines : Compréhension Verbale, Visuospatial, Raisonnement Fluide, Mémoire de Travail et Vitesse de Traitement. Sur la Figure 1.1, les sept subtests de QIT sont indiqués en couleur et les subtests qui peuvent s'y substituer sont indiqués en noir et en italique. Les limites de la substitution de subtest sont exposées dans la section « Substitution de subtests » dans le Chapitre 2 du présent manuel. Les normes du QIT figurent en Annexe A de ce manuel.

### Échelles d'Indices principaux

Il existe cinq échelles d'Indices principaux : Compréhension Verbale, Visuospatial, Raisonnement Fluide, Mémoire de Travail et Vitesse de Traitement. Les notes d'indices calculées à partir de chaque échelle sont ICV, IVS, IRF, IMT et IVT, respectivement. Sur la Figure 1.1, les subtests principaux requis pour le calcul de chaque indice sont indiqués en couleur. L'utilisation de ces Indices principaux, ainsi que celle du QIT, est recommandée

pour une description et une évaluation globale de l'aptitude intellectuelle. La substitution de subtest n'est pas autorisée pour le calcul d'une note d'indice principal. Les normes pour les notes d'indices principaux figurent en Annexe A de ce manuel.

### Échelles d'Indices supplémentaires

Il existe cinq échelles d'Indices supplémentaires : Raisonnement Quantitatif, Mémoire de Travail Auditive, Non Verbal, Aptitude Générale et Compétence Cognitive. Les notes d'indices calculées pour chacune d'elles sont IRQ, IMTA, INV, IAG et ICC, respectivement. Les Indices supplémentaires se calculent à partir de combinaisons de subtests principaux ou de subtests principaux et secondaires et fournissent des données complémentaires concernant le fonctionnement cognitif de l'enfant et sa performance au WISC-V. Sur la Figure 1.1, les subtests principaux ou les subtests principaux et secondaires requis pour le calcul de chaque note d'indice sont indiqués en couleur. La substitution de subtest n'est pas autorisée pour le calcul d'une note d'indice supplémentaire. Les normes pour les notes d'indices supplémentaires figurent en Annexe C de ce manuel.

### Applications

Le WISC-V peut être utilisé pour une évaluation globale du fonctionnement général de l'intelligence en tant qu'outil de psychologie scolaire. Il peut également être utilisé au cours d'un bilan destiné à évaluer un haut potentiel, des retards de développement cognitif ou un handicap intellectuel. Les résultats obtenus peuvent constituer des aides à la décision pour des placements en classes ou institutions spécialisées.

Selon les critères définis dans le *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux - Texte révisé, Cinquième édition* (version française, DSM-5, 2013), un enfant diagnostiqué comme ayant un handicap intellectuel doit présenter des déficits dans son fonctionnement intellectuel général (comme par exemple, le raisonnement, la résolution de problèmes, la planification, la pensée abstraite, le jugement, les apprentissages scolaires et les apprentissages à partir de l'expérience) confirmés à la fois par une évaluation clinique et par l'administration individuelle d'une batterie standardisée évaluant l'intelligence. Des problèmes significatifs d'adaptation dans au moins deux des domaines suivants : la communication, les soins personnels, la vie à la maison, les aptitudes sociales/interpersonnelles, l'utilisation des ressources communautaires, la gestion de soi, les acquis scolaires fonctionnels, le travail, les loisirs, la santé et la sécurité sont également nécessaires pour poser le diagnostic. Cet ensemble de troubles intellectuels et d'adaptation doivent être apparus durant l'enfance ou l'adolescence.

L'Association américaine pour le déficit intellectuel et développemental (AAIDD, 2010) définit la déficience intellectuelle comme un trouble dont l'origine débute avant 18 ans et caractérisé par des limites significatives à la fois dans le fonctionnement intellectuel et le comportement adaptatif, incluant des acquis conceptuels, sociaux et pratiques (AAIDD, 2010). Dans les deux définitions (DSM-5 et AAIDD), une performance significativement faible à un test d'intelligence générale, comme le WISC-V, est un critère nécessaire mais non suffisant pour le diagnostic d'handicap intellectuel, le fonctionnement adaptatif devant être évalué par ailleurs.

Les Échelles du comportement adaptatif Vineland - seconde édition (VABS-II ; Sparrow, Cicchetti et Balla, 2005 ; Pearson France - ECPA, 2015), qui mesurent le comportement adaptatif de la naissance à 90 ans, peuvent être utilisées conjointement avec le WISC-V afin d'améliorer l'utilité clinique des deux mesures quand se pose la question d'un handicap intellectuel ou quand il est déjà diagnostiqué chez l'enfant. Ces deux instruments utilisés conjointement fournissent des informations sur le fonctionnement intellectuel et adaptatif permettant un diagnostic d'handicap intellectuel.

Les enfants reçus en consultation à des fins d'évaluation clinique présentent souvent des problèmes complexes pour lesquels un examen complet, faisant intervenir des outils mesurant à la fois les fonctions intellectuelles et neuropsychologiques, est nécessaire. Les professionnels de la psychologie, de la neuropédiatrie, de la médecine comportementale, des soins infirmiers et de l'accompagnement social peuvent demander des évaluations neuropsychologiques afin d'identifier des problèmes neurologiques sous-jacents ou pour évaluer des enfants dont l'atteinte neurologique est déjà connue. Ces évaluations sont également utilisées pour établir des diagnostics différentiels de troubles neurologiques et psychiatriques. Bien que les intentions de Wechsler n'aient pas été dans le sens d'une utilisation neuro-psychologique de ses échelles, elles sont reconnues comme partie intégrante des batteries neuropsychologiques (Goldstein, 2008 ; Groth-Marnat, Gallagher, Hale et Kaplan, 2000 ; Miller et Maricle, 2012).

Dans le cadre d'un examen neuropsychologique, un test de fonctionnement intellectuel fait partie de la batterie de tests pour évaluer les éléments cognitifs et psychologiques. Bien que les notes standard de subtests et d'indices constituent des informations importantes, les performances cognitives doivent être interprétées en tenant compte des performances de l'enfant aux autres tests neuropsychologiques. Ainsi, les résultats au WISC-V peuvent être interprétés dans une perspective neuropsychologique et utilisés pour formuler des hypothèses sur le fonctionnement neuropsychologique (Miller et Maricle, 2012).

Le WISC-V peut être utilisé conjointement avec des subtests de la NEPSY-II (Korkman, Kirk et Kemp, 2007 ; Pearson France - ECPA, 2012), de la CMS

(Cohen, 1997 ; ECPA, 2001) et/ou du CVLT-C (Delis, Kramer, Kaplan et Ober, 1994). Les informations peuvent alors être croisées pour comprendre les relations entre les aptitudes intellectuelles et les mesures de perception sociale (par exemple, *Reconnaissance d'affects* et *Théorie de l'esprit*), les fonctions exécutives (par exemple, *Inhibition* et *Attention auditive et Réponses associées*), les prérequis pour la lecture (par exemple, *Processus phonologiques* et *Dénomination rapide*) et divers aspects des fonctions mnésiques peuvent alors être intégrés dans l'évaluation de l'enfant.

Le WISC-V peut également être utilisé à des fins de recherche. L'évaluation des aptitudes cognitives offre une meilleure connaissance de la manière dont l'enfant acquiert et utilise les principales fonctions intellectuelles. Par exemple, les chercheurs peuvent administrer le WISC-V pour vérifier si l'efficacité des interventions scolaires varie selon les aptitudes cognitives des enfants ou pour déterminer les effets de traumatismes cérébraux sur le fonctionnement cognitif.

## Responsabilités de l'utilisateur

Compte tenu de la complexité de l'administration d'un test, de l'évaluation et de la pose du diagnostic, le WISC-V est réservé à l'usage des praticiens qui maîtrisent la pratique de l'administration et de l'interprétation des instruments cliniques standardisés. Ils doivent également posséder de solides connaissances et avoir l'expérience des caractéristiques (développementales, langagières, scolaires, culturelles) des enfants qu'ils vont évaluer.

Il est de la responsabilité de l'utilisateur de garantir que la confidentialité des Cahiers d'administration sera respectée et que leur usage sera réservé aux seuls professionnels autorisés. Si un bilan de synthèse avec les enfants et/ou leurs parents est tout à fait autorisé, il ne doit pas révéler ou reproduire les items du test, les Cahiers d'administration, ni toute autre partie du matériel, ce qui compromettrait la confidentialité et la validité du WISC-V en tant qu'outil d'évaluation.

Les items, normes et autres matériels du WISC-V sont protégés et propriété légale de Pearson France - ECPA qui, seuls, peuvent en autoriser la reproduction. La seule exception autorisée est la reproduction d'un Cahier d'administration rempli pour sa transmission à un autre professionnel.

Le praticien doit être garant de la protection du test et de sa non-divulgateion.

## Pertinence et adaptation développementales

Bien que le WISC-V soit composé de quinze subtests, seuls dix d'entre eux sont nécessaires au calcul des cinq notes d'indices principaux et du QIT. Les praticiens ont la possibilité d'administrer les subtests secondaires pour des raisons pratiques et cliniques. Pour le calcul du QIT, l'utilisation de la substitution ou du prorata ne doit être employée qu'en dernier ressort (pour plus d'informations, voir la section « Règles de substitution » du Chapitre 2 de ce manuel). L'administration des subtests principaux permet le calcul de trois des Indices supplémentaires (INV, IAG et ICC). Pour obtenir les autres notes d'indices supplémentaires (IRQ et IMTA), les subtests secondaires doivent être administrés.

## Évaluation des enfants aux extrêmes des groupes d'âge

Les groupes d'âge de 6 ans à 7 ans 7 mois sont communs au WISC-V et à la WPPSI-IV (Pearson France - ECPA, 2014). Le praticien a alors le choix de l'outil pour l'évaluation des enfants de ces âges. Pour ceux dont on suppose qu'ils ont un niveau de performances cognitives en dessous de la moyenne, la WPPSI-IV doit être utilisée. Il en est de même pour les enfants présentant des difficultés langagières, en compréhension ou en expression : la WPPSI-IV permet de ne pas se heurter à un effet plancher de l'étalonnage et de réduire une incidence trop importante du langage sur les notes composites. Pour les enfants présentant des aptitudes supérieures à la moyenne, le WISC-V doit être utilisé pour éviter l'effet plafond. Pour les enfants aux aptitudes moyennes, le choix entre la WPPSI-IV et le WISC-V fait appel au jugement clinique du praticien. Le WISC-V nécessite l'administration de dix subtests pour évaluer le QIT alors que la WPPSI-IV en nécessite six. Les enfants présentant des difficultés à supporter une administration longue peuvent bénéficier de l'utilisation de la WPPSI-IV. La familiarité avec les tests, ainsi que la connaissance des caractéristiques de l'enfant (ses capacités verbales, d'attention) doivent être prises en considération.

Pour les enfants âgés de 16 ans à 16 ans 11 mois, le praticien peut administrer le WISC-V ou la WAIS-IV (Pearson France - ECPA, 2011). Pour les enfants dont on suppose qu'ils ont un niveau de performances cognitives en dessous de la moyenne, le WISC-V doit être utilisé car il permet de ne pas se heurter à un effet plancher pour ce groupe d'âge. Pour les enfants présentant des habiletés supérieures, la WAIS-IV doit être utilisée pour éviter l'effet plafond. Pour les enfants d'aptitudes cognitives moyennes, le choix entre les deux instruments fait appel au jugement clinique du praticien.

## Situation de retest

Très souvent, le praticien a besoin d'évaluer à nouveau le fonctionnement intellectuel d'un enfant. Utiliser pour cela le même outil présente le risque d'un effet d'apprentissage. Le délai le plus court entre le test et le retest qui permettrait d'éliminer ce risque avec le WISC-V n'a pas encore été déterminé. Des recherches menées avec des éditions précédentes des Échelles de Wechsler montrent que les effets d'apprentissage sur les subtests de Performance sont minimisés après un intervalle d'un à deux ans (Canivez et Watkins, 1998, 2001 ; McCaffrey, Duff et Westervelt, 2000 ; Rapport, Brines, Axelrod et Theisen, 1997 ; Ryan, Glass et Bartels, 2010). Dans la terminologie du WISC-V, les subtests de Performance incluent les subtests Visuospatiaux, des subtests de Raisonnement Fluide (*Matrices* et *Balances*) et également de Mémoire de Travail (*Mémoire des images*), ainsi que des subtests de Vitesse de Traitement. Pour les subtests de Compréhension Verbale, ainsi que pour *Arithmétique*, *Mémoire des chiffres* et *Séquence Lettres-Chiffres*, l'intervalle est approximativement d'un an (Canivez et Watkins, 1998, 2001 ; McCaffrey et al., 2000 ; Rapport et al., 1997 ; Ryan et al., 2010). Des études montrent que la performance au retest peut également varier en fonction de l'âge de l'enfant (Mitrushina et Satz, 1991 ; Rönnlund et Nilsson, 2006), de son niveau d'aptitudes (Rapport et al., 1997), de la situation clinique (Dietz, Swinkels, Buitelaar, van Daalen et van Engeland, 2007) et de la fréquence des réévaluations (Ivnik et al., 1999).

La décision de réadministrer le WISC-V doit prendre en considération le but de la nouvelle évaluation et l'état psychologique de l'enfant. Tous les éléments nouveaux, comme des événements familiaux ou de la vie quotidienne, doivent être pris en compte dans l'interprétation de la performance au retest. Consulter Laird et Whitaker (2011) pour davantage de précisions sur les sources d'erreur lors des réévaluations et de l'interprétation des modifications de la performance en fonction de l'intervalle entre les administrations du test.

## Évaluation des enfants ayant des difficultés spécifiques

Il est souvent nécessaire de procéder à l'évaluation psychologique d'enfants déficients, par exemple des enfants présentant des handicaps langagiers ou physiques. Il est important de ne pas expliquer de faibles performances à un test d'évaluation cognitive par des capacités intellectuelles faibles, alors que la cause réelle peut être due à une déficience sensorielle ou motrice (Decker, Englund et Roberts, 2011 ; Ortiz, Ochoa et Dynda, 2012).

Selon le test administré et la nature de son handicap, les notes d'un enfant peuvent minimiser ses capacités intellectuelles si la standardisation de l'administration est respectée. Par exemple, un enfant porteur d'un handicap

moteur important obtiendra certainement des notes faibles à certains subtests qui font appel à la motricité fine pour manipuler le matériel de test dans des temps limités. De la même manière, un enfant présentant des troubles de l'audition, du langage ou de la parole peut être désavantagé par les subtests de Compréhension Verbale. Même s'il ne faut pas les considérer comme des prescriptions incontournables, les conseils qui suivent peuvent aider à l'évaluation de ces enfants.

Pour évaluer un enfant porteur d'un handicap, le praticien doit utiliser une batterie complète incluant le WISC-V et d'autres outils correspondant aux besoins spécifiques de ce dernier. Toute modification des procédures standardisées d'administration et des consignes de cotation (par exemple, des traductions, des modifications de l'ordre des subtests, ou des substitutions de subtests) doit être indiquée sur le Cahier d'administration et prise en compte au moment de l'interprétation des résultats. Les praticiens doivent s'appuyer sur leur jugement clinique pour évaluer les conséquences des modifications de procédures sur les notes au test. Bien que certaines modifications empêchent l'utilisation des tables d'étalonnage, ce type d'administration permet d'obtenir de précieuses informations quantitatives et qualitatives sur les points forts et les points faibles des enfants. Pour davantage de précisions sur les aménagements lors de l'administration du test pour les enfants ayant des difficultés spécifiques, voir Braden (2003), Decker, Englund et Roberts (2011), Gordon, Stump et Glaser (1996).

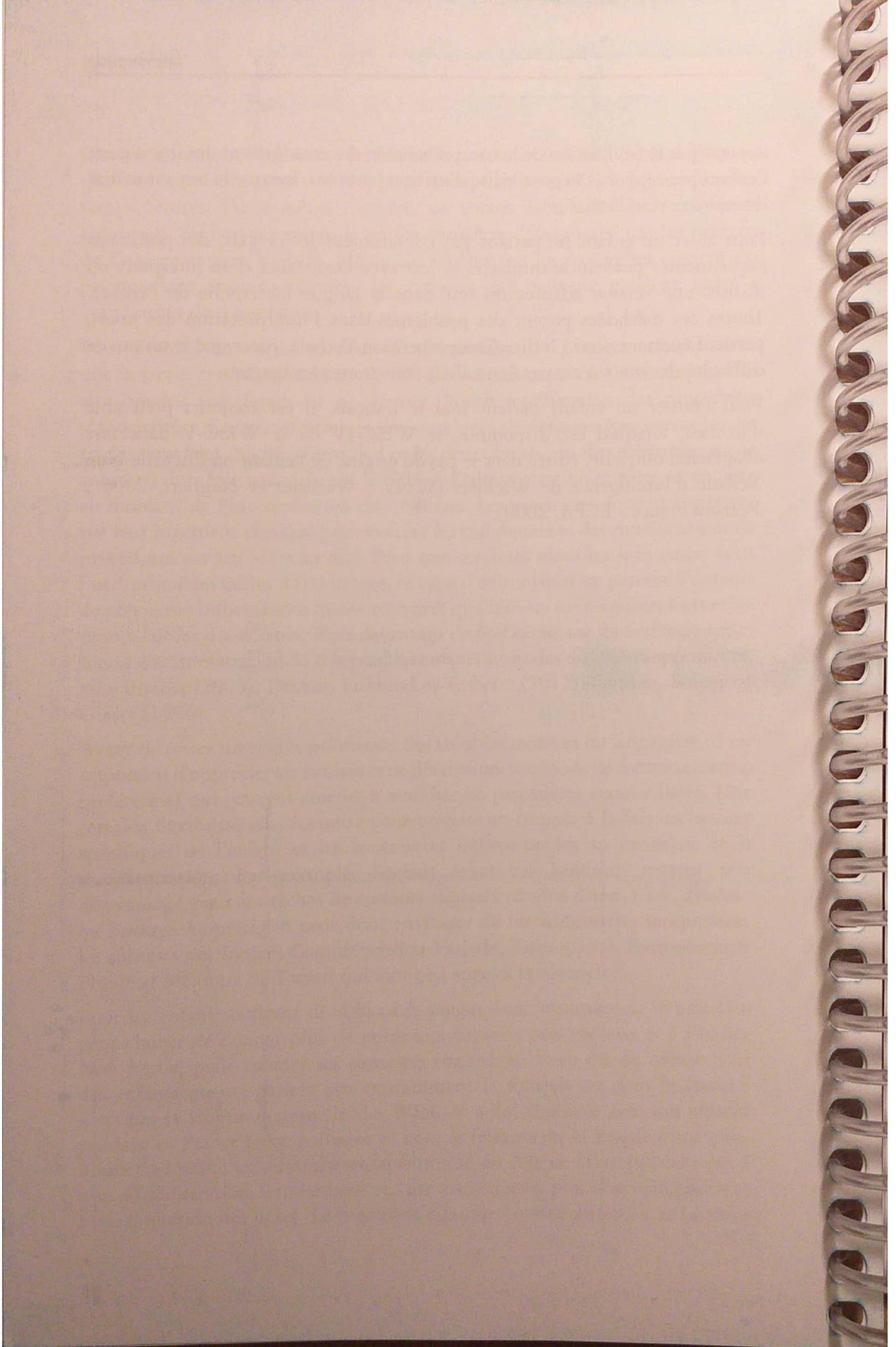
Avant de tester un enfant présentant des troubles moteurs ou langagiers, il est important d'apprécier ses limites et de déterminer son mode de communication préférentiel qui peuvent amener à modifier les procédures standardisées. Une certaine flexibilité est nécessaire pour prendre en compte à la fois les besoins spécifiques de l'enfant et les contraintes indispensables au maintien de la standardisation. Par exemple, l'enfant ayant un handicap moteur sera désavantagé pour les tâches de certains subtests comme *Cubes*, *Code*, *Symboles* ou *Barrage*. Le praticien peut donc envisager de lui administrer uniquement les subtests des Indices Compréhension Verbale, Visuospatial, Raisonnement Fluide et Mémoire de Travail qui font peu appel à la motricité.

Pour un enfant souffrant de difficultés langagières importantes, le praticien peut choisir de donner plus de poids aux subtests non verbaux et à l'Indice Non Verbal pour estimer ses capacités cognitives. Il en est de même pour des enfants qui ne parlent pas couramment le français ou dont le français n'est pas la langue maternelle. Le WISC-V a été étalonné avec des enfants résidant en France métropolitaine et dont le français est la langue principale. Toute traduction ou administration bilingue du test ne correspondent pas à une administration standardisée et, par conséquent, ont une incidence sur l'interprétation des notes. Le jugement clinique permet d'estimer le bénéfice

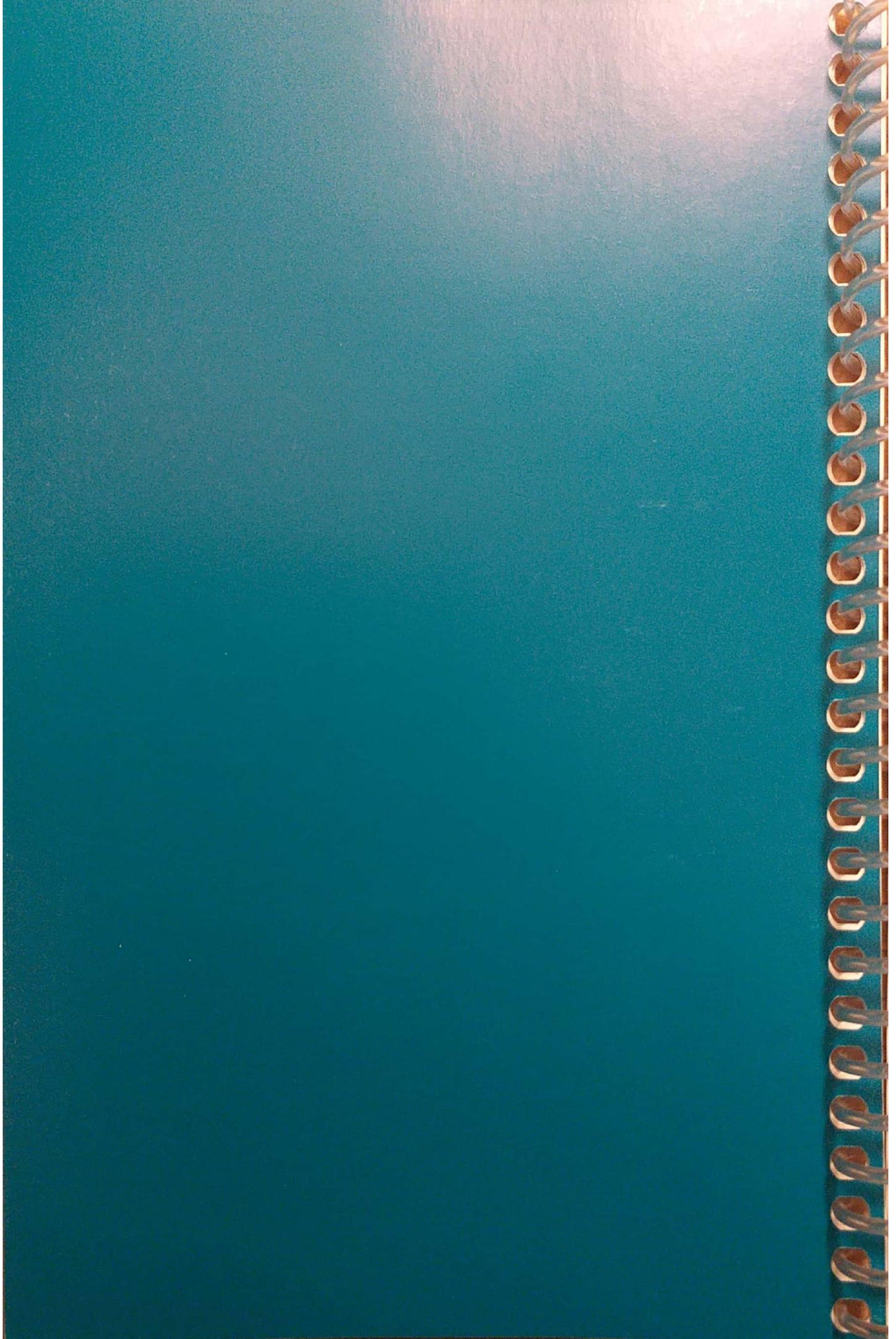
apporté par la facilitation de la compréhension des consignes et des items pour l'enfant par rapport à la possibilité d'utiliser les notes, lorsque le test est utilisé de manière standardisée.

Pour aider un enfant ne parlant pas couramment le français, des praticiens expérimentés peuvent administrer le test avec l'assistance d'un interprète ou utiliser une version adaptée du test dans la langue maternelle de l'enfant. Toutes ces méthodes posent des problèmes dans l'interprétation des notes, particulièrement pour l'Indice Compréhension Verbale, parce que le niveau de difficulté des mots n'est pas équivalent dans toutes les langues.

Pour évaluer un enfant parlant mal le français, il est toujours préférable d'utiliser, lorsqu'il est disponible, le WISC-IV ou le WISC-V dans une adaptation officielle, éditée dans le pays d'origine de l'enfant ou l'Échelle Non Verbale d'Intelligence de Wechsler (WNV ; Wechsler et Naglieri, 2006 ; Pearson France - ECPA, 2009).



# Principes généraux d'administration et de cotation



## Principes généraux d'administration et de cotation

---

Ce chapitre développe les principes de base d'utilisation, d'administration et de cotation du WISC-V. Il est *impératif* de bien maîtriser et de respecter les procédures d'administration, d'enregistrement des réponses et de cotation décrites dans ce manuel. Tout écart est susceptible de modifier un item, un subtest ou d'engendrer des données manquantes.

### Principes de base d'utilisation du WISC-V

Afin de préserver la validité des résultats obtenus au WISC-V, il est essentiel de maintenir les conditions standardisées chaque fois que cela est possible. Les informations et indications qui suivent permettent de procéder à une administration standardisée, tout en tenant compte du bien-être et des besoins de l'enfant.

### Familiarisation avec le matériel de test

Afin d'assurer un bon rythme de passation, il est nécessaire de se familiariser au préalable avec le matériel de test et les procédures d'administration. Le praticien aura besoin d'un chronomètre (non fourni), d'un crayon de couleur rouge sans gomme (non fourni), de deux crayons à papier sans gomme (non fournis) et d'un stylo pour enregistrer les réponses, les observations du comportement et ses commentaires.

Le matériel inclus dans la mallette WISC-V est listé dans le Tableau 2.1.

**Tableau 2.1** Contenu de la mallette du WISC-V

---

Manuel d'administration et de cotation
Manuel d'interprétation
Livrets de stimuli 1 et 2
Cahiers d'administration
Cahiers de réponses 1 ( <i>Code</i> et <i>Symboles</i> )
Cahiers de réponses 2 ( <i>Barrage</i> )
Boîte de cubes (neuf cubes rouge et blanc)
Grille de correction pour <i>Code</i>
Grille de correction pour <i>Symboles</i>
Grille de correction pour <i>Barrage</i>

---

Le matériel de test du WISC-V doit être systématiquement organisé afin de faciliter le bon déroulement de la session. Certains subtests sont assez complexes à administrer pour des praticiens non expérimentés. Il est recommandé de s'entraîner à ces manipulations jusqu'à ce que l'administration soit fluide, presque automatique. Le matériel nécessaire à chaque subtest est signalé tout au long du Chapitre 3 de ce manuel par le signe suivant :



### Matériel

Avant la séance, préparer le matériel pour qu'il soit facilement accessible, tout en restant hors de la vue de l'enfant, afin de concentrer son attention sur la tâche en cours. Pour certains subtests, le Cahier d'administration ainsi que ce manuel contiennent les réponses attendues. Il faut donc faire en sorte qu'elles ne soient pas visibles par l'enfant.

Il y a deux Livrets de stimuli nécessaires pour administrer les subtests et pour le calcul des cinq notes d'indices principaux, du QIT et de toutes les notes d'indices supplémentaires. Le Livret de stimuli doit être présenté parallèlement au bord de la table, posé bien à plat, de telle manière que l'enfant voie les images à l'endroit lorsqu'il est ouvert et puisse facilement pointer les images pour indiquer ses réponses.

La manipulation du chronomètre (non fourni dans la mallette) nécessite également un peu de pratique. Il faut, si possible, que le chronomètre soit hors de la vue de l'enfant, sur les genoux du praticien par exemple, et que son déclenchement soit discret. Il peut également être posé sur la table, hors d'atteinte de l'enfant, et manipulé discrètement pour ne pas l'intriguer.

### Sécurité des produits du matériel de test

La sécurité des produits utilisés dans le matériel de test du WISC-V a été particulièrement étudiée compte tenu des âges concernés. Les jeunes enfants ont une tendance, parfois déconcertante pour les adultes, à détourner les objets de leur destination première. *Tous les matériels de la mallette WISC-V sont destinés à l'usage exclusif de l'évaluation et doivent être utilisés sous la stricte supervision d'un professionnel qualifié. Soyez vigilants et tenez compte des avertissements de précaution (par exemple, mise en garde contre les risques d'étouffement). Les enfants ne doivent jamais être laissés sans surveillance avec le matériel de test ni autorisés à le porter à la bouche.* Les produits Pearson sont fabriqués selon les normes de sécurité internationales. Des laboratoires indépendants testent et évaluent chaque

composant et confirment que les produits sont conformes à toutes les normes, y compris en ce qui concerne les produits chimiques utilisés. Pearson s'engage à fournir des produits sûrs et appropriés à l'usage auxquels ils sont destinés.

### **Durée de l'administration du test**

La durée d'administration varie en fonction de nombreux facteurs, parmi lesquels on peut citer l'âge de l'enfant, son niveau d'aptitude et sa personnalité, ainsi que l'expérience du praticien. Le Tableau 2.2 présente les durées moyennes d'administration par âge et le Tableau 2.3 précise le nombre moyen de minutes qui a été nécessaire à différents groupes cliniques spécifiques. Dans ces deux tableaux (données américaines), les valeurs ont été arrondies à la minute pleine la plus proche. La durée moyenne d'administration nécessaire pour obtenir les notes des cinq Indices principaux (à partir des dix subtests principaux) est approximativement de 65 minutes ; elle est d'environ 48 minutes pour obtenir le QIT (à partir des sept subtests du QIT). Ces durées moyennes d'administration pour les notes composites peuvent différer légèrement de celles obtenues en additionnant les durées d'administration des subtests qui y contribuent en raison des arrondis.

Tableau 2.2 Durées d'administration des subtests WISC-V, par groupe d'âge (données américaines)

Subtests	Âges										
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
SIM	6	7	8	8	9	9	8	8	8	9	8
VOC	6	7	7	7	8	8	6	6	7	7	7
INF	4	4	5	4	4	5	5	5	5	6	6
COM	6	7	8	9	10	10	10	10	10	11	11
CUB	8	8	8	9	9	10	9	9	9	9	9
PUZ	6	6	7	6	7	7	6	6	6	7	7
MAT	5	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6
BAL	5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7
ARI	6	7	7	7	7	8	8	9	8	9	9
MCH	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
MIM	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
SLC	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7
COD	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
SYM	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
BAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subtests principaux	55	60	65	66	68	70	64	63	64	66	65
Subtests du QIT	40	44	47	49	51	53	48	47	48	49	48

Tableau 2.3 Durées d'administration des subtests WISC-V de certains groupes cliniques spécifiques (données américaines)

Subtests	Groupes cliniques spécifiques											
	Haut potentiel	Handicap intellectuel	Troubles spécifiques des apprentissages				TDAH	Traumatisme cérébral	Trouble du spectre de l'autisme			
			léger	moyen	lecture	lecture et expression écrite			calcul	avec altération du langage	sans altération du langage	
SIM	11	4	4	4	7	6	8	9	7	8	7	8
VOC	9	4	4	4	6	5	7	7	6	7	6	7
INF	6	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
COM	13	5	5	5	9	8	10	11	7	10	7	10
CUB	10	5	4	4	9	8	9	10	8	9	8	8
PUZ	8	3	3	3	6	6	6	6	5	6	5	7
MAT	8	4	3	3	6	5	7	7	5	7	5	7
BAL	8	3	3	3	5	5	6	6	5	6	6	7
ARI	11	4	4	4	7	6	7	7	5	7	5	9
MCH	10	5	5	5	7	7	8	8	7	8	7	8
MIM	7	5	4	4	6	6	6	7	6	6	6	7
SLC	8	4	4	4	6	5	6	6	5	6	5	6
COD	4	4	4	7	3	4	4	4	4	4	4	3
SYM	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
BAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subtests principaux	79	40	39	55	59	55	65	66	58	65	43	65
Subtests du QIT	61	29	32	40	42	41	49	49	43	47	43	47

## Conditions matérielles

Dans des conditions idéales, le test est administré dans une pièce calme, bien éclairée et les distractions extérieures doivent être minimisées afin que l'attention de l'enfant soit toujours concentrée sur la tâche. Si possible, il est souhaitable de l'éloigner de la fenêtre. Le matériel de test qui n'est pas utilisé doit être rangé hors de la vue de l'enfant. L'enfant doit être confortablement assis en position de travail, à une table ou à un bureau, qui ne doivent pas être trop hauts, de façon à lui permettre de manipuler facilement le matériel.

Le praticien s'assoit en face de l'enfant afin de pouvoir observer son comportement et de bien voir le Livret de stimuli pour enregistrer précisément les réponses. Tout ajustement nécessaire de la position du Livret de stimuli est indiqué dans les consignes d'administration spécifiques aux subtests, au Chapitre 3 de ce manuel.

Le matériel de test non utilisé sera placé hors de la vue de l'enfant mais à portée de main du praticien. Une chaise, placée à ses côtés peut lui permettre de disposer les matériels non utilisés. Il n'est pas souhaitable que l'enfant se rende compte qu'on cache le matériel : cela risquerait de le mettre mal à l'aise. La Figure 2.1 illustre la disposition conseillée.

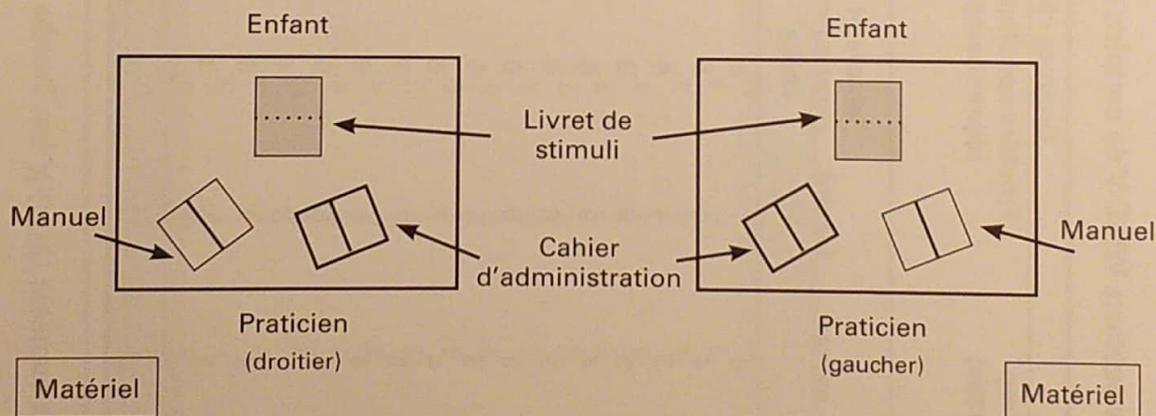


Figure 2.1 Suggestion d'installation pour l'administration

## Établir et maintenir un bon contact

Établir et maintenir un bon contact est primordial pour susciter la coopération et les efforts de l'enfant tout au long de l'administration du WISC-V. Les enfants doivent être abordés différemment selon leur âge et les circonstances qui les amènent à cette évaluation et également selon le degré de familiarité qu'ils peuvent avoir avec le praticien et les situations de test ou bien d'autres facteurs. Maintenir une bonne relation durant l'administration du test exige que le praticien consacre toute son attention à l'enfant. Pour cela, il doit

maîtriser avant la séance tous les aspects techniques de l'administration, c'est-à-dire les consignes, la manipulation du matériel, le chronométrage et l'enregistrement des réponses. De cette manière, il pourra mettre l'enfant dans de bonnes conditions et l'inciter à faire de son mieux.

En règle générale, lors de l'administration du test, aucune autre personne que le praticien et l'enfant ne doit se trouver dans la pièce. En de rares occasions, l'adulte qui accompagne l'enfant peut rester dans la pièce pour faciliter le déroulement de la session. Dans ce cas, cette personne devra rester en retrait, assise (si possible, lui proposer de lire), et toujours hors du champ visuel de l'enfant. Il faut qu'elle reste silencieuse pendant toute la durée du test et qu'elle n'intervienne pas pour encourager l'enfant ou répéter ni reformuler les questions. Si cela est nécessaire, le praticien peut informer cette personne qu'elle pourra lui poser des questions une fois l'administration terminée.

Le praticien aura recours à son expérience et à son intuition clinique pour trouver le moyen le plus efficace d'établir un bon contact avec chaque enfant. Son attitude et son comportement envers l'enfant sont cruciales durant la session de test. Une approche confiante et détendue, qui met l'enfant en confiance, peut lui permettre d'être plus coopératif et de diminuer son anxiété vis-à-vis de la situation de test. Toute tension, appréhension ou tentatives prématurées de réassurance risquent d'être mal interprétées par l'enfant, de susciter des résistances et de diminuer sa coopération. L'extrême opposé se produit parfois, lorsque le praticien n'est pas sûr de lui et qu'il tente de mettre l'enfant à l'aise en prolongeant le moment de la prise de contact. Une sur-stimulation ou un enthousiasme excessif peuvent ennuyer l'enfant avant même le début de l'administration.

Le praticien commencera la séance de test en mettant l'enfant à l'aise par une conversation informelle sur ses activités, ses centres d'intérêt ou en lui expliquant ce qu'il aura à faire. Si un jeune enfant est timide, hésitant ou craintif, il pourra, par exemple, lui montrer un jouet (qui ne fasse pas partie du matériel de test) ou l'encourager à décrire un élément de la pièce où se passe la session de test (par exemple, un tableau accroché au mur). Le temps nécessaire à l'établissement d'une bonne relation dépend de l'âge de l'enfant et de sa personnalité.

Lorsque le praticien estime qu'un bon rapport est établi, il peut introduire le WISC-V selon les consignes. Il est préférable d'éviter d'utiliser le terme « test » qui peut angoisser certains enfants. Si l'enfant demande : « Est-ce que c'est un test ? », dire : **Oui, mais il est nouveau et différent, il ne ressemble pas aux exercices que tu fais en classe.**

Ce manuel propose des phrases standardisées pour rendre fluides les transitions entre les items et les subtests. Il est possible de modifier ces transitions et de les agréments mais, en aucun cas, il ne faut modifier ni les items de test ni les consignes d'administration. Parfois, engager une brève conversation entre les subtests peut permettre à un enfant anxieux ou qui semble s'ennuyer d'aborder avec plus d'entrain les tâches suivantes.

Lorsque l'administration du test aura commencé, le praticien doit s'efforcer de conserver un rythme régulier, en étant toujours attentif aux changements d'humeur ou de disponibilité de l'enfant. Si un enfant s'agite ou montre des signes de fatigue, le praticien lui permettra de faire quelques pas dans la pièce ou de s'étirer pour se détendre. Si une pause est nécessaire, elle ne peut avoir lieu en cours de subtest mais uniquement à la fin. Après cette courte pause, il faudra essayer de terminer l'administration. Pour les enfants les plus jeunes ou des enfants souffrant d'un handicap, de problèmes d'attention ou de mémoire, plusieurs pauses peuvent s'avérer nécessaires.

Au fur et à mesure du déroulement des subtests, le praticien devra montrer son enthousiasme et son intérêt pour ce que fait l'enfant. Des phrases telles que **Je vois que tu travailles dur**, ou **Je vois que tu t'appliques**, sont acceptables et autorisées. Il ne faut pas renforcer la performance de l'enfant en disant « c'est bien » ou « c'est juste », lorsqu'il répond correctement, à moins que cela ne soit explicitement autorisé dans les consignes.

Si un enfant a médiocrement réussi à l'ensemble d'un subtest et qu'il en est conscient, le praticien pourra dire : **C'était difficile mais le prochain sera peut-être plus facile**. Si l'enfant dit qu'il ne peut faire un exercice ou répondre à une question, le praticien l'encouragera en disant : **Essaie de faire du mieux que tu peux**. Il ne faut pas non plus laisser un encouragement se transformer en harcèlement, car cela peut devenir frustrant pour l'enfant. Si l'enfant demande de l'aide ou demande au praticien de faire la tâche, dire : **Je voudrais voir comment toi tu le fais**.

Les enfants manifestent leur manque de coopération de manière variée. Des réponses comme « Je ne sais pas » ou « Je n'y arrive pas » peuvent vouloir dire « Je ne veux pas ». De la même manière, des réponses comme « Toi, fais-le » ou « Montre-moi » peuvent indiquer de l'anxiété plus qu'une réelle incapacité. En revanche, un enfant qui répond en faisant non de la tête et qui dit « Je ne veux pas », peut sembler peu coopératif ou têtu, alors qu'en réalité, il ne connaît pas la réponse. Les enfants ont souvent des difficultés à admettre qu'ils ne connaissent pas la réponse. Admettre cela peut être particulièrement difficile pour un enfant vif, sensible et qui cherche à plaire et il peut, à la place, avoir recours à une forme d'expression plus infantile.

Une bonne connaissance de la batterie et une expérience des enfants amélioreront les capacités du praticien à différencier un échec malgré un effort pour répondre d'un échec lié à un manque de coopération. Si l'enfant ne coopère pas ou qu'il est trop timide pour répondre, malgré les efforts du praticien pour le mettre à l'aise, le praticien interrompra l'évaluation pour la reprendre un autre jour. Dans ce cas, il pourra alors aborder d'autres subtests que l'enfant pourrait apprécier et lui montrer brièvement tout matériel qui devrait susciter sa curiosité, le préparant ainsi à être plus coopératif lors de cette seconde évaluation.

Parfois, les enfants peuvent vouloir prendre le contrôle de la situation en tournant eux-mêmes les pages du Livret de stimuli, en commençant avant le signal ou en continuant à travailler après le signal d'arrêt. Un peu de flexibilité est autorisé pour permettre le maintien de l'intérêt de l'enfant et d'une bonne relation, mais le praticien ne doit pas perdre le contrôle des procédures standardisées d'administration.

## Directives générales d'administration

Cette section permet de se familiariser avec l'administration du WISC-V, avec les procédures d'enregistrement et de cotation des réponses. Les règles d'administration de l'échelle sont nombreuses et concernent l'ordre d'administration des subtests, le choix et l'application des subtests, les règles de départ et de retour, le chronométrage, les items de démonstration, d'exemple et d'entraînement, les questions supplémentaires, les incitations, les répétitions et l'enregistrement des réponses. Bien que la plupart de ces consignes figurent dans les versions précédentes des Échelles de Wechsler, certaines procédures du WISC-V sont différentes. Il est donc important de passer en revue les règles générales d'administration ainsi que les consignes d'administration propres à chaque subtest du Chapitre 3 avant de commencer la toute première évaluation.

## Ordre standard d'administration des subtests

Il est conseillé de se familiariser avec l'ordre d'administration des subtests du WISC-V.

Les subtests des Échelles Compréhension Verbale, Visuospatiale, Raisonnement Fluide, Mémoire de Travail et Vitesse de Traitement sont proposés en alternance, chaque fois que cela est possible. Cet ordre des subtests a été déterminé afin de maintenir la variété et stimuler l'intérêt de l'enfant tout en minimisant la fatigue. Les subtests principaux de l'Échelle Totale sont administrés en premier, suivis par les subtests principaux restants. Lorsque cela est nécessaire ou souhaité, les subtests secondaires sont généralement administrés à la suite (par exemple, *Compréhension* et *Arithmétique*).

Le Tableau 2.4 décrit l'ordre standard d'administration des subtests qui devra être respecté autant que possible. Cet ordre est reproduit dans le Cahier d'administration, dans les Livrets de stimuli, dans le Chapitre 3 de ce manuel et dans la plupart des tableaux et des tables. Lorsque tous les subtests ne sont pas administrés, il suffit de laisser de côté le ou les subtests qui ne sont pas retenus et de poursuivre l'administration dans l'ordre standard.

**Tableau 2.4** Ordre standard d'administration des subtests

1. Cubes
2. Similitudes
3. Matrices
4. Mémoire des chiffres
5. Code
6. Vocabulaire
7. Balances
8. Puzzles visuels
9. Mémoire des images
10. Symboles
11. Information
12. Séquence Lettres-Chiffres
13. Barrage
14. Compréhension
15. Arithmétique

Dans certaines situations, par exemple lors d'administrations avec des enfants présentant des difficultés spécifiques, il peut être pertinent de ne pas suivre l'ordre standard d'administration. Si l'enfant refuse de répondre à un subtest, le praticien peut momentanément en suspendre l'administration et en proposer un autre pour lui redonner confiance. Il peut ensuite reprendre le subtest laissé en attente lorsque l'enfant semble plus disposé à participer et qu'il a atteint un certain degré de réussite dans l'évaluation. Toute modification de l'ordre d'administration doit être justifiée par des besoins cliniques et non par les préférences du praticien. Cette modification doit être mentionnée sur le Cahier d'administration et prise en considération dans l'interprétation des résultats.

### Administration du test en plusieurs sessions

Dans la mesure du possible, il est recommandé d'administrer en une seule session tous les subtests nécessaires au calcul des notes composites souhaitées (par exemple, les notes d'indices principaux et le QIT). Si l'enfant se fatigue, le praticien peut interrompre l'administration à la fin d'un subtest et lui laisser un moment pour se reposer. Il est ensuite préférable d'essayer de reprendre

l'administration. Si cela n'est pas possible, les subtests restants seront administrés lors d'une seconde session, aussi proche que possible de la première, de préférence au cours de la semaine suivante. Il est recommandé de se renseigner sur d'éventuels événements survenus entre les deux sessions et qui pourraient avoir une influence sur les performances de l'enfant (maladie, décès d'une personne proche, etc.).

### Choix des subtests

Avant toute administration, le praticien doit examiner l'objectif de l'évaluation et tous les éléments en sa possession sur l'enfant pour déterminer quels subtests, notes composites et analyses différentielles lui apporteront les informations les plus pertinentes d'un point de vue clinique. L'administration des dix subtests principaux permet le calcul du QIT, de toutes les notes d'indices principaux et de trois notes d'indices supplémentaires (INV, IAG et ICC). Le calcul de l'IRQ nécessite l'administration du subtest *Arithmétique*. Pour le calcul de l'IMTA, le subtest *Séquence Lettres-chiffres* doit être administré.

Le Tableau 2.5 récapitule les subtests permettant le calcul des Indices principaux et du QIT et le Tableau 2.6, ceux nécessaires au calcul des Indices supplémentaires.

**Tableau 2.5 Subtests requis pour le calcul des Indices principaux et du QIT**

Subtest	ICV	IVS	IRF	IMT	IVT	QIT
Similitudes	✓					✓
Vocabulaire	✓					✓
Information						(✓)
Compréhension						(✓)
Cubes		✓				✓
Puzzles visuels		✓				(✓)
Matrices			✓			✓
Balances			✓			✓
Arithmétique						(✓)
Mémoire des chiffres				✓		✓
Mémoire des images				✓		(✓)
Séquence Lettres-Chiffres						(✓)
Code					✓	✓
Symboles					✓	(✓)
Barrage						(✓)

Note : les parenthèses indiquent les subtests qui peuvent se substituer à un subtest pour le QIT. Se référer au Tableau 2.7 pour les substitutions autorisées.

**Tableau 2.6** Subtests requis pour le calcul des Indices supplémentaires

Subtest	IRQ	IMTA	INV	IAG	ICC
Similitudes				✓	
Vocabulaire				✓	
Cubes			✓	✓	
Puzzles visuels			✓		
Matrices			✓	✓	
Balances	✓		✓	✓	
Arithmétique	✓				
Mémoire des chiffres		✓			✓
Mémoire des images			✓		✓
Séquence Lettres-Chiffres		✓			
Code			✓		✓
Symboles					✓

### Règles de substitution

Dans certaines situations cliniques, par exemple lorsque la condition physique de l'enfant peut avoir une incidence sur sa performance, il est possible de substituer un subtest du QIT par un autre subtest. Si un subtest ne peut être validé, pour quelque raison que ce soit, une substitution peut s'avérer nécessaire. Il n'est cependant pas possible de substituer un subtest dans le seul but de modifier le QIT.

Le QIT est la seule note composite permettant une substitution de subtest. Les normes du QIT ont été établies à partir des subtests du QIT, de ce fait, ces subtests doivent être administrés pour le calcul du QIT, chaque fois que cela est possible. La substitution de subtests pouvant augmenter l'erreur de mesure dans le calcul des notes, il y a certaines restrictions à cet usage. Les subtests reflètent des habiletés différentes, ainsi la substitution se limite aux subtests mesurant des *concepts* similaires. Une seule substitution est autorisée pour le calcul du QIT, et cette substitution doit reposer sur un subtest appartenant au même domaine. Par exemple, un subtest de Compréhension Verbale peut être substitué à un subtest manquant ou invalide de Compréhension Verbale, mais en aucun cas à un subtest manquant ou invalide des domaines Visuospatial, Raisonnement Fluide, Mémoire de Travail ou Vitesse de Traitement.

Huit subtests sont disponibles pour une substitution lors du calcul du QIT : *Information, Compréhension, Puzzles visuels, Arithmétique, Mémoire des images, Séquence Lettres-Chiffres, Symboles* et *Barrage*. Le subtest *Arithmétique* est quelque peu particulier car il ne peut servir qu'à une seule substitution à l'un des

subtests de l'Échelle Raisonement Fluide (*Balances*) et pas à l'autre (*Matrices*). Une seule substitution est autorisée pour le calcul du QIT.

Le Tableau 2.7 récapitule les substitutions autorisées pour les subtests principaux qui participent au calcul du QIT.

**Tableau 2.7 Substitutions autorisées pour le calcul du QIT**

Subtests du QIT	Substitution autorisée
Similitudes	Information ou Compréhension
Vocabulaire	Information ou Compréhension
Cubes	Puzzles visuels
Balances	Arithmétique
Mémoire des chiffres	Mémoire des images ou Séquence Lettres-Chiffres
Code	Symbole ou Barrage

Si un nombre inadéquat de notes valides de subtests est obtenu pour calculer le QIT, malgré la possibilité de substitution, une somme au prorata des notes étalonnées peut être utilisée pour le calcul du QIT. Tout comme pour la substitution de subtest, la procédure de calcul au prorata augmente le risque d'erreur de mesure. La décision d'utiliser la substitution ou la méthode de prorata requiert un jugement clinique, aucune des méthodes n'étant à privilégier en toute situation. Cependant, la substitution peut être préférable à la méthode de prorata dans la mesure où elle fournit de l'information supplémentaire sur le fonctionnement intellectuel de l'enfant. Comme la substitution, la méthode de prorata n'est disponible que pour le QIT, et uniquement lorsque la somme au prorata des notes étalonnées provient de subtests du QIT. **Il n'est pas possible de combiner à la fois une substitution et le calcul au prorata pour le calcul du QIT.** La méthode du prorata n'est pas applicable pour le calcul des notes d'indices. Des détails supplémentaires sur les substitutions et le calcul au prorata sont donnés plus loin dans ce chapitre, dans la section « Remplir le Cahier d'administration. »

### Règles de départ, de retour et d'arrêt

Des règles de départ, de retour et d'arrêt sont établies pour chaque subtest afin de réduire la durée d'administration et d'éviter ainsi une fatigue inutile ou un effet de lassitude pour l'enfant. Ces règles d'administration figurent dans ce manuel et sur le Cahier d'administration et sont indiquées par les icônes suivantes :

➤ **Départ**

↶ **Retour**

🛑 **Arrêt**

Les subtests n'ont pas tous systématiquement une règle de retour. Pour quelques-uns d'entre eux, l'administration démarre toujours à l'Item 1.

### Règles de départ

L'administration de chaque subtest commence, en fonction de l'âge de l'enfant, par un item spécifique qui est clairement identifié dans ce manuel et sur le Cahier d'administration. Les enfants pour lesquels une suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles existe (quel que soit leur âge chronologique) doivent toujours commencer par l'Item 1. Les seules exceptions à cette règle sont les subtests *Code* et *Symboles* pour lesquels l'âge chronologique est toujours pris en compte pour leur administration, quelles que soient les capacités intellectuelles estimées.

De nombreux subtests comportent des Items d'exemple et/ou d'entraînement qui doivent être administrés à tous les enfants avant de commencer au point de départ correspondant à leur âge. Ces items **ne sont pas** pris en compte dans la note brute.

### Règles de retour

Les règles de retour sont conçues pour aider le praticien à déterminer quand il doit administrer les items situés avant un item de départ si un enfant n'a pas commencé à l'Item 1 et qu'il n'a pas obtenu une *note parfaite* soit au premier, soit au second item administré à partir du point de départ. Une *note parfaite* est le nombre maximum de points qu'il est possible d'attribuer à un item. Par exemple, pour les items cotés 0, 1 ou 2 points, la note parfaite est 2 points et pour les items cotés 0 ou 1 point, la note parfaite est 1 point. Les items précédant les items de départ spécifiques sont considérés comme des *items de retour*. Ils ont été conçus pour étendre le plancher pour les enfants chez lesquels on suspecte un trouble intellectuel ou des capacités cognitives limitées. La majorité des enfants n'aura pas à les compléter.

Les deux premiers items administrés étant décisifs pour le choix de l'item suivant à administrer, leur consigne d'administration contient le mot « approprié » (administrer l'item suivant approprié). Ce terme est également utilisé chaque fois que le sens de l'administration (vers les items qui précèdent ou vers les items qui suivent) dépend de la note à l'item. Si le mot « approprié » ne figure pas dans la consigne, c'est l'item suivant non encore administré qui doit être proposé à l'enfant.

Si l'enfant obtient une note parfaite aux deux premiers items administrés, accorder la note maximum aux items non administrés antérieurs au point de départ, et continuer l'administration du subtest. Une note parfaite est le nombre de points maximum qui peut être accordé à un item particulier.

Dans la Figure 2.2, un enfant de 9 ans a obtenu des notes parfaites aux Items 5 et 6 du subtest *Matrices*. Le praticien accorde la note maximum aux Items 1 à 4 et continue avec l'Item 7. Les notes pour les Items 1 à 4 ne sont pas entourées, mais dans la colonne Note, un trait barre la case correspondant à l'Item 4 et on y inscrit un 4. Ce mode de notation permet de distinguer les items auxquels on a attribué le maximum de points sans qu'ils aient été effectivement administrés.

### 3. Matrices

Départ				Retour				Arrêt				Cotation			
Âges 6-8 : Items d'exemple A et B, puis Item 1 Âges 9-11 : Items d'exemple A et B, puis Item 5 Âges 12-16 : Items d'exemple A et B, puis Item 9				Âges 9-16 Si note 0 à un des deux premiers items présentés, administrer les items précédents en ordre inverse jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.				Après 3 notes 0 consécutives				Noter 0 ou 1 point. Les réponses correctes sont en couleur et en gras.			
Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note	
6-16	Ex A. 1 2 <b>3</b> 4 5			11.	1 2 3 4 5 0 1			23.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1						
	Ex B. 1 2 3 4 5			12.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1			24.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1						
6-8	1. 1 2 <b>3</b> 4 5 0 1			13.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1			25.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1						
	2. 1 2 3 <b>4</b> 5 0 1			14.	1 2 3 4 5 0 1			26.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1						
	3. 1 2 3 <b>4</b> 5 0 1			15.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1			27.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1						
	4. 1 2 <b>3</b> 4 5 0 1			16.	1 <b>2</b> 3 <b>4</b> 5 0 1			28.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1						
9-11	5. 1 2 3 4 <b>5</b> 0 1		4	17.	1 <b>2</b> <b>3</b> 4 5 0 1			29.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1						
	6. 1 <b>2</b> 3 4 5 0 1			18.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1			30.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1						
	7. 1 <b>2</b> 3 4 5 0 1			19.	<b>1</b> 2 <b>3</b> 4 5 0 1			31.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1						
	8. <b>1</b> 2 3 4 5 0 1			20.	1 2 <b>3</b> 4 <b>5</b> 0 1			32.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1						
12-16	9. 1 2 3 4 <b>5</b> 0 1			21.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1										
	10. 1 2 3 4 <b>5</b> 0 1			22.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1										
											Matrices				
											Note brute totale		15		
											(Maximum = 32)				

Figure 2.2 Exemple de cotation lorsque des notes parfaites sont obtenues à l'item de départ et à l'item suivant

Lorsqu'un enfant n'obtient pas une note parfaite soit au premier, soit au second item administré à partir du point de départ, les items de retour doivent lui être proposés, en ordre inverse, jusqu'à ce qu'il obtienne une note parfaite à deux items consécutifs. La Figure 2.3 illustre le cas d'un enfant de 10 ans qui n'a pas obtenu une note parfaite à l'Item 5 du subtest *Matrices* (item de départ). Le praticien applique la règle de retour et administre les Items 4 et 3 pour lesquels l'enfant obtient une note parfaite (voir A). L'enfant ayant obtenu des notes parfaites aux Items 4 et 3 (soit deux notes parfaites consécutives), le praticien attribue, sans les administrer, le maximum de points aux Items 1 et 2 et poursuit l'administration du subtest par l'Item 6 (voir B).

### 3. Matrices

Départ				Retour				Arrêt				Cotation			
Âges 6-8 : Items d'exemple A et B, puis Item 1 Âges 9-11 : Items d'exemple A et B, puis Item 5 Âges 12-16 : Items d'exemple A et B, puis Item 9				Âges 9-16 Si note 0 à un des deux premiers items présentés, administrer les items précédents en ordre inverse jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.				Après 3 notes 0 consécutives				Noter 0 ou 1 point. Les réponses correctes sont en couleur et en gras.			
Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note	
6-16	Ex A. 1 2 <b>3</b> 4 5			11.	1 2 3 4 5	0	1	23.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1	24.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1
	Ex B. <b>1</b> 2 3 4 5			12.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1	25.	<b>1</b> 2 3 4 5	0	1	26.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1
6-8	1. 1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	13.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1	27.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	28.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1
	2. 1 2 3 <b>4</b> 5	0	1	14.	<b>1</b> 2 3 4 5	0	1	29.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	30.	<b>1</b> 2 3 4 5	0	1
	3. 1 2 3 <b>4</b> 5	0	1	15.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1	31.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1	32.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1
	4. 1 2 <b>3</b> 4 <b>A</b>	0	1	16.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1								
9-11	5. 1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	<b>B</b> 7.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1								
	6. 1 <b>2</b> 3 4 5	0	1	18.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1								
	7. <b>1</b> 2 3 4 5	0	1	19.	<b>1</b> 2 3 4 5	0	1								
	8. <b>1</b> 2 3 4 <b>5</b>	0	1	20.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1								
12-16	9. 1 2 3 <b>4</b> <b>5</b>	0	1	21.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1								
	10. 1 2 3 4 <b>5</b>	0	1	22.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1								
											Matrices				
											Note brute totale		<b>5</b>		
											(Maximum = 32)				

Figure 2.3 Exemple de retour lorsque la note parfaite n'est pas obtenue à l'item de départ

Si l'enfant obtient une note parfaite au premier item administré mais pas au second, il faut inclure sa note parfaite au premier item dans les deux notes parfaites consécutives qu'il est nécessaire d'obtenir pour continuer. La Figure 2.4 montre le cas d'un enfant de 9 ans qui a obtenu une note parfaite à l'item de départ de Matrices (Item 5) mais une note 0 à l'Item 6. Le praticien applique la règle de retour et administre l'Item 4 auquel l'enfant obtient une note parfaite (voir A). L'enfant ayant obtenu une note parfaite à l'Item 4 et à l'Item 5, soit deux notes parfaites consécutives, le praticien attribue le maximum des points aux Items 1 à 3, sans les administrer, et poursuit l'administration du subtest à l'Item 7 (voir B). En effet, bien que les Items 4 et 5 n'aient pas été administrés l'un après l'autre, ils sont numérotés de manière consécutive, ainsi le critère de retour est atteint et l'administration se poursuit à l'item suivant.

## 3. Matrices

Départ				Retour				Arrêt				Cotation			
Âges 6-8 : Items d'exemple A et B, puis Item 1 Âges 9-11 : Items d'exemple A et B, puis Item 5 Âges 12-16 : Items d'exemple A et B, puis Item 9				Âges 9-16 Si note 0 à un des deux premiers items présentés, administrer les items précédents en ordre inverse jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.				Après 3 notes 0 consécutives				Noter 0 ou 1 point. Les réponses correctes sont en couleur et en gras.			
Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note	
6-16	Ex A. 1 2 <b>3</b> 4 5			11.	<b>1</b> 2 3 4 5	0	<b>1</b>	23.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1				
	Ex B. <b>1</b> 2 3 4 5			12.	1 <b>2</b> <b>3</b> 4 5	0	<b>1</b>	24.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1				
6-8	1. 1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	13.	1 2 3 <b>4</b> <b>5</b>	0	<b>1</b>	25.	<b>1</b> 2 3 4 5	0	1				
	2. 1 2 3 <b>4</b> 5	0	1	14.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	<b>1</b>	26.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1				
	3. 1 2 3 <b>4</b> 5	0	1	15.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1	27.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1				
	4. 1 2 <b>3</b> 4 <b>A</b>	0	<b>1</b>	16.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1	28.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1				
9-11	5. 1 2 3 4 <b>5</b>	0	<b>1</b>	<b>B</b> 7.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	29.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1				
	6. 1 <b>2</b> 3 <b>4</b> 5	0	<b>1</b>	18.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1	30.	<b>1</b> 2 3 4 5	0	1				
	7. 1 <b>2</b> 3 4 5	0	<b>1</b>	19.	1 2 3 4 5	0	1	31.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1				
	8. <b>1</b> 2 3 4 5	0	<b>1</b>	20.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1	32.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1				
12-16	9. 1 2 <b>3</b> 4 <b>5</b>	0	<b>1</b>	21.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1								
	10. 1 2 3 4 <b>5</b>	0	<b>1</b>	22.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1								
													Matrices		9
													Note brute totale (Maximum = 32)		

Figure 2.4 Exemple de retour après une note parfaite à l'item de départ mais pas à l'item suivant

Pour les enfants qui commencent par l'Item 1 et non par l'item de départ correspondant à leur âge (les enfants chez lesquels une déficience intellectuelle est suspectée), une attention toute particulière devra être apportée à la cotation. Quelle que soit la performance de l'enfant aux items précédant le point de départ, la note maximale sera accordée aux items précédents si la note parfaite est obtenue à l'item de départ correspondant à l'âge de l'enfant.

Dans la Figure 2.5, le praticien débute l'administration du subtest *Matrices*, par l'Item 1 et non par l'Item 5, point de départ correspondant effectivement à l'âge de l'enfant. Celui-ci obtient la note parfaite à l'Item 1, 0 aux Items 2 et 3 et une note parfaite à l'Item 4. L'enfant obtient ensuite une note parfaite à l'item de départ correspondant à son âge et à l'item suivant (Items 5 et 6). L'enfant rencontre le critère d'arrêt de trois notes 0 consécutives (Items 7, 8 et 9). Le praticien attribue le maximum de points aux Items 1 à 4 même si l'enfant n'a obtenu en réalité que 2 points pour ces premiers items précédant le point de départ. Pour le subtest *Matrices*, la note brute totale de cet enfant est 6.

### 3. Matrices

Départ			Retour			Arrêt			Cotation		
Âges 6-8 : Items d'exemple A et B, puis Item 1 Âges 9-11 : Items d'exemple A et B, puis Item 5 Âges 12-16 : Items d'exemple A et B, puis Item 9			Âges 9-16 Si note 0 à un des deux premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.			Après 3 notes 0 consécutives			Noter 0 ou 1 point. Les réponses correctes sont en <b>couleur</b> et en <b>gras</b> .		
Item	Réponse	Note	Item	Réponse	Note	Item	Réponse	Note			
6-16 → Ex A.	1 2 <b>3</b> 4 5		11.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1		23.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1				
Ex B.	<b>1</b> 2 3 4 5		12.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1		24.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1				
6-8 → 1.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 <b>1</b>		13.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1		25.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1				
2.	1 <b>2</b> 3 <b>4</b> 5 <b>0</b> 1		14.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1		26.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1				
3.	1 2 3 <b>4</b> <b>5</b> <b>0</b> 1		15.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1		27.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1				
4.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 <b>1</b>		16.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1		28.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1				
9-11 → 5.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 <b>1</b>		17.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1		29.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1				
6.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 <b>1</b>		18.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1		30.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1				
7.	1 <b>2</b> 3 <b>4</b> 5 <b>0</b> 1		19.	<b>1</b> 2 3 4 5 0 1		31.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1				
8.	1 <b>2</b> 3 4 5 <b>0</b> 1		20.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1		32.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1				
12-16 → 9.	1 2 <b>3</b> 4 <b>5</b> <b>0</b> 1		21.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1		Matrices Note brute totale (Maximum = 32)		<b>6</b>			
10.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1		22.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1							

Figure 2.5 Exemple de cotation lorsque l'administration commence avant l'item de départ correspondant à l'âge de l'enfant

La règle de retour pour les subtests *Balances* et *Mémoire des images* mérite une attention spéciale. Pour ces subtests, l'Item d'exemple A n'est administré qu'aux enfants qui commencent à l'Item 1 (pour *Balances*, les enfants de 6 à 8 ans et les enfants chez lesquels on suspecte une déficience intellectuelle ou ayant des capacités cognitives limitées). Si l'enfant n'a pas commencé par l'Item 1 et n'a pas obtenu deux notes parfaites consécutives à ces subtests après le retour à l'Item 1, et que la règle d'arrêt n'a pas été rencontrée, le praticien doit continuer l'administration à l'item suivant non encore administré, jusqu'à ce que le critère d'arrêt soit rencontré et n'administre pas l'Item d'exemple A.

### Règles d'arrêt

Les règles d'arrêt indiquent le moment où un subtest doit être arrêté. Elles sont conçues pour réduire la durée de la passation et maintenir de bons rapports avec l'enfant. Ces règles varient selon les subtests et indiquent précisément au praticien le moment où il doit terminer le subtest après un nombre déterminé de notes 0 consécutives. Les notes obtenues aux items de retour sont prises en compte dans les critères d'arrêt.

Il est important de ne pas cesser prématurément l'administration. Si le praticien a des doutes sur l'appréciation d'une réponse et qu'il ne peut déterminer rapidement s'il doit appliquer la règle d'arrêt, il administre alors des items supplémentaires jusqu'à ce qu'il soit certain d'avoir atteint le critère d'arrêt.

Ensuite, au moment de la cotation, les items administrés au-delà du critère d'arrêt ne seront pas comptabilisés, même si certaines des réponses auraient mérité des points.

Dans la Figure 2.6 un enfant de 14 ans a obtenu une note parfaite à l'item de départ (Item 9) du subtest *Matrices*, mais n'a pas obtenu la note parfaite à l'item suivant (Item 10). Le praticien applique la règle de retour et administre les items précédents, en ordre inverse, à partir de l'Item 8 (voir A). L'enfant obtient la note 0 aux Items 8, 7 et 6 et rencontre ainsi le critère d'arrêt de trois notes 0 consécutives (voir B). Le praticien administre alors les Items 5, 4, 3, 2 et 1 afin de déterminer la note définitive (voir C). Pour cet enfant, la note brute totale pour le subtest *Matrices* est 3. Comme il a rencontré le critère d'arrêt au cours d'une procédure de retour en arrière, la note 1 à l'Item 9 ne peut être comprise dans la note brute totale de ce subtest.

### 3. Matrices

Départ				Retour				Arrêt				Cotation			
Âges 6-8 : Items d'exemple A et B, puis Item 1 Âges 9-11 : Items d'exemple A et B, puis Item 5 Âges 12-16 : Items d'exemple A et B, puis Item 9				Âges 9-16 Si note 0 à un des deux premiers items présentés, administrer les items précédents en ordre inverse jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.				Après 3 notes 0 consécutives				Noter 0 ou 1 point. Les réponses correctes sont en couleur et en gras.			
Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note		Item	Réponse	Note	
6-16	Ex A. 1 2 <b>3</b> 4 5			11.	1 2 3 4 5	0	1	23.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1				
	Ex B. <b>1</b> 2 3 4 5			12.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1	24.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1				
6-8	1. 1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	13.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1	25.	1 2 3 4 5	0	1				
	2. 1 2 3 <b>4</b> 5	0	1	14.	1 2 3 4 5	0	1	26.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1				
	3. 1 <b>2</b> 3 <b>4</b> <b>5</b>	0	1	15.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1	27.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1				
	4. 1 2 3 <b>4</b> 5	0	1	16.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1	28.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1				
9-11	5. 1 2 3 4 <b>5</b>	0	1	17.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	29.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1				
	6. <b>1</b> 2 3 4 5	0	1	18.	1 <b>2</b> 3 4 5	0	1	30.	1 2 3 4 5	0	1				
	7. 1 2 <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b>	0	1	19.	1 2 3 4 5	0	1	31.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1				
	8. 1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	20.	1 2 3 4 <b>5</b>	0	1	32.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1				
12-16	9. 1 2 3 4 <b>5</b> <b>A</b>	0	1	21.	1 2 <b>3</b> 4 5	0	1	Matrices Note brute totale (Maximum = 32)				<b>3</b>			
	10. 1 2 3 <b>4</b> 5	0	1	22.	1 2 3 <b>4</b> 5	0	1								

Figure 2.6 Exemple de critère d'arrêt rencontré lors de l'application de la règle de retour

Les règles d'arrêt pour les subtests *Mémoire des chiffres* et *Séquence Lettres-Chiffres* exigent des indications particulières. Dans ces subtests, chaque item se compose de deux ou de trois essais. Pour atteindre le critère d'arrêt, l'enfant doit obtenir la note 0 à chacun des essais d'un même item et non des notes consécutives 0 aux items. La Figure 2.7 illustre la manière correcte d'appliquer la règle d'arrêt au subtest *Mémoire des chiffres en Ordre direct*. Dans cet exemple, un enfant a obtenu une note parfaite aux Items 1 et 2, puis la note 1 à l'Essai 1 et la note 0 à l'Essai 2 de l'Item 3. Le praticien a administré l'Essai 1 de l'Item 4 et l'enfant a obtenu 0. Bien que l'enfant ait obtenu deux notes 0 consécutives, elles ne faisaient pas partie du même item, le praticien a donc administré l'Essai 2 de l'Item 4. L'enfant a obtenu la note 0 et atteint le critère d'arrêt pour *Mémoire des chiffres en Ordre direct*. À la suite de quoi, l'administration a continué avec l'Item 1 de *Mémoire des chiffres en Ordre inverse*.

#### 4. Mémoire des chiffres

<p><b>Départ</b>  <b>Ordre direct</b>                  Âges 6-16 : Item 1</p> <p><b>Ordre inverse</b>                  Âges 6-16 : Item d'exemple, puis Item 1</p> <p><b>Ordre croissant</b>                  Âges 6-7 : Item de pré-requis, Items d'exemple A et B, puis Item 1                  Âges 8-16 : Items d'exemple A et B, puis Item 1</p>	<p><b>Arrêt</b>  <b>Ordre direct</b>                  Après 2 notes 0 aux deux essais d'un même item</p> <p><b>Ordre inverse</b>                  Après 2 notes 0 aux deux essais d'un même item</p> <p><b>Ordre croissant</b>                  Âges 6-7 : Après une réponse incorrecte à l'item de pré-requis OU après 2 notes 0 aux deux essais d'un même item.                  Âges 8-16 : Après 2 notes 0 aux deux essais d'un même item</p>	<p><b>Cotation</b>                  Noter 0 ou 1 point pour chaque essai</p> <p><b>MCD, MDI et MCC</b>                  Notes brutes totales respectives pour l'Ordre direct, l'Ordre inverse et l'Ordre croissant</p> <p><b>EMCD, EMCI et EMC</b>                  Nombre de chiffres rappelés au dernier essai coté 1 point, respectivement pour l'Ordre direct, l'Ordre inverse et l'Ordre croissant</p>
---	---	---

##### Ordre direct

	Item	Essai	Réponse	Note d'essai	Note
6-16	1.	2 - 9		0 (1)	0 1 (2)
		5 - 4		0 (1)	
2.		3 - 9 - 6		0 (1)	0 1 (2)
		6 - 5 - 2		0 (1)	
3.		5 - 4 - 1 - 7		0 (1)	0 (1) 2
		9 - 1 - 6 - 8		(0) 1	
4.		8 - 2 - 1 - 9 - 6		(0) 1	(0) 1 2
		7 - 2 - 3 - 4 - 9		(0) 1	
5.		5 - 7 - 3 - 6 - 4 - 8		0 1	0 1 2
		3 - 8 - 4 - 1 - 7 - 5		0 1	
6.		2 - 1 - 8 - 9 - 4 - 3 - 7		0 1	0 1 2
		7 - 8 - 5 - 2 - 1 - 6 - 3		0 1	

Suite

Figure 2.7 Exemple de critère d'arrêt pour Mémoire des chiffres en Ordre direct

Le Tableau 2.8 fournit une synthèse des points de départ ainsi que des règles de retour et d'arrêt pour l'ensemble des subtests.

**Tableau 2.8 Règles de départ, de retour et d'arrêt**

Subtest	Règle de départ	Règle de retour	Règle d'arrêt
Cubes CUB	Âges 6-7 : Item 1	Âges 8-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 2 notes 0 consécutives
	Âges 8-16 : Item 3		
Similitudes SIM	Âges 6-7 : Item d'exemple, puis Item 1  Âges 8-11 : Item d'exemple, puis Item 5  Âges 12-16 : Item d'exemple, puis Item 8	Âges 8-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 3 notes 0 consécutives
Matrices MAT	Âges 6-8 : Items d'exemple A et B, puis Item 1  Âges 9-11 : Items d'exemple A et B, puis Item 5  Âges 12-16 : Items d'exemple A et B, puis Item 9	Âges 9-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 3 notes 0 consécutives
Mémoire des chiffres MEM	<b>Ordre direct</b> Âges 6-16 : Item 1  <b>Ordre inverse</b> Âges 6-16 : Item d'exemple, puis Item 1  <b>Ordre croissant</b> Âges 6-7 : Item de prérequis, Items d'exemple A et B, puis Item 1 Âges 8-16 : Items de prérequis, Items d'exemple A et B, puis Item 1	Aucune	<b>Ordre direct</b> Après 2 notes 0 aux <i>deux essais</i> d'un même item <b>Ordre inverse</b> Après 2 notes 0 aux <i>deux essais</i> d'un même item <b>Ordre croissant</b> Âges 6-7 : Après une réponse incorrecte à l'item de prérequis, OU après 2 notes 0 aux <i>deux essais</i> d'un même item Âges 8-16 : Après 2 notes 0 aux <i>deux essais</i> d'un même item

Tableau 2.8 Règles de départ, de retour et d'arrêt (suite)

Subtest	Règle de départ	Règle de retour	Règle d'arrêt
Code COD	Âges 6-7 : Item de démonstration de Code A, Items d'exemple, puis Items de test  Âges 8-16 : Item de démonstration de Code B, Items d'exemple, puis Items de test	Aucune	Après 120 secondes
Vocabulaire VOC	Âges 6-7 : Item 1 Âges 8-11 : Item 5 Âges 12-16 : Item 9	Âges 8-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 3 notes 0 consécutives
Balances BAL	Âges 6-8 : Item d'exemple A, puis Item 1 Âges 9-16 : Item d'exemple B, puis Item 4	Âges 9-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 3 notes 0 consécutives
Puzzles Visuels PUZ	Âges 6-8 : Item de démonstration, Item d'exemple, puis Item 1 Âges 9-11 : Item de démonstration, Item d'exemple, puis Item 5 Âges 12-16 : Item de démonstration, Item d'exemple, puis Item 8	Âges 9-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 3 notes 0 consécutives
Mémoire des images MIM	Âges 6-16 : Items d'exemple B et C, puis Item 4	Âges 6-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 3 notes 0 consécutives

Tableau 2.8 Règles de départ, de retour et d'arrêt (suite)

Subtest	Règle de départ	Règle de retour	Règle d'arrêt
Symboles SYM	Âges 6-7 : Item de démonstration de Symboles A, Items d'exemple, puis Items de test  Âges 8-16 : Item de démonstration de Symboles B, Items d'exemple, puis Items de test	Aucune	Après 120 secondes
Information INF	Âges 6-8 : Item 1 Âges 9-16 : Item 8	Âges 9-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 3 notes 0 consécutives
Séquence Lettres-Chiffres SLC	Âges 6-7 : Item de prérequis, Item de démonstration A, Item d'exemple A, puis Item 1  Âges 8-16 : Item de démonstration A, Items d'exemple A, puis Item 1	Aucune	Âges 6-7 : Après une réponse incorrecte à l'item de prérequis, OU après 3 notes 0 aux <i>deux essais</i> d'un même item Âges 8-16 : Après 3 notes 0 aux <i>deux essais</i> d'un même item
Barrage BAR	Âges 6-16 : Item de démonstration, Item d'exemple, puis Item 1	Aucune	Après 45 secondes pour chaque item
Compréhension COM	Âges 6-11 : Item 1 Âges 12-16 : Item 3	Âges 12-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 3 notes 0 consécutives
Arithmétique ARI	Âges 6-7 : Item 3 Âges 8-9 : Item 8 Âges 12-16 : Item 11	Âges 6-16 : si pas de note parfaite à <i>un des deux</i> premiers items présentés, administrer les items précédents en <b>ordre inverse</b> jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.	Après 3 notes 0 consécutives

## Chronométrage

Certains subtests nécessitent d'être chronométrés. Un chronomètre est donc indispensable et lorsqu'il est nécessaire pour l'administration d'un subtest, l'icone suivante apparaît sur le Cahier d'administration ainsi que dans le présent manuel.



L'enfant doit donner ses réponses en un temps limité pour sept subtests : *Cubes*, *Code*, *Balances*, *Puzzles visuels*, *Symboles*, *Barrage* et *Arithmétique*. Il faut déclencher le chronomètre juste après avoir énoncé le dernier mot de la consigne et l'arrêter quand l'enfant a terminé de répondre ou quand la limite de temps indiquée est atteinte. Afin de maintenir un bon contact, il est possible d'accorder quelques secondes supplémentaires à un enfant afin qu'il termine un item, s'il est proche du but lorsque le temps imparti est écoulé. Toutefois, il ne faut pas attribuer de points pour les items terminés après le temps-limite. Dans un tel cas, le praticien enregistre et note la performance de l'enfant réalisée dans le temps imparti.

Les huit autres subtests (*Similitudes*, *Matrices*, *Mémoire des chiffres*, *Vocabulaire*, *Mémoire des images*, *Information*, *Séquence Lettres-chiffres* et *Compréhension*) n'ont pas de stricte limite de temps. Toutefois, pour le subtest *Mémoire des images*, la durée d'exposition des stimuli doit être respectée et chronométrée.

Pour les subtests qui ne font mention d'aucune limite de temps spécifique, 30 secondes devraient être suffisantes pour que l'enfant réponde à un item. Cette indication de 30 secondes est destinée à guider l'administration et ne doit pas être imposée de façon rigide. C'est pourquoi lorsqu'un enfant, qui ne réussit pas très bien, commence à paraître démotivé, il doit être encouragé à répondre après un laps de temps de 30 secondes par une incitation telle que : **As-tu une réponse ?** S'il ne répond pas, il faut passer à l'item suivant en disant : **Essayons autre chose**. Dans d'autres cas, lorsqu'un enfant réussit plutôt bien, on peut lui accorder un peu plus de temps pour répondre lorsque les difficultés augmentent.

La limite de temps pour *Arithmétique* varie selon la consigne permettant la répétition d'un item. Pour ce subtest, aucune répétition n'est autorisée pour les Items 1 à 19 ; en revanche, elle est autorisée pour les Items 20 à 34. Lorsqu'une répétition est requise pour l'un des Items 20 à 34, le chronomètre doit être arrêté au cours de la répétition et réenclenché après l'énonciation du dernier mot de l'item répété. Pour tous les autres subtests ou tâches comportant des limites de temps, ne pas interrompre le chronométrage pour clarifier l'item ou répéter les consignes. Ces répétitions sont incluses dans le temps imparti à l'item.

*Mémoire des chiffres* et *Séquence Lettres-Chiffres* ne nécessitent pas un chronométrage précis ; cependant la présentation des stimuli de ces subtests doit être réalisée à un rythme particulier. Il peut être utile de s'aider en tapant légèrement du pied sous la table afin d'assurer correctement le rythme de présentation.

### **Items de prérequis, de démonstration, d'exemple et d'apprentissage**

Les Items de prérequis ont été conçus pour s'assurer que l'enfant possède les aptitudes prérequisées pour réaliser la tâche. La tâche *Ordre croissant* du subtest *Mémoire des chiffres* comporte un Item de prérequis de comptage et le subtest *Séquence Lettres-Chiffres* comporte des Items de prérequis de comptage et de récitation de l'alphabet. Dans ces tâches, un minimum de compétences est requis pour l'administration de ces subtests. Si l'enfant est incapable de réaliser ces Items de prérequis, l'administration du subtest doit être interrompue.

De nombreux subtests comportent des Items de démonstration qui permettent au praticien d'expliquer la tâche, ainsi que des Items d'exemple qui permettent à l'enfant de s'entraîner avant qu'il n'aborde les Items de test. Pour certains subtests, l'apport d'une correction immédiate pour les premiers Items d'apprentissage permet à l'enfant de comprendre la tâche. Les Items d'apprentissage sont signalés par le signe † dans ce manuel et dans le Cahier d'administration. Les corrections, lorsqu'elles sont autorisées, doivent intervenir immédiatement, chaque fois que l'enfant n'a pas obtenu une note parfaite. Cependant, elles ne doivent pas amener une modification de sa note pour une bonne réponse qui serait fournie à la suite de la correction donnée.

La démonstration, l'entraînement et l'apprentissage ne sont autorisés que pour certains items et doivent être réalisés de manière standardisée. Ces procédures sont destinées à familiariser l'enfant avec une tâche nouvelle, à s'assurer qu'il en a intégré les contraintes et à le mettre dans les meilleures conditions possibles pour la réussite du subtest. Une aide supplémentaire amènerait à s'éloigner des procédures de standardisation et fausserait la notation.

### **Questions, rappels de consignes et répétitions d'items**

Les questions, rappels de consignes et répétitions d'items sont destinés à rendre les réponses de l'enfant plus claires, à lui rappeler la tâche demandée et à lui permettre de répondre au mieux de ses capacités. Les règles concernant les questions, les rappels de consignes et les répétitions d'items varient selon les subtests : il est donc important de se familiariser avec les consignes de chaque subtest.

### Questions après une réponse ou questions spécifiques

Une question de l'examineur après une réponse permet à l'enfant de préciser des réponses incomplètes, vagues ou qui manquent de clarté. Par exemple, il faut faire préciser une réponse peu claire au subtest *Similitudes* en demandant **Que veux-tu dire ?** ou **Peux-tu m'en dire un peu plus ?** ou tout autre question neutre. Les réponses nécessitant une question sont suivies de la notation Q et sont indiquées dans les Directives Générales de chaque subtest au Chapitre 3. Ces questions doivent être enregistrées sur le Cahier de d'administration, par un Q à côté de la réponse donnée par l'enfant. Pour certains items, des réponses imprécises appellent des questions spécifiques qui sont signalées par un astérisque (\*) dans ce manuel et sur le Cahier d'administration.

Une question ne devrait pas être posée pour améliorer une réponse faiblement cotée ou une mauvaise réponse, à moins que cela ne soit indiqué dans les consignes de l'item. Ne pas poser de seconde question si une première question n'a pas permis d'améliorer la note d'une réponse cotée 0 ou 1, sauf si les consignes de l'item indiquent qu'une question doit être posée pour une réponse type donnée. Les items du subtest *Compréhension* qui contiennent deux concepts généraux comportent des indications spécifiques quant aux questions à poser, dans les consignes du subtest présentées au Chapitre 3.

### Rappels de consignes

Les rappels de consignes sont utilisés pour enseigner ou rappeler la tâche à l'enfant. Par exemple, dans le subtest *Puzzles Visuels*, si un enfant ne désigne pas le bon nombre de pièces dans sa réponse, le praticien doit lui rappeler qu'il doit choisir trois pièces à chaque réponse. Les instructions concernant le rappel de consignes sont développées dans les « Directives générales » de chaque subtest au Chapitre 3 et doivent être enregistrées sur le Cahier d'administration en utilisant la notation (C).

### Répétitions

Les répétitions permettent le plus souvent de rediriger l'attention de l'enfant sur la tâche et de s'assurer de sa compréhension. Toutefois, cette possibilité de répéter un item varie selon le subtest. La répétition d'items n'est pas autorisée pour les subtests *Mémoire des chiffres* et *Séquence Lettres-Chiffres*. Si l'enfant demande qu'un essai soit répété, il ne faut pas répéter et cette demande de répétition doit être indiquée sur le Cahier d'administration par RR face à l'item ou à l'essai en question.

Pour les subtests *Similitudes*, *Matrices*, *Vocabulaire*, *Information* et *Compréhension*, les répétitions de consignes et d'items sont autorisées aussi souvent que l'enfant en a besoin. Il est également habituel de répéter les consignes si

l'enfant ne répond pas dans les 5 à 10 secondes. Il ne faut cependant pas répéter ces consignes s'il est visiblement en train de réfléchir à sa réponse, car cela risque de nuire à sa concentration. Les répétitions doivent être enregistrées sur le Cahier d'administration par la notation **R**.

Pour les autres subtests chronométrés ou pour lequel le rythme de présentation nécessite un chronométrage (*Cubes*, *Code*, *Balances*, *Puzzles visuels*, *Mémoire des images*, *Symboles* et *Barrage*), les consignes peuvent être répétées **aussi souvent que nécessaire**, mais le temps mis pour cette répétition doit être inclus dans le temps-limite imparti à l'item. Cela signifie que le chronomètre ne doit pas être arrêté pendant la répétition. Pour les items de *Cubes* qui nécessitent que le praticien réalise un modèle de la construction correcte, seule la consigne correspondant aux tentatives chronométrées de l'enfant peut être répétée. Le praticien ne doit pas construire à nouveau le modèle lorsque l'enfant est en train de répondre à un item. Pour *Mémoire des images* également, les consignes pour la page *Réponses* peuvent être répétées aussi souvent que nécessaire mais la page *Stimulus* ne doit pas être exposée à nouveau à l'enfant.

La règle de répétition pour *Arithmétique* est unique. La répétition d'item **n'est pas** autorisée pour les Items 1 à 19. **Une seule** répétition est autorisée pour les Items 20 à 34, le chronométrage étant interrompu pour la répétition.

Pour *Similitudes*, *Matrices*, *Vocabulaire*, *Information* et *Compréhension*, lorsque l'enfant a initialement répondu « Je ne sais pas » à l'item qui est juste avant l'item en cours (dans l'ordre standard de numérotation), il est possible de proposer à nouveau l'item précédent, si on pense qu'il connaît la réponse (par exemple, dans le cas où l'enfant répond « Je ne sais pas » à un item, puis qu'il reçoit une note parfaite à l'item suivant). Si l'enfant répond correctement à l'administration qui est répétée, les points correspondants à cette réponse sont accordés. Cependant, cette procédure ne doit en aucun cas être utilisée pour les items chronométrés.

### Enregistrement des réponses

Il est recommandé de signaler tous les items administrés sur le Cahier d'administration, y compris les Items d'exemple, afin de les distinguer des items omis ou non administrés. Cela se fera au moyen d'une note, d'une croix, ou bien par la transcription de la réponse verbale de l'enfant. Les réponses aux items verbaux doivent être reportées mot pour mot afin de pouvoir les évaluer et les coter ensuite. Lors du report mot pour mot des réponses verbales, il est important de préciser si une question a été posée, une consigne rappelée ou un item répété ainsi que les réponses non verbales. Ces informations permettent, d'une part, de se souvenir plus facilement de ce qui s'est passé pendant l'administration et, d'autre part, une meilleure clarté de communication si un transfert du Cahier d'administration à d'autres professionnels est nécessaire.

Certains types de réponses et de comportements peuvent donner lieu à des observations de la part du praticien. Par exemple, le praticien peut indiquer NSP chaque fois que l'enfant répond « Je ne sais pas » à un item de *Similitudes*.

Le Tableau 2.9 répertorie les abréviations recommandées pour enregistrer les réponses de l'enfant et les interventions durant la passation.

**Tableau 2.9** Abréviations recommandées pour l'enregistrement des réponses

Abréviation	Signification
Q	Question
C	Rappel de consignes
NSP	Ne sait pas (l'enfant dit qu'il ne sait pas)
NR	Non-réponse (l'enfant ne répond pas)
R	Répétition (un item ou une consigne est répétée)
RR	Répétition Refusée (l'enfant demande une répétition mais l'item n'est pas répété)

## Instructions générales pour la cotation

Un certain nombre d'instructions s'appliquant à la totalité ou à des groupes particuliers de subtests sont décrites ci-dessous. Il s'agit de l'utilisation des exemples de réponses, de l'évaluation des réponses gâchées ou de la détermination des réponses qui nécessitent une question supplémentaire. Les procédures de cotation doivent être scrupuleusement appliquées pour chaque subtest. En effet, certaines des instructions pour la cotation des subtests repris du WISC-IV ont été modifiées. Les instructions pour la cotation de chaque subtest sont reproduites sur le Cahier d'administration, accompagnées de l'icône ci-dessous.



## Utilisation des Exemples de réponses

Pour la majorité des subtests, la cotation s'appuie sur des critères objectifs et laisse peu de place, voire aucune, à l'interprétation. Les subtests qui font le plus appel à l'interprétation pour leur évaluation sont *Similitudes*, *Vocabulaire*, *Information* et *Compréhension*. Les critères de cotation pour ces subtests verbaux ont été établis à partir des réponses *in extenso* des enfants ayant participé à l'étalonnage. Des Exemples de réponses illustrant différents types et niveaux de réponses sont fournis par chacun des quatre subtests. Les réponses clairement correctes et incorrectes requièrent très peu de jugement ou

d'interprétation de la part du praticien pour leur cotation. Les réponses qui indiquent une compréhension partielle de l'item, mais pas son caractère essentiel, demandent plus de jugement et d'interprétation. Ces réponses « limites » appellent des questions complémentaires pour déterminer la note finale à attribuer. Pour aider à la cotation de ce type de réponses, plusieurs exemples nécessitant des questions complémentaires sont reproduits dans les Exemples de réponses pour chaque subtest, au Chapitre 3.

Pour coter les réponses d'un enfant au subtest *Information*, il faut confronter ses réponses aux items à la liste des Exemples de réponses. Pour *Similitudes*, *Vocabulaire* et *Compréhension*, de la même façon il faut, dans un premier temps, comparer les réponses de l'enfant aux réponses fournies dans les Exemples de réponses de chaque item ainsi qu'aux principes généraux de cotation ou aux concepts généraux. Tout d'abord, il faut vérifier si la réponse donnée se trouve dans la liste des Exemples de réponses. Si la réponse n'a pas d'équivalent dans les Exemples de réponses, il faut alors se reporter aux directives générales de cotation ou aux concepts généraux. Pour les items cotés 0, 1 ou 2 points, on attribue 2 points pour toute réponse meilleure ou équivalente aux réponses à 2 points des Exemples de réponses, 1 point pour toute réponse de qualité équivalente aux Exemples de réponses à 1 point et 0 point pour toute réponse équivalente ou moins bonne que les réponses à 0 point des Exemples de réponses. La qualité des réponses se rapporte à leur contenu, non à leur forme ou à leur longueur. La note d'un enfant à un item verbal ne doit **jamais** pâtir d'une impropriété grammaticale, ni d'une mauvaise prononciation, ni d'un défaut d'articulation.

Pour les subtests *Similitudes*, *Vocabulaire*, *Information* et *Compréhension*, les exemples de réponses suivent immédiatement chaque item dans ce manuel. La Figure 2.8 illustre plusieurs critères pouvant apparaître dans des exemples de réponses.

8 . SOURIS Qu'est-ce qu'une souris ?

**2 points**

animal ; mammifère ; bête ; « bête » ; bestiole

on l'utilise pour pointer (cliquer, bouger le curseur) sur un écran d'ordinateur

rongeur

**1 point**

un animal de compagnie (domestique) (Q)

on l'utilise avec un ordinateur (Q)

vermine ; nuisible

elle mange du fromage (fait des petits cris aigus, vit dans des trous, rampe) et a de grandes oreilles (une queue, des moustaches, quatre pattes) [nomme un comportement et une caractéristique physique] (Q)

rat ; campagnol (Q)

elle mange du fromage et fait peur aux gens (court, se fait dévorer par les chats) [nomme 2 comportements]

elle est petite (grise) avec de grandes oreilles (une queue, des moustaches, quatre pattes) [nomme deux caractéristiques physiques]

**0 point**

[montre le comportement de la souris] (Q)

elle court (vit dans des trous, fait peur aux gens, a peur des chats) ; les chats la mangent (la chassent) [nomme un comportement] (Q)

elle a de grandes oreilles (une queue, des moustaches, quatre pattes) [nomme une caractéristique physique] (Q)

[donne le nom d'un personnage de souris]

elle ramasse les dents

quand on a perdu une dent

---

**Figure 2.8 Exemples de critères de cotation du subtest Vocabulaire (Compréhension Verbale)**

Tous les Exemples de réponses sont présentés selon les valeurs de notes. Dans certains d'entre eux, un comportement de l'enfant est décrit entre

crochets, comme par exemple la réponse « [montre l'action de se laver] ». Sauf spécification, les réponses gestuelles (non verbales) aux subtests de Compréhension Verbale ne sont créditées de points que lorsqu'elles sont accompagnées d'une réponse verbale, sauf pour les Items 1 et 2 du subtest *Information* qui requièrent une réponse gestuelle, et qui sont donc une exception évidente. Les distinctions entre les niveaux de réponses apparaissent également entre crochets. Par exemple, une réponse comme « On l'utilise avec de l'eau (dans la douche) pour se laver [référence à laver] » sera cotée 2 points alors qu'une réponse similaire telle que « On l'utilise avec de l'eau (sur les mains) [aucune référence à laver] » ne recevra qu'1 point. Les informations contenues entre crochets soulignent les différences entre les réponses.

Certains Exemples de réponses comprennent plusieurs mots ou phrases entre parenthèses, sur la même ligne, par exemple, « Faire ce qu'on nous dit (demande) (de faire) ». N'importe laquelle de ces réponses est acceptée pour le(s) point(s) correspondant(s) ; l'enfant n'a pas besoin de donner toutes ces réponses pour obtenir le(s) point(s). Ces réponses contiennent également plusieurs mots ou phrases compris dans les parenthèses. Une réponse comportant un des mots ou une des phrases entre parenthèses est acceptable pour ce niveau de point(s). Par exemple, « Un pays dans l'océan » et « Une terre dans la mer » sont des réponses à 2 points tout aussi acceptables. Il n'est pas nécessaire que l'enfant donne toutes ces réponses pour obtenir les 2 points.

Les autres éléments à signaler dans les listes d'exemples de réponses sont les questions supplémentaires identifiées par le signe (Q). De telles réponses, comme par exemple, « On le met pour aller dehors (Q) » doivent toujours être approfondies. L'absence de question peut amener à sous-estimer les capacités de l'enfant. Un signe (Q) à la fin d'une ligne contenant plusieurs réponses s'applique à l'ensemble de ces réponses. Cela signifie que si deux réponses ou plus, séparées par un « ; », sont suivies de (Q), il est nécessaire de poser une question supplémentaire pour chacune de ces réponses. Par exemple, toutes les réponses « Un trophée ; une coupe (Q) » doivent être précisées par une question supplémentaire. De la même manière, lorsque les Exemples de réponses contiennent une suite de mots ou de phrases entre parenthèses, ou séparée par un point virgule, et suivie par un signe (Q) en fin de ligne, chacune des réponses doit être précisée par une question supplémentaire. Par exemple, chacune des réponses « Dépassé ; quelque chose qui date (d'il y a longtemps) ; pas de notre époque (Q) » doit être précisée par une question supplémentaire. On ne doit pas poser de question supplémentaire pour les Exemples de réponses non suivis du signe (Q).

### Cotation des réponses après une question supplémentaire

La cotation des réponses après une question supplémentaire peut s'avérer difficile et demande une attention particulière. En règle générale, pour coter une telle réponse, il faut la considérer dans sa totalité, c'est-à-dire prendre en compte à la fois la partie de la réponse donnée spontanément et la réponse donnée après la question supplémentaire.

Pour noter les réponses après une question supplémentaire, il faut appliquer les règles suivantes :

- Si l'enfant donne spontanément une réponse à 0 ou 1 point et qu'une question supplémentaire est posée de manière pertinente, sa note ne change pas s'il n'améliore pas sa réponse initiale. Par exemple, en réponse à la question : « Pourquoi faut-il attacher sa ceinture de sécurité en voiture ? » (*Compréhension*, Item 6) l'enfant dit « Pour éviter que l'accident soit trop grave » (réponse à 1 point), et après une question supplémentaire, il dit « Mes parents me disent de l'attacher » (réponse à 0 point), aucune amélioration n'ayant été apportée, sa note reste égale à 1 point. Généralement, l'enfant garde le point obtenu grâce à sa réponse spontanée, même si sa réponse après la question supplémentaire n'améliore pas sa réponse globale.
- Dans certains cas, la réponse de l'enfant après question supplémentaire a la même valeur que sa réponse spontanée, mais la combinaison des deux a une valeur supérieure. Par exemple, lorsqu'il dit : « Pour éviter que l'accident soit trop grave » et après une question supplémentaire, il ajoute : « Pour sauver les gens », la combinaison des deux parties de la réponse donne une réponse globale à 2 points, même si chacun des éléments de la réponse vaut séparément 1 point.

### Cotation des réponses gâchées

La réponse gâchée constitue l'exception au principe d'amélioration de la réponse décrit plus haut. Il est important de distinguer les réponses gâchées et les réponses de mauvaise qualité. Dans le cas d'une réponse gâchée, la démarche de l'enfant révèle une mauvaise compréhension fondamentale de l'item. L'enfant, étant parti sur une bonne voie, gâche sa réponse en montrant clairement une mauvaise compréhension du concept. Par exemple, à la question : « Que veut dire migrer ? » (*Vocabulaire*, Item 21), la réponse « S'installer ailleurs est une réponse cotée 1 point qui doit être suivie d'une question supplémentaire. Si la précision apportée alors par l'enfant est : « Vivre en dehors de chez soi », la réponse initiale est gâchée car la deuxième partie de la réponse montre que l'enfant ne sait pas ce que signifie « migrer », malgré sa réponse initiale qui est cotée 1 point. Cette réponse,

considérée dans sa globalité, est cotée 0 point. Les réponses gâchées sont cotées 0 point. Elles sont très rares et, bien souvent, elles sont confondues avec des réponses de mauvaise qualité par les praticiens peu expérimentés. Une réponse de mauvaise qualité correspond à une explication qui n'améliore pas la réponse donnée spontanément mais qui ne révèle pas une incompréhension fondamentale de l'item (par exemple, « Quitter un endroit pour aller ailleurs » dans l'exemple précédent). Dans ce cas, une réponse de mauvaise qualité ne gâche pas la réponse spontanée qui conserve sa cotation initiale.

### Cotation des réponses multiples

Parfois, l'enfant donne spontanément plusieurs réponses à un item. Les précisions ci-dessous permettent de coter ces cas de réponses multiples.

- Les enfants peuvent s'autocorriger après avoir donné une première réponse. Si la dernière réponse est donnée en remplacement de la précédente, ne coter que la dernière. Dans le cas d'un item soumis au chronométrage, coter la dernière réponse donnée dans le temps imparti.
- Si aux subtests *Information*, *Similitudes*, *Vocabulaire* et *Compréhension*, l'enfant donne des réponses variées en qualité, et qu'aucune d'elles ne vient gâcher l'ensemble, coter la meilleure réponse. Par exemple à l'Item 18 de *Similitudes* : « En quoi Rivière et Montagne se ressemblent ? », si l'enfant répond « Ce sont tous les deux des lieux géographiques, ils sont des obstacles, et ils sont à l'extérieur », la meilleure réponse, « Ce sont tous les deux des lieux géographiques », est prise en considération et elle est cotée 2 points, même si les autres parties de la réponse valent respectivement 0 et 1 point.
- Si un enfant gâche sa réponse initiale, spontanément ou après une question supplémentaire, coter 0 point.
- Pour tous les autres subtests, si un enfant donne à la fois une bonne et une mauvaise réponse à un item et que son choix n'est pas clairement déterminé, il faut lui demander quelle réponse il choisit en disant : **tu as dit (pointé) [insérer une des réponses] et tu as dit (pointé) [insérer son autre réponse]. Quelle réponse choisis-tu ?** Coter alors la réponse choisie.

### Remplir le Cahier d'administration

Le Cahier d'administration est conçu de façon à faciliter l'administration et la cotation du test. Il comprend un espace pour l'enregistrement des réponses et leur notation, et également des indications telles que les points de départ selon l'âge de l'enfant, les règles de retour et d'arrêt et les limites de temps.

Le Cahier d'administration permet également de recueillir des informations supplémentaires aussi bien sur les items que sur les subtests, informations très utiles lors de l'interprétation des résultats. Par exemple, les grilles du subtest *Cubes* offrent la possibilité d'enregistrer la construction finale réalisée. Cette information peut aider à analyser et à comprendre les erreurs de l'enfant. La page Observations permet au praticien de noter les observations et informations utiles sur le comportement de l'enfant au cours de la passation (par exemple, sur son attention, ses difficultés visuelles ou motrices).

La page de garde du Cahier d'administration (page 1) permet de calculer l'âge chronologique de l'enfant et d'enregistrer les notes brutes et standard aux différents subtests, les sommes des notes standard et les notes composites. Il est également possible de tracer les profils des notes aux subtests et des notes composites.

Les pages Analyses du Cahier d'administration permettent de comparer les différences entre les subtests et entre les indices, d'évaluer les points forts et les points faibles de l'enfant, de calculer les notes additionnelles et de procéder à des comparaisons de différences entre les subtests et les notes additionnelles.

Les sections suivantes décrivent les procédures permettant d'obtenir et de reporter les notes obtenues au WISC-V. Le Chapitre 6 du *Manuel d'interprétation* développe les informations complémentaires sur les analyses du profil et les éléments de base pour l'interprétation des notes.

### Calcul de l'âge chronologique

La détermination de l'âge précis de l'enfant est particulièrement importante pour l'utilisation du WISC-V, car les tables d'étalonnage présentent des intervalles construits à partir de l'âge chronologique. Pour obtenir l'âge exact de l'enfant à la date de l'administration du test, reporter la date d'administration du test et la date de naissance de l'enfant dans les cases prévues à cet effet. Si l'enfant a été testé en deux séances, inscrire uniquement la date de la première séance. Soustraire la date de naissance de la date d'administration.

La Figure 2.9 propose un exemple de calcul de l'âge. Pour ces calculs, on considère que les mois ont tous 30 jours. De plus, l'âge chronologique ainsi calculé ne sera pas arrondi à l'unité inférieure ou supérieure du mois ou de l'année la plus proche, mais sera maintenu tel quel. Par exemple, un âge de 8 ans 11 mois et 26 jours ne sera pas arrondi et la table d'étalonnage utilisée sera celle de 8 ans 11 mois, même si l'enfant a presque 9 ans.

Calcul de l'âge de l'enfant			
	Année	Mois	Jour
Date d'administration	<del>2015</del> 2016	<del>15</del> 11	<del>41</del> 26
Date de naissance	2007	4	19
Âge	8	11	22

Figure 2.9 Exemple de calcul de l'âge chronologique

### Remplir la page récapitulative des notes

La page récapitulative des notes permet de calculer l'âge chronologique de l'enfant au moment du test, en vue du calcul des notes standard et des notes d'indices principaux (ICV, IVS, IRF, IMT, IVT et QIT). Des emplacements sont également prévus pour positionner les notes aux subtests et les notes composites sur des graphiques et obtenir ainsi le profil des performances.

Après avoir coté chaque subtest, utiliser la démarche décrite ci-dessous pour déterminer les notes brutes et standard de chaque subtest. Les sommes des notes standard des subtests sont alors utilisées pour déterminer les notes composites. Bien que ces calculs soient basiques et classiques, il est nécessaire d'y apporter la plus grande attention, car des erreurs peuvent être commises. La Figure 2.10 montre un exemple de page de garde correctement remplie avec des sections qui renvoient aux explications qui suivent.

L'exemple fait référence à un enfant âgé de 8 ans 11 mois 26 jours (section A).

#### Étape 1 : Calcul des notes brutes aux subtests principaux et secondaires

La note brute totale à un subtest est la somme des points obtenus à chaque item, en incluant les items de retour et les items non administrés précédant le point de départ si tel est le cas. Inscrire le total obtenu dans la case prévue à cet effet, en bas de chaque subtest, sur le Cahier d'administration. Des consignes spécifiques sont décrites au Chapitre 3 pour déterminer les notes brutes pour les subtests *Code*, *Symboles* et *Barrage*.

Après avoir obtenu les notes brutes à chaque subtest, reporter ces notes dans la colonne « Notes brutes » du Tableau « Conversion des notes brutes en notes standard » (section B) sur la page de garde du Cahier d'administration. La liste des subtests correspond à l'ordre de passation.

### Invalidation des notes aux subtests

Dans certains cas, un subtest peut être invalidé à cause d'erreurs d'administration, d'efforts insuffisants de la part de l'enfant ou d'événements perturbant la séance. De plus, si un enfant ne répond pas correctement à un des items de prérequis des subtests *Mémoire des chiffres en Ordre croissant* et *Séquence Lettres-Chiffres*, la note brute totale pour ce subtest est manquante ou invalide. Pour tous les autres subtests principaux et secondaires, si un enfant n'est pas capable de répondre correctement à un Item d'exemple et si l'administration du subtest est arrêtée, ou si l'enfant échoue à tous les items présentés, la note brute totale est 0, et le subtest est alors ni manquant ni invalide.

### Étape 2 : Conversion des notes brutes en notes standard

Pour convertir les notes brutes en notes standard, respecter les étapes décrites ci-après et se référer à la Table A.1 de l'Annexe A. Les notes standard sont fondées sur l'âge de l'enfant (calculé dans la section A). L'âge de l'enfant en années et mois détermine la page de la Table A.1 qui doit être utilisée. Chaque page de la table d'étalonnage représente une étendue d'âge spécifique. Le groupe d'âge est clairement indiqué en haut de chaque page. La présentation respecte l'ordre d'administration des subtests, les subtests principaux suivis des subtests secondaires.

Se reporter à la page de la Table A.1 correspondant à l'âge de l'enfant. Pour chaque subtest, repérer la note brute obtenue dans la colonne correspondant au subtest et lire la note standard sur la même ligne dans l'une ou l'autre des colonnes « Note standard » (en couleur).

Reporter cette note standard à droite de la note brute, dans les colonnes « Notes standard » du Tableau « Conversion des notes brutes en notes standard », sans omettre les cases contenant des parenthèses. Par exemple, la note standard du subtest *Matrices* est reportée trois fois : une fois dans la première colonne, une seconde fois dans la colonne « Rais. Flu. » (Raisonnement Fluide) et une troisième fois dans la colonne « Échelle Totale ».



Nom de l'enfant : Enfant A

Nom du psychologue : Psychologue A

**B** Conversion des notes brutes en notes standard

Subtest	Notes brutes	Notes standard				
		1	2	3	4	5
Cubes	30		12			12
Similitudes	27	15				15
Matrices	17			11		11
Mémoire des chiffres	19				9	9
Code	29					9 9
Vocabulaire	32	16				16
Balances	19			11		11
Puzzles visuels	16		12			(12)
Mémoire des images	20				8	(8)
Symboles	18					9 (9)
Information	18					(15)
Séquence Lettres-Chiffres	12					(8)
Barrage	61					(10)
Compréhension	23					(15)
Arithmétique	17					(11)

Somme des notes standard

31 24 22 17 18 83

**C**

Comp. Verb. Visuo spat. Rais. Flu. Mem. Trav. Vit. Trait. Échelle Totale

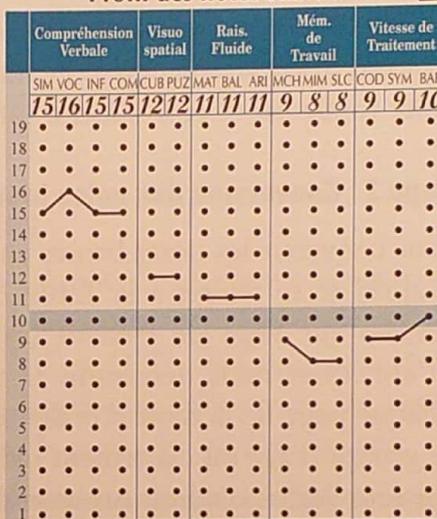
**D** Conversion des sommes des notes standard en notes composites

Échelle	Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance
				90% ou 95%
Compréhension Verbale	31	ICV 130	98	117-135
Visuospatial	24	IVS 111	77	102-118
Raisonnement Fluide	22	IRF 106	66	98-113
Mémoire de Travail	17	IMT 91	27	83-101
Vitesse de Traitement	18	IVT 95	37	86-105
Échelle Totale	83	QIT 113	81	106-119

**A** Calcul de l'âge de l'enfant

Date d'administration	Année	Mois	Jour
	2013 2014	23	12
Date de naissance	2005	12	16
Âge	8	11	26

**E** Profil des notes standard



**F** Profil des notes composites

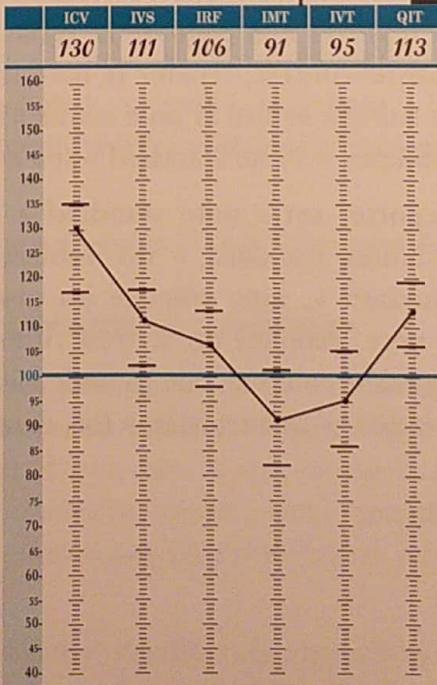


Figure 2.10 Exemple de page récapitulative correctement remplie

### Étape 3 : Calcul des sommes des notes standard

La note Compréhension Verbale correspond à la somme des notes standard des deux subtests *Similitudes* et *Vocabulaire*. La note Visuospatial correspond à la somme des notes standard des deux subtests *Cubes* et *Puzzles visuels*. La note Raisonnement Fluide correspond à la somme des notes standard des deux subtests *Matrices* et *Balances*. La note Mémoire de Travail correspond à la somme des notes standard des deux subtests *Mémoire des chiffres* et *Mémoire des images* et la note Vitesse de Traitement est la somme des notes standard des deux subtests *Code* et *Symboles*. La note Échelle Totale est la somme des notes standard des sept subtests principaux : *Cubes*, *Similitudes*, *Matrices*, *Mémoire des chiffres*, *Code*, *Vocabulaire* et *Balances*. Il faut ensuite calculer les sommes des notes standard (c'est-à-dire, Comp. Verb., Visuospat., Rais. Flu., Mém. Trav., Vit. Trait. et Échelle Totale) et les reporter dans les cases appropriées sur la ligne « Somme des notes standard » (section C), au bas des colonnes respectives.

Les parenthèses dans le Tableau « Conversion des notes brutes en notes standard » identifient les subtests qui peuvent se substituer à un subtest manquant pour calculer le QIT. La note standard d'un subtest entre parenthèses ne sera incluse dans le calcul de la somme des notes standard pour l'Échelle Totale que si ce subtest est utilisé comme subtest de substitution. Il ne faut pas oublier **qu'une seule substitution est permise** bien qu'il y en ait potentiellement huit. La Figure 2.11 montre un exemple du Tableau « Conversion des notes brutes en notes standard » rempli, lorsque le subtest *Compréhension* a été substitué au subtest *Vocabulaire* (invalide) dans l'Échelle Totale.

Conversion des notes brutes en notes standard

Subtest	Notes brutes	Notes standard					
		Comp. Verb.	Visuo spat.	Rais. Flu.	Mem. Trav.	Vit. Trait.	Échelle Totale
Cubes	30		12				12
Similitudes	27	15					15
Matrices	17			11			11
Mémoire des chiffres	19				9		9
Code	29					9	9
Vocabulaire	<i>invalide</i>	—					—
Balances	19			11			11
Puzzles visuels	16		12				(12)
Mémoire des images	20				8		(8)
Symboles	18					9	(9)
Information	18						(15)
Séquence Lettres-Chiffres	12						(8)
Barrage	61						(10)
Compréhension	23						(15)
Arithmétique	17						(11)
Somme des notes standard	<i>invalide</i>	24	22	17	18	82	

Figure 2.11 Exemple de Tableau « Conversion des notes brutes en notes standard » rempli dans le cas d'une substitution de subtest

### Calcul au prorata de la somme des notes standard

Dans certains cas, un subtest de QIT peut être invalidé à cause d'erreurs d'administration, d'efforts insuffisants de la part de l'enfant ou d'événements perturbant la séance.

Malgré la possibilité d'utiliser l'un des subtests secondaires comme substitution, il y a des situations pour lesquelles la somme des notes standard peut être calculée au prorata lorsqu'un nombre insuffisant de subtests a été administré. Le calcul au prorata permet une estimation du QIT lorsque tous les subtests nécessaires à son calcul ne sont pas disponibles. **L'utilisation du prorata n'est autorisée que pour le calcul du QIT et uniquement pour cela.** Le prorata ne peut être utilisé pour aucun des autres indices.

Bien que le calcul au prorata des notes standard soit autorisé, il doit autant que possible être évité. L'utilisation de cette méthode ne correspond pas aux normes de standardisation et peut donner lieu à des erreurs de mesure dans l'évaluation des notes composites du sujet.

La somme des notes standard pour le QIT peut être calculée au prorata si les notes standard de six des sept subtests qui le composent sont valides. Par exemple, la somme des notes standard peut être calculée au prorata en utilisant les notes standard des subtests *Cubes*, *Matrices*, *Mémoire des chiffres*, *Code*, *Vocabulaire* et *Balances* (*Similitudes* est manquant), si elles sont valides. La Table A.8 fournit les sommes au prorata des notes standard pour le QIT. Inscrire la note au prorata dans la case « Échelle Totale » du Tableau « Conversion des sommes des notes standard en notes composites » et inscrire « PRO » dans la marge pour indiquer que cette note a été calculée au prorata.

### Limitations des substitutions de subtests et de l'utilisation de la méthode de prorata

Les normes pour les notes composites sont construites à partir des sept subtests principaux. Les substitutions par l'un des subtests secondaires ainsi que l'utilisation de la méthode de prorata doivent être limitées afin de réduire les sources d'erreur de mesure autour du QIT. L'utilisation du calcul au prorata devrait être réservée aux seuls cas, inévitables, où des problèmes sont survenus au cours de la passation (par exemple, quand aucun subtest valide ne peut être utilisé en substitution). La décision de calculer les notes standard au prorata doit s'appuyer sur un jugement clinique et exige des précautions au moment de l'interprétation des résultats. Le calcul au prorata pose surtout des problèmes au moment du diagnostic ou d'une décision de placement et devra être utilisé avec d'extrêmes précautions dans ces cas particuliers.

Les restrictions qui suivent s'appliquent aux utilisations des substitutions de subtests et/ou des calculs au prorata :

- le prorata et la substitution ne sont pas autorisés pour les notes d'indices,
- une seule substitution est permise pour le calcul du QIT,
- l'utilisation du prorata n'est autorisée que pour le calcul du QIT,
- la somme des notes standard pour le QIT peut être calculée au prorata si les notes standard de six des sept subtests qui le compose sont valides,
- le calcul du QIT devant s'appuyer sur des subtests principaux, la méthode du prorata ne peut pas être utilisée si un subtest secondaire a déjà été substitué à un subtest principal.

### Invalidation des notes composites

Si un enfant obtient la note brute totale 0 à un subtest, cela ne signifie pas qu'il ne possède absolument pas l'habileté évaluée par ce subtest. Cela indique plutôt que l'habileté de l'enfant ne peut être évaluée par les items qui composent le subtest. Par exemple, un enfant peut avoir une note brute totale 0 au subtest *Vocabulaire* mais connaître le sens de mots plus faciles. Lorsque cela se produit, il devient difficile de donner une description pertinente de la performance au subtest, et il faut alors limiter le nombre de subtests ayant une note brute totale 0 dans le calcul d'une note composite.

Pour les notes composites comprenant deux subtests (c'est-à-dire, ICV, IVS, IRE, IMT, IVT, IRQ et IMTA), un seul subtest ayant une note brute totale 0 peut être pris en compte. Si les deux subtests qui contribuent à la note composite ont une note brute totale 0, cette note composite est invalide et ne doit pas être calculée.

Lorsque les notes composites contiennent plus de deux subtests, le nombre autorisé de subtests ayant une note brute totale 0 varie avec le nombre de subtests participant au calcul de la note concernée. Lorsque la note composite comprend quatre subtests, comme l'ICC, seulement deux subtests, parmi les quatre contribuant à la note, peuvent avoir une note brute totale 0 pour calculer une note composite valide. Une note brute 0 à trois ou quatre subtests invalide la note composite ICC. Lorsque la note composite comprend cinq ou six subtests, comme l'INV et l'IAG, seulement trois subtests, parmi les cinq ou six contribuant à la note, peuvent avoir une note brute totale 0 pour calculer une note composite valide. Une note brute 0 à quatre, cinq ou six subtests invalide la note composite à laquelle ils contribuent.

Pour le QIT, qui est calculé à partir de sept subtests, seulement quatre subtests (y compris une substitution autorisée) peuvent avoir une note brute totale 0.

Si la méthode du prorata est utilisée pour le calcul du QIT, seulement trois subtests peuvent avoir une note brute totale 0.

#### Étape 4 : Calcul des notes d'indices principaux et du QIT

Reporter les sommes des notes standard dans la colonne « Somme des notes standard » du Tableau « Conversion des sommes des notes standard en notes composites » (section D, Figure 2.10). Utiliser les Tables A.2 à A.7 pour évaluer respectivement les notes ICV, IVS, IRF, IMT, IVT et QIT. Chaque table indique le rang percentile et les intervalles de confiance. Incrire la note composite, le rang percentile et un intervalle de confiance (90 ou 95 %) dans les colonnes à droite des sommes de notes standard précédemment reportées.

Le QIT n'est ni la somme ni la moyenne de ICV, IVS, IRF, IMT et IVT. Le QIT est calculé à partir de la note à l'Échelle Totale (c'est-à-dire la somme des notes standard de sept subtests).

#### Étape 5 : Construire les profils de notes

Les notes aux subtests et les notes composites peuvent être reportées sur des graphiques sur le côté droit de la page de garde. Pour reporter les notes aux subtests, marquer le point correspondant à la note obtenue au subtest administré sur le graphique « Profil des notes standard » (section E, Figure 2.10). Relier les points par une ligne, comme indiqué dans la figure. L'exemple de la Figure 2.10 est élaboré à partir de l'administration de tous les subtests principaux et secondaires.

Pour compléter le profil des notes composites, reporter chaque note d'indice et le QIT dans les espaces prévus à cet effet et placer un point sur la ligne correspondant à la valeur de chaque note composite sur le « Profil des notes composites » (section F, Figure 2.10). Relier les points par une ligne, comme indiqué. On peut visualiser l'intervalle de confiance, en marquant d'un trait les limites supérieure et inférieure de cet intervalle.

#### Sélectionner les comparaisons

Les comparaisons figurant sur les pages d'analyses sont évaluées à l'aide des différences entre les notes comparées aux valeurs critiques et aux taux d'apparition de ces différences, observés dans la population d'étalonnage. Les valeurs critiques permettent de déterminer si la différence entre deux notes est statistiquement significative et le taux observé permet de dire si cette différence est relativement rare ou bien si elle est plutôt couramment observée. Cette information est essentielle pour estimer l'importance à donner à cette différence, même si elle est statistiquement significative.

Toutes les tables de valeurs critiques incluses dans ce manuel proposent des niveaux de significativité de .01, .05, .10 et .15. Le choix du niveau de significativité pour une valeur critique s'appuie sur différents facteurs, incluant le motif de la consultation (par exemple, examiner les capacités cognitives au regard d'un diagnostic différentiel d'un trouble spécifique d'apprentissage) aussi bien que le nombre de comparaisons simultanées de notes qui sont faites. Un niveau de significativité moins contraignant (par exemple, .15) peut être approprié aux situations présentant peu de risques, comme dans le cas d'un enfant aux performances moyennes dont on veut mieux comprendre les points forts et les points faibles. Inversement, quand de nombreuses comparaisons sont faites en même temps ou bien dans des situations plus sensibles, un niveau plus strict de significativité (par exemple, .01 ou .05) peut être préféré. Parce que les niveaux de significativité plus stricts produisent moins de différences significatives, il est important de considérer à la fois le motif de la consultation et le nombre de comparaisons simultanées de notes, et ce avant de choisir le niveau pour les valeurs critiques de signification. Voir le chapitre 6 du *Manuel d'interprétation* pour plus de détails sur les questions psychométriques liées à la sélection des niveaux de signification pour les valeurs critiques.

La fréquence d'une différence entre notes standard pouvant varier en fonction du niveau, les pourcentages (taux observés) du groupe de référence choisi (c'est-à-dire « Tout l'échantillon » ou « Par niveau ») permettent de comparer les notes d'indices. Les taux observés dans « Tout l'échantillon » permettent de situer la performance de l'enfant en relation avec celle des autres enfants de l'échantillon d'étalonnage sans tenir compte de leur niveau cognitif, alors que les taux observés « Par niveau » permettent de situer la performance de l'enfant par rapport aux enfants de niveau cognitif équivalent (par exemple, de QIT ou d'IAG équivalent). La fréquence d'une différence entre notes brutes (c'est-à-dire la comparaison de notes non ajustées par âge) pouvant varier en fonction du groupe d'âge, les pourcentages (taux observés) du groupe de référence choisi (c'est-à-dire « Tout l'échantillon » ou « Par groupe d'âge ») permettent de comparer ces notes. Le taux observé par groupe d'âge permet de situer la performance de l'enfant en relation avec celle des autres enfants du même groupe d'âge. Le choix du taux observé de référence fait appel au jugement clinique. D'une manière générale, les taux observés pour les différences entre notes varient davantage lorsque les performances se situent aux extrêmes : il est alors préférable de choisir la comparaison « Par niveau » lorsque le QIT (ou l'IAG) de l'enfant s'éloigne de la moyenne 100. Pour les enfants qui se situent autour de la moyenne (par exemple, lorsque le QIT se situe entre 90 et 109), les taux observés « Par niveau » peuvent ne pas différer beaucoup des taux observés dans « Tout l'échantillon ». Le choix des niveaux de significativité des valeurs critiques (.01, .05, .10, ou .15) et du groupe de référence des taux observés doit avoir lieu avant d'effectuer les comparaisons de notes.

## Remplir la page Analyses principales

La partie supérieure de la page Analyses principales permet d'évaluer les points forts et les points faibles de l'enfant, grâce à des comparaisons entre les notes d'indices principaux et une estimation de sa performance globale (par exemple, la moyenne des notes d'indices principaux ou le QIT). Sur cette page, un espace est également destiné à une évaluation similaire des points forts et des points faibles au niveau des subtests. La deuxième moitié de la page permet des comparaisons entre certains indices et certains subtests (par exemple, il est possible de comparer l'ICV et l'IVS ou *Similitudes* et *Vocabulaire*).

La Figure 2.12 montre un exemple de la page Analyses principales remplie. Les explications qui suivent font référence aux notes inscrites sur cette page. Les Figures 2.12 à 2.14 utilisent les notes déjà présentées Figure 2.10. Toutes les tables nécessaires pour remplir la page Analyses principales sont en Annexe du présent manuel.

**C** Analyses principales

Analyse des points forts et des points faibles

	Note	Note de comparaison	Différence	Valeur critique	Point Fort ou Point faible	Taux observé	
Indices	ICV	130	- 106.6 =	23.4	11.03	F ou f	≤5%
	IVS	111	- 106.6 =	4.4	9.98	F ou f	
	IRF	106	- 106.6 =	-0.6	8.40	F ou f	
	IMT	91	- 106.6 =	-15.6	11.35	F ou (T)	2% - 5%
	IVT	95	- 106.6 =	-11.6	11.03	F ou (T)	15% - 25%
Subtests	Similitudes	15	- 11.2 =	3.8	3.39	F ou f	2% - 5%
	Vocabulaire	16	- 11.2 =	4.8	3.24	F ou f	≤5%
	Cubes	12	- 11.2 =	0.8	3.46	F ou f	
	Puzzles visuels	12	- 11.2 =	0.8	2.41	F ou f	
	Matrices	11	- 11.2 =	-0.2	2.30	F ou f	
	Balances	11	- 11.2 =	-0.2	2.30	F ou f	
	Mémoire des chiffres	9	- 11.2 =	-2.2	3.66	F ou f	
	Mémoire des images	8	- 11.2 =	-3.2	2.68	F ou (T)	5% - 10%
	Code	9	- 11.2 =	-2.2	2.85	F ou f	
	Symboles	9	- 11.2 =	-2.2	3.53	F ou f	

**Choix des comparaisons**

Note de comparaison

Somme de 5 notes d'indice MNI

MNI 533 ±5 = 106.6

QIT

**Seuil de significativité de la valeur critique**

.01  .05  .10  .15

**Groupe de référence du taux observé**

Tout l'échantillon  Par niveau

---

**Choix des comparaisons**

Note de comparaison

Somme des notes standard de 10 subtests d'indices principaux MNS-I

MNS-I 112 ±10 = 11.2

MNS-T

Somme de 7 subtests du QIT MNS-T

MNS-T ±7 =

**Seuil de significativité de la valeur critique**

.01  .05  .10  .15

Pour déterminer les points forts et les points faibles, voir Tables B.1 - B.4 du Manuel d'administration et de cotation.

**F**

Comparaison des différences

Comparaison	Note 1	Note 2	Différence	Valeur critique	Différence significative (O) ou (N)	Taux observé
ICV - IVS	ICV 130	- IVS 111	= 19	11.80	O ou N	15.5
ICV - IRF	ICV 130	- IRF 106	= 24	10.72	O ou N	4.1
ICV - IMT	ICV 130	- IMT 91	= 39	12.78	O ou N	0.5
ICV - IVT	ICV 130	- IVT 95	= 35	12.55	O ou N	3.6
IVS - IRF	IVS 111	- IRF 106	= 5	9.83	O ou (N)	38.1
IVS - IMT	IVS 111	- IMT 91	= 20	12.04	O ou N	7.2
IVS - IVT	IVS 111	- IVT 95	= 16	11.80	O ou N	18.8
IRF - IMT	IRF 106	- IMT 91	= 15	10.99	O ou N	18.0
IRF - IVT	IRF 106	- IVT 95	= 11	10.72	O ou N	29.7
IMT - IVT	IMT 91	- IVT 95	= -4	12.78	O ou (N)	36.5
Similitudes - Vocabulaire	SIM 15	- VOC 16	= -1	3.12	O ou (N)	40.6
Cubes - Puzzles visuels	CUB 12	- PUZ 12	= 0	2.56	O ou (N)	
Matrices - Balances	MAT 11	- BAL 11	= 0	2.23	O ou (N)	
Mémoire des chiffres - Mémoire des images	MCH 9	- MIM 8	= 1	2.74	O ou (N)	41.0
Code - Symboles	COD 9	- SYM 9	= 0	3.12	O ou (N)	

Pour les comparaisons des différences, voir Tables B.5 - B.8 du Manuel d'administration et de cotation.

**Choix des comparaisons**

**Seuil de significativité de la valeur critique**

.01  .05  .10  .15

**Groupe de référence du taux observé**

Tout l'échantillon  Par niveau

**Choix des comparaisons**

**Seuil de significativité de la valeur critique**

.01  .05  .10  .15

Figure 2.12 Exemple de page Analyses principales correctement remplie

**Étape 1 : Analyse des points forts et des points faibles au niveau des indices et des subtests**

En plus de la sélection des niveaux de significativité des valeurs critiques et des groupes de référence des taux observés, les comparaisons doivent être déterminées avant l'évaluation des forces et des faiblesses cognitives. Il est recommandé d'utiliser la *Moyenne des Notes d'Indices principaux* (MNI) en tant que base de comparaison pour évaluer les différences au niveau des indices, si les cinq notes d'indices principaux sont disponibles et valides. De la même manière, il est recommandé d'utiliser la *Moyenne des Notes des Subtests d'Indices* (MNS-I) en tant que base de comparaison pour évaluer les différences au niveau des subtests, si toutes les notes des dix subtests constituant les Indices principaux sont disponibles et valides. Toutefois, afin de fournir une note de comparaison valide, pas plus de cinq de ces dix subtests ne doivent avoir une note brute totale 0. Si des notes d'indices principaux sont manquantes ou invalides, c'est le QIT qui doit être utilisé comme note de comparaison des différences entre indices et la *Moyenne des Notes des Subtests de l'Échelle Totale* (MNS-T). Toutefois, afin de fournir une note de comparaison valide, pas plus de quatre des sept subtests utilisés pour le calcul du QIT ne doivent avoir une note brute totale 0. Prendre bien soin d'inscrire la note de comparaison appropriée pour les indices et pour les subtests (voir sections A et B, Figure 2.12). Si nécessaire, calculer la note de comparaison moyenne et l'indiquer dans les espaces « Choix des comparaisons » prévus à cet effet pour chaque niveau d'analyse.

Si le QIT a été calculé en utilisant un subtest secondaire qui a été substitué à un subtest principal, il est possible d'évaluer les points forts et les points faibles au niveau des subtests et au niveau des indices, mais les comparaisons nécessaires peuvent entraîner une erreur de mesure supplémentaire. À ces deux niveaux, les valeurs critiques et les taux observés sont affectés par la relation partielle entre le subtest et la note de comparaison. Au niveau des indices, les valeurs critiques et les taux observés des différences entre les indices principaux et le QIT prennent en compte le fait que des subtests peuvent être communs à plusieurs notes. Au niveau des subtests, les valeurs critiques sont corrigées ou non, selon que les deux notes comparées partagent ou non du contenu. Les comparaisons entre *Puzzles visuels*, *Mémoire des images* et *Symboles* et la MNS-T n'intègrent pas de chevauchement de contenu des subtests pour le QIT. En conséquence, la valeur critique et le taux observé pour ces subtests ne prennent pas en compte les contenus partagés. Si un de ces subtests secondaires a été utilisé pour calculer le QIT, l'évaluation de ce subtest comme un point fort ou un point faible cognitif doit s'appuyer sur la valeur critique et le taux observé correspondant au subtest principal qu'il remplace. Par exemple, si *Puzzles visuels* a été substitué à *Cubes* dans le calcul du QIT, lors de la détermination

des points forts et des points faibles, c'est la valeur critique et le taux observé de *Cubes* qui doivent être pris en compte, à la place de ceux de *Puzzles visuels* ; dans ce cas, il faut indiquer SUB (pour Substitution) à côté du nom du subtest secondaire pour indiquer qu'il a été substitué à un subtest principal pour le calcul du QIT. Voir le Chapitre 6 du *Manuel d'interprétation* pour davantage d'informations sur le calcul des valeurs critiques corrigées et non corrigées pour l'évaluation des différences entre notes.

Reporter les notes standard des Indices principaux et des subtests de la page récapitulative dans les cases appropriées de la colonne « Note » du Tableau « Analyse des points forts et des points faibles », puis reporter les notes de comparaison choisies dans la colonne « Note de comparaison » (voir section C, Figure 2.12). Prendre bien soin d'inscrire la note de comparaison appropriée pour les indices et pour les subtests. Pour chaque comparaison, soustraire la « Note de comparaison » de la « Note » et inscrire le résultat dans la colonne « Différence », en précisant si la valeur obtenue est positive ou négative.

Les Tables B.1 et B.3 indiquent, respectivement pour les indices et pour les subtests, les différences requises (valeurs critiques) entre les notes pour atteindre un seuil de significativité de .01, .05, .10 et .15. Utiliser la table appropriée et repérer le groupe d'âge de l'enfant et le niveau de significativité souhaité, puis reporter la valeur critique correspondant à chaque note de comparaison dans la colonne « Valeur critique ». La valeur absolue de la différence des notes d'un enfant doit être égale ou supérieure à la valeur critique pour être statistiquement significative.

Le signe (positif ou négatif) de la différence entre les indices ou un subtest et la moyenne des notes standard détermine si la note d'indice principal ou si la note au subtest constituent un point fort ou un point faible au niveau de cette comparaison de notes. Si la différence de notes pour un indice ou pour un subtest est statistiquement significative et positive, elle reflète une certaine force et doit être repérée en entourant « F » dans la colonne « Point Fort ou Point faible ». Si la différence de notes est statistiquement significative et négative, elle reflète une certaine faiblesse et doit être repérée en entourant « f » dans la colonne « Point Fort ou Point faible ».

Il est recommandé que le taux observé soit précisé pour toute différence statistiquement significative et pour celles qui seraient proches du seuil de significativité.

La Table B.2 indique les différences de notes obtenues par différents pourcentages de l'échantillon d'étalonnage ( $\leq 2\%$ ,  $\leq 5\%$ ,  $\leq 10\%$ ,  $\leq 15\%$  et  $\leq 25\%$ ). Les valeurs reportées dans la Table B.2 sont réparties dans deux colonnes, « - » et « + », en fonction du signe de la différence. En fonction du taux observé et du groupe de référence choisi (« Tout l'échantillon » ou

« Par niveau »), repérer la différence recherchée dans la partie correspondante de la table. Pour chaque différence, lire le taux observé dans la colonne la plus à droite ou la colonne la plus à gauche. Si la différence obtenue par l'enfant est égale à une différence référencée dans la table, elle correspond à un pourcentage observé (taux observé) dans l'échantillon d'étalonnage : reporter ce taux dans la colonne « Taux observé » de la partie supérieure du Tableau « Analyse des points forts et des points faibles ». Si la différence obtenue par l'enfant ne correspond pas exactement à une différence inscrite dans la table, c'est-à-dire si cette différence tombe entre deux différences figurant dans la table, le taux observé doit être reporté sous forme d'intervalle ayant pour minimum et maximum les pourcentages encadrant la différence recherchée. Par exemple, il faut reporter un taux observé de 5% -10% si l'ICV est de 13 points supérieur à la Moyenne des Indices principaux (MNI), dans le cas où « Tout l'échantillon » a été choisi comme groupe de référence.

La Table B.4 permet d'évaluer la fréquence ( $\leq 2\%$ ,  $\leq 5\%$ ,  $\leq 10\%$ ,  $\leq 15\%$  et  $\leq 25\%$ ) observée dans l'échantillon d'étalonnage de la différence obtenue par l'enfant. Les valeurs reportées dans cette table sont réparties dans deux colonnes, « - » et « + », en fonction du signe de la différence. Utiliser la partie appropriée de la table et la colonne correspondante et lire le taux observé dans la colonne la plus à droite ou la colonne la plus à gauche. Si la différence obtenue par l'enfant est égale à une différence référencée dans la table, elle correspond à un pourcentage observé (taux observé) dans l'échantillon d'étalonnage : reporter ce taux dans la colonne « Taux observé » de la partie inférieure du Tableau « Analyses des points forts et des points faibles ». Si la différence obtenue par l'enfant ne correspond pas exactement à une différence inscrite dans la table, c'est-à-dire si cette différence tombe entre deux différences figurant dans la table, le taux observé doit être reporté sous forme d'intervalle ayant pour minimum et maximum les pourcentages encadrant la différence recherchée. Par exemple, il faut reporter un taux observé de 2 % - 5 % si *Matrices* est de 4 points supérieur à la moyenne des six subtests appartenant aux indices principaux (MNS-I).

### Étape 2 : Analyse des différences entre notes au niveau des indices et au niveau des subtests

La seconde moitié de la page Analyses principales permet d'évaluer les différences entre paires de notes d'indices principaux (par exemple, ICV et IVS) ou entre paires de notes de subtests principaux (par exemple, *Similitudes* et *Vocabulaire*). Comme pour l'analyse des points forts et des points faibles, plusieurs options sont possibles pour l'analyse de ces différences (voir sections D et E, Figure 2.12) : avant de remplir le Tableau « Comparaison des différences », il faut choisir le

niveau de significativité de la valeur critique et le groupe de référence pour le taux observé (« Tout l'échantillon » ou « Par niveau »).

Pour toutes les comparaisons souhaitées (que ce soit entre indices ou entre subtests) il faut reporter, dans les cases « Note 1 » et « Note 2 » appropriées du Tableau « Comparaison des différences », les notes standard de la page récapitulative (voir section F, Figure 2.12). Pour chaque comparaison, soustraire la Note 2 de la Note 1. Inscrire cette différence dans la colonne « Différence », en précisant si le résultat obtenu est positif ou négatif.

La Table B.5 donne les valeurs critiques qui permettent de repérer les différences entre les Indices principaux qui sont statistiquement significatives. Dans cette table, repérer le groupe d'âge de l'enfant et le niveau de significativité choisi, puis reporter la valeur critique correspondant à chaque note de comparaison dans la colonne « Valeur critique » sur le Cahier d'administration. La valeur absolue de la différence des notes d'un enfant doit être égale ou supérieure à la valeur critique pour être statistiquement significative. Indiquer la significativité des différences en entourant « O » dans la colonne « Différence significative », si la valeur absolue de la différence des notes est égale ou supérieure à la valeur critique correspondante. Entourer « N » si la valeur absolue de la différence des notes est inférieure à la valeur critique correspondante.

La Table B.6 donne les taux observés parmi les enfants de l'échantillon d'étalonnage ayant obtenu la même différence ou une différence plus importante entre les indices principaux. Les valeurs reportées dans cette table sont réparties dans deux colonnes, « - » et « + », en fonction du signe de la différence. En fonction du taux observé et du groupe de référence choisi (« Tout l'échantillon » ou « Par niveau »), repérer la différence recherchée dans la partie correspondante de la table, dans la colonne « Différence » la plus à droite ou la colonne la plus à gauche. Relever la valeur à l'intersection de la ligne appropriée et de la colonne correspondant à la note de comparaison et au sens de la différence (par exemple,  $ICV < IVS$ ) puis la reporter dans la colonne « Taux observé ».

La Table B.7 donne les valeurs critiques qui permettent de repérer les différences entre les paires de subtests principaux qui sont statistiquement significatives. Cette table inclut toutes les notes de comparaison possibles de paires de subtests et n'est donc pas structurée comme les autres tables de valeurs critiques. La première page de cette table inclut les valeurs critiques significatives à .01 dans la partie non colorée en dessous de la diagonale et les valeurs critiques significatives à .05 dans la partie colorée au-dessus de la diagonale. La deuxième page inclut les valeurs critiques significatives à .10 dans la partie non colorée en dessous de la diagonale et les valeurs critiques significatives à .15 dans la partie colorée au-dessus de la diagonale. Ces valeurs représentent les moyennes par groupes d'âge. Dans la partie appropriée de la Table B.7, repérer la comparaison concernée et la reporter dans la colonne

« Valeur critique ». La valeur absolue de la différence des notes doit être égale ou supérieure à la valeur critique pour être statistiquement significative. Si la valeur absolue de la différence des notes est égale ou supérieure à la valeur critique, entourer « O » dans la colonne « Différence significative » et si la valeur absolue de la différence des notes est inférieure à la valeur critique, entourer « N ».

La Table B.8 donne les taux observés parmi les enfants de l'échantillon d'étalonnage ayant obtenu la même différence ou une différence plus importante entre les notes standard aux subtests. Les valeurs reportées dans cette table sont réparties dans deux colonnes, « - » et « + », selon le signe de la différence. Repérer la différence recherchée dans la partie correspondante de la table, dans la colonne « Différence » la plus à droite ou la colonne la plus à gauche. Relever la valeur à l'intersection de la ligne appropriée et de la colonne correspondant à la note de comparaison et au sens de la différence (par exemple, COD < SYM) puis la reporter dans la colonne « Taux observé ».

### Remplir la page Analyses complémentaires

La page Analyses complémentaires permet le calcul et l'évaluation des notes d'indices supplémentaires.

La Figure 2.13 montre un exemple de la page Analyses complémentaires remplie. Les explications qui suivent font références aux notes inscrites sur cette page.

#### Étape 1 : Obtenir les sommes de notes standard

À partir de la page récapitulative, reporter dans les cases appropriées du Tableau « Somme des notes standard » (voir section A, Figure 2.13) les notes des subtests des Indices supplémentaires souhaités (c'est-à-dire IRQ, IMTA, INV, IAG et ICC). Inscire chaque note de subtest dans les cases blanches à la droite des noms de subtests. Additionner les notes standard pour calculer chaque note d'indice supplémentaire souhaité et inscrire cette somme au bas de chaque colonne (Raisonnement Quantitatif, Mémoire de Travail Auditive, Non Verbal, Aptitude Générale, Compétence Cognitive), sur la ligne « Somme des notes standard » (voir section B, Figure 2.13).

#### Étape 2 : Calcul des notes d'indices supplémentaires

Reporter les sommes des notes standard obtenues via l'étape 1 dans la colonne « Somme des notes standard » du Tableau « Conversion des notes standard en notes d'indices » (voir section C, Figure 2.13).

Pour calculer l'IRQ, l'IMTA, l'INV, l'IAG et l'ICC, utiliser respectivement les Tables C.1 à C.5. Ces tables fournissent également les rangs percentiles et les intervalles de confiance. Repérer la somme des notes standard recherchée dans la colonne « Somme des notes standard » et, sur la même ligne, lire les valeurs correspondantes. Reporter la note d'indice, le rang percentile et l'intervalle de confiance (90 % ou 95 %), dans les colonnes à droite des sommes des notes standard préalablement inscrites. Indiquer le niveau de confiance choisi en entourant 90 % ou 95 % en haut de la colonne « Intervalle de confiance ».

Analyses complémentaires

**A** Somme des notes standard

Subtest	Note standard				
Cubes			12	12	
Similitudes				15	
Matrices			11	11	
Mémoire des chiffres		9			9
Code			9		9
Vocabulaire				16	
Balances	11		11	11	
Puzzles visuels			12		
Mémoire des images			8		8
Symboles					9
Séquence Lettres-Chiffres		8			
Arithmétique	11				
<b>Somme des notes standard</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>35</b>
	Raisonnement Quantitatif	Mémoire de Travail Auditive	Non Verbal	Aptitude Générale	Compétence Cognitive

**B**

**C** Conversion des notes standard en notes d'indices

Échelle	Somme des notes standard	Note d'indice	Rang percentile	Intervalle de confiance
				90% ou 95%
Raisonnement Quantitatif	22	IRQ 106	66	99-112
Mémoire de Travail Auditive	17	IMTA 92	30	85-101
Non Verbal	63	INV 103	58	97-109
Aptitude Générale	65	IAG 120	91	113-125
Compétence Cognitive	35	ICC 91	27	84-100

Pour la conversion des indices, voir Tables C.1 - C.5 du Manuel d'administration et de cotation.

**F** Comparaison des différences

Comparaison	Note 1	Note 2	Différence	Valeur critique	Différence significative (O) ou (N)	Taux observé
Indices	IAG 120	- QIT 113	= 7	3.51	Ⓞ ou N	5.7
	IAG 120	- ICC 91	= 29	9.83	Ⓞ ou N	8.0
	IMT 91	- IMTA 92	= -1	5.34	Ⓞ ou N	40.2
Subtest	BAL 11	- ARI 11	= 0	2.09	Ⓞ ou N	
	MCH 9	- SLC 8	= 1	2.74	Ⓞ ou N	40.9

Pour les comparaisons des différences, voir Tables B.7, B.8, C.6, C.7 et C.8 et du Manuel d'administration et de cotation.

**D** Choix des comparaisons

Seuil de significativité de la valeur critique

.01  .05  .10  .15

Ⓞ ou N

Groupes de référence du taux observé

Tout l'échantillon  Par niveau

**E** Choix des comparaisons

Seuil de significativité de la valeur critique

.01  .05  .10  .15

Figure 2.13 Exemple de page Analyses complémentaires correctement remplie

### Étape 3 : Analyse des différences entre notes au niveau des indices et des subtests

La dernière partie de la page Analyses complémentaires permet d'évaluer les différences entre paires de notes d'indices ou de notes de subtests. Comme pour les comparaisons de notes de la page Analyses principales, plusieurs options sont possibles en ce qui concerne le niveau de significativité de la valeur critique, le groupe de référence pour le taux observé (« Tout l'échantillon » ou « Par niveau » si applicable) et le taux observé au niveau des indices (voir sections D et E, Figure 2.13). Indiquer ces choix dans les cases appropriées avant de compléter le Tableau « Comparaison des différences ».

Pour toutes les comparaisons choisies, reporter dans les cases « Note 1 » et « Note 2 » appropriées, du Tableau « Comparaison des différences » (voir section F, Figure 2.13) les notes standard d'indices de la page récapitulative et du tableau juste au-dessus (voir section C, Figure 2.13). Si la différence IAG-QIT est choisie, reporter le QIT calculé précédemment. Pour chaque comparaison, soustraire la « Note 2 » de la « Note 1 ». Inscire cette différence dans la colonne « Différence », en précisant si le résultat obtenu est positif ou négatif.

La Table B.7 donne les valeurs critiques qui permettent de repérer si les différences entre BAL et ARI et MCH et SLC sont significatives. Dans cette table, repérer le niveau de significativité. Lire la valeur critique dans la colonne appropriée pour chaque note de comparaison, puis la reporter dans la colonne « Valeur critique » sur le Cahier d'administration. La valeur absolue de la différence des notes d'un enfant doit être égale ou supérieure à la valeur critique pour être statistiquement significative. Indiquer la significativité des différences en entourant « O » dans la colonne « Différence significative » si la valeur absolue de la différence des notes est égale ou supérieure à la valeur critique correspondante. Entourer « N » si la valeur absolue de la différence des notes est inférieure à la valeur critique correspondante.

La Table B.8 donne les taux observés pour tout l'échantillon. Les valeurs reportées dans cette table sont réparties dans deux colonnes, « - » et « + », en fonction du signe de la différence. En fonction du taux observé, repérer la différence recherchée dans la partie correspondante de la table, dans la colonne « Différence » la plus à droite ou la colonne la plus à gauche. Relever la valeur à l'intersection de la ligne appropriée et de la colonne correspondant à la note de comparaison et au sens de la différence (par exemple, IAG < QIT) puis la reporter dans la colonne « Taux observé ».

Les Tables C.6, C.7 et C.8 donnent les valeurs critiques et les taux observés parmi les enfants de l'échantillon d'étalonnage ayant obtenu la même

différence ou une différence plus importante entre les notes aux trois paires d'indices indiquées (section F, Figure 2.13). Les valeurs reportées dans cette table sont réparties dans deux colonnes, « - » et « + », selon le signe de la différence. En fonction du taux observé et du groupe de référence choisi (« Tout l'échantillon » ou « Par niveau »), repérer la différence recherchée dans la partie correspondante de la table, dans la colonne « Différence » la plus à droite ou la colonne la plus à gauche. Relever la valeur à l'intersection de la ligne appropriée et de la colonne correspondant à la note de comparaison et au sens de la différence (par exemple, IAG < QIT), puis la reporter dans la colonne « Taux observé ».

### Remplir la page Analyses additionnelles

La page Analyses additionnelles permet le calcul et l'évaluation des notes additionnelles. La Figure 2.14 montre un exemple de page Analyses additionnelles remplie. Les explications qui suivent font références aux notes inscrites sur cette page.

#### Étape 1 : Obtenir les notes standard des notes additionnelles

Les instructions pour calculer les notes brutes des notes additionnelles sont incluses dans les consignes de cotation des subtests concernés, dans le Chapitre 3. Reporter les notes brutes totales correspondantes dans la colonne « Note brute » (voir section A, Figure 2.14). Utiliser la Table C.9 pour transformer les notes brutes en notes standard.

#### Étape 2 : Analyse des différences entre notes additionnelles

Reporter, dans les cases appropriées « Note 1 » et « Note 2 » du Tableau « Comparaison des différences » (voir Section D, Figure 2.14), les notes standard aux subtests correspondants de la page récapitulative ainsi qu'aux notes additionnelles. Pour chaque comparaison, soustraire la « Note 2 » de la « Note 1 ». Inscire cette différence dans la colonne « Différence », en précisant si le résultat obtenu est positif ou négatif.

La Table C.10 de ce manuel donne les valeurs critiques qui permettent de repérer les différences entre les paires de notes statistiquement significatives aux seuils .01, .05, .10 et .15. Repérer la comparaison qui vous intéresse et lire la valeur correspondant au seuil de significativité choisi, puis reporter cette valeur dans la colonne « Valeur critique » (sections B, C Figure 2.14). La valeur absolue de la différence des notes doit être égale ou supérieure à la valeur critique pour être statistiquement significative. Si la valeur absolue de la différence des notes est égale ou supérieure à la valeur critique, entourer

« O » dans la colonne « Différence significative » et si la valeur absolue de la différence des notes est inférieure à la valeur critique, entourer « N ».

La Table C.11 donne les taux observés parmi les enfants de l'échantillon d'étalonnage ayant obtenu la même différence ou une différence plus importante entre les notes standard aux subtests ou entre les notes additionnelles. Les valeurs reportées dans cette table sont réparties dans deux colonnes, « - » et « + », selon le signe de la différence. En fonction du taux observé, repérer la différence recherchée dans la partie correspondante de la table, dans la colonne « Différence » la plus à droite ou la plus à gauche. Relever la valeur à l'intersection de la ligne appropriée et de la colonne correspondant à la note de comparaison et au sens de la différence (par exemple,  $MCD < MCI$ ) puis la reporter dans la colonne « Taux observé ».

### Étape 3 : Obtenir les taux observés

Reporter les notes brutes appropriées des notes empans (voir section D, Figure 2.14). Utiliser la Table C.12 pour obtenir les taux observés pour les différentes notes Empans de *Mémoire des chiffres*, *Mémoire des images* et *Séquence Lettres-Chiffres*. Repérer la valeur de l'empan, dans la partie de la table correspondant à l'âge de l'enfant et reporter cette valeur dans le Tableau « Correspondance entre notes brutes et taux observé ».

### Étape 4 : Analyse des différences entre notes Empans

Reporter, dans les cases appropriées « Note brute 1 » et « Note brute 2 » du Tableau « Comparaison des différences » (voir Section F, Figure 2.14), les notes brutes appropriées. Pour chaque comparaison, soustraire la « Note brute 2 » de la « Note brute 1 ». Inscire cette différence dans la colonne « Différence », en précisant si le résultat obtenu est positif ou négatif.

Les Tables C.13 à C.15 donnent les taux observés parmi les enfants de l'échantillon d'étalonnage ayant obtenu la même différence ou une différence plus importante entre les notes empans. Les valeurs reportées dans ces tables sont réparties dans deux colonnes, « - » et « + », selon le signe de la différence. En fonction du taux observé et du groupe de référence choisi (« Tout l'échantillon » ou « Par groupe d'âge ») (voir section E, Figure 2.14), repérer la différence recherchée dans la partie correspondante de la table, dans la colonne « Différence » la plus à droite ou la plus à gauche. Relever la valeur à l'intersection de la ligne appropriée et de la colonne correspondant à la note de comparaison et au sens de la différence (par exemple,  $EMCD < EMCI$ ) puis la reporter dans la colonne « Taux observé ».



Nom de l'enfant : Enfant A Âge : 8 : 11  
 Sexe : M  F   
 Enfant droitier  gaucher  non déterminé   
 Nom du psychologue : Psychologue A

**A**

**Analyses additionnelles**

**Conversion des notes additionnelles en notes standard**

Note additionnelle	Note brute	Note standard	Note additionnelle	Note brute	Note standard
Cubes sans bonification (CUBs)	30	12	Barrage aléatoire (BARa)	31	11
Cubes partiel (CUBp)	51	14	Barrage structuré (BARs)	30	10
Mémoire des chiffres Ordre direct (MCD)	8	11			
Mémoire des chiffres Ordre inverse (MCI)	7	10			
Mémoire des chiffres Ordre croissant (MCC)	4	7			

**C**

Pour convertir les notes brutes en notes standard, voir Table C.9 du Manuel d'administration et de cotation.

**Comparaison des différences**

Comparaison	Note 1	Note 2	Différence	Valeur critique	Différence significative (O) ou (N)	Taux observé	Choix des comparaisons
CUB - CUBs	CUB 12	- CUBs 12	= 0	2.88	O ou N		<input type="checkbox"/> .01 <input type="checkbox"/> .05 <input checked="" type="checkbox"/> .10 <input type="checkbox"/> .15
CUB - CUBp	CUB 12	- CUBp 14	= -2	2.72	O ou N	6.9	
MCD - MCI	MCD 11	- MCI 10	= 1	2.79	O ou N	39.4	
MCD - MCC	MCD 11	- MCC 7	= 4	2.70	O ou N	11.8	
MCI - MCC	MCI 10	- MCC 7	= 3	2.69	O ou N	19.1	
SLC - MCC	SLC 8	- MCC 7	= 1	2.53	O ou N	44.0	
BARa - BARs	BARa 11	- BARs 10	= 1	3.45	O ou N	38.1	

Pour les comparaisons de différences, voir Tables C.10 et C.11 du Manuel d'administration et de cotation.

**D** Correspondance entre notes brutes et taux observé

Note additionnelle	Note brute	Taux observé
Empan Mém. des chiffres Ordre direct (EMCD)	6	23.5
Empan Mém. des chiffres Ordre inverse (EMCI)	4	34.3
Empan Mém. des chiffres Ordre croissant (EMCC)	4	70.6
Empan Mém. des images Stimuli (EMIMs)	3	97.1
Empan Mém. des images Réponses (EMIMr)	6	95.1
Empan Séq. Lettres-Chiffres (ESLC)	3	95.1

Pour les taux observés, voir Table C.12 du Manuel d'administration et de cotation.

**Groupe de référence du taux observé**

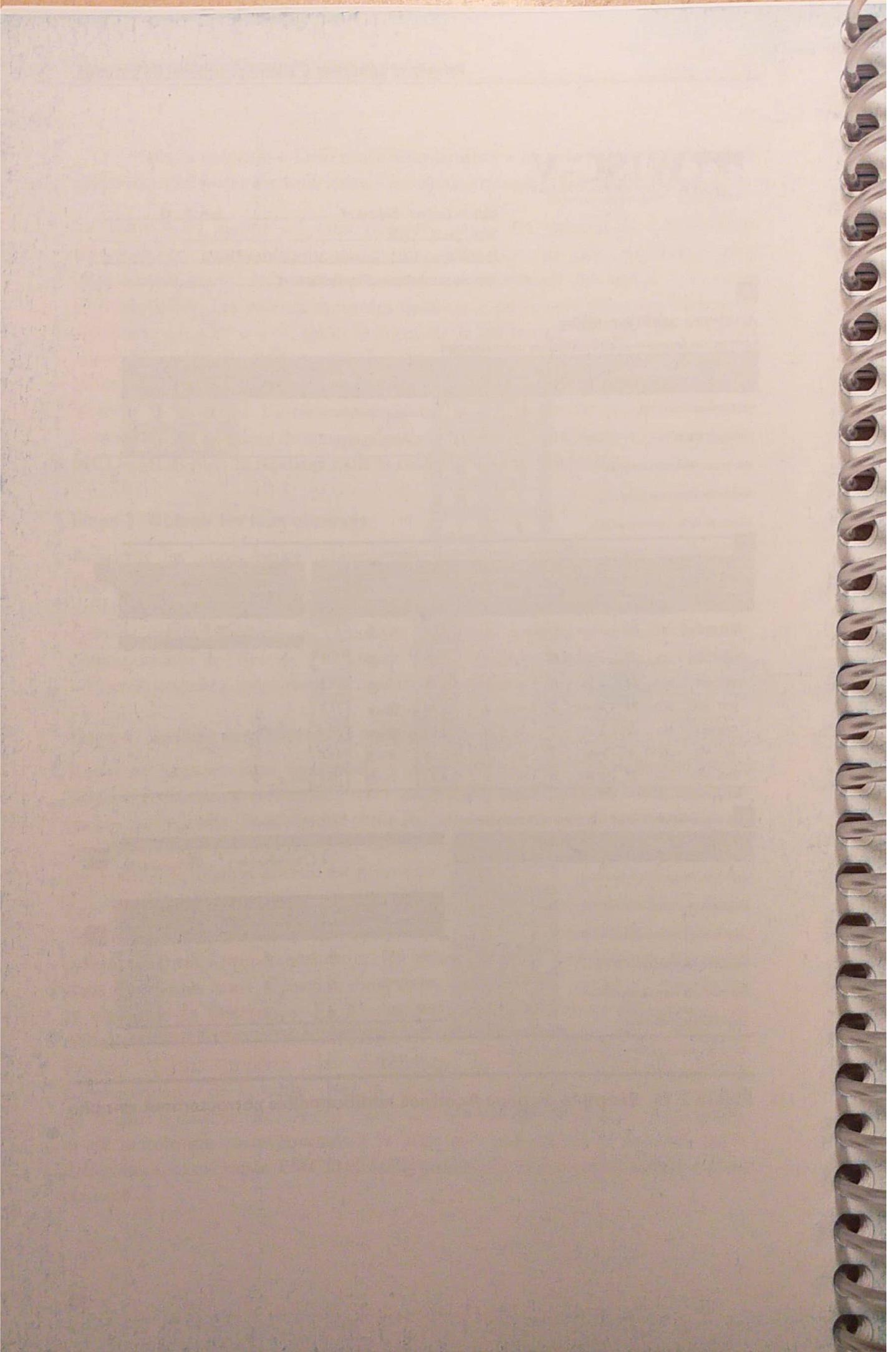
Tout l'échantillon  Par groupe d'âge

**Comparaisons des différences**

Note additionnelle	Note brute 1	Note brute 2	Différence	Taux observé
EMCD - EMCI	6	- 4	= 2	55.9
EMCD - EMCC	6	- 4	= 2	19.6
EMCI - EMCC	4	- 4	= 0	35.3

Pour les taux observés, voir Tables C.13 - C.15 du Manuel d'administration et de cotation.

**Figure 2.14 Exemple de page Analyses additionnelles correctement remplie**



# Administration et cotation des subtests

## Administration et cotation des subtests

---

### Avant de commencer

Ce chapitre présente en détail les procédures d'administration standardisées et les critères de cotation du WISC-V. Avant de commencer l'administration, il est nécessaire de s'assurer que le matériel nécessaire est bien en place et que l'enfant a bien accepté la situation de test. Il est possible de le rassurer en lui disant que des pauses sont autorisées et qu'il ne doit pas hésiter à dire qu'il veut s'arrêter s'il en ressent le besoin (voir le Chapitre 2 de ce manuel pour les conseils permettant de maintenir une bonne relation). Dès que l'enfant est rassuré et à l'aise et que tout est bien en place, commencer l'administration des subtests. Vous pouvez introduire le WISC-V en disant :

**Aujourd'hui, je vais te demander un certain nombre de choses, comme regarder des images, répondre à des questions ou jouer avec des cubes. Certaines choses peuvent te paraître vraiment très faciles et d'autres vraiment très difficiles. Essaie toujours de faire de ton mieux. As-tu des questions ?**

Les questions que poseront les enfants seront plus ou moins nombreuses et variées. Essayer d'éviter le terme « intelligence » car cela pourrait susciter une certaine anxiété. Si l'enfant exprime des idées fausses ou des inquiétudes quant à la situation de test, il est nécessaire de le rassurer en répondant à ses questions de façon ouverte et apaisante.

## 1. Cubes

---

À partir d'un modèle construit ou d'une image du Livret de stimuli, l'enfant utilise des cubes bicolores rouges et blancs pour reproduire le modèle en temps limité.

### **Matériel**

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

Livret de stimuli 1

Neuf cubes

Chronomètre (non fourni)

### **Départ**

Âges 6 à 7 ans : Item 1

Âges 8 à 16 ans : Item 3

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec l'Item 1.*

### **Retour**

Si un enfant âgé de 8 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à *un des deux* premiers items administrés, lui proposer les items précédents **en ordre inverse** jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

### **Arrêt**

Après 2 notes 0 consécutives.

### **Chronométrage**

La limite de temps pour chaque item figure dans ce manuel et sur le Cahier d'administration.

Une ligne noire épaisse sur le Cahier d'administration est un rappel visuel d'un changement dans la durée du temps-limite.

Un chronométrage précis est essentiel, particulièrement pour les items pour lesquels un bonus de temps peut être accordé. Pour chaque item, commencer à chronométrer juste après avoir prononcé le dernier mot de la consigne.

Arrêter le chronométrage quand l'enfant a terminé sa construction ou quand il indique, verbalement ou par geste, qu'il a terminé, ou enfin quand le temps imparti est écoulé. En cas de doute, lui demander s'il a terminé.

Afin de maintenir de bonnes relations avec l'enfant, lui permettre de terminer un item s'il approche du but alors que le temps imparti est écoulé. Ne pas accorder de réussite pour une construction réalisée après la limite de temps.

## Directives générales

- S'assurer que l'enfant est assis parallèlement au bord de la table et que le modèle du Livret de stimuli est posé suffisamment près de lui.
- Les dessins de cubes figurant sur le Cahier d'administration et sur ce manuel sont représentés du point de vue du praticien, avec des faces colorées qui représentent les surfaces rouges des cubes.
- Si l'enfant hésite ou semble jouer avec les cubes, dire : **Travaille aussi vite que possible.** Ne pas arrêter le chronomètre quand vous donnez cette information.
- Les Items 1 à 3 comportent chacun deux essais. Si l'enfant réussit les constructions à l'Essai 1 de ces items dans le temps imparti, passer à l'item suivant. En revanche, s'il échoue à l'Essai 1, administrer l'Essai 2.
- Pour les Items 1 à 3, il peut arriver que l'enfant tente de reproduire très exactement le modèle construit par le praticien. Si l'enfant essaie de dupliquer les faces latérales du modèle, pointer les faces supérieures des cubes et dire : **C'est seulement le dessus des cubes qui doit être pareil.** Ne pas arrêter le chronomètre quand vous donnez cette information. Laisser l'enfant travailler tant que le temps-limite n'est pas dépassé.

## Procédure de présentation standardisée

- Les items sont toujours présentés à partir d'un modèle construit par le praticien en face de l'enfant ou bien à partir d'une image du Livret de stimuli. Le type de support (Modèle et/ou image) est indiqué dans la colonne « Présentation » sur le Cahier d'administration.
  - Les Items 1 à 3 sont présentés à partir d'un modèle que le praticien construit devant l'enfant. Laisser le modèle intact après l'avoir construit pour que l'enfant le voie en même temps qu'il construit sa figure.
  - Les Items 4 à 13 sont présentés à l'enfant à partir des images du Livret de stimuli.

- Pour tous les items, ne pas laisser l'enfant tourner le Livret de stimuli, ce qui présenterait le dessin sous un autre angle (la partie inférieure du dessin serait parallèle au bord de la table, donc plus facile à réaliser).
- Il est essentiel de pointer le modèle construit et l'image du Livret de stimuli, selon les indications données dans les consignes d'administration.
- Présenter les cubes en désordre avec un nombre différent de faces supérieures colorées. Pour les items à quatre cubes (Items 2 à 9), un cube seulement doit avoir une face rouge et blanche sur le dessus. Pour les items à neuf cubes (Items 10 à 13), seulement deux cubes doivent avoir une face rouge et blanche sur le dessus.
- Tout en parlant à l'enfant, accompagner les consignes en pointant soit le modèle construit, soit le modèle en image du Livret de stimuli.
- Tous les items nécessitent que l'enfant travaille à partir d'un modèle ou d'une image. Après avoir terminé la démonstration, déplacer le modèle construit ou le Livret de stimuli à environ une vingtaine de centimètres (du bord de la table) devant l'enfant.
- Si l'enfant est droitier, placer la construction ou le Livret de stimuli légèrement à gauche selon un axe perpendiculaire au corps de l'enfant. Si l'enfant est gaucher, placer le matériel légèrement sur la droite. Si la latéralité n'est pas déterminée au moment du test, placer le matériel en face de lui, à environ une vingtaine de centimètres.
- Pour les items utilisant à la fois une construction et le Livret de stimuli (Items 1 à 3), placer le modèle construit à côté du Livret de stimuli, comme indiqué dans la Figure 3.1.

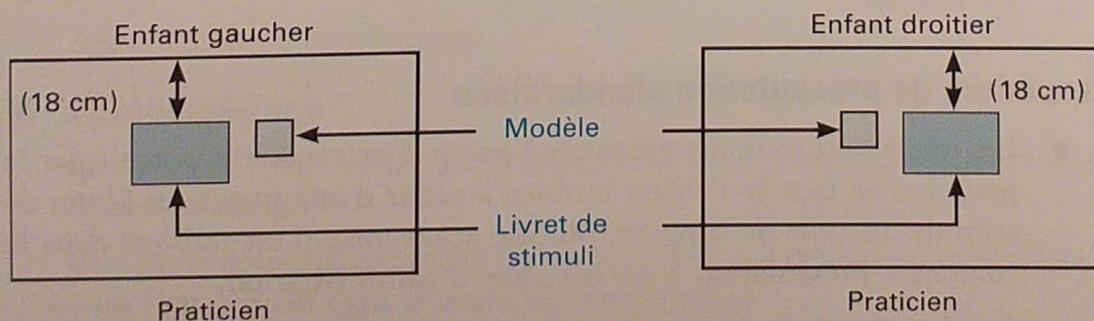


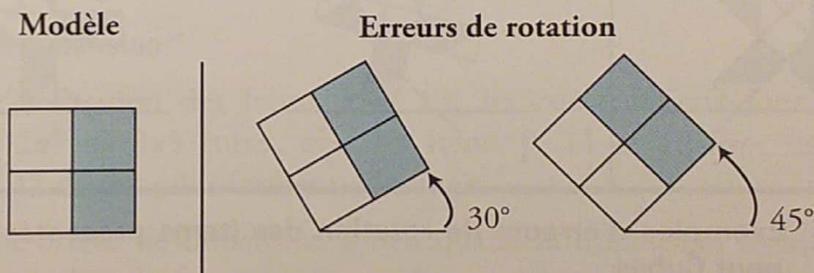
Figure 3.1 Orientation du modèle et du Livret de stimuli

- Il peut arriver que l'enfant veuille poser sa construction directement sur l'image. Dans ce cas, lui montrer l'endroit où il doit poser sa construction sur la table et dire : **Fais la tienne ici**, et laisser l'enfant travailler jusqu'à la limite de temps. Les points sont attribués selon les règles de cotation quel que soit l'endroit de la table où l'enfant a réalisé sa construction.

## Types d'erreurs

### Erreurs de rotation

- Toute rotation de  $30^\circ$  ou plus est considérée comme une erreur.
- Corriger la première erreur de rotation, *et seulement celle-là*, en tournant les cubes dans la bonne position et dire : **Regarde, ça doit être comme cela**, puis poursuivre l'administration du subtest.
- Les Figures 3.2 à 3.4 illustrent des exemples d'erreurs de rotation de  $30^\circ$  et de  $45^\circ$ .



**Figure 3.2** Exemples d'erreurs de rotation des items présentés en carré pour Cubes

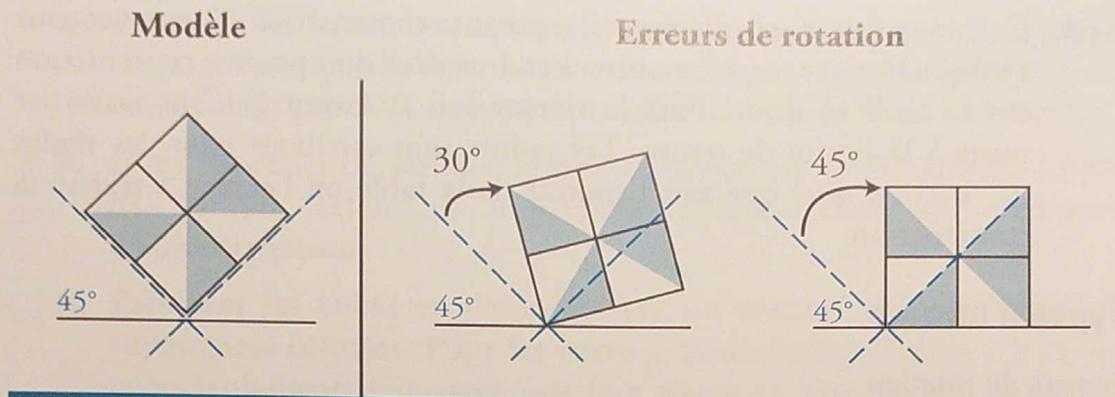


Figure 3.3 Exemples d'erreurs de rotation des items présentés en losange pour Cubes

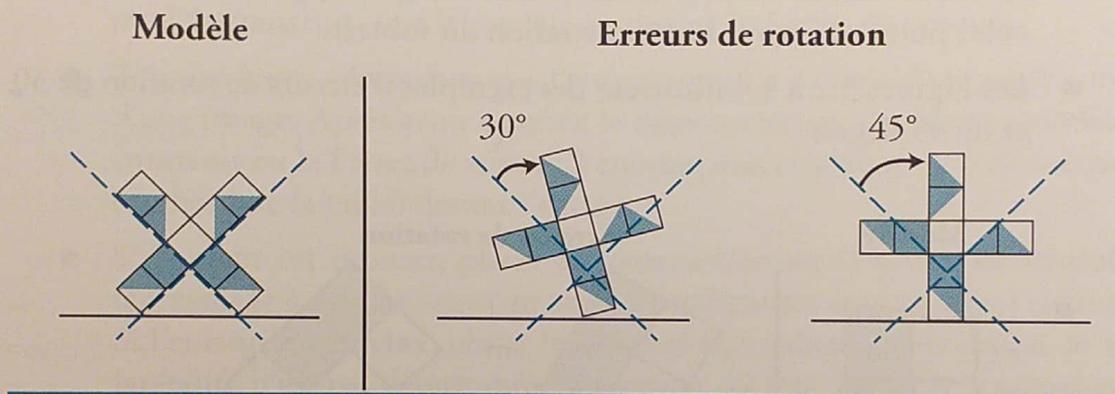
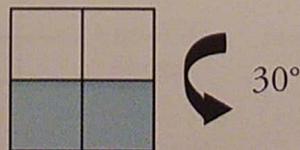


Figure 3.4 Exemples d'erreurs de rotation des items présentés en croix pour Cubes

- Les rotations de moins de  $30^\circ$  ne sont pas considérées comme des erreurs et n'affectent pas la note ; cependant, elles doivent être signalées dans un but d'interprétation.
- Pour toute construction comportant une rotation, indiquer d'une flèche le degré et le sens de rotation (dans la colonne « Construction » du Cahier d'administration), comme indiqué ci-dessous.

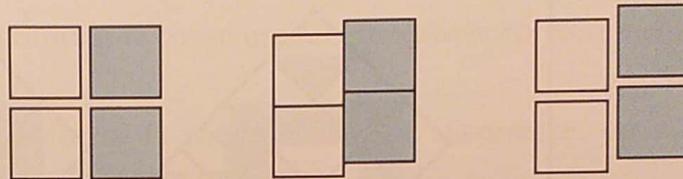


Enregistrement des rotations

- Toute rotation égale ou supérieure à  $30^\circ$  est considérée comme incorrecte (y compris la première rotation qui a été corrigée).

### Mauvais alignements et écarts entre les cubes

- Des écarts entre les cubes et/ou des mauvais alignements qui ne dépassent pas  $\frac{1}{2}$  centimètre (environ  $\frac{1}{4}$  de l'arête d'un cube) ne sont pas pénalisés. Seules les constructions qui présentent des mauvais alignements et/ou des écarts supérieurs à  $\frac{1}{2}$  centimètre et qui ne sont pas rectifiées avant la fin du temps-limite seront cotées 0 point.
- La Figure 3.5 montre des mauvais alignements et/ou des écarts acceptables de  $\frac{1}{2}$  centimètre entre les cubes. Il est possible qu'une même construction comporte à la fois des mauvais alignements et des écarts.

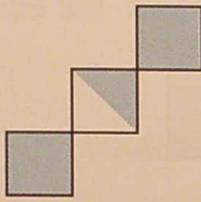
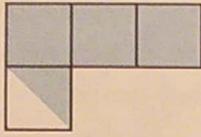


**Figure 3.5 Exemples de mauvais alignements et d'écarts acceptables entre les cubes pour Cubes**

### Erreurs de dimension

- À l'exception des Items 1 et 13, les constructions sont des carrés de  $2 \times 2$  ou  $3 \times 3$  cubes, avec les Items 9, 11 et 12 avec une rotation de 45 degrés pour former un losange.
- Une erreur de dimension a lieu quand la dimension maximum pour un modèle de forme carrée ou diagonale est trop grande à **n'importe quel moment** de la construction réalisée par l'enfant. Par exemple, si l'enfant aligne trois cubes sur une rangée alors qu'il est en train de construire un modèle  $2 \times 2$ , ou aligne quatre cubes alors qu'il est en train de construire un modèle  $3 \times 3$ . Des exemples d'erreurs de dimension sont présentés dans la Figure 3.6.

## Modèles 2x2



## Modèles 3x3

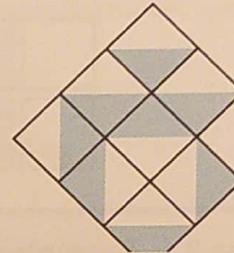
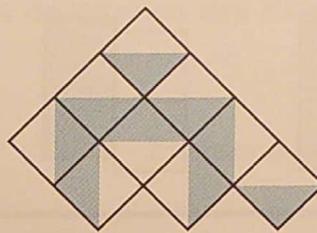
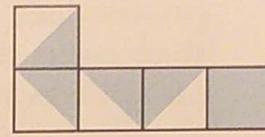
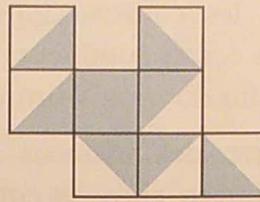


Figure 3.6 Exemples d'erreurs de dimension pour Cubes

- Seuls les modèles pour lesquels les erreurs de dimension persistent au temps-limite sont pénalisés.

## Cotation

- Pour chaque item, enregistrer le temps (en secondes) mis par l'enfant. Les items terminés au-delà du temps imparti sont cotés 0 point.
- Un item est coté 0 lorsque la construction réalisée n'est pas correcte (c'est-à-dire qu'elle ne correspond pas au modèle), ou lorsqu'elle est terminée en dehors du temps-limite. Les erreurs de construction incluent également les formes qui présentent les erreurs suivantes qui n'ont pas été autocorrigées à la fin du temps imparti : erreurs de rotation de  $30^\circ$  ou plus, erreurs de dimension ou mauvais alignements et écarts entre les cubes de plus de  $\frac{1}{2}$  centimètre. Si l'enfant a terminé l'item avant le temps imparti, ces erreurs sont également comptabilisées et donnent une note de 0 point.
- Il est possible d'enregistrer les erreurs de construction de l'enfant dans la colonne « Construction » sur le Cahier d'administration. Griser les cubes pour figurer, du point de vue du praticien, la construction de l'enfant à la fin du temps imparti. Lorsque la construction est correcte, l'indiquer en cochant la grille dessinée sur le Cahier d'administration.

**Items 1 à 3**

- Coter 2 points si la construction est réalisée correctement dans le temps imparti, à l'Essai 1.
- Coter 1 point si la construction est réalisée correctement dans le temps imparti, à l'Essai 2.
- Coter 0 point si la construction n'est pas réalisée correctement dans le temps imparti à l'Essai 1 et à l'Essai 2.

**Items 4 à 9**

- Coter 4 points si la construction est réalisée correctement dans le temps imparti.
- Coter 0 point si la construction est incorrecte, ou si elle n'est pas réalisée dans le temps imparti.

**Items 10 à 13**

- Coter 4, 5, 6 ou 7 points si la construction est réalisée correctement dans le temps imparti. Il est nécessaire de se reporter au tableau présenté ci-dessous ou dans le Cahier d'administration pour attribuer les points correspondant aux éventuels bonus de temps. Sur le Cahier d'administration les repères de temps figurent dans la colonne « Note ». La note brute totale à l'item inclut les points de bonification.
- Coter 0 point si la construction n'est pas réalisée correctement dans le temps imparti.

**Notes pour les constructions parfaites (points de bonification inclus)  
aux Items 10 à 13**

Temps mis par l'enfant (en secondes)	Points de bonification	Note totale à l'item
71-120	0	4
51-70	1	5
31-50	2	6
1-30	3	7

Note brute totale maximum à *Cubes* : 58 points avec les points de bonification

## Notes additionnelles

- La note Cubes sans bonification (CUBs) est calculée à partir de la note brute totale sans tenir compte des points de bonification. Pour calculer la note brute totale CUBs, coter 2, 1 ou 0 aux Items 1 à 3, comme décrit précédemment. Pour les Items 4 à 13, coter 4 points si la construction est réalisée correctement dans le temps imparti. Coter 0 point si la construction n'est pas réalisée correctement dans le temps imparti.

**Note brute totale maximum Cubes sans bonification (CUBs) : 46 points**

- La note Cubes partiel (CUBp) est calculée à partir du nombre total de cubes placés correctement pour tous les items (y compris les items en ordre inverse lorsque la règle de retour est appliquée) et les points de bonification accordés aux Items 10 à 13. Se référer au tableau ci-dessous ou à celui du Cahier d'administration pour les points de bonification et les notes totales aux items. Sur le Cahier d'administration, la note totale à l'item apparaît sous le temps mis par l'enfant. Entourer le nombre de cubes correctement placés dans le temps-limite pour chacun des items dans la colonne grisée « Note partielle optionnelle » du Cahier d'administration et accorder les bonifications pour les constructions correctes. Pour calculer la note CUBp, additionner les notes entourées.

### Notes pour les constructions partielles (points de bonification inclus) aux items 10 à 13

Temps mis par l'enfant (en secondes)	Points de bonification	Note totale à l'item
71-120	0	9
51-70	1	10
31-50	2	11
1-30	3	12

**Note brute totale maximum à Cubes partiel (CUBp) : 82 points avec les points de bonification**

## 6-16 Administration des items

Pour introduire le subtest, placer deux cubes en face de l'enfant. En prendre un et dire : **Tu vois ces cubes ? Ils sont tous pareils. Sur une face, ils sont tout rouges (montrer une face rouge), sur d'autres ils sont tout blancs**

(montrer une face blanche), et sur d'autres, moitié rouges et moitié blancs (montrer une face rouge et blanche).

Passer à l'item de départ approprié.

## 6-7 → Item 1

### Essai 1

Disposer deux cubes en face de l'enfant. Lui présenter le Livret de stimuli 1 à l'Item 1 et dire : **Regarde-moi faire comme sur cette image** (pointer l'image). Réaliser lentement le modèle.

Disposer deux autres cubes devant l'enfant et dire : **Maintenant, c'est à toi de le faire comme sur cette image** (pointer l'image). **Fais-le aussi vite que possible et dis-moi quand tu as fini. Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 30 secondes à l'enfant.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

*Construction incorrecte* : Administrer l'Essai 2.

### Essai 2

Laisser le modèle intact et dire : **Regarde-moi faire à nouveau**. Réaliser lentement la construction en utilisant les cubes de l'enfant.

Démonter la construction, placer les cubes en face de l'enfant et dire : **Maintenant, fais-le à nouveau exactement comme moi** (pointer l'image). **Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 30 secondes à l'enfant.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

*Construction incorrecte* : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

## Item 2

### Essai 1

Disposer quatre cubes en face de l'enfant. Lui présenter le Livret de stimuli 1 à l'Item 2 et dire : **Regarde-moi faire comme sur cette image** (pointer l'image). Réaliser lentement le modèle.

Disposer quatre autres cubes devant l'enfant et dire : **Maintenant, c'est à toi de le faire, comme sur cette image** (pointer l'image). **Fais-le aussi vite que possible et dis-moi quand tu as fini. Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 45 secondes à l'enfant.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant approprié.

*Construction incorrecte* : Administrer l'Essai 2.

### Essai 2

Laisser le modèle intact et dire : **Regarde-moi faire à nouveau.** Réaliser lentement la construction en utilisant les cubes de l'enfant.

Démonter la construction, placer les cubes en face de l'enfant et dire : **Maintenant, fais-le à nouveau exactement comme moi** (pointer l'image). **Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 45 secondes à l'enfant.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant approprié.

*Construction incorrecte* : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

### 8-16 → Item 3

#### Essai 1

Disposer quatre cubes en face de l'enfant. Lui présenter le Livret de stimuli 1 à l'Item 3 et dire : **Regarde-moi faire comme sur cette image** (pointer l'image). Réaliser lentement le modèle.

Disposer quatre autres cubes devant l'enfant et dire : **Maintenant, c'est à toi de le faire comme sur cette image** (pointer l'image). **Fais-le aussi vite que possible et dis-moi quand tu as fini. Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 45 secondes à l'enfant.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant.

*Construction incorrecte* : Administrer l'Essai 2.

#### Essai 2

Laisser le modèle intact et dire : **Regarde-moi faire à nouveau.** Réaliser lentement la construction en utilisant les cubes de l'enfant.

Démonter la construction, placer les cubes en face de l'enfant et dire : **Maintenant, fais-le à nouveau exactement comme moi** (pointer l'image). **Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 45 secondes à l'enfant.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant approprié.

*Construction incorrecte* : Si l'enfant a commencé à l'Item 3, administrer les items précédents en ordre inverse jusqu'à ce qu'il réussisse parfaitement à deux items consécutifs.

Si l'enfant a commencé à l'Item 1, passer à l'item suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

#### Item 4

Disposer quatre cubes devant l'enfant. Présenter l'Item 4 du Livret de stimuli 1 et dire : **Maintenant, c'est à toi de le faire comme sur cette image** (pointer l'image). **Fais-le aussi vite que possible et dis-moi quand tu as fini. Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 45 secondes à l'enfant.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant.

*Construction incorrecte* : Si l'enfant a commencé à l'Item 3, administrer les items précédents en ordre inverse jusqu'à ce qu'il réussisse parfaitement à deux items consécutifs.

#### Item 5

Disposer quatre cubes devant l'enfant. Présenter l'Item 5 du Livret de stimuli 1 et dire : **Maintenant, c'est à toi de le faire comme sur cette image** (pointer l'image). **Fais-le aussi vite que possible et dis-moi quand tu as fini. Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 45 secondes à l'enfant.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant.

*Construction incorrecte* : Passer à l'item suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

#### Items 6 à 9

Disposer quatre cubes devant l'enfant. Présenter le Livret de stimuli 1 à l'item approprié et dire : **Maintenant, c'est à toi de le faire comme sur cette image** (pointer l'image). **Fais-le aussi vite que possible et dis-moi quand tu as fini. Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 75 secondes à l'enfant.

Les consignes peuvent être abrégées dès que l'enfant a bien compris la tâche.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant.

*Construction incorrecte* : Passer à l'item suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

### Items 10 à 13

Disposer neuf cubes devant l'enfant. Présenter le Livret de stimuli 1 à l'item approprié et dire : **Maintenant, c'est à toi de le faire comme sur cette image** (pointer l'image), **en utilisant les neuf cubes. Fais-le aussi vite que possible et dis-moi quand tu as fini. Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 120 secondes à l'enfant.

Les consignes peuvent être abrégées dès que l'enfant a bien compris la tâche.

*Construction correcte* : Passer à l'item suivant.

*Construction incorrecte* : Passer à l'item suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

## 2. Similitudes

Le praticien demande à l'enfant en quoi deux mots se ressemblent. Il s'agit d'objets ou de concepts présentés oralement à l'enfant, qui doit donner une réponse verbale.

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

### Départ

Âges 6 à 7 ans : Item d'exemple, puis Item 1

Âges 8 à 11 ans : Item d'exemple, puis Item 5

Âges 12 à 16 ans : Item d'exemple, puis Item 8

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec l'Item d'exemple, puis l'Item 1.*

### Retour

Si un enfant de 8 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à *un des deux* premiers items administrés, lui proposer les items précédents **en ordre inverse** jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

### Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.

## Directives générales

- Lire à l'enfant chaque item, mot pour mot, à voix haute.
- Chaque item peut être répété **aussi souvent que nécessaire** mais ne jamais modifier la formulation.
- Employer la prononciation locale ou la prononciation qui est familière à l'enfant.
- Si un enfant a mal compris ou mal entendu un mot et, de ce fait, répond incorrectement, dire : **Écoute bien**, puis répéter l'item en insistant sur le mot mal compris.
- Si la réponse de l'enfant n'est pas claire, si elle est trop vague (pour être cotée) ou si elle est suivie par la lettre (Q) dans les Exemples de réponses, dire : **Que veux-tu dire ?** ou **Peux-tu m'expliquer un peu**

plus ? (ou toute question neutre), puis reporter la nouvelle réponse de l'enfant.

- L'Item d'exemple est utilisé pour introduire la tâche.
- Les Items 1, 2, 5, 6, 8 et 9 sont des items d'apprentissage, et sont signalés par le symbole (†) sur le Cahier d'administration et dans ce manuel. Il est donc nécessaire de corriger la réponse de l'enfant si elle n'est pas parfaite. Ne plus apporter d'aide pour les items suivants.

## Cotation

- Inscrire mot pour mot la réponse de l'enfant sur le Cahier d'administration.
- Si la réponse de l'enfant se rapporte à une lettre, un suffixe ou une partie de mot commune aux deux mots, dire : **Dis-moi d'une autre façon en quoi (un) [insérer le premier mot] et (un) [insérer le deuxième mot] se ressemblent ?**
- Des Exemples de réponses et les principes généraux de cotation sont proposés pour faciliter la cotation de chaque item.
- Les Exemples de réponses ne constituent pas des listes exhaustives mais illustrent les différents niveaux de cotation. Il est important d'évaluer avec attention les réponses inhabituelles en vous aidant de ces exemples et des principes généraux de cotation.
- Si l'enfant donne plusieurs réponses à un même item, se référer à ce qui suit :
  - Les remarques ajoutées par l'enfant et qui ne font manifestement pas partie de sa réponse ne sont pas prises en compte pour la cotation. Par exemple, coter 1 point si l'enfant répond à l'Item 5 (Chemise – Chaussure) : « On les met tous les deux. Ma mère m'a acheté une chemise et des chaussures aujourd'hui. »
  - Si l'enfant donne des réponses de qualité variée et qu'aucune d'elle ne vient gâcher l'ensemble, coter la meilleure réponse. Par exemple, si l'enfant répond à l'Item 18 (Rivière – Montagne) : « Des lieux géographiques et ont de l'eau », la meilleure réponse : « Des lieux géographiques » est cotée 2 points.
  - Une réponse à 1 ou 2 points accompagnée d'une réponse gâchée (qui indique une incompréhension fondamentale du mot et donc gâche la réponse toute entière) est cotée 0 point. Par exemple, coter 0 point si l'enfant répond à l'Item 3 (Papillon – Abeille) : « Ça a des ailes », mais ensuite gâche sa réponse en disant : « Ça a des ailes et ça pique. »

- Coter 0, 1 ou 2 points selon les Exemples de réponses et les principes généraux de cotation.

Note brute totale maximum à *Similitudes* : 46 points

## Principes généraux de cotation

### 2 points

- Toute généralisation majeure qui se révèle pertinente pour les deux éléments de la paire désignée dans l'item, comme « L'été et l'hiver sont tous les deux des saisons » ou bien « L'été est une saison et l'hiver est une saison ».

### 1 point

- Toute particularité commune aux deux éléments qui constitue un point commun mineur ou une similitude moins pertinente commune aux deux éléments désignés dans l'item comme « Les raisins et les pommes ont tous les deux des vitamines ».
- Toute généralisation moins pertinente commune aux deux éléments de la paire désignée dans l'item comme « Le lait et l'eau sont tous les deux bons pour la santé ».

### 0 point

- Toute propriété qui n'est pas commune aux deux éléments désignés dans l'item, ou une description des différences entre les deux éléments comme « L'été et l'hiver c'est froid et chaud ».

Le degré d'abstraction de la réponse est un élément déterminant pour la cotation. Ainsi, une réponse correspondant à une catégorisation générale pertinente mérite le maximum des points, alors que des réponses qui font référence à une ou plusieurs caractéristiques communes aux deux éléments de l'item (c'est-à-dire une approche plus concrète), ne méritent qu'un seul point, voire 0 point. La réponse « Le papillon et l'abeille sont tous les deux des insectes » est moins concrète, donc vaut davantage de points, que la réponse descriptive « Ils ont tous les deux des ailes ».

Bien entendu, même une approche relativement concrète pour résoudre le problème, comme par exemple « Un papillon et une abeille ont six pattes » demande à l'enfant de conceptualiser des caractères communs aux deux éléments du stimulus. Les réponses de ce type sont cotées 1 point. Certains enfants sont incapables d'établir une relation entre les deux éléments d'un item et donnent des réponses qui caractérisent séparément chaque élément et qui ne les considèrent pas comme un tout, comme par exemple « La glace est froide et la vapeur est chaude ». Bien que cette réponse reflète effectivement la réalité, elle est cotée 0 point, parce qu'elle ne fait référence à

aucune similitude entre les deux éléments. Les réponses où l'enfant décrit les deux éléments séparément, comme étant des contraires et ne fait pas référence à la similitude entre eux, sont également cotées 0 car il n'a clairement pas compris la consigne.

### Administration des items

Commencer ce subtest en disant : **Maintenant je vais te dire deux mots et te demander en quoi ils se ressemblent ?**

#### 6-16 → Item d'exemple

Dire : **En quoi TROIS et QUATRE se ressemblent ? Qu'est-ce qui fait que c'est pareil ?**

*Réponse correcte* : [n'importe quelle réponse avec le mot « chiffre »], dire : **C'est exact. Trois et quatre sont tous les deux des chiffres. Essayons autre chose.** Passer à l'item de départ approprié, selon l'âge de l'enfant.

*Réponse incorrecte* : [toute réponse sans le mot « chiffre »] ou absence de réponse, dire : **Ce n'est pas tout à fait exact. Trois et quatre sont tous les deux des chiffres. Essayons autre chose.** Passer à l'item de début approprié, selon l'âge de l'enfant.

### Items 1 à 23

Lire chaque item à voix haute. Administrer l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

6-7 → † 1. **En quoi RAISINS et POMMES se ressemblent ?**

#### 2 points

deux fruits

#### 1 point

alimentaires ; choses que tu manges ; comestibles (Q)

ont du jus (des graines, une écorce, une peau, des pépins)

nutritifs ; sains ; bons pour toi (Q)

collations ; desserts ; déjeuner ; petit-déjeuner

issus de graines (Q)

croissent ; viennent de la nature (Q)

ont des vitamines (minéraux) (Q)

boissons ; jus  
ont du goût

**0 point**

bons (Q)  
légumes (Q)  
même couleur ; rouges ; verts  
choses que tu coupes (Q)  
petits ; doux  
ronds

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : **Les raisins et les pommes sont tous les deux des fruits.**

† 2. **En quoi ROUGE et VERT se ressemblent ?**

**2 points**

des couleurs  
couleurs des drapeaux (uniformes) [donne une réponse avec le mot *couleur*]

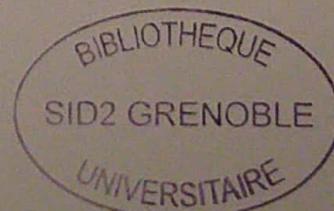
**1 point**

nuances (Q)  
lumière sur un feu de signalisation (Q)  
dans l'arc-en-ciel (Q)  
teintes ; colorants ; pigments (Q)  
font du marron (Q)  
peinture ; crayons ; feutres

**0 point**

stoppez et avancez (Q)  
le vert est sombre et le rouge lumineux  
légumes (Q)  
quand on fait de la peinture, le rouge devient rose

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : **Le rouge et le vert sont tous les deux des couleurs.**



3. En quoi PAPILLON et ABEILLE se ressemblent ?

**2 points**

ce sont des insectes

ce sont des animaux (des bêtes) qui volent (qui ont des ailes)

**1 point**

ce sont des animaux (des bêtes, des bestioles, des êtres vivants) (Q)

ça vole ; ça a des ailes (Q)

ça a six pattes (des antennes) (Q)

ça provient d'un (vit dans un) cocon

ça recueille (transporte) du nectar (du pollen)

**0 point**

ça mange des fleurs (du miel) (Q)

ils fabriquent (récoltent) du miel

ils piquent ; c'est des moustiques

les deux sont à l'extérieur

4. En quoi LAIT et EAU se ressemblent ?

**2 points**

c'est pour boire

des boissons

pour quand on a soif

liquides ; fluides

**1 point**

c'est nutritif ; bon pour la santé

c'est de la nourriture ; on les mange ; c'est comestible ; c'est des aliments (Q)

ça contient du calcium (des minéraux)

pour le petit-déjeuner (le goûter) (Q)

[fait l'action de *boire*] (Q)

**0 point**

on les verse ; ça se renverse ; ça coule  
 c'est mouillé ; ce sont des gouttes  
 c'est dans une bouteille (une carafe, un verre)  
 c'est blanc  
 le lait donne le calcium et pas l'eau  
 le lait ça se boit au bol et l'eau ça se boit au verre

**8-11** † 5. En quoi **CHEMISE** et **CHAUSSURE** se ressemblent ?

**2 points**

ce sont des vêtements ; des articles (pièces) d'habillement  
 ce sont des habits (des affaires, des fringues)  
 on les porte ; on s'habille avec ; ça se met  
 on peut les mettre sur nous

**1 point**

elles couvrent (vont sur, protègent) ton corps ; elles te tiennent chaud (Q)  
 ça s'enfile (Q)  
 elles font partie de l'uniforme (Q)

**0 point**

elles s'attachent (se ferment, s'ouvrent, se boutonnent) (Q)  
 des accessoires  
 elles sont faites en tissu (en cuir, en chiffons, en textile)  
 elles sont cousues (souples, de la même couleur)  
 elles coûtent de l'argent ; on les achète  
 c'est pour le corps

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : La chemise et la chaussure font partie des *vêtements*.

† 6. En quoi FRÈRE et SŒUR se ressemblent ?

**2 points**

ils sont de la même famille ; membres de la famille  
dans (font partie de) la famille  
titres religieux  
lien de parenté  
même père (mère) ; mêmes parents  
sortent du même ventre

**1 point**

humains ; personnes ; gens (Q)  
vivent les uns avec les autres (dans la même maison) (Q)  
ils partagent les mêmes gènes (chromosomes, sang) (Q)  
personnes qui m'aident (jouent avec moi, prennent soin de moi) (Q)

**0 point**

êtres vivants (Q)  
à la maison (Q)  
j'en ai deux (Q)  
ils se ressemblent  
les deux ont un corps [nomme une caractéristique commune] ; sont nés en même temps  
adultes ; enfants ; petits ; amis ; personnages  
même race  
masculin – féminin du même mot

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : Le frère et la sœur font partie de la *même famille*.

7. En quoi COUTEAU et FOURCHETTE se ressemblent ?

**2 points**

couverts  
ustensiles (outils, instruments) de cuisine (pour manger, pour cuisiner)

**1 point**

ça sert à manger (à cuisiner, à prendre les aliments)  
ustensiles  
objets de cuisine  
accessoires pour manger

**0 point**

objets ; outils ; accessoires (Q)  
ça se met sur la table  
ils ont des piques (Q)

**12-16** † 8. En quoi ÉTÉ et HIVER se ressemblent ?

**2 points**

ce sont des saisons ; saisons de l'année  
ils ont des solstices

**1 point**

ce sont des parties (des périodes, des catégories) de l'année (Q)  
parce que c'est le temps (Q)

**0 point**

saison froide et saison chaude  
ils font partie de la nature (Q)  
météo  
c'est les vacances (congés) (Q)  
c'est des jours (des semaines, des années, des mois)  
on peut aller dehors et jouer  
c'est froid et chaud (pluie et soleil)

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : L'été et l'hiver sont tous les deux des *saisons*.

† 9. En quoi CAMION et TRAIN se ressemblent ?

**2 points**

moyens de transport (de déplacement, de locomotion)

véhicules

ça sert à voyager (se déplacer)

quelque chose que tu conduis pour aller quelque part (à l'école, au travail, au magasin)

engins que tu conduis

ce qui permet (aux gens, aux choses) de voyager

qui te prennent (transportent) dans d'autres lieux (à l'école, au travail, au magasin)

**1 point**

transports ; transports en commun ; ils transportent des gens (des choses) (Q)

tu les conduis (Q)

ça nous emmène (Q)

pour aller quelque part

ils ont des chauffeurs

**0 point**

ça roule ; ça avance ; on peut mettre des personnes dedans (Q)

ils ont des freins (du carburant, des roues, un volant) (Q)

automobiles ; voitures [donne un type de véhicule]

faits en métal (plastique)

tu t'assoies dedans (Q)

jouets (Q)

petit ; grand ; même taille (forme)

machine ; engin

pour aller loin

ils portent des trucs

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : Le camion et le train sont tous les deux des *véhicules*.

10. En quoi TRISTE et HEUREUX se ressemblent ?

**2 points**

émotions ; sentiments ; humeurs  
 conditions (états) mentales (mentaux) ; la façon dont tu te sens mentalement ;  
 état intérieur ; des états d'être (d'âme)  
 comment tu te sens ; façon de se sentir ; ce qu'on ressent  
 réactions (réponses, expressions) émotionnelles  
 signes (expressions) de comment tu te sens

**1 point**

façons d'agir ; actions ; comportements (Q)  
 conditions ; états ; expressions ; sensations ; caractères ; le moral  
 expressions faciales ; choses que tu montres sur ton visage  
 pensées ; attitudes (Q)  
 à l'intérieur de toi  
 des manières d'être ; on peut pleurer avec les deux

**0 point**

quelque chose contrôlé par ton esprit (Q)  
 comment tu es ; choses que tu peux être (Q)  
 cela peut t'arriver

11. En quoi ÉQUERRE et COMPAS se ressemblent ?

**2 points** : Instruments (outils, matériels, objets, ustensiles) ET géométrie (mathématiques)

ce sont des outils mathématiques  
 des objets pour travailler en géométrie  
 du matériel pour faire de la géométrie

**1 point** : Outils de mesure OU pour faire de la géométrie (des mathématiques)

c'est pour tracer (Q)  
 outils de mesure (Q)

pour faire des dessins (Q)

on les utilise en math

### 0 point

ça sert à tracer des lignes (angles droits)

des affaires (choses, fournitures) pour l'école (scolaires)

matériel de classe

outils pour travailler à l'école

ça sert pour faire des formes (des angles droits)

## 12. En quoi GENOU et CHEVILLE se ressemblent ?

### 2 points

articulations ; parties du corps (de la jambe) qui se plient

des parties du corps qui sont flexibles ; endroits où tu plies un membre

où tes os se rejoignent

### 1 point

parties du corps (jambe) (Q)

t'aident à te plier ; pliables ; se plient (Q)

tu marches (cours, bouges) avec

ont des ligaments (du cartilage)

os qui se connectent ; tiennent les os entre eux

bougent

### 0 point

c'est dans (sur) le corps ; des membres du corps

les deux pivotent (bougent, relient, se cassent)

os

ronds ; courbés ; pointus ; durs ; recouverts de peau

tu les utilises

jambe

### 13. En quoi CIMENT et ARGILE se ressemblent ?

#### 2 points

pour construire (fabriquer, créer, faire) [sans nommer de construction spécifique]

matières (matériaux, fournitures, produits) de construction

ce sont des matières qui servent à fabriquer des objets

ça sert à fabriquer des choses

matériaux pour le chantier

#### 1 point

pour faire (fabriquer) des tours (bâtiments, maisons, murs) [nomme une construction spécifique] (Q)

matériaux ; fournitures ; matières (Q)

ça sert à coller des briques entre elles

quand ça sèche, ça devient dur

des choses utilisées pour le chantier (les travaux)

pour faire des joints

#### 0 point

pour faire de l'art (des sculptures) (Q)

bâtiments (Q)

c'est dur

des terres

pour le travail

matières premières (naturelles)

### 14. En quoi ÉLECTRICIEN et PLOMBIER se ressemblent ?

#### 2 points : Métier ET réparation ET de la maison (du bâtiment)

ce sont des professions (métiers) qui concernent les réparations (les travaux) dans la maison

ce sont des artisans (ouvriers) qui réparent (dépannent) dans la maison

ce sont deux métiers pour veiller à l'entretien (au confort) d'une maison

ce sont deux métiers de réparation (de construction) du bâtiment

**1 point : Métier ET/OU réparation**

ils travaillent tous les deux (Q)

des métiers (Q)

ce sont des métiers (des professions) de la maison

ce sont des artisans (des ouvriers, des techniciens, des réparateurs) (Q)

ils réparent tous les deux (Q)

ça fait des travaux dans le bâtiment

**0 point**

deux métiers dans la mécanique

ils travaillent de temps en temps ensemble (Q)

ils s'occupent de la maison ; ils bricolent (Q)

ils viennent quand il y a des problèmes d'eau et d'électricité

ils ont des outils

ils sont à leur compte ; ils rendent service

**15. En quoi OR et PLOMB se ressemblent ?**

**2 points**

métal

métaux

minerai

matériaux naturels

ce sont deux matériaux que l'on trouve naturellement à l'état solide

métaux lourds

choses métalliques

matières premières

éléments chimiques

**1 point**

matériaux lourds (rares)

éléments naturels

on peut les fondre

pour réparer les dents

on les trouve dans une mine  
éléments

**0 point**

matière  
minéraux  
matériaux  
c'est lourd (rare, cher, solide, dur) (Q)  
on en fait des bijoux  
matière de roche  
ça brille

**16. En quoi GLACE et VAPEUR se ressemblent ?**

**2 points : Transformation ET eau**

ce sont des états (physiques) de l'eau  
ce sont deux formes d'eau  
c'est de l'eau qui se transforme (se change) en deux formes différentes

**1 point : Transformation OU eau**

c'est de l'eau  
de l'eau à des températures différentes (Q)  
ce sont des aspects (modalités) de l'eau

**0 point**

deux états différents (Q)  
les deux sont humides  
c'est chaud et froid  
les deux font de la buée  
ce sont des liquides (gaz, états, phénomènes physiques)  
c'est de la condensation ; ce sont des étapes chimiques  
elles viennent toutes les deux du ciel  
selon la température ça change

17. En quoi ÉPHÉMÈRE et PERMANENT se ressemblent ?

**2 points**

durée

les deux expriment des durées

ce sont des indications de durée

ce sont des temps (des longueurs) de vie

ce sont des longueurs de temps

**1 point**

c'est le temps

c'est quelque chose qui dure (Q)

ce sont des notions (des laps, des moments, des indices) de temps (Q)

un temps donné ; des états temporels (Q)

ils définissent une période

c'est des mots qui veulent dire un bout de temps donc une période

durable

**0 point**

c'est des moments (des instants, des fréquences, des limites) (Q)

c'est des durées limitées ou illimitées ; c'est une longue et courte durée

ça dure soit longtemps, soit pas

18. En quoi RIVIÈRE et MONTAGNE se ressemblent ?

**2 points**

paysages

formées par les glaciers (plaque, érosion)

lieux géographiques ; phénomènes géologiques (topographiques)

obstacles naturels

écosystèmes

**1 point**

c'est la nature ; éléments de la nature ; espaces (phénomènes) naturels

obstacles ; frontières

formées par le temps  
 endroits sur Terre  
 environnement  
 ça contient des minéraux  
 repères naturels

**0 point**

la rivière vient de la montagne  
 terre ; masses terrestres (Q)  
 à l'extérieur ; dans la forêt (la campagne, la vallée, le désert) (Q)  
 ont des rochers (de la neige, de l'eau, des collines, des animaux)  
 lieux où aller (où on s'amuse) (Q)  
 relief  
 lieux ; endroits  
 lieux en altitude

**19. En quoi LUMIÈRE et SON se ressemblent ?**

**2 points**

des ondes  
 types (formes) d'énergie  
 on les perçoit (observe, détecte) à travers nos sens  
 fréquences ; vibrations  
 peuvent se réfléchir sur des choses

**1 point**

des vitesses  
 des perceptions ; on les perçoit (Q)  
 utilisent tes sens (Q)  
 ça voyage (se déplace) rapidement  
 on peut les mesurer  
 audiovisuel

**0 point**

on les ressent ; on les sent ; les sensations ; sens (Q)

tu peux les voir (entendre) (Q)

pour les concerts (matches, spectacles)

on peut les émettre

ça passe par un câble

produits par des appareils

il faut brancher l'électricité pour en avoir

c'est pas palpable

**20. En quoi DEMANDE et RÉCLAMATION se ressemblent ?**

**2 points**

ce que l'on dit pour amener les gens à faire des choses

moyens (méthodes) pour obtenir quelque chose

façons d'exprimer tes souhaits (besoins, désirs)

requête

**1 point**

ce que quelqu'un te dit pour te faire faire quelque chose (Q)

souhaits ; besoins ; désirs ; attentes ; envies (Q)

quelque chose que l'on veut

c'est pour obtenir (on essaie d'avoir) quelque chose

on attend quelque chose (une réponse)

ça exprime un manque

**0 point**

demander quelque chose

ce que tu dis aux gens (Q)

tu leur demandes ; ce sont des questions ; tu t'adresses à quelqu'un (Q)

menaces ; avertissements

ce sont des commandes (des ordres) (Q)

questions ; permissions ; autorisations

quelque chose qu'on exprime (Q)

21. En quoi ESPACE et TEMPS se ressemblent ?

**2 points**

ce sont des dimensions  
 deux notions qui permettent de (se) repérer (s'orienter)  
 nous sommes limités (définis) par les deux  
 font tous les deux partie des quatre dimensions  
 les deux notions régissent l'univers

**1 point**

ce sont des mesures (des notions, des entités, des concepts) physiques (Q)  
 ils sont infinis (illimités) (Q)  
 c'est abstrait ; ils ne peuvent pas être vus ou touchés  
 ça sert à dire où on est

**0 point**

on se déplace (voyage) à travers eux (Q)  
 c'est quelque chose qu'on ne peut pas changer (Q)  
 ce sont des forces (des matières, des positions, des unités de mesure)  
 c'est indéfini (indénombrable, impossible à mesurer, indéterminé)  
 des grandeurs  
 des notions  
 c'est pas palpable (pas concret)  
 phénomène naturel

22. En quoi PERMETTRE et EMPÊCHER se ressemblent ?

**2 points**

ce sont des méthodes de contrôle  
 ce sont deux formes d'autorité ; ce sont des façons de contrôler le comportement  
 ce sont des degrés de liberté  
 ça limite le champ d'action  
 ça permet de poser des limites aux comportements humains  
 qui changent la liberté d'une personne

### 1 point

contrôle ; autorité (Q)

ça a à voir avec les comportements (les actions)

ça pose des limites ; ça concerne la discipline

ce sont deux actions qui dépendent de quelqu'un

dans les deux il faut une autorisation

des règles ; des lois ; des consignes ; des instructions ; des directives

commander

### 0 point

des droits ; des ordres (Q)

les parents (les enseignants, les adultes) décident pour toi (Q)

autoriser ou non

des devoirs

pour les deux il faut une décision de quelqu'un

ça te dit ce que tu peux faire ou pas

réponse à une demande (une attente)

## 23. En quoi RÉALITÉ et RÊVE se ressemblent ?

### 2 points

ce sont des états (des niveaux, des phases) de conscience

ce sont des niveaux d'éveil (de vigilance)

ce sont des états mentaux (psychiques, de l'esprit)

deux niveaux de fonctionnement du cerveau

### 1 point

les deux se passent dans le cerveau (la tête, l'esprit) (Q)

c'est par rapport à la pensée (Q)

des stades de la vie psychique

### 0 point

le cerveau

la pensée

ils semblent réels et irréels (faux et vrais, conscients et inconscients) (Q)

c'est dans la tête (Q)

ce sont des pensées (des sensations, des illusions, des images, des projections, de l'imagination)

la réalité ça existe et le rêve ça n'existe pas

ce sont deux univers (dimensions)

points de vue

deux visions

### 3. Matrices

L'enfant regarde une matrice ou une série incomplètes et sélectionne la partie manquante qui complète la matrice ou la série.

#### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

Livret de stimuli 1

#### Départ

Âges 6 à 8 ans : Items d'exemple A et B, puis Item 1

Âges 9 à 11 ans : Items d'exemple A et B, puis Item 5

Âges 12 à 16 ans : Items d'exemple A et B, puis Item 9

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec les Items d'exemple A et B, puis l'Item 1.*

#### Retour

Si un enfant âgé de 9 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à *un des deux* premiers items administrés, lui proposer les items précédents **en ordre inverse** jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

#### Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.

### Directives générales

- Il y a deux types d'items dans ce subtest : des matrices et des séries à compléter. Chaque type d'item (matrices ou séries) a une présentation visuelle unique dans le Livret de stimuli 1 (c'est-à-dire des matrices 2x2 ou 3x3, ou des lignes de cases 1 x 6 (séries), respectivement).
- Les Items d'exemple A et B introduisent les deux types d'items (c'est-à-dire matrices et séries, respectivement). **N'apporter de l'aide que pour ces Items d'exemple.**
- Il est essentiel de pointer du doigt le stimulus, les différentes possibilités de réponses ainsi que la case marquée d'un point d'interrogation, comme cela est indiqué dans les consignes d'administration.

- L'enfant doit indiquer son choix soit en pointant la réponse, soit en disant le chiffre correspondant à la réponse choisie. S'il répond par toute autre verbalisation (par exemple, nomme les images), dire : **Montre-moi**. Enregistrer la réponse choisie sur le Cahier d'administration.
- Si l'enfant donne plusieurs réponses à un item ou corrige sa première réponse, ne prendre en compte que la réponse effectivement choisie. Si le choix n'est pas clair, dire : **Tu dis (pointes)** *{insérer la réponse de l'enfant}* et **tu dis (pointes)** *{insérer la réponse de l'enfant}*. **Quelle réponse chois-tu ?** Enregistrer la réponse choisie sur le Cahier d'administration.
- Suivre la règle générale des 30 secondes de délai décrite au Chapitre 2. Si l'enfant n'a pas donné de réponse au bout de 30 secondes, le relancer en disant : **As-tu une réponse ?** Ajuster ce délai pour répondre si l'enfant semble avoir besoin de temps supplémentaire pour donner une réponse correcte lorsque la difficulté des items augmente. Si l'enfant ne répond pas et si le critère d'arrêt n'a pas été atteint, dire : **Essayons avec un autre**, et passer à l'item suivant approprié.

## Cotation

- Entourer le chiffre correspondant à la réponse de l'enfant sur le Cahier d'administration. Les réponses correctes sont imprimées en couleur et sont indiquées dans ce manuel.
- Coter 1 point si l'enfant donne une bonne réponse.
- Coter 0 point si l'enfant donne une réponse incorrecte, dit qu'il ne connaît pas la réponse ou s'il ne répond pas dans un temps approximatif de 30 secondes.

Note brute totale maximum à *Matrices* : 32 points

## Administration des items

### 6-16 ➔ Item d'exemple A (Matrice)

Ouvrir le Livret de stimuli 1 devant l'enfant à l'Item d'exemple A et dire : **Regarde ces images. Laquelle parmi celles-ci** (pointer les possibilités de réponses) **va ici** (pointer la case avec le point d'interrogation) ?

*Réponse correcte {3}*, dire : **C'est cela. Le rond rouge** (pointer la réponse 3) **est la seule réponse qui va en ligne** (balayer la ligne avec le point d'interrogation) **et en colonne** (balayer la colonne avec le point d'interrogation). Passer à

l'Item d'exemple B.

*Réponse incorrecte*, dire : **Regarde à nouveau. Le rond rouge** (pointer la réponse 3) **est la seule réponse qui va en ligne** (balayer la ligne avec le point d'interrogation) **et en colonne** (balayer la colonne avec le point d'interrogation). Passer à l'Item d'exemple B.

### Item d'exemple B (Série)

Tourner la page à l'Item d'exemple B et dire : **Laquelle de celles-ci** (pointer de la gauche vers la droite de l'enfant les réponses possibles) **va là** (pointer la case avec le point d'interrogation) ?

*Réponse correcte {1}*, dire : **C'est cela. Le grand carré** (pointer la réponse 1) **doit venir après dans l'ordre** (pointer de la gauche vers la droite de l'enfant les réponses possibles). Passer à l'item de départ approprié.

*Réponse incorrecte*, dire : **Regarde à nouveau. Le grand carré** (pointer la réponse 1) **doit venir après dans l'ordre** (pointer de la gauche vers la droite de l'enfant les réponses possibles). Passer à l'item de départ approprié.

### 6-16 → Items 1 à 32

Présenter l'item approprié sur le Livret de stimuli 1 et dire : **Laquelle parmi celles-ci** (balayer les possibilités de réponses) **va ici** (pointer la case avec le point d'interrogation) ?

Si l'enfant ne répond pas au bout d'environ 30 secondes, le relancer en lui disant : **As-tu une réponse ?** et le laisser donner sa réponse. Vous pouvez allonger ce délai si vous constatez que, en raison de l'augmentation de la difficulté des items, l'enfant prend plus de temps mais donne des réponses correctes.

Les consignes peuvent être abrégées ou omises dès que l'enfant a compris la tâche.

Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

## Liste des bonnes réponses

	Item	Bonne réponse	Item	Bonne réponse
6-16 →	Ex A	3	16.	2
	Ex B	1	17.	3
6-8 →	1.	3	18.	2
	2.	4	19.	1
	3.	4	20.	5
	4.	3	21.	3
9-11 →	5.	5	22.	4
	6.	2	23.	5
	7.	2	24.	2
	8.	1	25.	1
12-16 →	9.	5	26.	3
	10.	5	27.	3
	11.	1	28.	4
	12.	2	29.	3
	13.	4	30.	1
	14.	1	31.	5
	15.	5	32.	4

## 4. Mémoire des chiffres

Le praticien lit des séries de chiffres.

**Ordre direct** : l'enfant répète, dans le même ordre, les chiffres lus par le praticien.

**Ordre inverse** : l'enfant répète, en ordre inverse, les chiffres lus par le praticien.

**Ordre croissant** : l'enfant répète, en les classant du plus petit au plus grand, les chiffres lus par le praticien.

Chaque item comporte deux essais, chaque essai ayant le même nombre de chiffres, mais des chiffres différents.

### **Matériel**

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

### **Départ**

Ordre direct

Âges 6 à 16 ans : Item 1

Ordre inverse

Âges 6 à 16 ans : Item d'exemple, puis Item 1

Ordre croissant

Âges 6 à 7 ans : Item de prérequis, Items d'exemple A et B, puis Item 1

Âges 8 à 16 ans : Items d'exemple A et B, puis Item 1

### **Arrêt**

Ordre direct

Âges 6 à 16 ans : Après 2 notes 0 aux *deux essais* d'un même item

Ordre inverse

Âges 6 à 16 ans : Après 2 notes 0 aux *deux essais* d'un même item

Ordre croissant

Âges 6 à 7 ans : Après une réponse incorrecte à l'Item de prérequis OU après 2 notes 0 aux *deux essais* d'un même item.

Âges 8 à 16 ans : Après 2 notes 0 aux *deux essais* d'un même item

## Directives générales

- Le subtest *Mémoire des chiffres* comprend trois tâches : Ordre direct, Ordre inverse et Ordre croissant. Administrer les trois tâches à l'enfant.
- Chaque item est composé de deux essais. Administrer les deux essais de chaque item.
- Lire chaque essai à voix haute, au rythme d'un chiffre par seconde en abaissant la voix légèrement sur le dernier chiffre de la série. Faire une pause pour permettre à l'enfant de répondre.
- Si l'enfant commence à répondre avant que vous n'ayez fini de lire la série, continuer de lire le reste de la série puis autoriser l'enfant à répondre. Inscrire sa réponse sur le Cahier d'administration et dire : **Rappelle-toi que tu dois attendre que j'aie fini de dire la série avant de répondre.**
- Ne jamais répéter un essai d'un item. Si l'enfant demande de répéter, dire : **Je ne peux pas répéter la série. Essaie de faire de ton mieux.**
- Si l'enfant donne plusieurs réponses pour un essai ou s'auto-corrige après sa première réponse, ne coter que la réponse choisie. Si le choix n'est pas clair, dire : **Tu dis {insérer la réponse de l'enfant} et tu dis aussi {insérer la réponse de l'enfant}. Quelle réponse chois-tu ?** Inscrire la réponse choisie par l'enfant sur le Cahier d'administration.
- N'accorder de l'aide que pour les Items d'exemple de l'Ordre inverse et de l'Ordre croissant. *Administrer l'Item 1 même si l'enfant n'a pas répondu correctement aux deux essais de l'Item d'exemple.*
- Pour l'Ordre croissant uniquement, on présente un item de prérequis aux enfants âgés de 6 à 7 ans pour évaluer s'ils ont la connaissance nécessaire pour effectuer la tâche. Si l'enfant ne compte pas correctement au moins jusqu'à 3, ne pas administrer l'Ordre croissant.
- Pour l'Ordre croissant uniquement, un même chiffre peut apparaître plus d'une fois dans une même série. Si l'enfant demande si sa réponse peut comporter les mêmes chiffres, dire : **Tu peux avoir à dire les mêmes chiffres plusieurs fois.**

## Cotation

- Les réponses correctes figurent sur le Cahier d'administration et dans ce manuel.
- Les réponses de l'enfant doivent être reportées mot pour mot.

- Si l'Item de prérequis de l'Ordre croissant est administré, entourer O ou N sur le Cahier d'administration pour indiquer si l'enfant a compté au moins jusqu'à 3.
- Pour chaque essai, coter 1 point pour toute réponse correcte.
- Pour chaque essai, coter 0 point pour toute réponse incorrecte si l'enfant dit qu'il ne sait pas, qu'il ne connaît pas la réponse ou s'il ne répond pas dans un laps de temps d'environ 30 secondes.
- La note à l'item est la somme des notes aux deux essais de l'item.
- La note brute totale au subtest *Mémoire des chiffres* est la somme des notes aux items des trois parties du subtest : Ordre direct, Ordre inverse et Ordre croissant.
- Si un enfant âgé de 6 à 7 ans donne une réponse incorrecte à l'Item de prérequis de l'Ordre croissant, la note brute totale de *Mémoire des chiffres* n'est pas valide.

Note brute totale maximum à *Mémoire des chiffres* : 54 points

### Notes additionnelles

- La note additionnelle Mémoire des chiffres en Ordre direct (MCD) est la somme des notes aux items de Mémoire des chiffres en Ordre direct.  
Note brute totale maximum à MCD : 18 points
- La note additionnelle Mémoire des chiffres en Ordre inverse (MCI) est la somme des notes aux items de Mémoire des chiffres en Ordre inverse.  
Note brute totale maximum à MCI : 18 points
- La note additionnelle Mémoire des chiffres en Ordre croissant (MCC) est la somme des notes aux items de Mémoire des chiffres en Ordre croissant.  
Note brute totale maximum à MCC : 18 points
- La note additionnelle Empan Mémoire des chiffres en Ordre direct (EMCD) correspond au nombre de chiffres restitués au dernier essai en ordre direct coté 1 point. Par exemple, si un enfant a répété une fois sept chiffres en ordre direct et n'a réussi à répéter aucun des deux essais à huit chiffres, sa note EMCD est de 7.  
Note brute totale maximum à EMCD : 10 points
- La note additionnelle Empan Mémoire des chiffres en Ordre inverse (EMCI) correspond au nombre de chiffres restitués au dernier essai en ordre inverse coté 1 point. Par exemple, si un enfant a répété une fois

quatre chiffres en ordre inverse et n'a réussi à répéter aucun des deux essais à cinq chiffres, sa note EMCI est de 4.

**Note brute totale maximum à EMCI : 8 points**

- La note additionnelle Empan Mémoire des chiffres en Ordre croissant (EMCC) correspond au nombre de chiffres restitués au dernier essai en ordre croissant coté 1 point. Par exemple, si un enfant a répété une fois cinq chiffres en ordre croissant et n'a réussi à répéter aucun des deux essais à six chiffres, sa note EMCC est de 5.

**Note brute totale maximum à EMCC : 9 points**

## Administration

### Ordre direct

#### 6-16 → Items 1 à 9

Dire : Je vais te dire quelques chiffres. Écoute bien attentivement, je ne peux les dire qu'une seule fois. Quand j'aurai terminé, tu les répèteras exactement comme moi. Dis-les comme je les ai dits. Passer à l'Item 1.

Administrer l'Essai 1 et l'Essai 2 de chaque item. Administrer l'item suivant tant que le critère d'arrêt n'est pas atteint.

Administrer l'Ordre inverse et l'Ordre croissant, quelle que soit la performance de l'enfant à l'Ordre direct.

### Liste des bonnes réponses (Ordre direct)

Item	Essai
1.	2 - 9
	5 - 4
2.	3 - 9 - 6
	6 - 5 - 2
3.	5 - 4 - 1 - 7
	9 - 1 - 6 - 8
4.	8 - 2 - 1 - 9 - 6
	7 - 2 - 3 - 4 - 9
5.	5 - 7 - 3 - 6 - 4 - 8
	3 - 8 - 4 - 1 - 7 - 5
6.	2 - 1 - 8 - 9 - 4 - 3 - 7
	7 - 8 - 5 - 2 - 1 - 6 - 3
7.	1 - 8 - 4 - 2 - 7 - 5 - 3 - 6
	2 - 7 - 9 - 6 - 3 - 1 - 4 - 8
8.	7 - 2 - 6 - 1 - 9 - 4 - 8 - 3 - 5
	4 - 3 - 8 - 9 - 1 - 7 - 5 - 6 - 2
9.	6 - 2 - 5 - 3 - 1 - 9 - 8 - 5 - 4 - 7
	9 - 4 - 3 - 8 - 7 - 5 - 2 - 9 - 6 - 1

### Ordre inverse

#### 6-16 → Item d'exemple

##### Essai 1

Dire : Maintenant je vais encore te dire des chiffres, mais cette fois, quand j'aurai fini, tu les répèteras à l'envers. Par exemple, si je dis 9 - 4, que dois-tu répéter ?

*Réponse correcte* {4 - 9}, dire : C'est bien. Passer à l'Essai 2.

*Réponse incorrecte*, dire : Ce n'est pas tout à fait ça. J'ai dit 9 - 4, donc pour les répéter à l'envers, tu aurais dû dire 4 - 9. Passer à l'Essai 2.

##### Essai 2

Dire : Essayons avec ces chiffres. Souviens-toi que tu dois les répéter à l'envers : 5 - 6.

*Réponse correcte* {6 - 5}, dire : C'est bien. Essayons avec d'autres chiffres. Passer à l'Essai 1 de l'Item 1.

Réponse incorrecte, dire : Ce n'est pas tout à fait ça. J'ai dit 5 - 6, donc pour les répéter à l'envers, tu aurais dû dire 6 - 5. Essayons avec d'autres chiffres. Passer à l'Essai 1 de l'Item 1.

### Items 1 à 9

Administrer l'Essai 1 et l'Essai 2 de chaque item. Administrer l'item suivant tant que le critère d'arrêt n'est pas atteint.

Administrer l'Ordre croissant, quelle que soit la performance de l'enfant à l'Ordre direct et l'Ordre inverse.

### Liste des bonnes réponses (Ordre inverse)

Item	Essai	Bonne réponse
Ex.	9 - 4	4 - 9
	5 - 6	6 - 5
1.	2 - 1	1 - 2
	1 - 3	3 - 1
2.	3 - 9	9 - 3
	8 - 5	5 - 8
3.	2 - 3 - 6	6 - 3 - 2
	5 - 4 - 1	1 - 4 - 5
4.	4 - 5 - 8	8 - 5 - 4
	2 - 7 - 5	5 - 7 - 2
5.	7 - 4 - 5 - 2	2 - 5 - 4 - 7
	9 - 3 - 8 - 6	6 - 8 - 3 - 9
6.	2 - 1 - 7 - 9 - 4	4 - 9 - 7 - 1 - 2
	5 - 6 - 3 - 8 - 7	7 - 8 - 3 - 6 - 5
7.	1 - 6 - 4 - 7 - 5 - 8	8 - 5 - 7 - 4 - 6 - 1
	6 - 3 - 7 - 2 - 9 - 1	1 - 9 - 2 - 7 - 3 - 6
8.	8 - 1 - 5 - 2 - 4 - 3 - 6	6 - 3 - 4 - 2 - 5 - 1 - 8
	4 - 3 - 7 - 9 - 2 - 8 - 1	1 - 8 - 2 - 9 - 7 - 3 - 4
9.	3 - 1 - 7 - 9 - 4 - 6 - 8 - 2	2 - 8 - 6 - 4 - 9 - 7 - 1 - 3
	9 - 8 - 1 - 6 - 3 - 2 - 4 - 7	7 - 4 - 2 - 3 - 6 - 1 - 8 - 9

### Ordre croissant

#### 6-7 → Item de prérequis

Dire : Compte jusqu'à 5 à haute voix pour que je t'entende.

Si l'enfant ne comprend pas la consigne, dire : Compte comme ceci, 1.....2... (faire une pause entre chaque chiffre). **Maintenant essaie.** Laisser l'enfant répondre.

*Réponse correcte* (compte correctement au moins jusqu'à 3) : Passer à l'Item d'exemple A.

*Réponse incorrecte* : Arrêter le subtest.

## 8-16 Item d'exemple A

### Essai 1

Dire : Maintenant, je vais encore te dire des chiffres mais cette fois-ci, quand j'aurai terminé, tu devras me dire les chiffres dans l'ordre, en commençant par le plus petit. Si je dis 3 - 1, que dis-tu ?

*Réponse correcte* {1 - 3}, dire : C'est cela. Passer à l'Essai 2.

*Réponse incorrecte*, dire : Ce n'est pas tout à fait ça. J'ai dit 3 - 1, donc pour les dire dans l'ordre, du plus petit au plus grand, tu dois dire 1 - 3. Passer à l'Essai 2.

### Essai 2

Dire : Essayons avec ces chiffres : 8 - 6

*Réponse correcte* {6 - 8}, dire : C'est cela. Passer à l'Item d'exemple B.

*Réponse incorrecte*, dire : Ce n'est pas tout à fait ça. J'ai dit 8 - 6, donc pour les dire dans l'ordre, du plus petit au plus grand, tu dois dire 6 - 8. Passer à l'Item d'exemple B.

## Item d'exemple B

### Essai 1

Dire : Essayons avec ces chiffres : 5 - 2 - 4

*Réponse correcte* {2 - 4 - 5}, dire : C'est cela. Passer à l'Essai 2.

*Réponse incorrecte*, dire : Ce n'est pas tout à fait ça. J'ai dit 5 - 2 - 4, donc pour les dire dans l'ordre, du plus petit au plus grand, tu dois dire 2 - 4 - 5. Passer à l'Essai 2.

### Essai 2

Dire : Essayons avec ces chiffres : 4 - 3 - 3

*Réponse correcte* {3 - 3 - 4}, dire : C'est cela. Essayons avec d'autres chiffres. Passer à l'Item 1.

*Réponse incorrecte*, dire : Ce n'est pas tout à fait ça. J'ai dit 4 - 3 - 3, donc pour les dire dans l'ordre, du plus petit au plus grand, tu dois dire 3 - 3 - 4. Tu peux avoir à dire le même chiffre plus d'une fois. Essayons avec d'autres chiffres. Passer à l'Item 1.

## Items 1 à 9

Administrer l'Essai 1 et l'Essai 2 de chaque item. Administrer l'item suivant tant que le critère d'arrêt n'est pas atteint.

## Liste des bonnes réponses (Ordre croissant)

Item	Essai	Bonne réponse
Ex.A.	3 - 1	1 - 3
	8 - 6	6 - 8
Ex.B.	5 - 2 - 4	2 - 4 - 5
	4 - 3 - 3	3 - 3 - 4
1.	4 - 1	1 - 4
	3 - 2	2 - 3
2.	5 - 2 - 7	2 - 5 - 7
	1 - 8 - 6	1 - 6 - 8
3.	7 - 5 - 8 - 1	1 - 5 - 7 - 8
	4 - 2 - 9 - 3	2 - 3 - 4 - 9
4.	1 - 5 - 6 - 2 - 8	1 - 2 - 5 - 6 - 8
	2 - 8 - 4 - 7 - 9	2 - 4 - 7 - 8 - 9
5.	3 - 3 - 6 - 1 - 5	1 - 3 - 3 - 5 - 6
	4 - 9 - 4 - 6 - 9	4 - 4 - 6 - 9 - 9
6.	8 - 5 - 2 - 5 - 3 - 7	2 - 3 - 5 - 5 - 7 - 8
	6 - 1 - 4 - 7 - 9 - 3	1 - 3 - 4 - 6 - 7 - 9
7.	9 - 7 - 9 - 6 - 2 - 6 - 8	2 - 6 - 6 - 7 - 8 - 9 - 9
	3 - 1 - 7 - 5 - 1 - 8 - 5	1 - 1 - 3 - 5 - 5 - 7 - 8
8.	6 - 9 - 6 - 2 - 1 - 3 - 7 - 9	1 - 2 - 3 - 6 - 6 - 7 - 9 - 9
	1 - 4 - 8 - 5 - 4 - 8 - 7 - 4	1 - 4 - 4 - 4 - 5 - 7 - 8 - 8
9.	2 - 5 - 7 - 7 - 4 - 8 - 7 - 5 - 2	2 - 2 - 4 - 5 - 5 - 7 - 7 - 7 - 8
	9 - 1 - 8 - 3 - 6 - 3 - 9 - 2 - 6	1 - 2 - 3 - 3 - 6 - 6 - 8 - 9 - 9

## 5. Code

---

L'enfant copie en temps limité des symboles simples qui sont associés à des formes géométriques (Code A) ou à des chiffres (Code B). Il doit remplir le Cahier de réponses 1 (Code et Symboles) en écrivant les signes dans les formes géométriques correspondantes (Code A) ou sous les chiffres correspondants (Code B).

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

Cahier de réponses 1 (Code et Symboles)

2 crayons sans gomme (non fournis)

Grille de correction Code

Chronomètre (non fourni)

### Départ

Âges 6 à 7 ans : Items de démonstration A, Items d'exemple, puis Items de test

Âges 8 à 16 ans : Items de démonstration B, Items d'exemple, puis Items de test

### Arrêt

Après 120 secondes.

### Chronométrage

Un chronométrage précis est essentiel pour ce subtest. Déclencher le chronomètre après avoir prononcé le dernier mot de la consigne. Arrêter le chronomètre quand l'enfant a répondu à tous les items ou après 120 secondes.

## Directives générales

- L'enfant doit travailler sur une surface lisse et plane.
- Le subtest *Code* comprend deux formes. S'assurer de faire passer la version appropriée. **Code A**, sur la page 3 du Cahier de réponses 1 (Code et Symboles), est destiné aux enfants de 6 et 7 ans. **Code B**, sur la page 5 du Cahier de réponses 1 (Code et Symboles), est destiné aux enfants de 8 à 16 ans.

- Les Items de démonstration permettent d'expliquer la tâche à l'enfant, puis les Items d'exemple lui permettent de s'entraîner. Si l'enfant semble dérouté ou s'il n'a pas compris la consigne, la lui réexpliquer en utilisant les Items d'exemple pour faire une nouvelle démonstration. Ne commencer le subtest que lorsque l'enfant a parfaitement compris la tâche.
- Pendant l'administration des Items d'exemple, il se peut qu'un enfant gaucher cache partiellement le modèle avec sa main pendant qu'il travaille. Si c'est le cas, arrêter l'administration et placer un Cahier de réponses 1 (Code et Symboles) supplémentaire à droite de celui de l'enfant de telle sorte que les modèles soient alignés. Le faire travailler de cette façon sur les Items d'exemple restants afin qu'il soit habitué à cette disposition lorsqu'il commencera les Items de test.
- Si un enfant commence à compléter les Items de test avant que vous ayez fini de dire les consignes, dire : **Attends que je te dise : « Vas-y ».**
- Si un enfant omet un item ou commence à compléter une rangée à l'envers (de sa droite vers sa gauche), dire : **Fais-le dans l'ordre, n'en saute aucun.** Pointer l'item suivant à compléter et dire : **Fais celui-ci maintenant.** Ne pas arrêter le chronomètre pendant cette mise au point de consigne.
- Ne pas donner de gomme à l'enfant. S'il demande ce qu'il doit faire s'il se trompe, dire : **Ce n'est pas grave, continue à travailler aussi vite que tu le peux.** Ne pas arrêter le chronomètre pendant cette mise au point de consigne.
- Ne pas empêcher un enfant de s'auto-corriger spontanément, sauf s'il le fait trop souvent et que cela gêne sa performance.
- Ne procurer aucune autre aide, excepté pour rappeler à l'enfant qu'il doit continuer jusqu'à ce que vous lui disiez d'arrêter (si nécessaire).

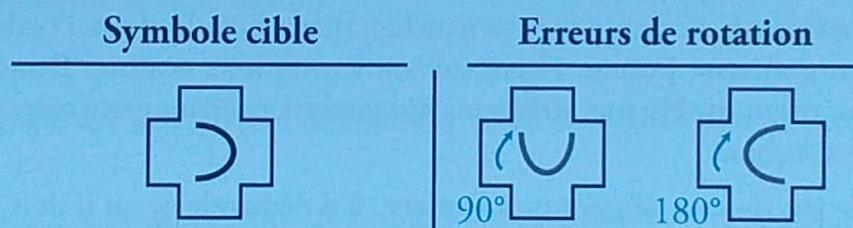
## Cotation

- Si l'enfant complète tous les Items de test avant le temps-limite de 120 secondes, arrêter le chronomètre et reporter le temps mis par l'enfant, en secondes, sur le Cahier d'administration.
- Si l'enfant n'a pas complété tous les items en 120 secondes, reporter 120 secondes sur le Cahier d'administration.
- Utiliser la Grille de correction Code appropriée (A ou B) pour valider les réponses de l'enfant. Ajuster la grille sur le Cahier de réponses 1

(Code et Symboles) afin que les bonnes réponses de la grille se trouvent juste au-dessus des réponses de l'enfant. Chaque numéro d'item est indiqué sur la grille.

- Une réponse est considérée comme correcte si elle est clairement comparable au signe cible, même si le graphisme est imparfait. Les signes tracés par l'enfant ne doivent pas être absolument identiques aux signes du code mais il faut qu'ils puissent être distingués clairement des autres signes.
- Un symbole est considéré comme *ayant subi une rotation* si le dessin de l'enfant est tourné de  $90^\circ$  ou plus dans une direction ou une autre, par rapport au symbole cible.
- Les symboles ayant subi une rotation **ne sont pas** cotés comme corrects. La Figure 3.7 montre des exemples de symboles ayant subi une rotation.

### Forme A



### Forme B

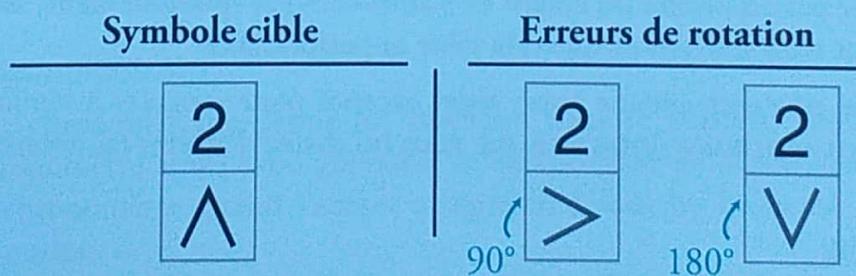


Figure 3.7 Exemples de symboles ayant subi une rotation pour Code

- Attribuer 1 point pour chaque signe correct tracé dans le temps-limite et n'ayant pas subi de rotation de 90° ou plus, dans un sens ou dans l'autre.
- Attribuer 1 point si l'enfant corrige spontanément une erreur juste au-dessus ou à côté de la réponse incorrecte.
- Ne pas inclure dans la note les réponses aux Items d'exemple.
- Les items omis ou non complétés en raison de la limite de temps ne doivent pas être cotés.
- Si l'enfant n'a pas compris la tâche ou ne complète aucun item ou s'il trace une ligne au travers de tous les items, inscrire la note brute 0 sur le Cahier d'administration.
- La note brute totale correspond au nombre de signes dessinés correctement en 120 secondes.

Note brute totale maximum *Code A* : 75 points

Note brute totale maximum *Code B* : 117 points

## Administration des items

### 6-7 → Code Forme A

#### Items de démonstration

Placer la page 3 du Cahier de réponses 1 (Code et Symboles) devant l'enfant.

Balayer la rangée de cases en haut de la page et dire : **Voici des formes avec des signes à l'intérieur.** Pointer chaque forme en disant : **Chaque forme a son propre signe.**

Pointer les items de démonstration et dire : **En-dessous, il y a des formes vides. Je vais te montrer comment dessiner le bon signe dans chaque forme.**

Montrer le premier Item de démonstration [cercle], et dire : **Ici c'est un cercle. Ce cercle a ce signe** (pointer le signe correspondant au cercle dans le modèle). **Donc je dessine comme ceci** (dessiner le symbole).

Pointer le second Item de démonstration [étoile] et dire : **Ici c'est une étoile. Cette étoile a ce signe** (pointer le signe correspondant à l'étoile dans le modèle). **Donc je dessine comme ceci** (dessiner le symbole).

Administrer les Items d'exemple.

## Items d'exemple

Dire : **Maintenant, tu vas le faire** (pointer les Items d'exemple). **Arrête-toi quand tu arriveras à cette ligne** (pointer la ligne qui sépare les Items d'exemple des Items de test). Donner un crayon sans gomme à l'enfant et dire : **Vas-y**. Laisser l'enfant travailler seul sur les Items d'exemple.

Pendant l'administration des Items d'exemple, il se peut qu'un enfant gaucher cache partiellement le modèle avec sa main pendant qu'il travaille. Si c'est le cas, arrêter l'administration et placer un Cahier de réponses 1 (Code et Symboles) supplémentaire à droite du sien de telle sorte que les modèles soient alignés. Le faire travailler de cette façon sur les Items d'exemple restants afin qu'il soit habitué à cette disposition lorsqu'il commencera les Items de test.

Si l'enfant effectue correctement les Items d'exemple, l'encourager en disant : **Oui** ou **Bien** et, finalement : **Maintenant, tu sais comment faire**.

Si l'enfant fait une erreur à un Item d'exemple, la corriger immédiatement. Utiliser cet item pour réviser l'utilisation du modèle à l'aide des expressions telles que : **Tu vois, voici un carré. Le carré a ce signe** (pointer le modèle), **tu dois donc dessiner le même signe ici** (pointer la forme vide).

Ne commencer l'administration des Items de test que lorsque l'enfant a bien compris la tâche. S'il apparaît clairement qu'il ne comprendra pas malgré des consignes supplémentaires, arrêter le subtest.

Lorsque l'enfant a effectué les Items d'exemple, administrer les Items de test.

## Items de test

Dire : **Quand je dirai « Vas-y », tu feras la même chose. Commence ici** (pointer le premier Item de test), **travaille dans l'ordre** (balayer la ligne), et **n'en saute aucun. Travaille aussi vite que tu peux sans faire d'erreur, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. Es-tu prêt ?**

Expliquer plus longuement si nécessaire. Puis, dire : **Vas-y**.

Déclencher le chronomètre et laisser 120 secondes à l'enfant.

Si un enfant omet un item ou commence à compléter une rangée à l'envers (de sa droite vers la gauche), dire : **Fais-le dans l'ordre, n'en saute aucun**. Pointer l'item suivant à compléter et dire : **Fais celui-ci maintenant. Ne pas arrêter le chronomètre pendant cette mise au point de consigne**.

Ne pas donner de gomme à l'enfant. S'il demande ce qu'il doit faire s'il se trompe, dire : **Ce n'est pas grave, continue à travailler aussi vite que tu le peux. Ne pas arrêter le chronomètre pendant cette mise au point de consigne**.

Ne pas l'aider davantage.

Si l'enfant complète tous les items avant le temps imparti, arrêter le chronomètre et reporter le temps en secondes, mis par l'enfant, sur le Cahier d'administration.

Si l'enfant n'a pas terminé au bout des 120 secondes, dire : **Stop**. Reporter le temps mis par l'enfant en secondes sur le Cahier d'administration.

Enlever le Cahier de réponses 1 (Code et Symboles) de la vue de l'enfant.

## 8-16 → Code Forme B

### Items de démonstration

Placer la page 5 du Cahier de réponses 1 (Code et Symboles) devant l'enfant.

Balayer le modèle en haut de la page et dire : **Regarde ces cases. Chacune d'elles a un chiffre dans la partie du haut** (balayer la rangée de chiffres de 1 à 9) **et un signe spécial dans la partie du bas** (balayer la rangée de signes). **À chaque chiffre correspond un signe différent** (pointer le 1 et son signe, puis le 2 et son signe).

Pointer les Items de démonstration et dire : **En-dessous, il y a des cases vides. Je vais te montrer comment dessiner le bon signe dans chaque case.**

Pointer le premier Item de démonstration [2] et dire : **Ici, il y a un 2. Le 2 correspond à ce signe** (pointer le modèle pour montrer le signe correspondant). **Donc je dessine ce signe dans la case vide, comme ça** (dessiner le signe).

Pointer le second Item de démonstration [4] et dire : **Ici, il y a un 4. Le 4 correspond à ce signe** (pointer le modèle pour montrer le signe correspondant). **Donc je dessine ce signe dans la case vide, comme ça** (dessiner le signe).

Pointer le troisième Item de démonstration [1] et dire : **Ici, il y a un 1. Le 1 correspond à ce signe** (pointer le modèle pour montrer le signe correspondant). **Donc je dessine ce signe dans la case vide, comme ça** (dessiner le signe).

Passer aux Items d'exemple.

### Items d'exemple

Dire : **Maintenant, tu vas le faire** (pointer les Items d'exemple). **Arrête-toi quand tu arriveras à cette ligne** (pointer la ligne qui sépare les Items d'exemple des Items de test). Donner un crayon sans gomme à l'enfant et dire : **Vas-y**. Laisser l'enfant compléter seul sur les Items d'exemple.

Si un enfant gaucher coche partiellement le modèle avec sa main pendant qu'il travaille, arrêter l'administration. Placer un Cahier de réponses 1 (Codes et Symboles) supplémentaire à droite de celui de l'enfant de telle sorte que les modèles soient alignés. Le faire travailler de cette façon sur les Items d'exemple restants afin qu'il soit habitué à cette disposition lorsqu'il commence les Items de tests.

Si l'enfant effectue correctement les Items d'exemple, l'encourager en disant : **Oui ou Bien** et, finalement : **Maintenant, tu sais comment faire.**

Si l'enfant fait une erreur, la corriger immédiatement. Utiliser cet item pour réviser l'utilisation du modèle à l'aide d'explications telles que : **Tu vois, voici un 9. Le 9 a ce signe** (pointer le modèle), **tu dois donc dessiner le même signe ici** (pointer la case vide sous le 9).

Ne commencer l'administration des Items de test que lorsque l'enfant a bien compris la tâche. S'il apparaît clairement qu'il ne comprendra pas malgré des consignes supplémentaires, arrêter le subtest.

Lorsque l'enfant a effectué les Items d'exemple, passer aux Items de test.

### **Items de test**

Dire : **Quand je dirai « Vas-y », tu feras la même chose. Commence ici** (pointer le premier Item de test), **travaille dans l'ordre** (balayer la ligne), **et n'en saute aucun. Travaille aussi vite que tu peux sans faire d'erreur, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. Es-tu prêt ?**

Expliquer plus longuement si nécessaire. Puis, dire : **Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et laisser 120 secondes à l'enfant.

Si un enfant omet un item ou commence à compléter une rangée à l'envers (de sa droite vers la gauche), dire : **Fais-le dans l'ordre, n'en saute aucun.** Pointer l'item suivant à compléter et dire : **Fais celui-ci maintenant. Ne pas arrêter le chronomètre pendant cette mise au point de consigne.**

Ne pas donner de gomme à l'enfant. S'il demande ce qu'il doit faire s'il se trompe, dire : **Ce n'est pas grave, continue à travailler aussi vite que tu le peux. Ne pas arrêter le chronomètre pendant cette mise au point de consigne.**

Ne pas l'aider davantage.

Si l'enfant complète tous les items avant le temps imparti, arrêter le chronomètre et reporter le temps, mis par l'enfant en secondes, sur le Cahier d'administration.

Si l'enfant n'a pas terminé au bout des 120 secondes, dire : **Stop.** Reporter le temps mis par l'enfant en secondes sur le Cahier d'administration.

## 6. Vocabulaire

Pour les items en images, l'enfant nomme les images du Livret de stimuli 1.  
Pour les items verbaux, l'enfant donne les définitions des mots qui lui sont lus.

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

Livret de stimuli 1

### Départ

Âges 6 à 7 ans : Item 1

Âges 8 à 11 ans : Item 5

Âges 12 à 16 ans : Item 9

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec l'Item 1.*

### Retour

Si un enfant âgé de 8 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à un des deux premiers items administrés, lui proposer les items précédents **en ordre inverse** jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

### Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.

## Directives générales

- Le subtest *Vocabulaire* comporte deux types d'items : les items en images (Items 1 à 4) et les items verbaux (Items 5 à 29).
- Lire chaque mot à l'enfant. Ces mots peuvent être répétés aussi souvent que nécessaire mais sans reformulation.

### Items en images (1 à 4)

- Les items en images sont présentés dans le Livret de stimuli 1.
- Lire chaque item mot pour mot à l'enfant et pointer en même temps l'image dans le Livret de stimuli 1.

- Il y a quatre situations générales pour les réponses qui requièrent des questions supplémentaires du praticien : les réponses marginales, généralisées, fonctionnelles et gestuelles. Poser ces questions aussi souvent que nécessaire :
  - Réponses marginales :

Si l'enfant donne une réponse marginale mais correcte, telle que « poubelle » pour *seau* (Item 3), lui demander de clarifier sa réponse en disant : **Oui, mais comment cela s'appelle-t-il ?**
  - Réponses généralisées :

Si l'enfant donne une réponse générale correcte, telle que « fruit » pour *poire* (Item 4), lui demander de clarifier sa réponse en disant : **Oui, mais quelle sorte de [ insérer la réponse de l'enfant ] est-ce ?**
  - Réponses fonctionnelles :

Si l'enfant donne une description fonctionnelle correcte de l'item, telle que « ça contient de l'eau » pour *seau* (Item 3), lui demander de clarifier sa réponse en pointant l'image et dire : **Oui, mais comment cela s'appelle-t-il ?**
  - Réponses gestuelles :

Si l'enfant utilise des mouvements appropriés pour un item tels que simuler de manger pour *poire* (Item 4), lui demander de clarifier sa réponse en disant : **Oui, mais comment cela s'appelle-t-il ?**
- Les réponses courantes qui nécessitent une question sont suivies d'un (Q) dans les Exemples de réponses. Toutes les réponses suivies d'un (Q) nécessitent une question.
- L'Item 1 est un Item d'apprentissage, identifié par le symbole † sur le Cahier d'administration et dans ce manuel. Une correction immédiate est préconisée si l'enfant ne fournit pas une réponse parfaite.

### Items verbaux (5 à 29)

- Retirer le Livret de stimuli 1 de la vue de l'enfant quand vous lui administrez les items verbaux.
- Lire chaque item mot pour mot à l'enfant.
- Utiliser la prononciation régionale pour chaque mot ou la prononciation que vous pensez être familière à l'enfant.
- Si la réponse de l'enfant indique qu'il a mal entendu le mot, dire : **Écoute attentivement.** Répéter l'item, en insistant sur le mot mal entendu.

- Si la réponse de l'enfant n'est pas claire, si elle est trop vague (pour être cotée) ou si elle est suivie par la lettre (Q) dans les exemples de réponses, dire : **Que veux-tu dire ?** ou **Peux-tu m'expliquer un peu plus ?** (ou toute question neutre) puis reporter la nouvelle réponse de l'enfant sur le Cahier d'administration.
- La réponse d'un enfant qui montre un objet dans la pièce n'est pas valide. S'il ne répond pas oralement, dire : **Dis-moi avec des mots ce qu'est** (*insérer le mot stimulus*).
- Les Items 1,5, 6, 9 et 10 sont des Items d'apprentissage. Ils sont identifiés par le symbole (†) dans le Cahier d'administration et dans ce manuel. Une correction immédiate est préconisée si l'enfant ne fournit pas une réponse parfaite. Ne pas fournir davantage d'aide pour ce subtest.

## Cotation

- Inscrire mot pour mot la réponse de l'enfant sur le Cahier d'administration.
- Si l'enfant donne plusieurs réponses à un même item, se référer à ce qui suit :
  - Les remarques ajoutées par l'enfant et qui ne font manifestement pas partie de sa réponse ne sont pas prises en compte pour la cotation. Par exemple, coter 2 points si l'enfant répond à l'Item 5 (Savon) : « On l'utilise pour se laver. J'aime celui qui sent la framboise. ».
  - Si l'enfant donne des réponses de qualité variable, et qu'aucune d'elles ne vient gâcher l'ensemble, coter la meilleure réponse. Par exemple, si l'enfant répond à l'Item 9 (Obéir) : « Pour suivre les règles et être gentil. », la meilleure réponse « Pour suivre les règles » est cotée 2 points.
  - Une réponse à 1 ou 2 points, accompagnée d'une réponse gâchée (qui indique une incompréhension fondamentale du mot et donc gâche la réponse toute entière) est cotée 0 point. Par exemple, à l'Item 5 (Savon), la réponse « On l'utilise pour être propre » est gâchée si l'enfant rajoute « et ça pique ! ».
- L'enfant n'est jamais pénalisé à cause de problèmes de prononciation pour ce subtest. Les points sont attribués quand les réponses sont correctes, même si les mots ne sont pas parfaitement bien prononcés.

### Items en images (1 à 4)

- Des Exemples de réponses sont fournis pour faciliter la cotation de chaque item.
- Les réponses marginales, généralisées, fonctionnelles ou gestuelles sont cotées 0 point.
- Les réponses personnalisées telles que « *j'en ai un* » ou « *Maman en utilise* » sont cotées 0 point. Les noms propres ou les noms de personnages de fiction sont également considérés comme des réponses personnalisées et sont cotées 0 point.
- Coter 0 ou 1 point en se référant aux exemples de réponses.

### Items verbaux (5 à 29)

- Des Exemples de réponses et les principes généraux de cotation sont fournis pour faciliter la cotation de chaque item.
- Les Exemples de réponses ne constituent pas des listes exhaustives mais illustrent les différents niveaux de cotation. Il est important d'évaluer avec attention les réponses inhabituelles en s'aidant des Exemples de réponses et des directives générales de cotation.
- Toutes les acceptations d'un mot reconnues par les dictionnaires usuels sont acceptées et cotées en fonction de la qualité de la définition. Les régionalismes ou mots argotiques qui ne figurent pas dans les dictionnaires usuels doivent être cotés 0 point. Si ces mots apparaissent dans la réponse de l'enfant ou s'il existe un doute sur l'acceptabilité d'une réponse, poser une question supplémentaire à l'enfant.
- Coter 0, 1 ou 2 points selon les Exemples de réponses et les principes généraux de cotation.

Note brute totale maximum à *Vocabulaire* : 54 points

### Principes généraux de cotation

En règle générale, toute signification reconnue d'un mot est acceptable, mais un manque de contenu est pénalisé. Si l'enfant montre seulement une vague connaissance de la définition d'un mot, ne pas lui attribuer le maximum de points.

#### 2 points

La réponse démontre une bonne compréhension du mot.

- Un bon synonyme (« Un *remède* est un médicament »).
- Un emploi principal (« Un *savon* est utilisé pour enlever la saleté »).

- La classe générale à laquelle le mot appartient (« Une *souris* est un animal »). Ce principe doit être appliqué avec une attention particulière car définir un mot par sa catégorie n'est pas toujours acceptable. Par exemple, « Un *manteau* tient chaud » n'est pas une réponse suffisante pour obtenir 2 points si elle n'est pas accompagnée d'autres précisions.
- Un ou plusieurs traits marquants ou fondamentaux (« Une *souris* est utilisée pour cliquer sur un écran d'ordinateur. »).
- Plusieurs traits moins marquants mais qui participent à une description correcte du mot et dont l'accumulation indique la compréhension du mot (« Quelqu'un qui est *prolix* aime parler, cela dure longtemps et ce n'est pas résumé. »).
- Pour les verbes, un exemple définitif d'action ou de relation causale (« On *obéit* quand on accepte de faire quelque chose qu'on n'a pas envie de faire. »).

### 1 point

D'une manière générale, la réponse est correcte, mais son contenu est pauvre.

- Un synonyme plus ou moins pertinent (« Un *remède* est un cachet »).
- Une utilisation mineure, non élaborée (« On porte un *manteau* »).
- Un ou plusieurs attributs corrects mais qui ne constituent pas des traits déterminants ou distinctifs et qui ne sont pas améliorés après une question (« Une *souris* est grise avec de grandes oreilles. »).
- Un exemple peu élaboré utilisant le mot lui-même (« Les oiseaux *migrent* en hiver. »).
- Une interprétation concrète mais peu élaborée du mot (« Un *manteau*, c'est pour tenir chaud. »).
- Une définition correcte d'un mot de la même famille (L'enfant définit « *Transparence* » au lieu de « *Transparent* »).

### 0 point

La réponse est manifestement incorrecte ou ne démontre pas une compréhension claire du mot.

- Une démonstration qui est peu élaborée verbalement (Pour *savon*, l'enfant montre l'action de se laver.).
- Réponse comportant un seul attribut correct mais sans classification générale et qui n'est pas améliorée après une question (« Une *souris* a de grandes oreilles. »).

- Une utilisation ambiguë du mot qui ne montre pas une réelle compréhension, même après une question (« *remède maison* »).
- Réponses qui ne sont pas complètement incorrectes, mais qui même après un questionnement demeurent vagues ou pauvres dans leur contenu (« Un *manteau* est fait en tissu. »).
- Des régionalismes ou de l'argot qui ne peuvent être trouvés dans le dictionnaire.
- Toute réponse manifestement incorrecte.

## Administration des items

### 6-7 → Items en images

#### †1. Fleur

Ouvrir le Livret de stimuli 1 à l'Item 1. Pointer l'image et dire : **Qu'est-ce que c'est ?**

*Réponse correcte (fleur, nomme une fleur) :* Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

† *Réponse incorrecte,* dire : **C'est une fleur.** Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

#### Items 2 à 4

Tourner la page à l'item approprié. Pointer l'image et dire : **Qu'est-ce que c'est ?**

Poser des questions **aussi souvent que nécessaire** pour les réponses marginales, généralisées, fonctionnelles et gestuelles, mais pas pour les réponses qui sont indéniablement incorrectes. Accorder environ 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Passer à l'item suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

Retirer le Livret de stimuli 1 de la vue de l'enfant pour les items verbaux.

## Exemples de réponses

	Item	1 point	0 point
6-7	†1.	fleur ; nomme une fleur	plante (Q) ça pousse (Q)
		† si l'enfant ne donne pas une réponse à 1 point, dire : <b>C'est une fleur.</b>	
	2.	soleil	étoile (Q) cela brille (Q) cercle
	3.	seau	poubelle ; bidon (Q) panier ; boîte (Q) contient de l'eau ; utilisé pour balayer (nettoyer) pot
	4.	poire	fruit ; nourriture (Q) tu le manges (Q) pomme doux

## 8-16 Items verbaux

Avant de présenter les premiers items verbaux, introduire la tâche en disant :  
**Je vais te dire des mots. Écoute attentivement et dis-moi ce que chaque mot veut dire.**

Lire chaque mot à l'enfant. Passer à l'item suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

## 8-11 †5. SAVON. Qu'est-ce qu'un savon ?

**2 points :** La réponse doit contenir laver [nettoyer, hygiène]

on l'utilise avec de l'eau (dans la douche) pour se laver

on l'utilise pour laver (nettoyer)

pour enlever la saleté (les germes, les bactéries)

un produit d'hygiène pour faire notre toilette

**1 point :** On l'utilise avec de l'eau [aucune référence à laver, nettoyer, hygiène]

se baigner avec

pour se doucher

on l'utilise pour être propre

on le met sur une éponge (un tampon à récurer, un gant de toilette) (Q)

on l'utilise pour pas sentir ; ça sert à sentir bon (Q)

on l'utilise sur les mains (la vaisselle, la voiture, le chien) [aucune référence à laver, nettoyer] (Q)

ça fait des bulles (de la mousse) (Q)

### 0 point

tu l'utilises (Q)

[montre l'action de se laver] (Q)

c'est glissant

ça sent bon

les choses sont dégoûtantes (puantes) (Q)

en bouteille (Q)

pour se brosser (frotter) les mains

chose parfumée

savonner (frotter, brosser) les mains

ça pique !

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : **Un savon est quelque chose que tu utilises pour nettoyer ou laver des choses.**

### †6. MÉDAILLE. Qu'est-ce qu'une médaille ?

#### 2 points

quelque chose que l'on a quand on a bien fait une compétition (quand on est premier)

pour les personnes remarquables (les champions, l'élite, les vainqueurs)

quelque chose que tu gagnes

prix ; honneur ; récompense

on la met à notre cou, avec une chaîne

c'est comme une coupe qu'on gagne, quand on fait un combat par exemple

c'est quand tu remportes un concours ou un jeu

collier qui représente la victoire de quelqu'un

#### 1 point

un signe de reconnaissance (Q)

quelque chose que tu obtiens quand tu es bon (quand tu fais du bon travail) (Q)

un trophée ; une coupe (Q)

quelque chose de précieux (de coûteux, qui a de la valeur) (Q)

quelque chose que tu es heureux (excité, content) d'obtenir (Q)

pour mettre autour du cou

quelque chose qu'on mérite

bijou ; objet en or (argent, bronze)

### 0 point

quelque chose que tu obtiens ; quelqu'un (tes parents, un ami) te le donne (Q)

tu l'as à ton anniversaire (Q)

tu ne sais pas ce que c'est [parle d'une surprise] (Q)

prix Nobel (Pulitzer)

collier

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : Une médaille est une récompense ou quelque chose que tu gagnes.

## 7. MANTEAU. Qu'est-ce qu'un manteau ?

**2 points** : Vêtement ET protection contre froid, chaleur, pluie

vêtement qui permet de rester au chaud (de ne pas avoir froid)

on le porte (met) pour rester au chaud (sec)

on le porte (met) pour se protéger du froid (de la pluie, du temps)

veste (blouson) qui permet de rester au chaud (au sec)

on le porte sur une chemise (une robe, un pull, des vêtements)

**1 point** : Vêtement OU protection contre froid, chaleur

vêtement (Q)

veste ; anorak ; blouson

on le porte ; on le met ; on se couvre (Q)

te tient chaud (au sec) (Q)

te tient chaud quand il fait froid, quand c'est l'hiver ; te tient au sec sous la pluie [pas de référence au vêtement] (Q)

une couche (Q)

on le met pour aller dehors (Q)

pour s'habiller (Q)

cela te protège du temps (Q)

### 0 point

a des boutons (des fermetures éclair) (Q)

t'empêche de tomber malade (Q)

fait en cuir (tissu, laine) (Q)

pour les skieurs (patineurs)

couche de peinture (Q)

fait en fourrure [aucune référence à un animal] (Q)

pour dehors (Q)

quand il fait froid (Q)

## 8. SOURIS. Qu'est-ce qu'une souris ?

### 2 points

animal ; mammifère ; bête ; « bête » ; bestiole

on l'utilise pour pointer (cliquer, bouger le curseur) sur un écran d'ordinateur  
rongeur

### 1 point

un animal de compagnie (domestique) (Q)

on l'utilise avec un ordinateur (Q)

vermine ; nuisible

elle mange du fromage (fait des petits cris aigus, vit dans des trous, rampe) et  
a de grandes oreilles (une queue, des moustaches, quatre pattes) [nomme un  
comportement et une caractéristique physique] (Q)

rat ; campagnol (Q)

elle mange du fromage et fait peur aux gens (court, se fait dévorer par les chats)  
[nomme deux comportements]

elle est petite (grise) avec de grandes oreilles (une queue, des moustaches,  
quatre pattes) [nomme deux caractéristiques physiques]

**0 point**

[montre le comportement de la souris] (Q)

elle court (vit dans des trous, fait peur aux gens, a peur des chats); les chats la mangent (la chassent) [nomme un comportement] (Q)

elle a de grandes oreilles (une queue, des moustaches, quatre pattes) [nomme une caractéristique physique] (Q)

[donne le nom d'un personnage de souris]

elle ramasse les dents

quand on a perdu une dent

**12-16** †9. OBÉIR. Que veut dire obéir ?

**2 points**

respecter (suivre, exécuter, accepter, réaliser) les ordres

respecter un règlement (les lois)

se soumettre

écouter et faire ce qu'on nous dit (demande) (de faire) [référence à une action requise]

suivre des instructions (des directives, des règles, appliquer les consignes) [donne un exemple approprié]

si quelqu'un (parent, maîtresse) nous demande de faire quelque chose, on le fait (on le refuse pas)

accepter de faire quelque chose qu'on n'a pas envie de faire

faire ce qu'on nous dit

ça veut dire qu'on exécute

**1 point**

écouter les ordres (les règles, les consignes) [pas de référence à une action requise] (Q)

répondre à une demande (Q)

être discipliné (Q)

suivre (Q)

faire quelque chose sans discuter

**0 point**

tu dois le faire

ne pas faire de bêtises ; ne pas faire ce qu'on veut

c'est un ordre (Q)

respecter ; être obligé (sage, gentil) (Q)

bien se comporter

obéir (à ses parents, à la loi, aux ordres)

ne pas désobéir

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : Obéir veut dire que tu fais ce que l'on te dit de faire.

† 10. **REMÈDE.** Qu'est-ce qu'un remède ?

**2 points**

pour (se) soigner

pour guérir

antidote

médicament (traitement, potion)

pour corriger un problème (une erreur) ; solution à un problème

quelque chose qui peut sauver des gens

un soin (pour une personne malade)

**1 point**

cachet ; sirop ; pilule

pour soulager (Q)

aide ; quelque chose qui t'aide (Q)

il te fait te sentir mieux (Q)

lorsque tu prends une pilule pour te débarrasser d'un mal de tête (se faire vacciner pour une infection) [propose un exemple spécifique] (Q)

tu le prends quand tu es malade (ne te sens pas bien) (Q)

solution (Q)

qui remet en forme (Q)

**0 point**

mélange ; concoction

on le demande au médecin (Q)

bon pour toi (Q)

pour améliorer (Q)

remède maison (Q)

ce que font les sorcières

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : Un remède est quelque chose que tu prends pour guérir.

**11. COMESTIBLE. Que veut dire comestible ?****2 points**

quelque chose que tu *peux* manger

mangeable

quelque chose que tu *peux* consommer ; consommable

non toxique à manger

nourriture que tu *peux* manger

tu *peux* le manger sans tomber malade

c'est bon à manger

**1 point**

qui se mange, ce que tu manges (Q)

quelque chose que tu manges (Q)

légumes ; fruits, etc [nomme des aliments spécifiques]

pas toxique [pas de référence à la nourriture]

nourriture (Q)

cela ne te rend pas malade [pas de référence à la nourriture] (Q)

qui n'est pas périmé ; qu'on peut encore manger

**0 point**

c'est bon (Q)

nutritif ; bon pour la santé (Q)

on ne peut pas le manger (champignons, plantes) [décrit un produit spécifique non comestible]

[montre l'action de manger] (Q)

12. ANCIEN. Que veut dire ancien ?

**2 points**

très (plus que) vieux

quelque chose qui a existé il y a très longtemps (qu'on a depuis longtemps)

quelque chose qui date d'une autre époque (de plusieurs siècles, d'un autre temps)

quelque chose qui a un (qui vient du) passé

quelque chose qui a fait son temps (pris de l'âge)

archaïque, antique

(qui date) du passé

**1 point**

vieux

d'avant ; avant (Q)

dépassé ; quelque chose qui date (d'il y a longtemps) ; pas de notre époque (Q)

pas récent ; démodé ; dans le temps

une vieille personne

préhistorique ; du Moyen Âge

le contraire de neuf (moderne, nouveau)

quelque chose qui appartenait à nos grands-parents [donne un exemple spécifique]

une momie ; un fossile ; une antiquité

quelque chose qui a existé avant ; plus d'actualité

qui a vécu des milliers d'années ; qui a vécu longtemps

usé

un aïeul

**0 point**

qui a une histoire (Q)

mon crayon est ancien, il ne marche plus

antérieur (Q)

périmé ; obsolète

quand on était petit

rustique

qui ne sert plus

### 13. ÎLE. Qu'est-ce qu'une île ?

#### 2 points

terre (volcan, sable) entourée d'eau

un territoire isolé des autres par la mer

un pays (une terre, un terrain) dans l'océan (la mer, un lac)

un bout (un morceau) de terre qui dépasse (sort, émerge) de l'eau

c'est comme une plage avec l'océan tout autour

une terre au milieu de la mer

#### 1 point

un endroit au milieu de la mer (de l'océan) (Q)

c'est entouré (encerclé) d'eau (Q)

c'est fabriqué par un volcan ; c'est un monticule de terre produit par la lave (Q)

c'est un morceau de terre (un petit continent, un endroit) détaché des autres (Q)

quelque chose qui n'a pas de terre autour (Q)

c'est comme la Corse (les Bahamas, Hawaï, Madagascar, etc) (Q)

un morceau de terre qui flotte dans l'eau

où il y a de l'eau autour

elle est séparée des autres pays

une terre sur de l'eau ; un endroit sur l'eau

#### 0 point

c'est dans (sur) la mer (l'eau, l'océan) (Q)

c'est un terrain avec de l'eau ; beaucoup de sable sur l'eau (Q)

on y va en bateau (Q)

c'est désert (Q)

un endroit avec du sable (des arbres, des volcans) (Q)

là où les pirates viennent chercher leur trésor (Q)

quelque chose qui sort de l'eau

l'île au trésor

quelque chose au milieu de la mer (de l'eau) (Q)

une terre ; un morceau de terre

plate-forme

#### 14. RAREMENT. Que veut dire rarement ?

##### 2 points

pas souvent ; ne se produit pas souvent (beaucoup)

presque jamais ; peu de fois

peu fréquent

##### 1 point

quelquefois ; exceptionnellement ; occasionnellement ; parfois ; des fois (Q)

pas beaucoup

pas régulièrement ; pas couramment ; pas habituel

de temps en temps

pas tous les jours ; pas tout le temps ; pas toujours

peu de chances d'y arriver

##### 0 point

très peu ; petite quantité ; à peine ; presque pas (Q)

jamais

c'est rare

c'est pas commun

qu'on ne trouve pas partout (pas facilement)

précieux ; comme des pièces d'or

#### 15. GRANDIR. Que veut dire grandir ?

##### 2 points

devenir (être) plus long (plus haut) ; augmentation en longueur (hauteur, largeur)

croître ; s'allonger

pousser ; se développer  
augmenter en nombre (quantité, taille)  
notre taille augmente  
quand la croissance évolue  
devenir plus mature  
prendre de la taille ; évoluer en taille  
être en pleine croissance  
prendre de la hauteur  
avoir plus de centimètres ; mesurer plus qu'avant

### 1 point

devenir plus grand ; croissance ; on devient (est) grand  
augmente (Q)  
passe de petit à grand ; change de taille (Q)  
(poussée de) croissance  
on devient adulte  
tu n'es pas petit (un bébé, un enfant) (Q)  
évoluer ; mûrir (Q)  
passer d'une taille à l'autre (Q)  
on a plus de vécu  
on se forme physiquement et mentalement  
devenir plus autonome (plus indépendant)

### 0 point

je grandis (quand je mange, le jour de mon anniversaire)  
avoir son anniversaire (Q)  
devenir plus intelligent (Q)  
tu as besoin de nouveaux vêtements (Q)  
étape de la vie ; cycle de la vie  
avoir le droit de faire plus de choses  
apprendre des choses qu'on savait pas avant  
changer

vieillir ; devenir vieux ; prendre de l'âge  
s'étirer ; s'agrandir

16. **TRANSPARENT.** Que veut dire transparent ?

**2 points**

on peut voir à travers  
évident ; clair ; limpide  
qui laisse traverser (passer) la lumière  
dont on peut lire facilement la pensée (les sentiments)

**1 point**

comme un verre (une vitre, une vitrine, une fenêtre)  
par exemple le papier calque (la mousseline, l'eau, le verre)  
le contraire d'opaque  
c'est quand on voit quelque chose de l'autre côté (derrière, dessous, dedans)  
translucide  
feuille allant en dessous d'un projecteur  
on peut voir à l'intérieur  
discret

**0 point**

invisible (Q)  
qu'on ne voit pas ; qu'on ne peut pas voir  
quelque chose qui n'a pas de couleur (Q)  
capable de passer à travers (Q)  
comme un miroir ; un reflet ; on se voit à travers  
difficile de voir à travers  
c'est quand on ne voit rien  
on ne te voit pas

17. **ÉNERVANT.** Que veut dire énervant ?

**2 points**

irritant ; exaspérant ; agaçant ; crispant

quelque chose qui provoque (agace, irrite, fait perdre son calme)

quelqu'un qui tape sur les nerfs

qui nous fait sortir de nos gonds

### 1 point

embêtant ; tracassant ; saoulant ; stressant ; contrariant ; pénible ; insupportable ; casse-pieds ; gonflant (Q)

quelque chose (quelqu'un) qui t'embête (te contrarie, te tracasse) (Q)

quelque chose qu'on a du mal à supporter (Q)

un provocateur ; un fauteur de troubles (Q)

mon petit frère est énervant parce qu'il n'arrête pas de crier [donne un exemple pertinent]

qui met en colère (en rogne, en rage) ; qui fâche (prend la tête, pousse à bout, nous fait râler)

qui nous donne envie de taper

### 0 point

fatigant ; barbant ; lassant (Q)

quand quelqu'un nous énerve (Q)

qui déplaît (dérange, gêne)

être fâché (agacé, pas content, en colère) (Q)

quand on fait trop de bêtises

énervé

méchant ; on ne l'aime pas

on en a marre

## 18. PRÉCIS. Que veut dire précis ?

### 2 points

exact ; clair ; rigoureux ; juste ; sans ambiguïté ; net ; bien défini

détaillé ; avec les moindres détails ; au détail près

au centimètre près ; ajusté ; ciblé

en plein dans le mille

pile à l'endroit

pile-poil

**1 point**

exactement ; clairement (Q)  
(absolument) correct (Q)  
spécifique ; pointu (Q)  
minutieux ; méticuleux  
ponctuel ; on arrive à l'heure  
qui donne beaucoup d'informations  
bien délimité (réglé, localisé, déterminé, visé)  
il ne faut pas déborder (dépasser)  
sans approximation ; ce n'est pas de l'à peu-près  
le contraire de vague  
toucher le centre  
fin

**0 point**

fait avec précision (Q)  
bref ; succinct ; concis (Q)  
bien expliqué ; avec beaucoup d'explications (Q)  
bien droit (fait) (Q)  
dire quelque chose de vraiment sûr ; comme ça et pas autrement  
ne pas se tromper ; faire attention  
propre ; pointilleux ; sans rature ; soigneux  
appliqué  
au plus près ; à la lettre  
en particulier  
compréhensible

**19. NUTRITIF. Que veut dire nutritif ?**

**2 points**

quelque chose qui nourrit (nous alimente)  
qui donne des forces ; qui fait avoir de la force  
qui est nourrissant

c'est pour se nourrir avec de bonnes choses

c'est fortifiant

ça donne de l'énergie

### 1 point

bon pour la santé (pour le corps)

en rapport avec les aliments (la nourriture) (Q)

aliments ; alimentaire ; nourriture (Q)

qui fait qu'après on n'a plus faim ; qui rassasie (Q)

qui apporte des nutriments (vitamines, glucides, protéines, calories)

qui apporte quelque chose à l'organisme

c'est riche

### 0 point

que l'on peut manger ; qui se mange ; comestible

nutrition ; équilibré

comme le Nutella

c'est bon (à manger)

## 20. ENGLOUTIR. Que veut dire engloutir ?

### 2 points

tu avales sans mâcher (d'un seul coup, tout rond, en une bouchée, directement)

le fait de faire disparaître quelque chose dans quelque chose de plus gros

engouffrer

manger d'un seul coup (sans mâcher) ; gober

faire sombrer (couler, disparaître)

submerger

### 1 point

comme quand un bateau coule

manger (très) vite (rapidement, goulûment, sans savourer, sans déguster, avec voracité)

avalier précipitamment (vite, à grosses bouchées, comme un glouton)

dévorier

ensevelir ; enterrer

couler ; sombrer ; disparaître

**0 point**

manger beaucoup (avec beaucoup d'appétit, tout, en entier, comme un goinfre)

tu engloutis quelque chose en mangeant

recouvrir

aspirer ; absorber

avaler avec appétit (une grosse quantité, trop, tout)

être englouti (absorbé) au fond de l'eau

se faire avaler

**21. MIGRER. Que veut dire migrer ?**

**2 points** : Déplacement des personnes (animaux) ET trouver des conditions plus favorables

partir d'un endroit pour aller vers un autre pour des raisons climatiques

partir vers un autre pays pour y trouver ce dont on a besoin

se déplacer pour survivre (fuir la guerre)

aller dans un autre pays (à un autre endroit) où on sera mieux

les oiseaux vont vers le sud pour avoir plus chaud ; les poissons remontent le courant pour pondre leurs œufs dans l'eau plus calme

quitte son pays pour trouver du travail [donne un exemple pertinent]

partir d'un pays pour se réfugier dans un autre

**1 point** : Déplacement des personnes (animaux) OU trouver des conditions plus favorables

quand les animaux cherchent de la nourriture à un nouvel endroit (Q)

voyager ailleurs (pour un certain temps) (Q)

s'installer ailleurs (Q)

s'en aller ; quitter un endroit pour aller ailleurs

les oiseaux vont vers un pays chaud

les oiseaux migrent en hiver

passer d'un endroit à un autre

changer de pays

les oiseaux migrateurs partent en Afrique (Q)

partir vivre à l'étranger

partir dans un pays chaud

### 0 point

les oiseaux le font ; certains animaux migrent (Q)

comme un travailleur migrant (Q)

partir ; se déplacer ; bouger ; déménager ; voyager (Q)

quand on va quelque part ; habiter quelque part

aller dans une direction différente

vivre en dehors de chez soi

changer d'endroit

aller habiter quelque part

qui va dans un pays étranger

définition de migrant (Q)

## 22. UNANIME. Que veut dire unanime ?

### 2 points

tout le monde est d'accord

comme un consensus

tout le monde est pour

comme gagner 50 à 0 [décrit un vote unanime]

choisi par tout le monde

tout le monde a voté de la même façon

sans désaccord ; sans opposition

chacun partage le même point de vue

tout un groupe de personnes qui est d'accord

tout le monde l'a voulu

d'une seule voix

### 1 point

100% (Q)

tous pareils (Q)

le groupe entier a une idée (Q)

pas d'objections (Q)

tous ensemble (Q)

un seul avis

**0 point**

égal (Q)

ensemble ; tous ; soudés ; unis ; tout le monde (Q)

non connu ; secret [définit anonyme]

la majorité (la plupart des gens, beaucoup de personnes) sont d'accord

un vote (unanime) (Q)

énorme ; une grande quantité

décidé clairement ; un résultat évident (Q)

décision du groupe (Q)

au même moment

évident ; unique ; un seul

groupe de personnes qui prend une décision ensemble

une majorité

**23. PROSPECTER. Que veut dire prospecter ?**

**2 points**

rechercher un emploi

chercher des clients pour vendre quelque chose

chercher à vendre quelque chose et trouver des clients

chercher de l'or (du travail)

démarcher

**1 point**

(se) faire de la publicité (Q)

quand on fouille pour trouver un truc précis (Q)

faire des enquêtes pour ramasser des informations (Q)

chercher pour gagner de l'argent

chercher un appartement

**0 point**

chercher quelque chose (des trucs)

rechercher ; faire des recherches

distribution de prospectus

faire une enquête (Q)

inspecter ; postuler ; surveiller ; visiter

vendre

aller vers les autres ; se renseigner ; ramasser des informations

sondage

**24. PERSUADER. Que veut dire persuader ?****2 points**

demander à quelqu'un de faire quelque chose en utilisant ses désirs (ses souhaits, ses espoirs)

faire en sorte que quelqu'un fasse quelque chose en promettant (offrant) quelque chose

**1 point**

manipuler quelqu'un ; obtenir (essayer) que quelqu'un fasse quelque chose (Q)

corrompre ; soudoyer quelqu'un (Q)

lui prouver que quelque chose est bien

vouloir convaincre quelqu'un de sa vision des choses

convaincre (Q)

montrer que l'on a raison

tu donnes tes arguments

faire changer d'avis

**0 point**

sûr ; certain

obliger (Q)

vouloir (Q)

mentir à quelqu'un (Q)

faire croire (comprendre) quelque chose à quelqu'un

25. OBSOLÈTE. Que veut dire obsolète ?

**2 points**

n'est plus pertinent  
plus d'actualité  
plus de notre temps  
dépassé ; plus à jour  
hors d'usage

**1 point**

pas pertinent (Q)  
pas nécessaire ; pas obligatoire (Q)  
pas utile (Q)  
remplacé par quelque chose de nouveau (de mieux) (Q)  
qui date ; vieux ; ancien ; démodé ; qui ne sert plus  
qui était avant

**0 point**

pas (vendu, disponible, à jour) (Q)  
personne ne le veut (Q)  
cassé ; ne marche pas ; ne fonctionne plus  
comme un ordinateur (Q)  
du jamais vu (Q)  
insolite  
plus bon

26. FRUGAL. Que veut dire frugal ?

**2 points**

repas léger (pas copieux) ; le strict nécessaire pour manger  
anormal (altéré, changé)  
pas grand-chose à manger  
qui ne mange pas beaucoup  
sobriété

ascétique

simple

repas maigre

un déjeuner en petite quantité

### 1 point

quelque chose de maigre (d'insuffisant) (Q)

léger ; maigre ; en petite quantité ; quand il n'y en a pas beaucoup

quelqu'un qui a un petit appétit

c'est quand c'est diététique (Q)

c'est pas consistant ; qui ne remplit pas le ventre (Q)

juste le nécessaire

### 0 point

quand une récolte n'a pas été favorable

régime

pauvre

peu nourrissant

avec des fruits

## 27. ABERRATION. Que veut dire aberration ?

### 2 points

une déviance (modification) par rapport à ce qui est normal (typique, prévu, attendu)

anormal (altéré, changé)

une anomalie ; quelque chose d'atypique

absurdité ; quelque chose qui est absurde

### 1 point

une déviance ; un changement ; une mutation (Q)

inattendu (Q)

défaut de caractère

quelque chose de différent (d'inhabituel, de bizarre) (Q)

quand c'est fou ; insensé ; illogique ; dénué de sens

qui sort de l'ordinaire  
pas réaliste  
contre nature ; erreur de la nature

**0 point**

ajouter des détails (de l'information) [définit élaboration]  
à l'air mauvais ; laid  
stupide  
bêtise  
incroyable ; impensable  
surprenant ; étonnant ; choquant  
en désaccord avec la vérité  
qui ne devrait pas exister  
pas possible ; pas correct  
n'importe quoi

28. **PROLIXE.** Que veut dire prolix ?

**2 points**

verbeux ; bavard  
qui parle trop longtemps  
qui se perd en détails inutiles  
quand c'est très long et pas résumé

**1 point**

qui parle beaucoup ; qui aime parler (Q)  
trop long (Q)  
abondant ; copieux

**0 point**

qui écrit beaucoup ; fécond ; prolifique  
c'est quand il y en a beaucoup  
c'est quand quelqu'un est prétentieux

**29. AFFABLE. Que veut dire affable ?****2 points**

à l'aise avec les autres

accueillant ; sociable ; extraverti ; aimable

gracieux

accessible

c'est facile de parler avec

quand les gens aiment être autour de toi ; agréable à côtoyer

**1 point**

enthousiaste ; plaisant {fait référence à un état sans référence à d'autres personnes} (Q)

les gens aiment t'avoir dans une soirée (Q)

doux ; gentil ; prévenant ; amical (Q)

quelqu'un d'empathique (de sympathique, qui a une bonne nature)

**0 point**

marrant (Q)

heureux (Q)

bavard (Q)

facilement influençable

tranquille ; qui ne s'énerve pas

c'est quand on parle trop (beaucoup)

## 7. Balances

L'enfant voit une balance à plateaux où il manque des poids sur le Livret de stimuli 1. En un temps limité, il doit choisir la réponse qui permet d'équilibrer les plateaux de la balance.

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

Livret de stimuli 1

Chronomètre (non fourni)

### Départ

Âges 6 à 8 ans : Item d'exemple A, puis Item 1

Âges 9 à 16 ans : Item d'exemple B, puis Item 4

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec l'Item d'exemple A, puis l'Item 1.*

### Retour

Si un enfant âgé de 9 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à *un des deux* premiers items administrés, lui proposer les items précédents en ordre inverse jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

### Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.

### Chronométrage

Le temps-limite pour les Items 1 à 18 est de 20 secondes. Le temps-limite pour les Items 19 à 34 est de 30 secondes.

Une ligne noire épaisse sur le Cahier d'administration est un rappel visuel d'un changement de consigne.

Un chronométrage précis est essentiel. Déclencher le chronomètre juste après avoir présenté l'item et avoir prononcé le dernier mot de la consigne. Quand il n'est plus nécessaire de répéter la consigne, commencer à chronométrer dès que vous avez fini de présenter l'item.

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a répondu, quand il dit ne pas connaître la réponse ou quand le temps imparti est écoulé.

## Directives générales

- Les Items d'exemple A et B introduisent la tâche pour les items à une balance et à deux balances, respectivement. Ne donner de l'aide que pour les Items d'exemple.
- Il est essentiel de pointer les stimuli visuels, les possibilités de réponses et le point d'interrogation, comme cela est indiqué dans les consignes.
- L'enfant **ne doit pas** utiliser de papier ou de crayon pour les items de ce subtest, mais ne pas le décourager s'il écrit avec son doigt sur la table.
- L'enfant doit indiquer son choix en pointant ou en nommant le numéro de la réponse choisie. S'il répond d'une autre façon (par exemple en nommant les formes), arrêter de chronométrer et lui dire : **Montre-moi**. Indiquer la réponse choisie sur le Cahier d'administration.
- Si l'enfant choisit plusieurs réponses pour un item, ou s'auto-corrige après sa première réponse, ne prendre en compte que la réponse qu'il a vraiment choisie. Si ce choix n'est pas clair, lui demander : **Tu as dit (pointé) [insérer la réponse de l'enfant] et tu as dit (pointé) [insérer la réponse de l'enfant]. Quelle réponse choisis-tu ?** Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question. Indiquer alors sa dernière réponse sur le Cahier d'administration.
- Si l'enfant n'a pas répondu 10 secondes avant la fin du temps-limite, lui demander : **As-tu une réponse ?** Poser cette question au bout de 10 secondes pour les Items 1 à 18 et au bout de 20 secondes pour les Items 19 à 34. **Ne pas** arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.
- Si l'enfant n'a pas donné de réponse correcte avant la fin du temps-limite et si le critère d'arrêt n'est pas atteint, lui indiquer que vous passez à l'item suivant en disant : **Essayons un autre**. Administrer l'item approprié suivant.
- L'Item 27 a une consigne particulière pour introduire les items à trois balances. Sur le Cahier d'administration, le symbole (\*) apparaît devant l'Item 27 pour rappeler de lire cette consigne.

## Cotation

- Indiquer précisément le temps mis par l'enfant pour répondre à chaque item. Les réponses données après le temps-limite sont cotées 0 point.
- Pour chaque item, entourer le chiffre correspondant à la réponse de l'enfant sur le Cahier d'administration. Les bonnes réponses sont indiquées en couleur et en gras.
- Chaque bonne réponse donnée dans le temps-limite est cotée 1 point.
- Un item est coté 0 lorsque l'enfant donne une réponse incorrecte, s'il dit qu'il ne connaît pas la réponse ou s'il ne répond pas dans le temps-limite.

Note brute totale maximum à *Balances* : 34 points

## Administration des items

### 6-8 → Item d'exemple A

Ouvrir le Livret de stimuli à l'Item d'exemple A. Pointer la balance et dire : Cette balance a un rond rouge de ce côté (pointer le rond rouge sur la balance), mais l'autre côté est vide. Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, (balayer les possibilités de réponses) pèse la même chose que le rond rouge ?

*Réponse correcte* [2], dire : C'est bien. Cette réponse (pointer la réponse 2) a la bonne couleur et la bonne forme, donc tu sais qu'elle pèse la même chose que le rond rouge (pointer le rond rouge sur la balance). Essayons avec d'autres. Passer à l'Item 1.

*Réponse incorrecte* :

Si l'enfant a choisi la réponse 1, dire : Ce n'est pas tout à fait exact. Cette réponse (pointer la réponse 1) a une couleur différente, donc tu ne sais pas si elle pèse le même poids que celle-ci (pointer le rond rouge sur la balance). Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, pèse la même chose que le rond rouge (pointer le rond rouge sur la balance) ?

Si l'enfant a choisi la réponse 3, dire : Ce n'est pas tout à fait exact. Cette réponse (pointer la réponse 3) a une forme différente, donc tu ne sais pas si elle pèse le même poids que celle-ci (pointer le rond rouge sur la balance). Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, pèse la même chose que le rond rouge (pointer le rond rouge sur la balance) ?

Si l'enfant a choisi la réponse 4, dire : Ce n'est pas tout à fait exact. Cette réponse (pointer la réponse 4) a une couleur ET une forme

différentes, donc tu ne sais pas si elle pèse le même poids que celle-ci (pointer le rond rouge sur la balance). Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, pèse la même chose que le rond rouge (pointer le rond rouge sur la balance) ?

Si l'enfant a choisi la réponse 5, dire : Ce n'est pas tout à fait exact. Deux ronds rouges (pointer la réponse 5) pèsent plus qu'un seul (pointer le rond rouge sur la balance). Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, pèse la même chose que le rond rouge (pointer le rond rouge sur la balance) ?

Quelle que soit la performance de l'enfant à l'Item d'exemple A, passer à l'Item 1 en disant : Essayons avec d'autres.

### Items 1 à 3

Ouvrir le Livret de stimuli à l'item approprié et dire : Qu'est-ce qui, parmi ces réponses (balayer les possibilités de réponses), pèse la même chose que celle-ci (pointer le côté gauche de la balance) ?

Déclencher le chronomètre et accorder 20 secondes.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 10 secondes, dire : As-tu une réponse ? mais ne pas arrêter le chronomètre.

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a répondu, quand il indique qu'il ne connaît pas la réponse, ou quand le temps-limite est écoulé. Indiquer ce temps sur le Cahier d'administration.

*Réponse correcte* : Administrer l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

*Réponse incorrecte* : Administrer l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

### 9-16 → Item d'exemple B

Ouvrir le Livret de stimuli à l'Item d'exemple B. Pointer la première balance et dire : Cette balance montre qu'un rond jaune (pointer le rond jaune) pèse la même chose qu'un carré jaune (pointer le carré jaune). Cette balance (pointer le carré jaune sur la balance avec le point d'interrogation) a un carré jaune de ce côté. Qu'est-ce qui, parmi ces réponses (balayer les possibilités de réponses), pèse la même chose que le carré jaune ?

*Réponse correcte* [2], dire : C'est bien. La première balance montre qu'un rond jaune pèse la même chose qu'un carré jaune. Essayons avec d'autres. Passer à l'Item 4.

### Réponse incorrecte :

Si l'enfant a choisi la réponse 1, dire : **Ce n'est pas tout à fait exact. Cette balance montre qu'un rond jaune** (pointer le rond jaune sur la première balance) **pèse la même chose qu'un carré jaune** (pointer le carré jaune sur la première balance). Cette réponse (pointer la réponse 1) **a une couleur différente, donc tu ne sais pas si elle pèse le même poids que celle-ci** (pointer le rond jaune sur la première balance). **Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, pèse la même chose que le carré jaune** (pointer le carré jaune sur la deuxième balance) ?

Si l'enfant a choisi la réponse 3, dire : **Ce n'est pas tout à fait exact. Cette balance montre qu'un rond jaune** (pointer le rond jaune sur la première balance) **pèse la même chose qu'un carré jaune** (pointer le carré jaune sur la première balance). Cette réponse (pointer la réponse 3) **a une couleur différente, donc tu ne sais pas si elle pèse le même poids que celle-ci** (pointer le rond jaune sur la première balance). **Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, pèse la même chose que le carré jaune** (pointer le carré jaune sur la deuxième balance) ?

Si l'enfant a choisi la réponse 4, dire : **Ce n'est pas tout à fait exact. Cette balance montre qu'un rond jaune** (pointer le rond jaune sur la première balance) **pèse la même chose qu'un carré jaune** (pointer le carré jaune sur la première balance). Cette réponse (pointer la réponse 4) **a une forme différente, donc tu ne sais pas si elle pèse le même poids que celle-ci** (pointer le rond jaune sur la première balance). **Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, pèse la même chose que le carré jaune** (pointer le carré jaune sur la deuxième balance) ?

Si l'enfant a choisi la réponse 5, dire : **Ce n'est pas tout à fait exact. Cette balance montre qu'un rond jaune** (pointer le rond jaune sur la première balance) **pèse la même chose qu'un carré jaune** (pointer le carré jaune sur la première balance). **Deux ronds jaunes** (pointer la réponse 5) **pèsent plus qu'un seul** (pointer le rond jaune sur la première balance). **Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, pèse la même chose que le carré jaune** (pointer le carré jaune sur la deuxième balance) ?

Quelle que soit la performance de l'enfant à l'Item d'exemple B, passer à l'Item 4 en disant : **Essayons avec d'autres.**

### Items 4 à 5

Ouvrir le Livret de stimuli 1 à l'item approprié et dire : **Qu'est-ce qui, parmi ces réponses** (balayer les possibilités de réponses), **pèse la même chose que celle-ci** (pointer le côté gauche de la balance avec le point d'interrogation) ?

Déclencher le chronomètre et accorder 20 secondes.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 10 secondes, dire : **As-tu une réponse ?** mais **ne pas** arrêter le chronomètre.

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a répondu, quand il indique qu'il ne connaît pas la réponse, ou quand le temps-limite est écoulé. Indiquer ce temps sur le Cahier d'administration.

*Réponse correcte* : Administrer l'item approprié suivant.

*Réponse incorrecte* : Administrer l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

### Items 6 à 18

Ouvrir le Livret de stimuli 1 à l'item approprié et dire : **Qu'est-ce qui, parmi ces réponses** (balayer les possibilités de réponses), **pèse la même chose que celle-ci** (pointer le côté gauche de la balance avec le point d'interrogation) ?

Déclencher le chronomètre et accorder 20 secondes.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 10 secondes, dire : **As-tu une réponse ?** mais **ne pas** arrêter le chronomètre.

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a répondu, quand il indique qu'il ne connaît pas la réponse, ou quand le temps-limite est écoulé. Indiquer ce temps sur le Cahier d'administration.

Les consignes peuvent être abrégées ou omises quand l'enfant a compris la tâche.

Administrer l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

### Items 19 à 26

Ouvrir le Livret de stimuli à l'item approprié et dire : **Qu'est-ce qui, parmi ces réponses** (balayer les possibilités de réponses), **pèse la même chose que celle-ci** (pointer le côté gauche de la balance avec le point d'interrogation) ?

Déclencher le chronomètre et accorder 30 secondes.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, dire : **As-tu une réponse ?** mais **ne pas** arrêter le chronomètre.

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a répondu, quand il indique qu'il ne connaît pas la réponse, ou quand le temps-limite est écoulé. Indiquer ce temps sur le Cahier d'administration.

Les consignes peuvent être abrégées ou omises quand l'enfant a compris la tâche.

Administrer l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

### **\*Item 27**

\* Avant l'administration de l'Item 27, dire : **Maintenant, tu dois regarder ces trois balances pour trouver la bonne réponse.**

Ouvrir le Livret de stimuli 1 à l'Item 27 et dire : **Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, (balayer les possibilités de réponses), pèse la même chose que celle-ci (pointer le côté gauche de la balance avec le point d'interrogation) ?**

Déclencher le chronomètre et accorder 30 secondes.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, dire : **As-tu une réponse ? mais ne pas arrêter le chronomètre.**

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a répondu, quand il indique qu'il ne connaît pas la réponse, ou quand le temps-limite est écoulé. Indiquer ce temps sur le Cahier d'administration.

*Réponse correcte* [5] : Administrer l'item approprié suivant.

*Réponse incorrecte* : Administrer l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

### **Items 28 à 34**

Ouvrir le Livret de stimuli 1 à l'item approprié et dire : **Qu'est-ce qui, parmi ces réponses, (balayer les possibilités de réponses), pèse la même chose que celle-ci (pointer le côté gauche de la balance avec le point d'interrogation) ?**

Déclencher le chronomètre et accorder 30 secondes.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, dire : **As-tu une réponse ? mais ne pas arrêter le chronomètre.**

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a répondu, quand il indique qu'il ne connaît pas la réponse, ou quand le temps-limite est écoulé. Indiquer ce temps sur le Cahier d'administration.

Les consignes peuvent être abrégées ou omises quand l'enfant a compris la tâche.

Administrer l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

## Liste des bonnes réponses

Item	Bonne Réponse	Item	Bonne Réponse
6-8 → Ex. A.	2	17.	5
1.	3	18.	2
2.	1	19.	3
3.	4	20.	4
9-16 → Ex. B.	2	21.	4
4.	5	22.	2
5.	3	23.	1
6.	3	24.	5
7.	4	25.	2
8.	4	26.	1
9.	1	*27.	5
10.	3	28.	3
11.	4	29.	5
12.	5	30.	1
13.	2	31.	4
14.	2	32.	1
15.	3	33.	4
16.	1	34.	5

\* Donner la consigne mot pour mot

## 8. Puzzles visuels

L'enfant voit un puzzle terminé. Il doit sélectionner, en temps limité, les trois pièces qui permettent de reconstituer le puzzle complet.

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

Livret de stimuli 2

Chronomètre (non fourni)

### Départ

Âges 6 à 8 ans : Item de démonstration, Item d'exemple, puis Item 1

Âges 9 à 11 ans : Item de démonstration, Item d'exemple, puis Item 5

Âges 12 à 16 ans : Item de démonstration, Item d'exemple, puis Item 8

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec l'Item de démonstration, l'Item d'exemple, puis l'Item 1.*

### Retour

Si un enfant âgé de 9 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à *un des deux* premiers items présentés, lui proposer les items précédents **en ordre inverse** jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

### Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.

### Chronométrage

Le temps-limite pour chaque item est de 30 secondes.

Un chronométrage précis est essentiel. Déclencher le chronomètre juste après avoir présenté l'item et avoir prononcé le dernier mot de la consigne. Quand il n'est plus nécessaire de dire la consigne pour un item, commencer à chronométrer dès que vous avez fini de présenter l'item.

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a choisi *trois réponses*, quand il dit ne pas connaître la réponse ou quand le temps imparti est écoulé.

Afin de maintenir une bonne relation avec l'enfant, lui permettre de terminer un item s'il a commencé de choisir ses réponses alors que le temps imparti est écoulé. Indiquer sur le Cahier d'administration que la

réponse a été donnée au-delà du temps-limite et ne pas attribuer de point pour une réponse correcte.

## Directives générales

- L'Item d'exemple permet à l'enfant de s'entraîner avant de commencer les Items de test. Vous pouvez l'aider selon les consignes, mais ne pas donner d'aide supplémentaire pour la suite du subtest.
- Il est essentiel de pointer le puzzle complet et de balayer les possibilités de réponses, comme cela est indiqué dans les consignes.
- L'enfant doit indiquer ses choix en pointant ou en nommant les numéros des réponses choisies. S'il répond d'une autre façon (par exemple, décrit les pièces de puzzle), arrêter de chronométrer et lui dire : **Montre-moi**. Coter ses dernières réponses.
- Si l'enfant demande si ses réponses doivent respecter l'ordre numérique, dire : **Les pièces que tu choisis n'ont pas besoin d'être dans l'ordre**. Ne pas arrêter le chronomètre quand vous répondez à cette question.
- Si l'enfant choisit moins de trois pièces pour un item, dire : **Tu dois choisir trois pièces pour former le puzzle**. Répéter cela aussi souvent que nécessaire. Ne pas arrêter le chronomètre quand vous répondez à cette question.
- Si l'enfant choisit plus de trois pièces pour un item, ou s'autocorrige après sa première réponse, ne prendre en compte que la réponse qu'il a vraiment choisie. Si ce choix n'est pas clair, lui demander : **Quelles sont les trois pièces que tu as choisies ?** Ne pas arrêter le chronomètre quand vous répondez à cette question. Indiquer alors le temps mis pour répondre et les réponses sur le Cahier d'administration.
- Si l'enfant dit qu'une ou plusieurs pièces ne sont pas correctement orientées pour pouvoir compléter le puzzle, dire : **Tu peux tourner une pièce dans ta tête pour faire en sorte qu'elle complète le puzzle**. Ne pas arrêter le chronomètre quand vous répondez à cette question. Indiquer alors le temps mis pour répondre et les réponses sur le Cahier d'administration.
- Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ?** Ne pas arrêter le chronomètre pour poser cette question.
- Si l'enfant n'a pas donné de bonne réponse dans le temps-limite, et si le critère d'arrêt n'est pas atteint, lui indiquer que vous passez à l'item suivant en disant : **Essayons un autre**. Passer à l'item suivant approprié.

- Arrêter le chronomètre quand l'enfant a choisi les *trois réponses*, quand il indique qu'il ne connaît pas la réponse, ou quand le temps-limite est écoulé.

### Cotation

- Indiquer précisément le temps mis pour répondre à chaque item. Les réponses données après le temps limite sont cotées 0 point.
- Pour chaque item, entourer les chiffres correspondant aux réponses de l'enfant sur le Cahier d'administration. Les bonnes réponses sont indiquées en couleur et en gras dans le Cahier d'administration.
- Coter 1 point si l'enfant choisit *les trois options correctes* dans le temps imparti.
- Coter 0 point si l'enfant ne choisit pas les trois options correctes, s'il dit qu'il ne connaît pas la réponse ou s'il ne répond pas dans le temps imparti.

Note brute totale maximum à *Puzzles Visuels* : 29 points

### Administration des items

#### 6-16 ➔ Item de démonstration

Ouvrir le Livret de stimuli 2 à l'Item de démonstration et dire : **Je vais choisir trois pièces parmi celles-ci** (balayer les possibilités de réponse) **qui vont ensemble pour former le puzzle** (pointer l'image du puzzle complet). **Les trois pièces doivent s'emboîter parfaitement, l'une à côté de l'autre et non l'une au-dessus de l'autre.**

**Après avoir regardé toutes les pièces, je choisis ces trois pièces** (pointer les réponses 1, 2 et 6). **Si je les mets ensemble mentalement, elles forment le puzzle complet** (pointer l'image du puzzle complet).

Passer à l'Item d'exemple.

#### Item d'exemple

Ouvrir le Livret de stimuli 2 à l'Item d'exemple et dire : **Maintenant tu vas essayer. Quelles sont les trois pièces parmi celles-ci** (balayer les possibilités de réponse) **qui vont ensemble pour former ce puzzle** (pointer l'image du puzzle complet) ?

*Réponse correcte* [3, 4 et 5]. Dire : C'est bien. Si tu mets ces trois pièces ensemble (pointer les réponses 3, 4 et 5), elles forment ce puzzle (pointer l'image du puzzle complet). Tu dois tourner celle-ci dans ta tête (pointer la réponse 4) pour qu'elle aille bien. Essayons un autre.

*Réponse incorrecte* :

Si l'enfant choisit les réponses 3, 5 et 6 dire : Ce n'est pas tout à fait cela. Les trois pièces doivent s'emboîter parfaitement, l'une à côté de l'autre et non l'une au-dessus de l'autre. Si tu mets ces trois pièces ensemble (pointer les réponses 3, 4 et 5) elles forment ce puzzle (pointer l'image du puzzle complet). Tu dois tourner celle-ci dans ta tête (pointer la réponse 4) pour qu'elle aille bien. Essayons un autre.

Si l'enfant choisit une autre combinaison de réponses, dire : Ce n'est pas tout à fait cela. Si tu mets ces trois pièces ensemble (pointer les réponses 3, 4 et 5) elles forment ce puzzle (pointer l'image du puzzle complet). Tu dois tourner celle-ci dans ta tête (pointer la réponse 4) pour qu'elle aille bien. Essayons un autre.

Quelle que soit la performance du sujet à l'Item d'exemple, administrer l'Item de départ approprié.

### 6-16 → Items 1 à 29

Ouvrir le Livret de stimuli 2 à l'item approprié et dire : **Quelles sont les trois pièces parmi celles-ci (balayer les possibilités de réponse) qui vont ensemble pour former ce puzzle (pointer l'image du puzzle complet) ?**

Déclencher le chronomètre et laisser 30 secondes.

Si l'enfant ne répond pas au bout de 20 secondes, dire : **As-tu une réponse ?**

Si l'enfant indique qu'il ne connaît pas la réponse ou s'il ne répond pas dans le temps imparti, arrêter le chronomètre et indiquer le temps mis pour répondre (en secondes) sur le Cahier d'administration.

Les consignes peuvent être abrégées ou omises quand l'enfant a compris la tâche.

Administrer l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

Liste des bonnes réponses

Item	Bonnes réponses	Item	Bonnes réponses
<b>6-16</b> → Démo.	1, 2, 6	15.	2, 3, 4
Ex.	3, 4, 5	16.	1, 3, 5
<b>6-8</b> → 1.	2, 3, 5	17.	1, 4, 6
2.	2, 4, 5	18.	1, 2, 4
3.	2, 3, 4	19.	3, 4, 6
4.	1, 3, 5	20.	1, 2, 5
<b>9-11</b> → 5.	1, 4, 5	21.	2, 5, 6
6.	1, 2, 6	22.	1, 3, 4
7.	2, 4, 5	23.	2, 4, 6
<b>12-16</b> → 8.	3, 5, 6	24.	3, 5, 6
9.	1, 2, 5	25.	2, 3, 6
10.	3, 4, 5	26.	1, 4, 5
11.	2, 5, 6	27.	1, 4, 6
12.	1, 3, 6	28.	1, 2, 4
13.	3, 4, 6	29.	1, 3, 6
14.	2, 3, 5		

## 9. Mémoire des images

L'enfant voit sur une page *Stimulus* une ou plusieurs images en temps limité et choisit ensuite la (ou les) image(s) (dans le même ordre, si possible) parmi les possibilités de réponse proposées sur une page *Réponses*.

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

Livret de stimuli 2

Chronomètre (non fourni)

### Départ

Âges 6 à 16 ans : Items d'exemple B et C, puis Item 4

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec l'Item d'exemple A, puis l'Item 1.*

### Retour

Si un enfant âgé de 6 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à *un des deux* premiers items présentés, lui proposer les items précédents **en ordre inverse** jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

### Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.

### Chronométrage

Item d'exemple A – Item 3 : Exposer le stimulus pendant 3 secondes.

Item d'exemple B – Item 26 : Exposer le stimulus pendant 5 secondes.

Une ligne noire épaisse sur le Cahier d'administration est un rappel visuel d'un changement du temps d'exposition du stimulus.

Un chronométrage précis est essentiel. Déclencher le chronomètre juste après avoir présenté la page *Stimulus* et avoir prononcé le dernier mot de la consigne.

Immédiatement après la présentation, aller à la page *Réponses* et fournir les consignes indiquées.

## Directives générales

- L'administration de chaque item nécessite deux pages dans le Livret de stimuli 2 : une page *Stimulus* et une page *Réponses*. Il est important de présenter la page *Stimulus* pendant le temps requis, comme indiqué dans le Cahier d'administration et dans ce manuel.
- Ne pas autoriser l'enfant à tourner la page *Stimulus* avant que le temps de présentation ne soit terminé. Si l'enfant essaie de tourner la page *Stimulus*, l'arrêter et dire : **Continue de regarder cette page. Je vais la tourner quand ce sera le moment.** Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.
- Excepté pour les Items d'exemple et d'apprentissage, la page *Stimulus* de chaque item n'est présentée qu'une seule fois. Si l'enfant demande une autre présentation, dire : **Je ne peux te la montrer qu'une seule fois. Essaie de faire de ton mieux.**
- L'enfant doit indiquer son choix soit en pointant soit en nommant la (les) lettre(s) de la (des) réponse(s) sélectionnée(s). S'il répond d'une autre façon (par exemple : nomme les images), dire : **Montre-moi.** Noter la (les) réponse(s) indiquée(s).
- Pour les enfants qui sélectionnent les options de réponse dans une succession rapide, il est recommandé d'enregistrer les réponses sans détourner les yeux du Livret de stimuli. Cette stratégie est particulièrement utile pour l'enfant qui sélectionne les options de réponse uniquement en pointant ou pour les items plus difficiles avec des empan de longueurs plus élevées.
- Si l'enfant s'auto-corrige après sa première réponse, ne prendre en compte que la réponse qu'il a vraiment choisie. Si la réponse de l'enfant n'est pas claire, dire : **Montre (dis-moi) encore une fois ta réponse.** Ne donner cette indication qu'une seule fois pour chaque item.
- Si, sur un item, la réponse de l'enfant suggère qu'il est en train de mémoriser les images en sens inverse (de droite à gauche pour lui), lui **permettre de compléter sa réponse.** Enregistrer la réponse indiquée. Lorsque l'enfant a terminé sa réponse, présenter à nouveau brièvement la page *Stimulus* et dire : **Souviens-toi des images dans l'ordre, en commençant par celle-ci** (montrer la première image de la page *Stimulus*).
- L'Item d'exemple A comporte deux essais et il est destiné à apprendre la tâche pour les Items 1 à 3. Pour ces items, l'enfant voit une seule image et identifie ensuite cette image dans un ensemble plus large d'images. Pour l'enfant qui commence à l'Item 1 et qui ne rencontre pas le

critère d'arrêt après l'administration de l'Item 3, administrer les Items d'exemple B et C avant de présenter l'Item 4.

- Les Items d'exemple B et C comportent deux essais chacun et sont destinés à apprendre la tâche pour les Items 4 à 26. Pour ces items, l'enfant voit plusieurs images et les identifie ensuite dans un ensemble plus large d'images.
- Les Items 1, 2, 4 et 5 sont des items d'apprentissage et sont identifiés par le symbole (†). Vous pouvez corriger l'enfant s'il n'obtient pas une note parfaite. Ne plus fournir d'aide ensuite pour ce subtest.

## Cotation

- Enregistrer les lettres qui correspondent aux choix de l'enfant, dans l'ordre où il les indique.
- Les réponses correctes sont présentées sur le Cahier d'administration.

## Items 1 à 3

- Coter 1 point si l'enfant donne une réponse correcte.
- Coter 0 point si l'enfant ne choisit pas la réponse correcte, s'il dit qu'il ne connaît pas la réponse ou s'il ne répond pas dans les 30 secondes à peu près.

## Items 4 à 26

- Coter 2 points si l'enfant choisit *toutes* les images dans le bon ordre.
- Coter 1 point si l'enfant choisit *toutes* les images dans un ordre incorrect.
- Coter 0 point si l'enfant ne choisit pas toutes les images, s'il choisit des images incorrectes, s'il dit qu'il ne connaît pas la réponse ou s'il ne répond pas dans les 30 secondes à peu près.

Note brute totale maximum à *Mémoire des images* : 49 points

## Notes additionnelles

- La note additionnelle Empan Mémoire des images - Stimuli (EMIMs) correspond au nombre d'images sur la page *Stimulus* du dernier item qui a obtenu une note parfaite.

Note brute maximum EMIMs : 8 points

- La note additionnelle Empan Mémoire des images - Réponses (EMIMr) correspond au nombre d'images sur la page *Réponses* du dernier item qui a obtenu une note parfaite.

Note brute maximum EMIMr : 12 points

## Administration des items

### Item d'exemple A

#### Essai 1

Présenter la page *Stimulus* de l'Item d'exemple A et dire : **Regarde cette image.** Commencer à chronométrer et accorder 3 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item d'exemple A et dire : **Montre-moi l'image que je viens de te montrer.**

*Réponse correcte* [B], dire : **C'est bien.** Administrer l'Item 1.

*Réponse incorrecte*, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste. Essayons avec un autre.** Administrer l'Essai 2.

#### Essai 2

Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item d'exemple A et dire : **Regarde cette image.** Commencer à chronométrer et accorder 3 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item d'exemple A et dire : **Montre-moi l'image que je viens de te montrer.**

*Réponse correcte* [B], dire : **C'est bien.** Administrer l'Item 1.

*Réponse incorrecte*, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste.** Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item d'exemple A et dire : **Je t'ai montré cette image.** Aller à la page *Réponses* de l'Item d'exemple A et dire : **Donc tu aurais dû me montrer celle-ci** (pointer la fleur). Administrer l'Item 1.

### † Item 1

Présenter la page *Stimulus* de l'Item 1 et dire : **Regarde cette image.** Démarrer le chronomètre et accorder 3 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item 1 et dire : **Montre-moi l'image que je viens de te montrer.**

*Réponse correcte* [A] : Administrer l'item suivant si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

† *Réponse incorrecte* : Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item 1 et dire : **Je t'ai montré cette image.** Aller à la page *Réponses* de l'Item 1 et dire : **Donc tu aurais dû me montrer celle-ci** (pointer le soleil). Administrer l'item suivant si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

## † Item 2

Présenter la page *Stimulus* de l'Item 2 et dire : **Regarde cette image.** Démarrer le chronomètre et accorder 3 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item 2 et dire : **Montre-moi l'image que je viens de te montrer.**

*Réponse correcte* [C] : Passer à l'item suivant approprié.

† *Réponse incorrecte* : Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item 2 et dire : **Je t'ai montré cette image.** Aller à la page *Réponses* de l'Item 2 et dire : **Donc tu aurais dû me montrer celle-ci** (pointer le ballon). Passer à l'item approprié suivant.

## Item 3

Présenter la page *Stimulus* de l'Item 3 et dire : **Regarde cette image.** Démarrer le chronomètre et accorder 3 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item 3 et dire : **Montre-moi l'image que je viens de te montrer.**

*Réponse correcte* [E] : Passer à l'item suivant approprié.

*Réponse incorrecte* : Passer à l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

## 6-16 → Item d'exemple B

### Essai 1

Présenter la page *Stimulus* de l'Item d'exemple B et dire : **Ces images sont dans l'ordre. Cette image** (pointer la chaussette) **est la première et celle-ci** (pointer la pomme) **est la suivante.** Démarrer le chronomètre et accorder 5 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item d'exemple B et dire : **Montre-moi les images dans l'ordre dans lequel je viens de te les montrer.**

*Réponse correcte* [B - A], dire : **C'est bien.** Administrer l'Item d'exemple C.

*Réponse incorrecte*, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste. Essayons avec un autre.** Administrer l'Essai 2.

## Essai 2

Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item d'exemple B et dire : **Ces images sont dans l'ordre. Celle-ci (pointer la chaussette) est la première et celle-ci (pointer la pomme) est la suivante.** Démarrer le chronomètre et accorder 5 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item d'exemple B et dire : **Montre-moi les images dans l'ordre dans lequel je viens de te les montrer.**

*Réponse correcte* [B - A] ; dire : **C'est bien.** Administrer l'Item d'exemple C.

*Réponse incorrecte*, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste.** Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item d'exemple B et dire : **Sur cette page, celle-ci (pointer la chaussette) est la première et celle-ci (pointer la pomme) est la suivante.** Aller à la page *Réponses* de l'Item d'exemple B et dire : **Donc tu aurais dû me montrer d'abord celle-ci (pointer la chaussette), et ensuite celle-ci (pointer la pomme).** Administrer l'Item d'exemple C.

## Item d'exemple C

### Essai 1

Présenter la page *Stimulus* de l'Item d'exemple C et dire : **Souviens-toi de ces images dans l'ordre.** Démarrer le chronomètre et accorder 5 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item d'exemple C et dire : **Montre-moi les images dans l'ordre dans lequel je viens de te les montrer.**

*Réponse correcte* [D - A], dire : **C'est bien.** Administrer l'Item 4.

*Réponse incorrecte*, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste. Essayons avec un autre.** Administrer l'Essai 2.

### Essai 2

Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item d'exemple C et dire : **Ces images sont dans l'ordre. Celle-ci (pointer la pomme) est la première et celle-ci (pointer la fleur) est la suivante. Souviens-toi de ces images dans l'ordre.** Démarrer le chronomètre et accorder 5 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item d'exemple C et dire : **Montre-moi les images dans l'ordre dans lequel je viens de te les montrer.**

*Réponse correcte* [D - A], dire : **C'est bien.** Administrer l'Item 4.

*Réponse incorrecte*, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste.** Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item d'exemple C et dire : **Sur cette page, celle-ci (pointer la pomme) est la première et celle-ci (pointer la fleur) est la suivante.** Aller à la page *Réponses* de l'Item d'exemple C et dire : **Donc tu**

aurais dû me montrer d'abord *celle-ci* (pointer la pomme), et ensuite *celle-ci* (pointer la fleur).

Si l'enfant semble confus, répéter les explications et lui permettre de refaire une fois la tâche, en utilisant les Essais 2 des Items d'exemple B et C.

Quelle que soit la performance de l'enfant aux Essais 2 des Items d'exemple, administrer l'Item 4.

#### † Item 4

Présenter la page *Stimulus* de l'Item 4 et dire : **Souviens-toi de ces images dans l'ordre.** Démarrer le chronomètre et accorder 5 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item 4 et dire : **Montre-moi les images dans l'ordre dans lequel je viens de te les montrer.**

*Réponse correcte* [C - D] : Administrer l'Item 5.

† *Réponse incorrecte* : Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item 4 et dire : **Sur cette page, celle-ci** (pointer le cadeau) **est la première et celle-ci** (pointer le pneu) **est la suivante.** Aller à la page *Réponses* de l'Item 4 et dire : **Donc tu aurais dû me montrer d'abord celle-ci** (pointer le cadeau), **et ensuite celle-ci** (pointer le pneu). Passer à l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

#### † Item 5

Présenter la page *Stimulus* de l'Item 5 et dire : **Souviens-toi de ces images dans l'ordre.** Démarrer le chronomètre et accorder 5 secondes.

Aller à la page *Réponses* de l'Item 5 et dire : **Montre-moi les images dans l'ordre dans lequel je viens de te les montrer.**

*Réponse correcte* [B - A] : Administrer l'Item 6.

† *Réponse incorrecte* : Présenter à nouveau la page *Stimulus* de l'Item 5 et dire : **Sur cette page, celle-ci** (pointer le cerf-volant) **est la première et celle-ci** (pointer la coccinelle) **est la suivante.** Aller à la page *Réponses* de l'Item 5 et dire : **Donc tu aurais dû me montrer d'abord celle-ci** (pointer le cerf-volant), **et ensuite celle-ci** (pointer la coccinelle). Passer à l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

#### Items 6 à 26

Présenter la page *Stimulus* et dire : **Souviens-toi de ces images dans l'ordre.** Démarrer le chronomètre et accorder 5 secondes. Ne pas abrégé ou omettre cette consigne.

Aller à la page *Réponses* et dire : **Montre-moi les images dans l'ordre dans lequel je viens de te les montrer.** Cette consigne peut être abrégée ou omise dès que l'enfant a compris la tâche.

Passer à l'item approprié suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

Liste des bonnes réponses

Item	Bonnes réponses	Item	Bonnes réponses
Ex. A	B	14.	A-C-E-F
1.	A	15.	B-C-F-D
2.	C	16.	G-B-D-F
3.	E	17.	G-D-B-A
6-16 → Ex. B.	B-A	18.	C-B-I-H
Ex. C.	D-A	19.	D-G-A-I
4.	C-D	20.	E-F-H-B-A
5.	B-A	21.	E-G-B-C-H
6.	A-E	22.	F-B-I-H-D
7.	F-B	23.	A-C-F-H-K-E
8.	A-B-E	24.	L-B-H-I-J-D
9.	B-E-D	25.	H-B-L-G-C-E-J
10.	D-F-C	26.	G-A-K-C-F-D-I-B
11.	A-F-E		
12.	F-C-B		
13.	B-H-C		

## 10. Symboles

Dans un temps limité, l'enfant regarde un groupe de symboles de recherche et indique s'il y retrouve des symboles cibles (isolés).

### Matériel

- Manuel d'administration et de cotation
- Cahier d'administration
- Cahier de réponses 1 (Code et Symboles)
- Deux crayons sans gomme (non fournis)
- Grille de correction Symboles
- Chronomètre (non fourni)

### Départ

Âges 6 à 7 ans : Items de démonstration de Symboles A, Items d'exemple, puis Items de test

Âges 8 à 16 ans : Items de démonstration de Symboles B, Items d'exemple, puis Items de test

### Arrêt

Après 120 secondes.

### Chronométrage

Un chronométrage précis est essentiel. Déclencher le chronomètre juste après avoir présenté l'item et avoir prononcé le dernier mot de la consigne.

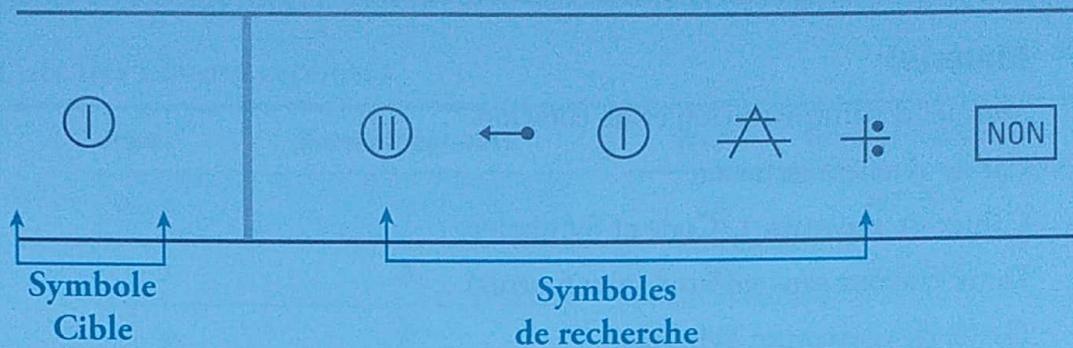
Arrêter le chronomètre quand le sujet a répondu à tous les items ou quand le temps imparti est écoulé.

## Directives générales

- L'enfant doit travailler sur une surface lisse et plane.
- Le subtest *Symboles* comprend deux formes. S'assurer de faire passer la version appropriée. **Symboles A**, sur la page 7 du Cahier de réponses 1 (Code et Symboles), est destiné aux enfants de 6 et 7 ans. **Symboles B**, sur la page 13 du Cahier de réponses 1 (Code et Symboles), est destiné aux enfants de 8 à 16 ans.
- Chaque item est constitué d'un symbole cible et d'un groupe de symboles de recherche.

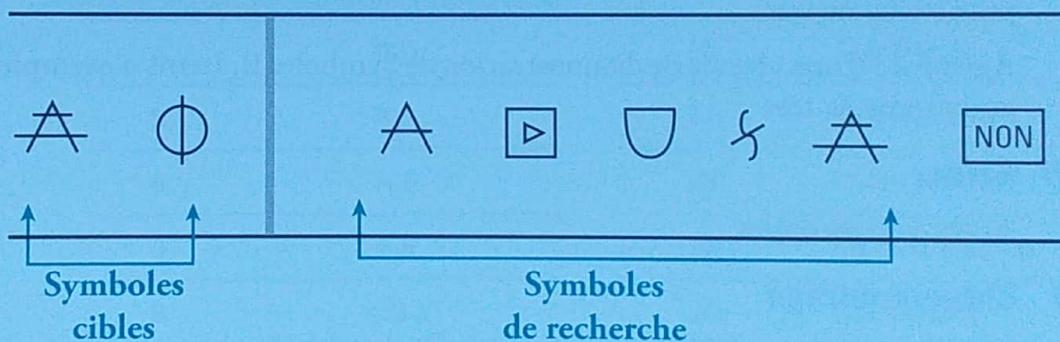
Pour chaque item de *Symboles* Forme A, il y a un symbole cible et un groupe de cinq symboles de recherche.

FORME A



Pour chaque item de *Symboles* Forme B, il y a deux symboles cibles et un groupe de cinq symboles de recherche.

FORME B



- Utiliser les Items de démonstration pour expliquer la tâche à l'enfant. Puis, lui permettre de réaliser les Items d'exemple. Si l'enfant n'a pas compris les consignes ou paraît perdu, répéter à nouveau l'explication et illustrer la tâche, en utilisant les Items d'exemple. Passer aux Items de test seulement lorsqu'il a compris la tâche.
- Si l'enfant commence à barrer les Items de test avant que vous ayez fini de dire les consignes, dire : **Attends que je te dise : Vas-y.**
- Si l'enfant fait une marque autre qu'un simple trait, lui indiquer son erreur et dire : **Fais juste un trait sur la forme que tu as choisie.** Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.
- Si l'enfant fait un trait sur un symbole cible pour répondre à un item, dire : **Tu dois faire ton trait ici** (pointer tous les symboles de recherche et la case NON). Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.

- Si un enfant omet un item (c'est-à-dire saute une ligne) ou commence à compléter la page à l'envers (c'est-à-dire commence par le dernier item de la page), dire : **Fais-les dans l'ordre. N'en saute aucun.** Pointer le premier item à compléter et dire : **Fais celui-ci d'abord.** Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.
- Ne pas donner de gomme à l'enfant. S'il demande ce qu'il doit faire s'il fait une erreur, dire : **Ce n'est pas grave, continue simplement aussi vite que tu le peux.** Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.
- Ne pas décourager un enfant qui s'auto-corrige spontanément, à moins qu'il ne le fasse trop souvent et que cela gêne sa performance.
- Si l'enfant arrive en bas de la page des Items de test avant la fin du temps limite et oublie de tourner la page ou a des difficultés à tourner la page, tourner la page à sa place et dire : **Continue à travailler aussi vite que tu peux.** Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.
- Ne donner aucune aide supplémentaire, excepté pour rappeler à l'enfant de continuer jusqu'à ce qu'on lui dise d'arrêter (si nécessaire).

## Cotation

- Si l'enfant termine tous les items de test avant le temps-limite de 120 secondes, arrêter le chronomètre et reporter le temps mis sur le Cahier d'administration.
- S'il ne termine pas tous les items dans le temps-limite de 120 secondes, indiquer 120 secondes sur le Cahier d'administration.
- Utiliser la page appropriée de la Grille de correction Symboles pour coter les réponses. Les symboles cibles et les symboles de recherche de chaque item sont représentés sur la grille et la réponse correcte pour chaque item est en gras. Chaque page donne les réponses correctes pour deux pages du Cahier de réponses :
  - la page A donne les réponses correctes pour les pages 8 et 9,
  - la page B pour les pages 10 et 11,
  - la page C pour les pages 14 et 15,
  - la page D pour les pages 16 et 17 et
  - la page E pour les pages 18 et 19.
- Vérifier que la page de la grille correspond bien à la page du cahier, à corriger.

- Pour coter chaque page de test, placer la page appropriée de la Grille de correction sur la page du cahier correspondante. Aligner correctement la grille avec les items du cahier de réponses. Si l'enfant a coché la réponse qui apparaît en gras sur la grille, alors la réponse à cet item est correcte. Sauf si l'enfant s'est auto-corrigé, toute autre réponse cochée est incorrecte. Les items qui n'ont pas de réponse (soit parce qu'ils ont été sautés ou parce que l'enfant ne les a pas atteints dans la limite de temps) ne doivent pas être comptés, ni dans les totaux des réponses correctes, ni dans les totaux des réponses incorrectes. Reporter le nombre de réponses correctes (C) et le nombre de réponses incorrectes (I) au bas de chaque page, à droite.
- Indiquer le total des réponses correctes et le total des réponses incorrectes sur le Cahier d'administration.

### Symboles Forme A

- Le nombre total de bonnes réponses est le nombre de réponses correctes moins le nombre total de réponses incorrectes, plus les points de bonification si l'enfant a fini avant le temps-limite.
- Si l'enfant ne comprend pas la tâche, ne répond à aucun item ou si la note brute totale est inférieure ou égale à 0, indiquer 0 comme note totale.
- Si l'enfant obtient une note parfaite aux quarante items tests, se référer au tableau ci-dessous ou au Cahier d'administration pour indiquer d'éventuels points de bonification et les notes brutes totales.

#### Points de bonification pour Symboles Forme A pour une réussite parfaite

Temps en secondes	Points de bonification	Note brute totale
120	0	40
111-119	1	41
≤110	2	42

Note brute totale maximum à *Symboles Forme A* : 42 points avec les points de bonification

### Symboles Forme B

- Le nombre total de bonnes réponses est le nombre de réponses correctes moins le nombre total de réponses incorrectes.
- Si l'enfant ne comprend pas la tâche, ne répond à aucun item ou si la note brute totale est inférieure ou égale à 0, indiquer 0 comme note totale.

Note brute totale maximum à *Symboles Forme B* : 60 points

## Administration des items

### 6-7 → Symboles forme A

#### Items de démonstration

Ouvrir le Cahier de réponses 1 (Code et Symboles) à la page 7 et le placer devant l'enfant. Montrer le symbole cible dans le premier Item de démonstration et dire : **Si je vois cette forme ici** (pointer la cible parmi le groupe de recherche), **je vais faire un trait comme ceci sur la forme** (tracer un trait sur le symbole dans le groupe de recherche).

Pointer le symbole cible dans le deuxième Item de démonstration et dire : **Si je ne vois pas cette forme ici** (pointer le symbole cible parmi le groupe de recherche), **je vais faire un trait comme ceci sur la case NON** (tracer un trait sur la case NON). **Même si cette forme** (pointer un symbole qui a subi une rotation dans le groupe de recherche) **ressemble à celle-ci** (pointer le symbole cible), **je ne fais pas de trait dessus car elle a été tournée d'une mauvaise façon.**

Passer aux Items d'exemple.

#### Items d'exemple

Pointer les Items d'exemple et dire : **Maintenant, à toi de faire. Si tu vois cette forme, fais un trait dessus. Si tu ne la vois pas, fais un trait sur la case NON. Puis tu passes au suivant.** Donner un crayon à l'enfant et dire : **Vas-y.** Laisser l'enfant compléter les Items d'exemple.

Le premier et le troisième Items d'exemple contiennent un symbole cible dans le groupe de recherche. Le deuxième Item d'exemple ne contient pas le symbole cible dans le groupe de recherche mais contient un symbole qui a subi une rotation.

*Réponse correcte*, dire : **C'est bien. Maintenant tu sais comment faire.** Passer aux Items de test.

*Réponse incorrecte* : Corriger l'erreur immédiatement, de cette façon :

Si l'enfant a coché la case NON au premier ou au troisième Item d'exemple, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste. Cette forme** (pointer le symbole cible) **est la même que celle-ci** (pointer la forme dans le groupe de recherche), **donc tu dois faire un trait dessus.**

Si l'enfant a fait une marque dans le groupe de recherche du premier ou du troisième Item d'exemple, sur un symbole qui n'est pas le symbole cible, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste. Cette forme** (pointer son erreur)

n'est pas la même que celle-ci (pointer le groupe de recherche), donc tu ne dois pas faire de trait dessus.

Si l'enfant a fait une marque sur le symbole qui a subi une rotation dans le deuxième Item d'exemple, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste. Même si cette forme** (pointer la forme tournée dans le groupe de recherche) **ressemble à celle-ci** (pointer le symbole cible), **tu ne dois pas faire de trait dessus parce qu'elle a été tournée d'une mauvaise façon. Tu dois faire un trait sur la case NON.**

Si l'enfant a fait une marque dans le groupe de recherche du deuxième Item d'exemple, sur un symbole qui n'est pas le symbole cible, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste. Cette forme** (pointer son erreur) **n'est pas la même que celle-ci** (pointer le groupe de recherche), **donc tu ne dois pas faire de trait dessus.**

Ne pas passer aux Items de test tant que l'enfant n'a pas correctement complété les Items d'exemple et compris la tâche. S'il est clair que l'enfant ne comprendra pas la tâche malgré davantage d'explications, arrêter le subtest.

Lorsque l'enfant a complété avec succès les Items d'exemple, administrer les Items de test.

### **Items de test (Pages 8 à 11)**

Tourner la page pour montrer les pages 8 et 9 et dire : **Quand je dirai « Vas-y », fais la même chose. Commence ici** (pointer le premier Item de test). **Travaille dans l'ordre** (pointer chaque ligne jusqu'en bas de la page, une par une) **et n'en saute aucun. Travaille aussi vite que tu peux, sans faire d'erreur, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. Quand tu auras terminé la première page, passe à la page suivante et ainsi de suite** (montrer rapidement les pages 10 et 11). **Es-tu prêt ?**

Expliquer davantage si besoin. Puis, dire : **Vas-y.**

Déclencher le chronomètre et accorder 120 secondes.

Si l'enfant fait une marque autre qu'un simple trait, lui indiquer son erreur et dire : **Fais juste un trait sur la forme que tu as choisie. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si l'enfant fait un trait sur un symbole cible pour répondre à un item, dire : **Tu dois faire ton trait ici** (pointer tous les symboles de recherche et la case NON). **Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si un enfant omet un item (c'est-à-dire saute une ligne) ou commence à compléter la page à l'envers (c'est-à-dire commence par le dernier item

de la page), dire : **Fais-les dans l'ordre. N'en saute aucun. Pointer le premier item à compléter et dire : Fais celui-ci d'abord. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Ne pas lui donner de gomme. Si l'enfant demande ce qu'il doit faire s'il fait une erreur, dire : **Ce n'est pas grave, travaille simplement aussi vite que tu le peux. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si l'enfant arrive en bas de la page des Items de test avant la fin du temps-limite et oublie de tourner la page ou a des difficultés à tourner la page, tourner la page à sa place et dire : **Continue à travailler aussi vite que tu le peux. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si l'enfant a fini de compléter tous les items avant la fin du temps imparti, arrêter de chronométrer et indiquer le temps dans le Cahier d'administration.

Si l'enfant n'a pas fini de compléter tous les items avant la fin du temps imparti, dire : **Stop.** Indiquer 120 secondes dans le Cahier d'administration.

Fermer le Cahier de réponses 1 (Code et Symboles) et l'enlever de la vue de l'enfant.

## 8-16 → Symboles forme B

### Items de démonstration

Ouvrir le Cahier de réponses 1 (Code et Symboles) à la page 13 et le placer devant l'enfant. Montrer les symboles cibles dans le premier Item de démonstration et dire : **Si je vois une de ces formes ici (balayer le groupe de recherche), je vais faire un trait comme ceci (tracer un trait sur les symboles dans le groupe de recherche).**

Pointer les symboles cibles dans le deuxième Item de démonstration et dire : **Si je ne vois pas une de ces formes ici (balayer le groupe de recherche), je vais faire un trait comme ceci sur la case NON (tracer un trait sur la case NON). Même si cette forme (pointer un symbole qui a subi une rotation dans le groupe de recherche) ressemble à celle-ci (pointer le symbole cible correspondant), je ne fais pas de trait dessus car elle a été tournée d'une mauvaise façon.**

Passer aux Items d'exemple.

### Items d'exemple

Pointer les Items d'exemple et dire : **Maintenant, à toi de le faire. Si tu vois une de ces formes, fais un trait dessus. Si tu ne vois pas une de**

ces formes, fais un trait sur la case NON. Donner un crayon à l'enfant et dire : Vas-y. Laisser l'enfant compléter les Items d'exemple.

Les premier et troisième Items d'exemple contiennent un symbole cible dans le groupe de recherche. Le deuxième Item d'exemple ne contient pas le symbole cible dans le groupe de recherche mais contient un symbole qui a subi une rotation.

*Réponse correcte*, dire : C'est bien. Maintenant, tu sais comment faire. Passer aux Items de test.

*Réponse incorrecte* : Corriger l'erreur immédiatement, de cette façon :

Si l'enfant a coché la case NON au premier ou au troisième item, dire : Ce n'est pas tout à fait juste. Cette forme (pointer le symbole cible) est la même que celle-ci (pointer la forme dans le groupe de recherche), donc tu dois faire un trait dessus.

Si l'enfant a fait une marque dans le groupe de recherche du premier ou du troisième Item d'exemple, sur un symbole qui n'est pas le symbole cible, dire : Ce n'est pas tout à fait juste. Cette forme (pointer son erreur) n'est pas la même que celle-ci (pointer le groupe de recherche), donc tu ne dois pas faire de trait dessus.

Si l'enfant a fait une marque sur le symbole qui a subi une rotation dans le deuxième Item d'exemple, dire : Ce n'est pas tout à fait juste. Même si cette forme (pointer la forme tournée dans le groupe de recherche) ressemble à celle-ci (pointer le symbole cible), tu ne dois pas faire de trait dessus parce qu'elle a été tournée d'une mauvaise façon. Tu dois faire un trait sur la case NON.

Si l'enfant a fait une marque dans le groupe de recherche du deuxième Item d'exemple, sur un symbole qui n'est pas le symbole cible, dire : Ce n'est pas tout à fait juste. Cette forme (pointer son erreur) n'est pas la même que celle-ci (pointer le groupe de recherche), donc tu ne dois pas faire de trait dessus.

Ne pas passer aux Items de test tant que l'enfant n'a pas correctement complété les Items d'exemple et compris la tâche. S'il est clair que l'enfant ne comprendra pas la tâche malgré davantage d'explications, arrêter le subtest.

Lorsque l'enfant a complété avec succès les Items d'exemple, administrer les Items de test.

### Items de test (Pages 14 à 19)

Tourner la page pour montrer les pages 14 et 15 et dire : Quand je te dirai « Vas-y », fais la même chose. Commence ici (pointer le premier item de test). Travaille dans l'ordre (pointer chaque ligne jusqu'en bas de

la page, une par une) et n'en saute aucun. Travaille aussi vite que tu peux, sans faire d'erreur, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. Quand tu auras terminé la première page, passe à la page suivante et ainsi de suite (montrer rapidement les pages 16 à 19). Es-tu prêt ?

Expliquer davantage si besoin. Puis, dire : Vas-y.

Déclencher le chronomètre et accorder 120 secondes.

Si l'enfant fait une marque autre qu'un simple trait, lui indiquer son erreur et dire : **Fais juste un trait sur la forme que tu as choisie. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si l'enfant fait un trait sur un symbole cible pour répondre à un item, dire : **Tu dois faire ton trait ici** (pointer tous les symboles de recherche et la case NON). **Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si un enfant omet un item (c'est-à-dire saute une ligne) ou commence à compléter la page à l'envers (c'est-à-dire commence par le dernier item de la page), dire : **Fais-les dans l'ordre. N'en saute aucun.** Pointer le premier item à compléter et dire : **Fais celui-ci d'abord. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Ne pas donner de gomme à l'enfant. S'il demande ce qu'il doit faire s'il fait une erreur, dire : **Ce n'est pas grave, continue simplement aussi vite que tu le peux. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si l'enfant arrive en bas de la page des Items de test avant la fin du temps-limite et oublie de tourner la page ou a des difficultés à tourner la page, tourner la page à sa place et dire : **Continue à travailler aussi vite que tu peux. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si l'enfant a fini de compléter tous les items avant la fin du temps-limite, arrêter de chronométrer et indiquer le temps mis par l'enfant dans le Cahier d'administration.

Si l'enfant n'a pas fini de compléter tous les items avant la fin du temps imparti, dire : **Stop.** Indiquer 120 secondes dans le Cahier d'administration.

## 11. Information

On pose à l'enfant une série de questions d'informations générales auxquelles il doit répondre oralement.

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

### Départ

Âges 6 à 8 ans : Item 1

Âges 9 à 16 ans : Item 8

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec l'Item 1.*

### Retour

Si un enfant âgé de 9 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à *un des deux* premiers items présentés, lui proposer les items précédents **en ordre inverse** jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

### Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.

## Directives générales

- Lire chaque item, mot pour mot, à l'enfant.
- Répéter les items **aussi souvent que nécessaire** sans jamais en modifier la formulation.
- Utiliser la prononciation locale pour chaque item ou bien la prononciation que vous pensez être familière à l'enfant.
- Si la réponse de l'enfant n'est pas claire, si elle est trop vague (pour être cotée) ou si elle est suivie par la lettre (Q) dans les Exemples de réponses, dire : **Que veux-tu dire ?** ou **Peux-tu m'expliquer un peu plus ?** (ou toute question neutre) puis reporter, mot pour mot, la nouvelle réponse de l'enfant.
- Si l'enfant donne à la fois une réponse verbale et non verbale qui sont contradictoires (par exemple, dit « quatre » mais montre cinq doigts), lui demander de clarifier en disant : **Que veux-tu dire ?**

- Les réponses qui nécessitent davantage de précisions sont identifiées par un astérisque (\*).
- Les Items 1, 2, 8 et 9 sont des Items d'apprentissage et sont identifiés par le symbole (†). Une correction immédiate de votre part est requise si l'enfant n'obtient pas une note parfaite. Ne pas l'aider davantage à ce subtest.

## Cotation

- Reporter mot pour mot toutes les réponses de l'enfant sur le Cahier d'administration.
- Afin de faciliter la cotation, des Exemples de réponses sont donnés pour chaque item.
- Les Exemples de réponses ne constituent pas une liste exhaustive mais illustrent les différents niveaux de cotation. Il est important d'évaluer avec attention les réponses inhabituelles et de s'appuyer sur les Exemples de réponses pour leur cotation.
- Si, pour un item, l'enfant donne plusieurs réponses, se référer à ce qui suit :
  - Les remarques ajoutées par l'enfant et qui ne font manifestement pas partie de sa réponse ne sont pas prises en compte pour la cotation. Par exemple, coter 1 point si l'enfant répond à l'Item 4 (« Combien un chat a-t-il de pattes ? ») : « quatre pattes. J'ai un chat. »
  - Si l'enfant donne des réponses de qualité variée et qu'aucune d'elle ne vient gâcher l'ensemble, coter la meilleure réponse. Par exemple, si l'enfant répond à l'Item 12 (Donne-moi le nom de quelque chose que l'on trouve dans l'espace et qui n'est pas créé par l'homme) : « des planètes et des nuages » la meilleure réponse « des planètes » est cotée 1 point.
  - Une réponse à 1 point accompagnée d'une réponse gâchée (qui indique une incompréhension fondamentale et donc gâche la réponse toute entière) est cotée 0 point. Par exemple, coter 0 point si l'enfant répond à l'Item 21 (Dans quelle ville se trouve le Colysée ?) : « à Rome » et gâche sa réponse en ajoutant « en Espagne ».
- Coter 1 ou 0 point en se référant aux Exemples de réponses.

Note brute totale maximum à *Information* : 31 points

## Administration des items

Lire chaque item mot par mot. Aller à l'item de départ approprié si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

**6-8** †1. Montre-moi ton pied.

### 1 point

[touche, pointe, ou indique son pied ou celui de l'examineur]

### 0 point

toute autre réponse

† Si l'enfant ne donne pas une réponse à 1 point, pointer le pied de l'enfant et dire : C'est ton pied.

†2. Montre-moi ton oreille.

### 1 point

[touche, pointe, ou indique son oreille ou celle de l'examineur]

### 0 point

toute autre réponse

† Si l'enfant ne donne pas une réponse à 1 point, pointer l'oreille de l'enfant et dire : C'est ton oreille.

\*3. Donne-moi le nom de quelque chose que tu manges.

### 1 point

tout aliment mangeable par un être humain ; les marques d'aliments sont acceptées (par exemple : un Babybel)

### 0 point

de la nourriture ; des plantes ; des animaux (Q)

un chewing-gum

\* Si l'enfant répond « des boissons » ou donne le nom d'un liquide, répéter la question en insistant sur le mot « manges »

4. Combien un chat a-t-il de pattes ?

**1 point**

quatre (réponse verbale ou non verbale avec les doigts)

**0 point**

toute autre réponse

\*5. Quel jour vient juste *après* jeudi ?

**1 point**

vendredi

**0 point**

toute autre réponse

hier ; aujourd'hui ; demain (Q)

\* Si l'enfant répond « hier », « aujourd'hui » ou « demain », dire : **Comment s'appelle ce jour ?**

6. Donne-moi le nom d'une espèce d'oiseau.

**1 point**

nomme un type d'oiseau

rapace

poule

**0 point**

montre un oiseau (Q)

nomme des couleurs (Q)

nomme des oiseaux de fiction (Q)

picore {nomme le comportement d'un oiseau}

poussin

\* 7. Quel mois vient juste *après* Juin ?

**1 point**

juillet

**0 point**

toute autre réponse

le mois dernier [nomme un jour de la semaine]

ce mois, le mois prochain (Q) [nomme un autre mois]

\* Si l'enfant répond « le mois dernier », « ce mois » ou « le mois prochain », dire :  
Comment s'appelle ce mois ?

**9-16** †8. Avec quelle partie du corps les gens pensent-ils ?

**1 point**

cerveau

cervelle

tête

[touche, pointe ou indique sa tête ou celle de l'examineur]

**0 point**

système nerveux

[touche, pointe ou indique une autre partie du corps que sa tête ou celle de l'examineur]

crâne (Q)

cœur

esprit

front

l'intelligence

† Si l'enfant ne donne pas une réponse à 1 point, pointer la tête de l'enfant et dire : C'est avec cette partie de ton corps que tu penses.

†9. Donne-moi le nom d'une espèce d'arbre.

**1 point**

[nomme un type d'arbre]

conifère [nomme une catégorie générale]

pommier [nomme une espèce d'arbre fruitier]

**0 point**

[pointe ou indique un arbre] (Q)

végétaux

printemps ; hiver

arbre de Noël [nomme un arbre symbolique ou de fiction]

papier ; meuble [nomme un produit fabriqué à partir des arbres]

arbre à pommes

fraisier

haie

† Si l'enfant ne donne pas une réponse à 1 point, dire : Un chêne ou un érable est une sorte d'arbre.

10. Donne-moi le nom d'un objet avec des cordes qui fait de la musique.

**1 point**

guitare (électrique, basse) ; banjo

basse ; contrebasse

piano

violon

sitar ; mandoline

harpe

ukulélé

**0 point**

instrument (Q)

batterie ; cymbales ; cloche ; xylophone

voix

clavier

un orchestre (Q)

accordéon ; harmonica

orgue

mime un instrument

cordes vocales

11. Comment peut-on faire refroidir un verre d'eau ?

**1 point**

en le mettant au congélateur (frigo, frais)

tu mets des glaçons

en l'exposant au froid

**0 point**

en le laissant à l'air

on le met sur la fenêtre

on rajoute de l'eau froide

en soufflant dessus

en le mettant à l'air frais

\* 12. Donne-moi le nom de quelque chose que l'on trouve dans l'espace et qui n'est pas fabriqué par l'homme.

**1 point**

soleil ; lune

étoile ; constellation ; ensemble d'étoiles

planète; galaxie

comètes ; astéroïdes ; météorites

trou noir ; super nova

univers

gaz

système solaire

Étoile polaire [nomme des noms d'étoile]

Mercure ; Vénus ; Pluton [nomme des noms de planète]

Andromède ; Voie lactée [nomme des noms de galaxie]

matière ; antimatière

la Terre

**0 point**

eau, glace (Q)

cratères (Q)

nuages (Q)  
 plantes ; rochers (Q)  
 gravité (Q)  
 aurores boréales  
 avions  
 gens ; personnes ; astronautes (Q)  
 aliens ; extra-terrestres (Q)  
 OVNI (Q)  
 vie ; toute forme de vie (Q)  
 station spatiale ; satellite ; fusée  
 le noir  
 une terre ; les terres  
 le vide ; le ciel ; l'air ; l'oxygène ; le vent

\* Si l'enfant répond « des gens », « des astronautes », ou « des aliens », dire :  
 Donne-moi le nom de quelque chose d'autre que l'on trouve dans  
 l'espace et qui n'est pas fabriqué par l'homme.

\* 13. Combien y-a-t-il d'heures dans une journée ?

### 1 point

24 [réponse verbale ou non verbale avec les doigts qui indique 24]  
 [compte jusqu'à 24]

### 0 point

12 [réponse verbale ou non verbale avec les doigts qui indique 12] (Q)  
 [compte moins que 24]  
 beaucoup

\* Si l'enfant répond ou indique avec ses doigts 12, dire : Dis moi combien d'heures  
 il y a quand tu mets le jour et la nuit ensemble.

14. De quelle matière sont, en général, faites les bougies ?

### 1 point

cire (d'abeille) ; paraffine  
 paraffine et plastique

**0 point**

parfums ; fleurs ; fruits (Q)

feu ; flammes ; lumière

argile

huile (Q)

comme une sorte de plastique (Q)

papier ; bois

**15. De quel pays proviennent les pandas ?**

**1 point**

la Chine ; le Tibet ; l'Inde

**0 point**

l'Asie

le Japon

**\* 16. Combien de jours y-a-t-il dans une année ?**

**1 point**

365 ; 365 <sup>1/4</sup>

365 sauf les années bissextiles : 366

**0 point**

[toute autre réponse]

366 (sans précision) (Q)

365 et demi

\* Si l'enfant répond 366, dire : Dis-moi combien de jours il y a dans une année classique.

**\* 17. Quel sont les quatre points cardinaux ?**

**1 point**

Nord ; Est ; Sud ; Ouest [nomme les quatre directions]

**0 point**

nomme moins de quatre directions (Q)

Paris ; Marseille [nomme une ville qui est sur la carte]

haut ; bas ; droite ; gauche

\* Si l'enfant nomme moins que quatre points cardinaux, dire : **Donne-moi un autre point cardinal**, jusqu'à ce que l'enfant arrive à en donner quatre.

**18. Qui a peint Mona Lisa ?****1 point**

de Vinci ; Léonard de Vinci

**0 point**

Léonard (Q)

un artiste ; un peintre (Q)

Van Gogh ; Picasso ; Michel-Ange [nomme une autre figure historique]

quelqu'un en Italie ; durant la Renaissance ; il y a longtemps (Q)

**19. Quelle fonction a le cœur ?****1 point**

fait circuler le sang dans l'organisme

pompe (fait bouger, envoie, fait circuler) le sang dans le corps

reçoit le sang

envoie le sang dans les artères

**0 point**

partie du système de circulation (Q)

pompe (Q)

bat ; fait du bruit (Q)

te garde en vie ; faire vivre (Q)

aide à respirer (Q)

c'est un organe (Q)

cela fait partie de ton corps (Q)

à aimer

à faire passer le sang  
il disperse (régule, transfère, oxygène) le sang  
envoie le sang dans les veines

\* 20. Quelles sont les causes des tremblements de terre ?

**1 point**

tectonique des plaques  
l'accumulation de pression dans la croûte de la Terre  
rencontre ou éloignement des plaques  
deux masses de terre (morceaux de terre, parties de la Terre) qui sont en mouvement l'une contre l'autre (qui se frottent, qui s'écartent)  
activité sismique  
quand les plaques tectoniques se cognent (se fissurent, se chevauchent, se croisent)  
c'est les plaques sous la Terre qui bougent

**0 point**

plaques (tectoniques) (Q)  
séisme (Q)  
mouvements (du sol, de la Terre) (Q)  
ça se déplace ; ça frotte (Q)  
les volcans ; le magma ; la lave ; la roche liquide (Q)  
les fissures ; les ruptures ; les failles (Q)  
les tsunamis, les raz de marée (Q)  
l'eau (Q)  
{nomme un personnage mythologique ou religieux} (Q)  
astéroïdes ; comètes ; météorites  
ondes sismiques  
\* Si l'enfant donne une cause en rapport avec la religion ou avec une figure mythique, dire : Qu'est-ce qui, dans la nature, est la cause des tremblements de terre ?

21. Dans quelle ville se trouve le Colysée ?

**1 point**

Rome

**0 point**

Italie (Q)

22. Dans quel pays se trouve la Cité interdite ?

**1 point**

Chine

**0 point**

toute autre réponse

23. A quoi sert la couche d'ozone ?

**1 point**

cela bloque (nous protège) des radiations (des UV, des UVC)

cela nous protège du soleil

garde les rayons nocifs du soleil au-dessus

ça filtre les rayons du soleil

pour pas que le soleil nous brûle

**0 point**

protège la Terre (Q)

ça nous empêche de mourir

cela bloque la lumière du soleil (les rayons du soleil, le soleil) (Q)

cela nous empêche d'avoir trop chaud [décrit l'effet de serre]

garde l'air en dessous (Q)

sépare la Terre de l'espace (Q)

protège la Terre des météorites (comètes, astéroïdes)

à préserver l'atmosphère et l'équilibre des éléments naturels de la Terre

à protéger des infrarouges

24. Qu'est-ce qui fait que les feuilles des arbres sont vertes ?

**1 point**

la chlorophylle ; le soleil ; la lumière ; la photosynthèse ; les pigments photosensibles

**0 point**

le pigment (Q)

le beau temps ; le climat ; la nature

la sève ; les racines

l'eau ; le gaz carbonique ; l'oxygène

le dioxyde de carbone

le soleil et la pluie

25. Quel est le plus haut sommet sur Terre ?

**1 point**

Everest

**0 point**

Himalaya

[toute autre réponse]

26. Pourquoi l'air chaud monte ?

**1 point**

l'air chaud est moins dense que l'air froid ; l'air froid est plus dense que l'air chaud

l'air chaud pèse moins (est plus léger) ; l'air froid pèse plus (est plus lourd)

l'air chaud a moins de masse volumique (moins de molécules) pour un volume donné

les particules (les molécules) dans l'air chaud bougent plus (sont plus éloignées)

l'air chaud se dilate et prend plus de volume que l'air froid

**0 point**

gravité

évaporation

parce que l'air froid altère la chaleur

**27. Qui a écrit « L'étranger » ?****1 point**

Albert Camus

**0 point**

[toute autre réponse]

**28. Quelle est la hauteur de l'Everest ?****1 point**

8848 m

entre 8000 et 9600 m

**0 point**

[toute autre réponse]

**29. Qui était Confucius ?****1 point**

philosophe ; penseur

l'homme qui crée (écrit) des dictons

éducateur (enseignant, chercheur) chinois (asiatique)

leader (enseignant) religieux chinois (asiatique)

écrivain chinois (asiatique)

**0 point**

homme (chef de file) chinois (asiatique) (Q)

savant ; ingénieur

écrivain (Q)

un vieillard ; un homme ; une personne

homme de Grèce (de la Bible)

confucianisme (Q)

un dieu ; dieu chinois

un scientifique ; un explorateur ; un roi

personne confuse

### 30. Qu'est-ce qu'une année lumière ?

#### 1 point

9,46 trillions de km ; 9-10 trillions de km ;  $9 \cdot 10^{15}$  m

la distance à laquelle la lumière se propage dans le vide en un an

la distance à laquelle la lumière se déplace en un an

en sachant qu'en une seconde la lumière fait huit fois le tour de la Terre, ça sert à calculer quelle distance la lumière peut parcourir en une année, à son échelle

#### 0 point

une unité de distance (Q)

{nomme une distance en dehors de l'intervalle acceptable}

un long chemin ; très loin ; un grand nombre de km

la distance à laquelle la lumière se déplace

la vitesse que parcourt la lumière ; en combien de temps la lumière voyage

### 31. Qu'est-ce que la fission nucléaire ?

#### 1 point

les atomes se séparent et libèrent de l'énergie

fractionnement des atomes ; les atomes se brisent

une source d'énergie radioactive

une forme d'énergie

séparation des atomes (uranium, plutonium)

quand on casse les atomes pour faire de l'énergie

division atomique en deux

**0 point**

collision (bombardement) d'atomes avec neutrons (électrons) (Q)

fractionnement des cellules (Q)

produit l'électricité (Q)

friction provoquée entre particules atomiques

cela rend les choses radioactives ; c'est dangereux (mauvais, toxique)

cela fait exploser les bombes atomiques (Q)

fractionnement ; séparation (Q)

lorsque deux atomes fusionnent ; comme dans le soleil [décrit fusion]

## 12. Séquence Lettres-Chiffres

Le praticien lit des séquences de lettres et de chiffres. L'enfant rappelle les chiffres en premier, dans l'ordre croissant, puis les lettres, dans l'ordre alphabétique.

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

### Départ

Âges 6 à 7 ans : Items de prérequis, Item de démonstration A, Item d'exemple A, puis Item 1

Âges 8 à 16 ans : Item de démonstration A, Item d'exemple A, puis Item 1

### Arrêt

Âges 6 à 7 ans : Après une réponse incorrecte à un des deux Items de prérequis OU après 3 notes 0 *aux trois essais* d'un même item.

Âges 8 à 16 ans : Après 3 notes 0 *aux trois essais* d'un même item.

## Directives générales

- Si un enfant de 6 à 7 ans ne peut pas compter au moins jusqu'à 3 ou réciter l'alphabet jusqu'à la lettre C (Items de prérequis), ne pas administrer le subtest.
- L'Item de démonstration A et l'Item d'exemple A sont composés d'un seul chiffre et d'une seule lettre pour chaque essai et sont utilisés pour enseigner la tâche des Items 1 et 2. Pour obtenir des points à ces items, l'enfant doit énoncer le chiffre en premier et la lettre en second.
- L'Item de démonstration B et l'Item d'exemple B sont composés de trois chiffres et lettres pour chaque essai et sont utilisés pour enseigner la tâche des Items 3 à 10. Pour ces items, on demande à l'enfant d'énoncer les chiffres d'abord, en ordre croissant, et ensuite les lettres en ordre alphabétique. Pour avoir des points à ces items, l'enfant doit rappeler les séquences dans l'ordre correct, **même s'il a énoncé les lettres avant d'énoncer les chiffres.**
- Chaque item est composé de trois essais. Administrer les trois essais de chaque item.

- Lire chaque item au rythme d'un chiffre ou lettre par seconde, en abaissant la voix légèrement sur le dernier élément d'une séquence. Faire une pause pour permettre à l'enfant de répondre.
- Le chiffre zéro (0) et la lettre O ne figurent dans aucun des essais afin d'éviter toute confusion. Les lettres I et L ne sont pas utilisées non plus afin d'éviter toute confusion avec le chiffre 1.
- Si l'enfant commence à répondre avant que vous ayez terminé l'énoncé d'un essai, terminer de lire l'essai et laisser l'enfant répondre. Incrire sa réponse puis dire : **Souviens-toi que tu dois attendre que j'aie terminé avant de répondre.**
- Ne répéter aucun essai des Items de test. Si l'enfant demande de répéter un essai, dire : **Je ne peux le dire qu'une seule fois. Essaie de faire de ton mieux.**
- Si l'enfant donne plusieurs réponses pour un essai ou s'auto-corrige après sa première réponse, n'inscrire que la réponse choisie. Si le choix n'est pas clair; dire : **Tu dis [insérer la réponse de l'enfant] et tu dis également [insérer la réponse de l'enfant]. Quelle réponse choisis-tu ?** Incrire la réponse choisie sur le Cahier d'administration.
- Les Items 1 et 2 sont des Items d'apprentissage et sont signalés par le symbole (†). Si l'enfant donne une réponse incorrecte ou ne répond pas au bout des 30 secondes, le corriger immédiatement. Ne plus donner d'aide ensuite.

## Cotation

- Reporter les réponses de l'enfant mot pour mot sur le Cahier d'administration.
- Pour les items de prérequis, entourer O (oui) ou N (non) sur le Cahier d'administration pour indiquer si l'enfant est capable de compter jusqu'à 3 et de réciter l'alphabet jusqu'à la lettre C.
- Pour chaque essai des Items 1 et 2, attribuer 1 point lorsque l'enfant donne la réponse correcte.
- Pour chaque essai des Items 3 à 10, attribuer 1 point lorsque l'enfant rappelle tous les chiffres et toutes les lettres dans l'ordre correct de la séquence. À partir du moment où tous les chiffres et toutes les lettres des séquences sont restitués, attribuer 1 point, même si l'enfant répète la séquence de lettres avant la séquence de chiffres.

- Pour chaque essai des Items 1 à 10, coté 0 point si la réponse de l'enfant n'est pas correcte, s'il dit qu'il ne connaît pas la réponse, ou s'il ne répond pas dans un délai de 30 secondes environ.
- La note à un item est la somme des notes aux trois essais de cet item. La note à un item peut aller jusqu'à 3 points.
- La note brute totale correspond à la somme des notes aux items.
- Si un enfant de 6 à 7 ans donne une réponse incorrecte à l'un des Items de prérequis, la note brute totale à Séquence Lettres-Chiffres est invalide.

Note brute totale maximum à *Séquence Lettres-Chiffres* : 30 points

### Note additionnelle

- L'empan Séquence Lettres - Chiffres (ESLC) correspond au nombre de lettres et de chiffres rappelés au dernier item coté 1 point. Par exemple, si l'enfant a rappelé une fois une séquence de sept lettres et chiffres et échoue à la répétition des trois essais de huit lettres et chiffres, sa note ESCL est 7.

Note brute totale maximum Empan Séquence Lettres-Chiffres (ESLC) : 8 points

## Administration des items

### 6-7 → Items de prérequis

#### Compter

Dire : **Compte jusqu'à 5, tout haut, pour que je puisse t'entendre.**

Si l'enfant ne comprend pas, dire : **Compte comme ça, 1... 2...** (faire une pause entre chaque chiffre). Puis dire : **Maintenant, essaie.** Laisser l'enfant répondre.

*Réponse correcte* [compte correctement au moins jusqu'à 3] : Administrer l'Item de prérequis Alphabet.

*Réponse incorrecte* : Arrêter le subtest.

**Alphabet**

Dire : **Maintenant, dis-moi les lettres de l'alphabet.**

Si l'enfant ne comprend pas, dire : **Comme ceci : A..... B.....** (faire une pause entre chaque lettre). Puis dire : **Maintenant, essaie.** Laisser l'enfant répondre.

*Réponse correcte* [récite correctement l'alphabet au moins jusqu'à C] : Passer à l'Item de démonstration A

*Réponse incorrecte* : Arrêter le subtest.

**8-16** → **Item de démonstration A**

Dire : **Je vais te dire un groupe de chiffres et de lettres. Dès que j'aurai terminé, je veux que tu me dises le chiffre en premier, puis la lettre.**

**Si je dis A – 2, tu devras dire 2 – A. Le chiffre en premier, puis la lettre.**

Passer à l'Item d'exemple A.

**Item d'exemple A**

Dire : **On s'entraîne : B – 1.**

*Réponse correcte* [1 – B], dire : **C'est cela. Essayons avec d'autres.** Administrer l'Item 1.

*Réponse incorrecte*, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste. J'ai dit B – 1, donc tu aurais dû dire : 1 – B. Le chiffre en premier, puis la lettre. Essayons à nouveau.** Administrer l'Item 1.

**† Items 1 et 2**

Administrer les trois essais de chaque item. Administrer l'Item de démonstration B si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

Item	Essai	Bonnes réponses
† 1	A-3	3-A
	1-C	1-C
	B-2	2-B
† 2	5-E	5-E
	C-4	4-C
	1-D	1-D

† Si l'enfant n'énonce pas le chiffre en premier, dire : **Souviens-toi de dire le chiffre en premier, et ensuite la lettre.**

## Item de démonstration B

Dire : Maintenant, essayons avec *plus* de chiffres et de lettres. Je veux que tu me dises les chiffres en premier, dans l'ordre, en commençant par le plus petit. Ensuite, dis-moi les lettres en ordre alphabétique.

Si je dis 3 - F - 2, tu devras dire 2 - 3 - F. Dis les chiffres en premier, dans l'ordre, en commençant par le plus petit. Ensuite, dis les lettres en ordre alphabétique. Passer à l'Item d'exemple B.

## Item d'exemple B

### Essai 1

Dire : On s'entraîne : E - 5 - A.

*Réponse correcte* [5 - A - E], dire : C'est cela. Administrer l'Essai 2.

*Réponse incorrecte*, dire : Ce n'est pas tout à fait juste. J'ai dit E - 5 - A, donc tu aurais dû dire 5 - A - E. Dis les chiffres en premier, dans l'ordre, en commençant par le plus petit. Ensuite, dis les lettres en ordre alphabétique. Administrer l'Essai 2.

### Essai 2

Dire : Essayons encore : 1 - B - 2.

*Réponse correcte* [1 - 2 - B], dire : C'est cela. Administrer l'Item 3.

*Réponse incorrecte*, dire : Ce n'est pas tout à fait juste. J'ai dit 1 - B - 2, donc tu aurais dû dire 1 - 2 - B. Dis les chiffres en premier, dans l'ordre, en commençant par le plus petit. Ensuite, dis les lettres en ordre alphabétique. Administrer l'Item 3.

## Items 3 à 10

Dire : Essayons avec d'autres.

Administrer les trois essais de chaque item. Administrer l'item suivant si le critère d'arrêt n'est pas atteint.

## Liste des bonnes réponses

Item	Essai	Bonnes réponses	
3.	A-3-2 4-1-C F-B-5	2-3-A 1-4-C 5-B-F	A-2-3 C-1-4 B-F-5
4.	Z-U-9 8-2-D C-5-Q	9-U-Z 2-8-D 5-C-Q	U-Z-9 D-2-8 C-Q-5
5.	9-H-3 J-6-N 5-E-8	3-9-H 6-J-N 5-8-E	H-3-9 J-N-6 E-5-8
6.	1-Z-4-J T-8-M-9 5-A-2-G	1-4-J-Z 8-9-M-T 2-5-A-G	J-Z-1-4 M-T-8-9 A-G-2-5
7.	U-1-G-7-X 8-V-2-R-7 S-6-K-3-M	1-7-G-U-X 2-7-8-R-V 3-6-K-M-S	G-U-X-1-7 R-V-2-7-8 K-M-S-3-6
8.	1-E-4-F-9-H J-2-P-5-F-6 7-Q-6-M-3-Y	1-4-9-E-F-H 2-5-6-F-J-P 3-6-7-M-Q-Y	E-F-H-1-4-9 F-J-P-2-5-6 M-Q-Y-3-6-7
9.	S-2-K-4-Y-1-G 7-S-9-K-1-T-6 N-2-J-6-R-8-V	1-2-4-G-K-S-Y 1-6-7-9-K-S-T 2-6-8-J-N-R-V	G-K-S-Y-1-2-4 K-S-T-1-6-7-9 J-N-R-V-2-6-8
10.	4-X-9-R-1-M-7-H W-2-X-9-A-6-Z-4 2-P-1-Y-4-K-7-W	1-4-7-9-H-M-R-X 2-4-6-9-A-W-X-Z 1-2-4-7-K-P-W-Y	H-M-R-X-1-4-7-9 A-W-X-Z-2-4-6-9 K-P-W-Y-1-2-4-7

## 13. Barrage

L'enfant regarde attentivement deux planches d'images (l'une en ordre aléatoire, l'autre en ordre structuré) et barre les images cibles en un temps limité.

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

Cahier de réponses 2 (Barrage)

Un crayon rouge sans gomme (non fourni)

Grille de correction Barrage

Chronomètre (non fourni)

### Départ

Âges 6 à 16 ans : Item de démonstration, Item d'exemple, puis Item 1

### Arrêt

Après 45 secondes pour chaque item.

### Chronométrage

La limite de temps pour chaque item est de 45 secondes. Un chronométrage précis est essentiel. Déclencher le chronomètre juste après avoir présenté l'item et avoir prononcé le dernier mot de la consigne.

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a terminé un item, quand le temps imparti est écoulé ou quand l'enfant indique verbalement ou par geste qu'il a terminé. En cas de doute, lui demander s'il a terminé.

Reporter le temps mis par l'enfant sur le Cahier d'administration.

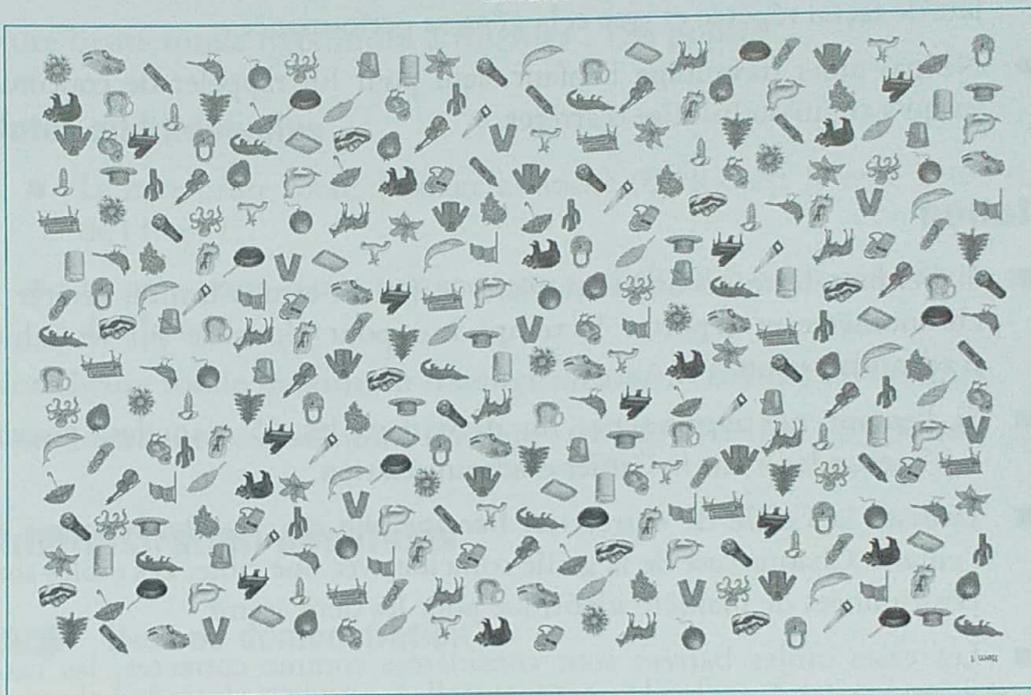
## Directives générales

- L'enfant doit travailler sur une surface lisse et plane.
- Les Items de démonstration et les Items d'exemple figurent sur la couverture du Cahier de réponses 2 (Barrage) et sont utilisés pour enseigner la tâche.
- Ouvrir le Cahier de réponses vers votre gauche (c'est-à-dire la droite de l'enfant) pour exposer la totalité de l'Item 1. Après l'administration de l'Item 1, fermer le Cahier de réponses 2 vers votre gauche (c'est-à-dire

la droite de l'enfant) pour exposer la page avec les copyrights.

- Ouvrir le Cahier de réponses vers votre gauche (c'est-à-dire la droite de l'enfant) pour découvrir la totalité de l'Item 2.
- Les images sont constituées des animaux et des objets. Les images de l'Item 1 sont réparties aléatoirement et celles de l'Item 2 sont arrangées de manière structurée.

Enfant



Praticien

- Utiliser votre propre crayon pour remplir l'Item de démonstration. Cela permettra à l'enfant de conserver son propre crayon tout au long de l'administration du subtest.
- Utiliser l'Item de démonstration pour expliquer et montrer la tâche à l'enfant. Puis le laisser compléter l'Item d'exemple. Si l'enfant n'a pas compris les consignes ou paraît perdu, répéter les explications et montrer la tâche à nouveau, en utilisant l'Item d'exemple. Administrer l'Item 1 seulement lorsque l'enfant a compris la tâche.
- Chaque dessin d'animal est une cible. Si un enfant oublie de cocher une cible ou coche une image autre qu'une cible pendant qu'il s'entraîne, corriger l'erreur immédiatement comme indiqué.
- Si l'enfant commence à barrer des images avant que vous ayez fini de dire les consignes, dire : **Attends que je te dise : « Vas-y »**.

- Si l'enfant fait une marque autre qu'un simple trait, pointer son erreur et dire : **Fais juste un trait pour barrer.** Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.
- Ne pas donner de gomme à l'enfant. S'il demande ce qu'il doit faire s'il fait une erreur, dire : **Ce n'est pas grave. Travaille le plus vite que tu peux.** Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.
- Ne pas empêcher un enfant de s'auto-corriger spontanément, sauf s'il le fait de façon répétée et que cela gêne sa performance.
- Ne pas aider davantage l'enfant, sauf pour lui rappeler de continuer jusqu'à ce qu'on lui dise d'arrêter.

## Cotation

- Si l'enfant termine un item avant la fin du temps-limite, arrêter le chronomètre et reporter le temps mis pour répondre sur le Cahier d'administration.
- Si l'enfant ne termine pas un item dans les 45 secondes, inscrire « 45 secondes » sur le Cahier d'administration.
- Utiliser la Grille de correction Barrage afin de coter les réponses de l'enfant. Chaque case de la grille coïncide avec une cible. Les cibles sont positionnées de manière identique pour les deux items.
- Les cases cibles barrées sont considérées comme correctes, les cases barrées qui ne sont pas des cibles sont considérées comme incorrectes.
- Il peut arriver qu'un enfant barre plusieurs images d'un seul trait. Dans ce cas, les traits barrant des objets cibles sont considérés comme des réponses correctes et les traits barrant des images qui ne sont pas des cibles sont considérés comme des réponses incorrectes.
- Les images sont considérées comme barrées seulement lorsqu'il est clair que l'enfant a véritablement eu l'intention de les barrer. Si la marque laissée par l'enfant s'étend jusqu'à une image contiguë, il ne faut pas considérer que cette image est effectivement barrée à moins qu'il ne soit clair que c'était l'intention de l'enfant. Si l'enfant marque un espace blanc entre deux images, c'est l'image la plus proche qui sera considérée comme barrée. S'il n'est pas possible de déterminer quelle est l'image la plus proche, aucune image ne sera considérée comme barrée.
- Chaque cible barrée est considérée comme correcte et chaque image barrée et qui n'est pas une cible est cotée comme incorrecte, même si un trait unique barre plusieurs objets.

- Pour chaque item, reporter le nombre total de réponses correctes et le nombre total de réponses incorrectes sur le Cahier d'administration ; puis soustraire le nombre total de réponses incorrectes du nombre total de réponses correctes et inscrire cette différence dans la case prévue à cet effet.
- La note brute totale pour *Barrage* est la somme des notes brutes aux Items 1 et 2.

Note brute totale maximum à *Barrage* : 128 points

### Notes additionnelles

- La note brute totale Barrage aléatoire (BARa) est la note brute totale de l'Item 1.
- La note brute totale Barrage structuré (BARs) est la note brute totale de l'Item 2.

Note brute totale maximum *Barrage aléatoire (BARa)* : 64 points

Note brute totale maximum *Barrage structuré (BARs)* : 64 points

## Administration des items

### 6-16 → Item de démonstration

Placer le Cahier de réponses 2 (Barrage) face à l'enfant. S'assurer qu'il ne voit que la ligne des animaux cibles et les Items de démonstration et d'exemple sur la page de couverture.

Balayer la rangée d'animaux de la gauche de l'enfant vers sa droite et dire : **Regarde cette rangée. Ce sont tous des animaux.**

Pointer l'Item de démonstration et dire : **Maintenant, regarde cette rangée. Il y a des animaux et d'autres objets. Je vais tracer un trait sur chaque animal et pas de trait sur les autres choses** (tracer des traits sur chacun des quatre animaux cibles).

Passer à l'Item d'exemple.

### Item d'exemple

Pointer l'Item d'exemple et dire : **Maintenant, fais-le ici. Trace un trait sur chaque animal. Ne trace pas de trait sur autre chose.** Donner à l'enfant un crayon rouge sans gomme, et dire : **Vas-y.** Laisser l'enfant compléter l'Item d'exemple.

*Réponse correcte* [ne barre que les huit cibles], dire : **C'est bien. Maintenant, tu sais comment faire.** Passer à l'Item 1.

*Réponse incorrecte* [oublie une cible ou barre des objets] :

Corriger l'erreur immédiatement comme ceci :

Si l'enfant a oublié un animal, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste** (pointer son erreur). **Ici, il y a un animal, donc tu dois tracer un trait dessus.**

Si l'enfant barre un autre objet qu'un animal, dire : **Ce n'est pas tout à fait juste** (pointer son erreur). **Ce n'est pas un animal, donc tu ne dois pas le barrer.**

Ne pas passer aux Items de test avant que l'enfant n'ait correctement répondu à l'Item d'exemple et qu'il ait compris la tâche. S'il apparaît clairement qu'il ne comprendra pas mieux avec davantage d'explications, arrêter le subtest.

Lorsque l'enfant a réussi l'Item d'exemple, administrer l'Item 1.

### 6-16 → Item 1 (ordre aléatoire)

Ouvrir le Cahier de réponses 2 (Barrage) pour montrer l'Item 1. S'assurer que l'enfant voie bien l'item en entier (format A3).

Dire : **Quand je dirai « Vas-y », trace un trait sur chaque animal. Ne trace pas de trait sur autre chose. Travaille aussi vite que tu peux, sans faire d'erreur, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. Es-tu prêt ?**

Expliquer davantage si nécessaire. Puis dire : **Vas-y.**

Déclencher le chronomètre aussitôt et accorder 45 secondes.

Si l'enfant fait une marque autre qu'un simple trait, pointer son erreur et dire : **Fais juste un trait pour barrer. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

**Ne pas** donner de gomme à l'enfant. S'il demande ce qu'il doit faire s'il fait une erreur, dire : **Continue le plus vite que tu peux. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si l'enfant finit l'item avant la fin du temps imparti, arrêter le chronomètre et noter le temps mis pour répondre dans le Cahier d'administration.

Si l'enfant n'a pas terminé au bout des 45 secondes, dire : **Stop**, et indiquer 45 secondes sur le Cahier d'administration.

Fermer le Cahier de réponses 2 (Barrage) de façon à exposer le verso de la page. Passer à l'Item 2.

**Item 2 (ordre structuré)**

Ouvrir le Cahier de réponses 2 (Barrage) pour montrer l'Item 2. S'assurer que l'enfant voie bien l'item en entier (format A3).

Dire : **Quand je dirai « Vas-y », trace un trait sur chaque animal. Ne trace pas de trait sur autre chose. Travaille aussi vite que tu peux, sans faire d'erreur, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. Es-tu prêt ?**

Expliquer davantage si nécessaire. Puis dire : **Vas-y.**

Déclencher le chronomètre aussitôt et accorder 45 secondes.

Si l'enfant fait une marque autre qu'un simple trait, pointer son erreur et dire : **Fais juste un trait pour barrer. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Ne pas donner de gomme à l'enfant. S'il demande ce qu'il doit faire s'il fait une erreur, dire : **Travaille le plus vite que tu peux. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**

Si l'enfant finit l'item avant la fin du temps imparti, arrêter le chronométrer et noter le temps mis pour répondre dans le Cahier d'administration.

Si l'enfant n'a pas terminé au bout des 45 secondes, dire : **Stop**, et indiquer 45 secondes sur le Cahier d'administration.

## 14. Compréhension

L'enfant répond oralement à une série de questions. Il doit, soit trouver des solutions à des problèmes de la vie de tous les jours, soit démontrer sa compréhension de règles ou de concepts relatifs à la vie sociale.

### Matériel

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

### Départ

Âges 6 à 11 ans : Item 1

Âges 12 à 16 ans : Item 3

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec l'Item 1.*

### Retour

Si un enfant âgé de 12 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à *un des deux* premiers items présentés, lui proposer les items précédents **en ordre inverse** jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

### Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.

## Directives générales

- Lire chaque item mot pour mot à l'enfant.
- Répéter les items **aussi souvent que nécessaire** mais ne jamais modifier la formulation.
- Utiliser la prononciation locale pour chaque item ou bien la prononciation que vous pensez être familière à l'enfant.
- Si la réponse de l'enfant n'est pas claire, si elle est trop vague (pour être cotée) ou si elle est suivie par la lettre (Q) dans les Exemples de réponses, dire : **Que veux-tu dire ?** ou **Peux-tu m'expliquer un peu plus ?** (ou toute question neutre) puis inscrire, mot pour mot, la nouvelle réponse de l'enfant.
- Dans les critères de cotation, les idées générales indiquent l'idée clé correspondant à chaque note. Des Exemples de réponses sont donnés pour chaque catégorie de concept général.

- Les items peuvent comporter une seule idée générale ou plusieurs idées générales. Les items comportant plusieurs idées générales sont signalés par le signe (§) sur le Cahier d'administration et dans ce manuel.
- Les items 7, 10 et 19 comportent deux concepts généraux (à mentionner pour avoir une réponse parfaite). Si, pour ces items, la réponse est partielle ou incomplète, appliquer les consignes suivantes afin d'obtenir des précisions :
  - Si la première réponse de l'enfant est clairement incorrecte, ne pas lui demander de seconde réponse.
  - Si la première réponse de l'enfant renvoie à une seule idée générale, reformuler l'item de façon appropriée pour obtenir une autre réponse en disant : **Dis-moi autre chose à faire si (ou une autre raison pour laquelle) [répéter l'item]**.
  - Si la seconde réponse de l'enfant fait référence à la même idée générale que sa première réponse, ne pas lui demander de réponse supplémentaire.
- Les Items 1 à 4 sont des Items d'apprentissage et sont identifiés par le symbole (†). Corriger immédiatement l'erreur de l'enfant s'il ne donne pas une réponse pleinement satisfaisante. Ne pas l'aider davantage pour ce subtest.

## Cotation

- Inscrire, mot pour mot, la réponse de l'enfant sur le Cahier d'administration.
- Utiliser les Exemples de réponses pour la cotation de chaque item.
- Les exemples de réponses ne constituent pas une liste exhaustive mais illustrent les différents niveaux de cotation. Il est important d'évaluer avec attention les réponses inhabituelles et de s'appuyer sur les exemples de réponses pour leur cotation.
- Si l'enfant donne plusieurs réponses à un même item, se référer à ce qui suit :
  - Les remarques ajoutées par l'enfant et qui ne font manifestement pas partie de sa réponse ne sont pas prises en compte pour la cotation. Par exemple, coter 2 points si l'enfant répond à l'Item 1 (Pourquoi faut-il se brosser les dents ?) : « Pour prévenir les caries. Je n'ai pas de caries car je vais chez le dentiste ».
  - Si l'enfant donne des réponses de qualité de variée et qu'aucune d'elle ne vient gâcher l'ensemble, coter la meilleure réponse. Par

exemple, si l'enfant répond à l'Item 6 (Pourquoi faut-il attacher sa ceinture de sécurité en voiture ?) : « Elle va sur votre poitrine et peut vous sauver la vie dans un accident », la meilleure réponse « peut vous sauver la vie dans un accident » est cotée 2 points.

- Une réponse à 1 ou 2 points accompagnée d'une réponse gâchée (qui indique une incompréhension fondamentale et donc gâche la réponse toute entière) est cotée 0 point. Par exemple, coter 0 point si l'enfant répond à l'Item 7 (Que dois-tu faire si tu vois une fumée épaisse sortir de la maison de ton voisin ?) : « Crier au feu », mais ensuite gâche sa réponse en ajoutant « Crier au feu mais pas si c'est dans la maison du voisin de droite qui crie tout le temps quand on joue ».
- Coter 0, 1 ou 2 points en tenant compte des idées générales et en prenant appui sur les exemples de réponses :
  - Pour les items contenant une seule idée générale, coter 1 point ou 2 points si la réponse de l'enfant fait clairement référence à l'idée générale correspondante.
  - Pour les items contenant deux idées générales, la réponse de l'enfant doit clairement faire référence à deux idées générales *différentes* pour obtenir 2 points. Si une question supplémentaire a été posée et que l'enfant fait référence à la même idée générale, énoncée dans sa réponse initiale, coter 1 point.

Note brute totale maximum à *Compréhension* : 38 points

## Administration des items

6-11 ➔ † 1. Pourquoi faut-il se brosser les dents ?

**2 points** : Pour l'hygiène, prévention des caries ou autres problèmes dentaires, amélioration de leur apparence

pour l'hygiène (dentaire)

pour avoir (garder) les dents propres (blanches, belles)

pour ne pas avoir (attraper) des caries (des microbes) ; pour éliminer les bactéries (tuer les germes) dans la bouche

pour que les dents et les gencives soient en bonne santé ; pour que les dents soient plus fortes (solides)

pour que les dents ne se déchaussent pas ; pour prévenir les problèmes de gencives (gingivites, plaque dentaire, tartre)

pour garder l'haleine fraîche  
 pour éviter qu'elles s'abîment  
 sinon on peut attraper des maladies

**1 point**

pour ne pas avoir à aller souvent chez le dentiste (Q)  
 pour ne pas se faire enlever des dents ; pour ne pas avoir des problèmes de bouche (Q)  
 pour ne pas avoir de trous dans les dents (mal aux dents)  
 pour ne pas avoir les dents sales (jaunes, pourries)  
 quand on a les dents sales (Q)  
 parce qu'elles sont sales (Q)  
 c'est bon pour la santé  
 pour les nettoyer (les laver)  
 pour pas qu'elles tombent

**0 point**

pour ne pas avoir de problèmes (Q)  
 parce que c'est bon (Q)  
 si on mange des bonbons (des boissons sucrées, du sucre)  
 parce qu'on doit le faire ; parce que les parents le disent  
 pour laver la bouche

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : **On se brosse les dents pour les garder propres et prévenir les caries. Brosser tes dents peut aussi embellir ton sourire et t'aider à garder une haleine fraîche.**

† 2. **Pourquoi ne doit-on pas caresser un chien qu'on ne connaît pas ?**

**2 points :** Reconnaissance qu'un chien inconnu présente le risque d'être un préjudice. Ce préjudice doit être général.

pourrait t'attaquer ; tu pourrais être mordu (blessé)  
 il peut te mordre  
 pourrait avoir une maladie  
 pourrait être dangereux (hostile)

on ne sait pas s'il est méchant ou gentil  
parce que tu ne sais pas s'il est sain (malade)  
il peut avoir des maladies qu'on peut attraper

**1 point** : Certitude qu'un chien inconnu est un danger ou présente le risque d'un préjudice précis.

parce que sinon il nous mord  
il pourrait avoir la rage (Q)  
pourrait ne pas avoir ses vaccins (Q)  
pourrait te lécher (sauter sur toi) (Q)  
pourrait avoir des puces (tiques) (Q)  
c'est dangereux (hostile) (Q)  
tu pourrais être allergique  
tu pourrais te salir (Q)  
il peut te griffer

**0 point**

il pourrait aboyer et te faire peur  
il pourrait te suivre jusque chez toi (Q)  
ce n'est pas le tien (Q)  
maman (papa) m'a dit de ne pas le faire  
parce qu'il peut te manger  
parce que tu ne le connais pas

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : **On ne doit pas caresser un chien qu'on ne connaît pas car tu peux te faire mordre.**

**12-16** † 3. Pourquoi utilise-t-on des calendriers ?

**2 points** : Reconnaissance que les calendriers permettent de se repérer dans le temps ou facilitent l'organisation d'activités.

pour organiser (garder une trace, planifier, ne pas oublier) des réunions (rendez-vous, événements, activités, choses que tu as à faire) [décrit l'activité générale]

pour savoir quel jour (mois, date) on est  
pour savoir les jours (la date, les mois, l'année)

pour se repérer dans le temps (les jours, les mois, l'année)

pour noter les rendez-vous (en général)

pour s'organiser

pour se rappeler des jours

pour ne pas se tromper de date

pour chercher une date

pour marquer (noter, cocher) le jour (les années) qu'on est

pour qu'on ait tous le même repère

### 1 point

pour se rappeler (ne pas oublier) d'aller chez le médecin (de sortir les poubelles)  
[décrit une activité spécifique]

pour se rappeler (ne pas oublier, savoir) les vacances (les anniversaires, les jours spéciaux)

pour son anniversaire (Q)

pour savoir les jours fériés

pour cocher (barrer) les jours

### 0 point

pour écrire des trucs (des notes) dessus (Q)

pour être à l'heure (ne pas être en retard) (Q)

pour les images ; pour accrocher dans ton casier ; pour mettre des autocollants

pour savoir (connaître) les jours de la semaine

pour compter (réciter) les jours

pour ne pas salir la table

comme ça tu te rappelles (tu n'oublies pas) (Q)

pour apprendre les jours

†Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : **On utilise les calendriers pour faciliter l'organisation des activités et de l'emploi du temps.**

†4. Pourquoi est-il important de se laver les mains avant de manger ?

**2 points**

parce qu'on a des microbes (bactéries, petites bêtes)

sinon on peut avoir des maladies

pour ne pas contaminer la nourriture

pour rester en bonne santé

question d'hygiène

pour éliminer les impuretés

**1 point**

ça peut salir le manger

parce qu'il y a des trucs sales

pour enlever la saleté des mains

parce qu'elles sont sales

pour avoir les mains propres

pour ne pas avoir de boutons

parce qu'on touche à tout

**0 point**

pour pas salir (Q)

sentent mauvais

c'est la règle

c'est dégoûtant

† Si l'enfant ne donne pas une réponse parfaite, dire : Il est important de se laver les mains avant de manger pour une question d'hygiène. On empêche ainsi les microbes et la saleté de se déposer sur la nourriture ou de pénétrer dans la bouche.

5. Pourquoi devons-nous manger des légumes ?

**2 points**

parce que c'est bon pour la santé (le corps)

parce que c'est bon pour nous ; ça nous fait du bien

pour avoir de l'énergie (de la force, des forces)

parce que les légumes contiennent des éléments essentiels (des fibres, des minéraux, des protéines, des nutriments, des vitamines)

pour l'équilibre alimentaire ; pour manger équilibré

parce qu'après on peut être fatigué ; pour pas tomber dans les pommes

pour une alimentation saine

### 1 point

pour grandir

parce qu'il faut manger de tout (Q)

pour être en forme

pour ne pas avoir de maladie

pour ne pas avoir mal au ventre ; pour ne pas être constipé

sinon on n'arrive pas à aller aux toilettes

### 0 point

pour maigrir (contrôler son poids, être mince, ne pas grossir) (Q)

pour se nourrir ; pour vivre ; pour rester en vie (Q)

pour ne pas manger que de la viande (Q)

parce qu'on a faim

parce que c'est bon

pour ne pas manger trop gras

## 6. Pourquoi faut-il attacher sa ceinture de sécurité en voiture ?

**2 points** : Par mesure de protection en cas d'accident (de freinage, de choc)

pour protéger les gens en cas d'accident

pour ne pas être blessé (avoir mal, mourir) en cas d'accident

pour ne pas être éjecté de la voiture en cas d'accident (si on freine brutalement, en cas de choc)

s'il y a un accident, on ne passe pas par la fenêtre (on ne se cogne pas la tête sur le pare-brise, on reste attaché sur son siège)

pour qu'il y ait moins de risques (ça peut sauver, pour notre sécurité) en cas d'accident

**1 point**

pour des raisons de sécurité (Q)

pour protéger (sauver) les gens (Q)

pour ne pas passer à travers le pare-brise ; sinon on peut se cogner ; pour ne pas passer devant (Q)

ça retient en arrière ; pour éviter d'être éjecté (Q)

pour éviter les accidents mortels ; pour éviter que l'accident soit trop grave (Q)

pour ne pas se faire mal

pour ne pas mourir

**0 point**

à cause des accidents ; pour les accidents ; en cas d'accident (Q)

c'est dangereux (Q)

pour ne pas avoir d'accident (Q)

sinon on se ferait arrêter par la police ; sinon on a une amende

c'est la loi ; on doit l'attacher ; maman (papa) me disent de l'attacher

pour ne pas tomber

**§7. Que dois-tu faire si tu vois une fumée épaisse sortir de la maison de ton voisin ?**

**Idee générale : appeler les pompiers**

téléphoner aux pompiers ; appeler le 18 ; la police ; les secours ; les urgences

dire à papa (maman) d'appeler les pompiers

**Idee générale : agir de façon adaptée à la situation**

appeler au secours (Q)

crier au feu

déclencher l'alarme

vérifier s'il y a vraiment le feu ; aller voir ce qui se passe (s'il y a quelque chose de grave)

prévenir les voisins ; frapper à la porte des voisins pour leur dire que leur maison brûle

prendre un extincteur

rester éloigné

sortir de chez moi parce que ma maison pourrait prendre feu  
 voir s'il a besoin d'aide  
 je le dis à maman

**2 points**

une réponse citant les deux idées générales

**1 point**

une réponse citant une seule des idées générales

**0 point**

crier (Q)

attendre (aider) les pompiers

arroser la maison ; éteindre le feu ; mettre de l'eau

il peut y avoir le feu

je peux mettre de l'eau

appeler une ambulance (le SAMU)

§ Si l'enfant ne donne qu'une idée générale, demander une seconde réponse en disant : **Dis-moi une autre chose à faire si tu vois une fumée épaisse sortir de la fenêtre de ton voisin.**

**8. Pourquoi encourage-t-on la pratique du sport ?**

**2 points**

c'est bon pour la santé

avoir un corps sain

pour garder la forme

pour se sentir en forme

pour entretenir son corps

pour la musculation

pour être bien dans sa peau

pour brûler des calories

le sport a des vertus thérapeutiques ; c'est bon pour le cœur

pour lutter contre l'obésité

pour avoir des relations sociales

### 1 point

pour être fort (costaud) ; pour avoir des forces

pour se dépenser ; pour penser à autre chose ; pour se défouler (Q)

pour ne pas grossir ; pour maigrir ; pour ne pas être gros ; pour brûler les graisses (Q)

pour être plus souple (Q)

pour arrêter d'être malade (Q)

c'est bien pour les efforts physiques

pour avoir un bon équilibre

ça donne de l'énergie ; pour dépenser de l'énergie

pour avoir plus confiance en soi

ça fait du bien

### 0 point

pour qu'il gagne

pour avoir le bon rythme ; pour courir plus vite ; pour s'entraîner

pour grandir

pour se défendre

pour gagner une médaille

pour le loisir ; pour s'amuser

### 9. Pourquoi est-il bon pour les enfants de participer aux tâches ménagères à la maison ?

**2 points** : Reconnaissance que la participation aux tâches développe la responsabilité ou permet aux enfants de se débrouiller plus tard.

ils apprennent à être indépendants (autonomes)

enseigne la valeur du travail

cela t'aide plus tard dans la vie

pour apprendre à te débrouiller pour plus tard (quand on sera seul)

pour apprendre la vie en collectivité (ensemble)

pour les éduquer

**1 point**

pour apprendre la discipline (les règles) (Q)

pour aider les parents (la famille)

les parents travaillent (ne peuvent pas tout faire) (Q)

pour acquérir des compétences ; pour s'entraîner ; pour s'habituer (Q)

ça forge le caractère (Q)

comme ça ils ne sont pas paresseux (Q)

pour apprendre (Q)

**0 point**

c'est bon pour eux (Q)

parce que tu dois

pour avoir de l'argent de poche

comme ça la maison est propre (Q)

pour aller plus vite

pour faire plaisir

pour participer

pour ne pas être puni

### § 10. Pourquoi vaut-il mieux éteindre la lumière quand il n'y a personne dans une pièce ?

**Idée générale : reconnaissance que cela économise l'énergie ou préserve les ressources environnementales**

comme ça tu ne gâches pas l'électricité ; pour conserver (préserver) l'électricité (l'énergie, le courant)

pour réduire la pollution ; c'est mauvais pour l'environnement si tu ne le fais pas

pour faire l'économie d'électricité et préserver la planète

pour limiter le réchauffement climatique

ça use de l'électricité pour rien ; pour ne pas user toute l'électricité

**Idée générale :** reconnaissance que cela préserve les ressources financières

ainsi tu n'augmentes pas la facture d'électricité  
pour économiser de l'argent ; cela gaspille de l'argent  
cela use les ampoules ; l'ampoule va griller

### 2 points

une réponse citant les deux idées générales

### 1 point

une réponse citant une seule des idées générales

### 0 point

ça sert à rien

comme ça on ne démarre pas un incendie (ne fait pas brûler la maison)

on ne peut pas voir à l'intérieur

tes parents se fâchent si tu ne le fais pas

quelqu'un pourrait voler dans ta maison

parce que sinon elle va tomber en panne

§ Si l'enfant ne donne qu'une idée générale, demander une seconde réponse en disant : **Dis-moi une autre raison pour laquelle il vaut mieux éteindre la lumière quand il n'y a personne dans une pièce.**

## 11. Pourquoi utilise-t-on des mots de passe ?

**2 points :** Reconnaissance que les mots de passe sont utilisés pour protéger les renseignements personnels.

protège tes informations personnelles (ton identité, les informations qui te concernent)

maintient tes informations personnelles en sûreté (en sécurité)

protège ta vie privée ; garde privé des choses (des trucs, des informations)

comme ça les gens ne peuvent pas pirater

empêche les gens de voler ton identité (de se faire passer pour toi)

pour la confidentialité

pour pas que les autres voient nos données (informations, documents, fichiers)

**1 point :** Exemple spécifique OU reconnaissance que les mots de passe sont utilisés pour protéger, sans référence aux renseignements personnels.

empêche mon frère (ma sœur) de voir mes emails

empêche les étrangers de regarder mon site

comme ça les gens ne peuvent pas obtenir tes numéros de compte

les gens ne peuvent pas voir nos messages

pour pas que quelqu'un regarde dans le téléphone

pour protéger (sécuriser) (Q)

pour s'assurer que c'est toi ; pour éviter l'accès à une autre personne que nous (Q)

pour garder ton argent en sécurité (Q)

pour se protéger des voleurs (Q)

pour protéger les enfants des sites interdits

pour éviter que quelqu'un ait accès à des documents protégés (Q)

pour garder tes secrets

pour empêcher les autres d'utiliser ton ordinateur

### **0 point**

pour déverrouiller un ordinateur (Q)

comme ça personne ne peut entrer dans ta maison

pour fermer l'ordinateur à clé

sinon on va entrer

pour protéger nos biens

pour ne pas que les enfants y touchent ou fassent n'importe quoi

pour ne pas qu'on vole le téléphone

pour protéger des cambrioleurs (voleurs)

**12. Pourquoi certains professeurs n'autorisent-ils pas les téléphones portables pendant leurs cours ?**

### **2 points**

les élèves risquent de ne pas écouter

pour que les élèves soient attentifs (se concentrent)

ça nous déconcentre (empêche d'étudier)

ça dissipe (distrait)

### 1 point

pour ne pas tricher

ça dérange (gêne, perturbe)

sinon on n'apprend pas (ne comprend pas, ne travaille pas)

pour respecter le professeur (le cours)

c'est impoli (irrespectueux)

les élèves peuvent envoyer des textos (faire des recherches sur Internet, utiliser la calculatrice, aller sur les réseaux sociaux, faire des photos)

sinon les élèves ne peuvent plus entendre

### 0 point

ils font du bruit ; ça sonne ou vibre tout le temps

c'est interdit ; on n'a pas le droit

on est puni

la maîtresse va le confisquer

on peut le perdre (se le faire voler)

## 13. Pourquoi est-il utile d'apprendre des langues étrangères ?

### 2 points

pour être ouvert au monde

pour pouvoir échanger et découvrir de nouveaux modes de vie et d'autres populations

pour élargir sa culture ; pour la culture générale ; pour être plus cultivé

pour échanger et enrichir sa culture

### 1 point

quand on voyage dans un autre pays (Q)

pour aller dans un autre pays et parler aux gens

pour un métier plus tard (Q)

pour pouvoir parler avec les étrangers (Q)

pour comprendre d'autres langues (Q)

pour communiquer ; pour faire du commerce international

**0 point**

pour apprendre des choses

pour apprendre l'anglais

pour parler avec d'autres personnes

pour voyager

pour aller dans un autre pays

**14. Pourquoi doit-on respecter la parole donnée ?**

**2 points**

pour conserver la confiance d'autrui

pour ne pas trahir la confiance de l'autre

**1 point**

pour ne trahir personne

il ne faut pas mentir (Q)

sinon les gens ne vont plus te croire ; pour rester crédible

il faut respecter ses engagements (l'autre)

pour être honnête

pour ne pas trahir la parole

sinon on déçoit la personne

pour ne pas perdre son ami

parce que quand on a promis il faut le faire

**0 point**

faut pas couper la parole

faut lever le doigt

si on respecte pas on risque d'être puni

parce qu'on le jure

pour respecter le secret

c'est le respect

c'est pas gentil pour l'autre

sinon ça blesse

15. Pourquoi ne faut-il pas tricher à un examen ?

**2 points** : La tricherie est injuste vis-à-vis des autres OU la tricherie ne permet pas l'évaluation de nos compétences.

pas juste pour les gens qui étudient (ont travaillé dur)  
sinon on ne sait pas ce que l'on vaut (a compris, a appris)  
pour que tout le monde soit à égalité  
parce qu'on croit que tu sais le faire mais tu n'as pas le niveau  
pour voir vraiment ses compétences

**1 point**

c'est injuste (non équitable) (Q)  
c'est malhonnête (Q)  
c'est contraire à l'éthique (Q)  
tu n'apprendras pas (Q)  
tu n'obtiendras pas la note que tu mérites  
sinon on aura rien compris après  
on fait croire qu'on sait mais on ne sait pas

**0 point**

c'est contre les règles  
ne comptes pas sur quelqu'un d'autre (Q)  
ce n'est pas bien ; c'est interdit  
parce que si l'autre a faux tu vas avoir faux aussi (Q)  
sinon tu es puni  
tu vas avoir zéro  
tu es exclu pendant cinq ans

16. Pourquoi l'invention de l'écriture a-t-elle été importante ?

**2 points**

ça nous a permis de communiquer d'une autre façon  
(parce qu'elle a permis de) laisser une trace (de ce que l'on a pensé)  
pour transmettre  
ça permet de savoir ce qui c'est passé avant

savoir les cultures d'avant  
pour écrire (connaître) l'Histoire  
pour la Mémoire

**1 point**

pour comprendre (savoir, communiquer, écrire) ce qui s'est passé  
pour pouvoir raconter des souvenirs  
pour qu'on puisse écrire ce qu'on pense  
l'écrit est plus fiable que la mémoire  
c'est un autre moyen de se parler et ça sert à se rappeler des choses

**0 point**

pour apprendre à écrire  
pour l'évolution  
pour les sourds  
on peut envoyer des cartes avec des petits mots  
pour le travail ; si on ne sait pas écrire on peut rien faire  
pour dialoguer avec les autres  
si on est sourd et on peut transmettre

**17. Que veut dire : « Mieux vaut allumer une chandelle que de se plaindre de l'obscurité » ?**

**2 points :** En période de difficultés, il est préférable d'être proactif et de tenter d'améliorer une situation plutôt que d'accepter passivement ou de se plaindre à ce sujet.

ne te plains pas de mauvaises situations  
mieux vaut régler un problème que de se plaindre à ce sujet  
ne pas compter sur les autres pour résoudre tes problèmes  
arrête de te plaindre et fais quelque chose  
il vaut mieux agir que subir  
au lieu de se plaindre il faut agir pour changer les choses  
mieux vaut réagir que ne rien faire  
quand on a un problème, il faut essayer de trouver une solution

**1 point**

les actions parlent plus que les mots (Q) [donne un proverbe analogue]

tu peux améliorer les choses (Q)

faire quelque chose ; passer à l'action ; continuer d'avancer ; ne pas tergiverser (Q)

rien ne changera si tu ne fais pas quelque chose

rechercher des solutions

ne pas abandonner ; continuer d'essayer (Q)

**0 point**

si elle est sombre, tout ce que tu as à faire est la lumière d'une bougie ; les gens sont plus heureux dans la luminosité que dans l'ombre

arrêter de pleurnicher (te plaindre)

il faut réfléchir avant de se plaindre

se contenter de ce qu'on a (Q)

il faut pas se plaindre parce qu'on n'a pas de lumière

18. **Que veut dire : « Quand le soleil s'éclipse, on en voit la grandeur » ?**

**2 points**

on se rend compte trop tard de ce qu'on a perdu

il faut perdre les choses pour en voir l'importance

quand quelqu'un meurt c'est là qu'il est reconnu

on se rend compte de la valeur des choses (d'une personne) quand on ne les (l') a plus

**1 point**

quelqu'un n'est pas là

c'est quand il manque quelque chose et qu'on en a besoin

**0 point**

quand on n'a plus quelque chose c'est là qu'on en voit la grandeur

quand le soleil n'est pas là et qu'il fait noir, c'est là qu'on se rend compte que c'est utile

[donne une interprétation littérale]

### § 19. Quels sont les inconvénients liés aux changements rapides de la science et de la technologie ?

**Idée générale :** reconnaissance que le changement rapide peut entraîner des conséquences imprévues et réduire l'examen des expériences passées.

les conséquences peuvent ne pas avoir été pensées

les progrès rapides de la technologie peuvent entraîner des problèmes ; tu peux faire des erreurs si tu vas trop vite

si tu vas trop vite, tu pourrais oublier des choses importantes que tu as apprises il y a longtemps

risque de perte d'emploi (de chômage)

le monde n'est pas prêt pour certains changements

**Idée générale :** reconnaissance que les changements rapides créent des difficultés à maintenir les connaissances et la technologie actuelles.

ne pas avoir assez de temps pour apprendre des choses ; tout le monde peut ne pas suivre (s'habituer, s'adapter)

changements des connaissances trop rapidement ; difficile de se tenir au courant de l'information

besoin nouveau en matériel (en équipement) ; les choses deviennent vite obsolètes

gaspillage d'argent ; tu perds beaucoup de temps et d'argent à suivre (à maintenir, à acheter) des nouvelles technologies

#### **2 points**

une réponse citant les deux idées générales

#### **1 point**

une réponse citant une seule des idées générales

#### **0 point**

évolution trop rapide ; trop de changements trop rapides (Q)

remplace les personnes par des robots (Q)

ancienne technologie a disparu trop rapidement (Q)

tu pourrais détruire l'environnement (causer de la pollution, les animaux peuvent mourir)

continuer d'apprendre de nouvelles choses (Q)

on pourrait devenir dépendants de la technologie (Q)

les gens ne se parlent plus

le changement c'est pas bon ; la technologie rend les choses pires

§ Si l'enfant ne donne qu'une idée générale, demander une seconde réponse en disant : **Dis-moi un autre inconvénient lié aux changements rapides de la science et de la technologie.**

## 15. Arithmétique

À partir d'items en images et d'items verbaux, l'enfant doit résoudre mentalement une série de problèmes arithmétiques, en temps limité.

L'usage de papier et de crayon n'est pas autorisé.

### **Matériel**

Manuel d'administration et de cotation

Cahier d'administration

Livret de stimuli 2

Chronomètre (non fourni)

### **Départ**

Âges 6 à 7 ans : Item 3

Âges 8 à 9 ans : Item 8

Âges 10 à 16 ans : Item 11

*En cas de suspicion de déficit intellectuel ou de capacités cognitives faibles, commencer avec l'Item 1.*

### **Retour**

Si un enfant âgé de 6 à 16 ans n'obtient pas une note parfaite à *un des deux* premiers items présentés, lui proposer les items précédents **en ordre inverse** jusqu'à ce qu'il obtienne deux notes parfaites consécutives.

### **Arrêt**

Après 3 notes 0 consécutives.

### **Chronométrage**

Le temps imparti pour chaque item est de 30 secondes.

Un chronométrage précis est essentiel. Déclencher le chronomètre juste après avoir prononcé le dernier mot de la consigne.

Arrêter le chronomètre quand l'enfant a terminé un item, quand le temps imparti est écoulé ou quand il indique verbalement ou par geste qu'il a terminé. Si vous avez un doute, lui demander s'il a terminé.

Pour les Items 20 à 34, arrêter le chronomètre pour répéter un item si l'enfant le demande. Redémarrer le chronomètre après avoir prononcé le dernier mot de l'item répété.

Reporter précisément les réponses sur le Cahier d'administration et indiquer le temps mis par l'enfant.

## Directives générales

- Le subtest *Arithmétique* comporte deux types d'items : des items en images (Items 1 à 5) et des items verbaux (Items 6 à 34).
- Lire chaque item, mot pour mot, à l'enfant.
- Les Items 1 à 5 sont présentés avec une image dans le Livret de stimuli 2. Lire chaque item à l'enfant en même temps que l'on pointe sur la page correspondante dans le Livret de stimuli.
- Il n'y a pas d'image pour les Items 6 à 34 qui sont lus à voix haute par le praticien. Pour ces items, le Livret de stimuli doit être rangé hors de la vue de l'enfant.
- La répétition n'est pas autorisée pour les Items 1 à 19. Si l'enfant demande que l'on répète un des ces items, dire : **Je ne peux pas te le dire à nouveau. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**
- La répétition est autorisée pour les Items 20 à 34. Chaque item ne peut être répété qu'une seule fois, sans changer aucun des mots de l'item. Cette répétition peut être accordée à la demande de l'enfant ou s'il est clair qu'il n'a pas compris l'item. S'il y a répétition, arrêter immédiatement le chronomètre durant la répétition de l'item. Recommencer de chronométrer dès la fin de la lecture de l'item et continuer de chronométrer jusqu'à la réponse de l'enfant ou à la fin du temps imparti. Si l'enfant demande une seconde répétition, dire : **Je ne peux pas te le dire à nouveau. Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision.**
- L'enfant **ne doit pas** utiliser de crayon ni de papier pour aucun item, mais ne pas l'empêcher « d'écrire » avec son doigt sur la table.
- Si l'enfant donne plusieurs réponses pour un essai ou s'auto-corrige après sa première réponse, n'inscrire que la réponse choisie. Si le choix n'est pas clair, dire : **Tu dis** {insérer la réponse de l'enfant} **et tu dis également** {insérer la réponse de l'enfant}. **Quelle réponse choisis-tu ?** Ne pas arrêter le chronomètre pour donner cette précision. Inscrire le temps mis pour répondre pour la réponse choisie sur le Cahier d'administration.

- Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas arrêter le chronomètre** quand vous posez cette question.
- Si l'enfant n'a pas donné de bonne réponse dans le temps limite, et si le critère d'arrêt n'est pas atteint, lui indiquer que vous passez à l'item suivant en disant : **Essayons un autre**. Passer à l'item suivant approprié.

### Items en images (Items 1 à 5)

- Les Items 1 à 5 sont présentés avec une image dans le Livret de stimuli 2. Lire chaque item à l'enfant en même temps que l'on pointe sur la page correspondante dans le Livret de stimuli 2.
- Les Items 1 à 3 sont des Items d'apprentissage et sont signalés par le symbole (†). Apporter une correction immédiate si l'enfant donne une réponse incorrecte ou qu'il n'a pas répondu dans les 30 secondes.

### Items verbaux (Items 6 à 34)

- Le Livret de stimuli 2 doit être rangé hors de la vue de l'enfant, lorsque vous administrez les items verbaux.
- L'item 31 inclut un exemple de réponse qui requiert une question spécifique. Cet item est identifié par un astérisque (\*) sur le Cahier d'administration et dans ce manuel. **Ne pas arrêter le chronomètre** quand vous posez cette question.

### Cotation

- Reporter le temps de passation pour chaque item sur le Cahier d'administration. Coter 0 point pour chaque réponse donnée après le temps limite.
- Reporter mot pour mot la réponse de l'enfant sur le Cahier d'administration.
- Les réponses correctes sont indiquées sur le Cahier d'administration et sur ce manuel.
- Considérer qu'une réponse est correcte si la quantité numérique est correcte, même si l'unité n'est pas indiquée. Pour les items dont l'unité de mesure est le temps, on considère que la réponse est correcte uniquement lorsqu'elle est accompagnée de l'unité attendue (par exemple, heures ou minutes).
- Coter 1 point pour une réponse correcte donnée dans le temps imparti.

- Coter 0 point pour une réponse incorrecte, une réponse donnée après 30 secondes ou si l'enfant ne répond pas ou dit qu'il ne connaît pas la réponse.

Note brute totale maximum à *Arithmétique* : 34 points

## 6-16 Administration des items

Pour présenter le subtest, dire : **Maintenant, je vais te lire quelques problèmes. Écoute attentivement, je ne peux te lire chaque problème qu'une seule fois.** Passer au premier item approprié.

### Items en images

#### † Item 1

Aller à l'Item 1 dans le Livret de stimuli 2, pointer la page et dire : **Compte ces chiens avec ton doigt. Compte-les tout haut pour que je t'entende.** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas** arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.

*Réponse correcte* [compte correctement de 1 à 3] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

† *Réponse incorrecte* (ou ne répond pas), dire : **Il y a trois chiens.** Pointer chacun des trois chiens (à peu près un par seconde) de la gauche vers la droite de l'enfant tout en comptant à haute voix. Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

#### † Item 2

Aller à l'Item 2 dans le Livret de stimuli, pointer la page et dire : **Compte ces poussins avec ton doigt. Compte-les tout haut pour que je t'entende.** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas** arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.

*Réponse correcte* [compte correctement de 1 à 5] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

† *Réponse incorrecte* (ou ne répond pas), dire : **Il y a cinq poussins.** Pointer chacun des cinq poussins (à peu près un par seconde) de la gauche vers la droite de l'enfant tout en comptant à haute voix. Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

6-7 → † **Item 3**

Aller à l'Item 3 dans le Livret de stimuli 2, pointer la page et dire : **Compte ces arbres avec ton doigt. Compte-les tout haut pour que je t'entende.** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.**

*Réponse correcte* [compte correctement de 1 à 10] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

† *Réponse incorrecte* (ou ne répond pas), dire : **Il y a dix arbres.** Pointer chacun des dix arbres (à peu près un par seconde) de la gauche vers la droite de l'enfant tout en comptant à haute voix. Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

**Item 4**

Aller à l'Item 4 dans le Livret de stimuli 2, pointer la page et dire : **Combien y-a-t-il de papillons (pointer les papillons) et de sauterelles (pointer les sauterelles) en tout ?** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.**

*Réponse correcte* [9] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

*Réponse incorrecte* (ou ne répond pas) : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

**Item 5**

Aller à l'Item 5 dans le Livret de stimuli 2, pointer la page et dire : **Combien de glands (pointer les glands) restera-t-il si chaque écureuil (pointer les écureuils) en mange un ?** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.**

*Réponse correcte* [2] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

*Réponse incorrecte* (ou ne répond pas) : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

Retirer le Livret de stimuli 2 de la vue de l'enfant avant d'administrer les items verbaux.

## Items verbaux

### Item 6

Dire : **Émilie a six livres, elle en perd un. Combien de livres lui reste-t-il ?** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ?** Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.

*Réponse correcte* [5] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

*Réponse incorrecte* (ou ne répond pas) : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

### Item 7

Dire : **Léa a cinq pommes. Elle en donne une à Rémy et une à Julien. Combien de pommes lui reste-t-il ?** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ?** Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.

*Réponse correcte* [3] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

*Réponse incorrecte* (ou ne répond pas) : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

### 8-9 → Item 8

Dire : **Victor a deux jouets. On lui en donne trois. Combien de jouets a-t-il en tout ?** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ?** Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.

*Réponse correcte* [5] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

*Réponse incorrecte* (ou ne répond pas) : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

### Item 9

Dire : **Tom a quatre cubes. Sa maman lui en donne trois. Combien de cubes a-t-il en tout ?** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.**

*Réponse correcte* [7] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

*Réponse incorrecte* (ou ne répond pas) : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

### Item 10

Dire : **Si tu as trois billes dans chaque main, combien de billes as-tu en tout ?** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.**

*Réponse correcte* [6] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

*Réponse incorrecte* (ou ne répond pas) : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

### 10-16 Item 11

Dire : **Léo a douze amis et s'en fait trois nouveaux. Combien d'amis a-t-il en tout ?** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.**

*Réponse correcte* [15] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

*Réponse incorrecte* (ou ne répond pas) : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

### Item 12

Dire : **Jeanne a huit poupées. On lui en donne six. Combien de poupées a-t-elle en tout ?** Accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ? Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.**

*Réponse correcte* [14] : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

*Réponse incorrecte* (ou ne répond pas) : Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

### Items 13 à 19

Lire chaque item à voix haute, puis démarrer le chronomètre et accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ?** Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.

Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

### Items 13 à 19

Item /	Réponse correcte
13. Hugo a onze ballons et en perd trois. Combien de ballons lui reste-t-il ?	8
14. Louis réussit dix jeux le lundi et quinze jeux le mardi. Combien de jeux a-t-il réussi en tout ?	25
15. Il y a huit oiseaux sur une branche, quatre s'envolent et deux autres se posent. Combien y-a-t-il d'oiseaux sur la branche maintenant ?	6
16. Il y a trois grenouilles dans un étang. Quatre autres grenouilles sautent dans l'étang et deux grenouilles en sortent. Combien de grenouilles reste-t-il dans l'étang ?	5
17. Paul a douze tickets de tombola et son professeur lui en donne deux. Il en vend cinq. Combien de tickets a-t-il maintenant ?	9
18. Luc a compté dix-sept lampadaires dans une rue et quinze dans une autre rue. Combien de lampadaires a-t-il compté en tout ?	32
19. Jules a cent crayons. Il donne quarante crayons à chacun de ses deux frères. Combien de crayons lui reste-t-il ?	20

**Items 20 à 34**

Pour introduire les Items 20 à 34, dire : Je vais te lire quelques problèmes.

Cette fois-ci, tu peux me demander de te répéter chaque problème une seule fois. Lire chaque item mot par mot, démarrer le chronomètre et accorder 30 secondes à l'enfant pour répondre.

Chaque item ne peut être répété qu'une seule fois, sans changer aucun des mots de l'item. Cette répétition peut être accordée à la demande de l'enfant ou s'il est clair qu'il n'a pas compris l'item. S'il y a répétition, arrêter *immédiatement* le chronomètre durant la répétition de l'item. Redémarrer le chronomètre dès la lecture du dernier mot de l'item et continuer de chronométrer jusqu'à la réponse de l'enfant ou à la fin du temps imparti.

Si l'enfant n'a pas répondu au bout de 20 secondes, lui demander : **As-tu une réponse ?** Ne pas arrêter le chronomètre quand vous posez cette question.

Passer à l'item suivant approprié si le critère d'arrêt n'a pas été atteint.

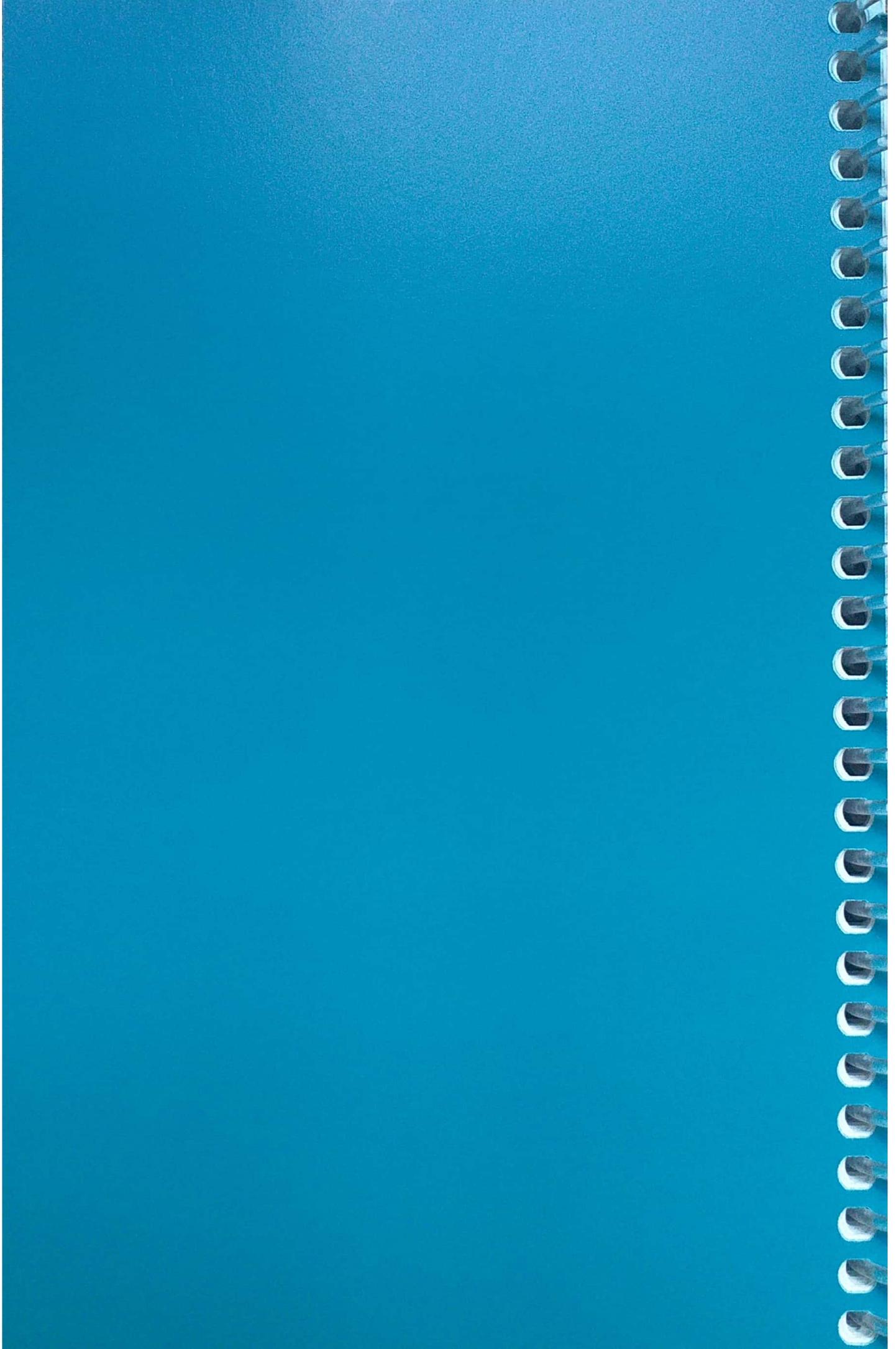
**Items 20 à 34**

Item	Réponse correcte
20. Louise a gagné trente euros et en a dépensé la moitié. Un magazine coûte cinq euros. Combien peut-elle acheter de magazines avec l'argent qui lui reste ?	3
21. Une fête propose huit jeux différents. Si chaque jeu permet de gagner trois cadeaux, combien de cadeaux peuvent-ils être gagnés à cette fête ?	24
22. Trente enfants s'inscrivent à un cours de karaté. Après une semaine, onze enfants arrêtent et deux nouveaux enfants le rejoignent. Combien d'enfants reste-t-il dans le cours ?	21
23. Lucie donne deux bagues à chacune de ses trois amies, et sept bagues à une autre amie. Combien de bagues lui reste-t-il si elle en avait vingt au départ ?	7
24. Une école a vingt-cinq élèves dans chaque classe. S'il y a cinq cents élèves en tout dans l'école, combien de classes y-a-t-il ?	20
25. Lundi, Jeanne passe trois heures sur un puzzle. Mardi, elle le finit après avoir passé deux heures. Le puzzle a trois cents pièces. Combien de pièces a-t-elle posé chaque heure, en moyenne ?	60
(suite)	

## Items 20 à 34 (suite)

Item	Réponse correcte
26. Yann fait douze gâteaux entre 8h et 12h. Il fait neuf gâteaux entre 12h et 15h. Combien de gâteaux a-t-il fait chaque heure, en moyenne ?	3
27. Jules a acheté un livre d'occasion vingt euros. Il a payé les $\frac{2}{3}$ du livre neuf. Combien coûte le livre neuf ?	30
28. Il y a soixante-et-onze enfants dans un bus. Au premier arrêt, dix-sept d'entre eux descendent. À l'arrêt suivant, onze descendent et au dernier arrêt, trente-deux descendent. Combien d'enfants reste-t-il dans le bus ?	11
29. Un élève écrit treize pages. Un autre élève écrit onze pages. Puis, vingt-cinq autres élèves écrivent cinq pages chacun et deux élèves de plus écrivent une page chacun. Combien de pages ont-ils écrit en tout ?	151
30. Six personnes peuvent laver quarante voitures en quatre jours. Combien de personnes faudrait-il pour laver quarante voitures en une demi-journée ?	48
*31. Sur quarante enfants, 15% sont des filles. Combien d'enfants sont des garçons ? * Si l'enfant dit : 85 %, dire : Oui mais combien de garçons cela fait-il ? Ne pas arrêter de chronométrer pendant que vous posez cette question.	34
32. Chloé commence à planter des graines une heure avant Julie. Chloé plante quarante graines par heure et Julie plante soixante graines par heure. Combien de graines Julie a-t-elle planté de plus que Chloé, cinq heures après que Chloé a commencé ses plantations ?	40
33. Tous les samedis, Tom s'entraîne à la natation, au vélo et à la course à pied. Tout d'abord, il nage pendant vingt-cinq minutes, fait des étirements pendant dix minutes et nage à nouveau pendant quarante-cinq minutes. Après une pause de cinq minutes, il grimpe une colline à vélo pendant vingt minutes, puis roule sur du plat pendant quarante-cinq minutes et redescend pendant quinze minutes. Après une autre pause de cinq minutes, il court pendant cent-vingt minutes et termine par un sprint de dix minutes. Si Tom commence son entraînement à 6h30, à quelle heure aura-t-il fini ?	11h30
34. Un jeu a vingt niveaux. Léo doit faire trois cents points pour réussir chaque niveau et il doit réussir un niveau avant de pouvoir aller au suivant. Si Léo fait mille cinq cents points par heure et qu'il joue 2 heures et 15 minutes sans s'arrêter, combien de niveaux lui restera-t-il à jouer ?	9 ou 8.75

# Annexes



## Tables d'étalonnage

---

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge

Âges 6:0-6:3

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0	—	0	0	0-3	0-1	0	0	0	0	0	—	0-14	—	0	1
2	—	—	1	1-2	4-6	2	1	—	1	1	—	—	15-17	0	—	2
3	1	—	2	3	7-8	3	2-3	1	2	2-3	1	—	18-20	—	1	3
4	2	0	3	4-5	9-10	4	4-5	2	3-4	4-5	2	0	21-23	1	—	4
5	3-4	1-2	4	6-7	11-13	5	6	3	5-6	6-7	3	1	24-25	2-3	2	5
6	5-7	3-4	5	8	14-16	6	7-8	4	7-8	8-10	4	2	26-28	4	3	6
7	8-9	5	6	9-10	17-18	7	9	5-6	9-11	11-12	5	3	29-31	5-6	4	7
8	10-11	6-7	7	11	19-20	8	10	7	12-13	13-14	6	4	32-35	7	5-6	8
9	12-14	8-9	8	12-13	21-23	9-10	11	8	14-15	15-17	7	5-6	36-39	8-9	7	9
10	15-17	10-11	9-10	14	24-27	11	12	9	16-17	18-19	8	7-8	40-43	10	8	10
11	18-20	12-13	11-12	15-16	28-31	12-13	13-14	10	18-19	20-21	9	9-10	44-48	11-12	9	11
12	21-22	14	13	17	32-34	14-15	15	11	20-21	22-24	10	11-12	49-53	13	10-11	12
13	23-25	15-16	14	18-19	35-38	16-17	16	12-13	22-23	25-26	11	13	54-58	14-15	12	13
14	26-27	17-18	15	20	39-41	18-19	17-18	14-15	24-26	27-28	12	14-15	59-63	16	13	14
15	28-30	19-20	16-17	21-22	42-45	20-21	19-20	16	27-28	29-30	—	16	64-68	17	14	15
16	31-32	21	18-19	23	46-49	22-23	21	17	29-31	31-32	13	17	69-74	18	15-16	16
17	33-35	22	20	24-25	50-54	24-25	22-23	18	32-34	33-34	14	18	75-81	19	17	17
18	36-38	23-24	21	26	55-58	26-27	24-25	19-20	35-36	35-36	—	19	82-87	20	18	18
19	39-58	25-46	22-32	27-54	59-75	28-54	26-34	21-29	37-49	37-42	15-31	20-30	88-128	21-38	19-34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

## Âges 6:4-6:7

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0	-	0	0-1	0-4	0-1	0	0	0	0	0-1	-	0-15	0	0	1
2	-	-	1	2-3	5-7	2-3	1-2	-	1	1-2	2	-	16-18	-	-	2
3	1	0	2	4	8-9	4	3	1	2-3	3-4	3	0	19-21	1	1	3
4	2-3	1	3	5-6	10-11	5	4-5	2	4-5	5-6	4	1	22-24	2	2	4
5	4-5	2-3	4	7-8	12-14	6	6-7	3-4	6-7	7-9	5	2	25-27	3	3	5
6	6-8	4	5	9	15-17	7	8	5	8-9	10-11	6	3	28-30	4-5	4	6
7	9-10	5-6	6	10-11	18-20	8	9-10	6	10-12	12-13	7	4	31-33	6-7	5-6	7
8	11-13	7-8	7-8	12	21-22	9	11	7-8	13-14	14-16	-	5-6	34-37	8	7	8
9	14-15	9-10	9	13-14	23-25	10-11	12	9	15-16	17-18	8	7-8	38-41	9-10	8	9
10	16-18	11-12	10-11	15	26-29	12	13	10	17-18	19-21	9	9	42-46	11	9	10
11	19-21	13-14	12-13	16-17	30-33	13-14	14	11	19-20	22-23	10	10-11	47-51	12-13	10-11	11
12	22-23	15	14	18	34-37	15-16	15	12-13	21-22	24-25	11	12-13	52-56	14	12	12
13	24-26	16-17	15	19-20	38-40	17-18	16-17	14	23-24	26-28	12	14	57-61	15-16	13	13
14	27-29	18-19	16	21	41-44	19-20	18-19	15	25-27	29-30	-	15-16	62-66	17	14	14
15	30-31	20-21	17-18	22-23	45-48	21-22	20-21	16-17	28-29	31-32	13	17	67-71	18	15-16	15
16	32-34	22	19-20	24	49-52	23-24	22	18	30-32	33-34	14	18	72-77	19	17	16
17	35-37	23	21	25-26	53-57	25-26	23-24	19	33-35	35-36	-	19	78-84	20	18	17
18	38-39	24-25	22	27	58-62	27-28	25-26	20-21	36-37	37-38	15	20	85-90	21	19	18
19	40-58	26-46	23-32	28-54	63-75	29-54	27-34	22-29	38-49	39-42	16-31	21-30	91-128	22-38	20-34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 6:8-6:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0	—	0	0-2	0-5	0-2	0-1	0	0	0-1	0-1	—	0-16	0	0	1
2	1	—	1	3-4	6-8	3	2	—	1-2	2-3	2	—	17-19	—	—	2
3	2	0	2	5	9-10	4	3-4	1-2	3-4	4-5	3	0	20-22	1	1-2	3
4	3-4	1	3	6-7	11-12	5	5-6	3	5-6	6-7	4	1	23-25	2-3	3	4
5	5-6	2-3	4-5	8	13-15	6-7	7	4	7-8	8-10	5	2-3	26-28	4	4	5
6	7-9	4-5	6	9-10	16-18	8	8-9	5	9-10	11-13	6	4	29-31	5-6	5	6
7	10-11	6-7	7	11-12	19-21	9	10	6-7	11-13	14-15	7	5	32-35	7-8	6-7	7
8	12-14	8-9	8-9	13	22-24	10	11-12	8	14-15	16-17	8	6-7	36-39	9	8	8
9	15-17	10-11	10	14-15	25-27	11-12	13	9	16-17	18-20	9	8-9	40-43	10-11	9	9
10	18-19	12-13	11-12	16	28-31	13	14	10-11	18-19	21-22	10	10	44-48	12	10-11	10
11	20-22	14-15	13-14	17-18	32-35	14-15	15	12	20-21	23-25	11	11-12	49-53	13-14	12	11
12	23-25	16	15	19-20	36-39	16-17	16-17	13	22-23	26-27	12	13-14	54-58	15	13	12
13	26-27	17-18	16	21	40-43	18-19	18	14-15	24-25	28-29	—	15	59-64	16	14	13
14	28-30	19-20	17	22-23	44-47	20-21	19-20	16	26-28	30-32	13	16	65-69	17-18	15-16	14
15	31-33	21-22	18-19	24	48-51	22-23	21-22	17	29-30	33-34	14	17	70-74	19	17	15
16	34-35	23	20-21	25-26	52-55	24-25	23	18-19	31-33	35-36	15	18	75-80	20	18	16
17	36-38	24	22	27	56-60	26-27	24-25	20	34-36	37-38	—	19	81-87	21	19	17
18	39-41	25-26	23	28-29	61-65	28-29	26-27	21-22	37-38	39-40	16	20	88-93	22	20-21	18
19	42-58	27-46	24-32	30-54	66-75	30-54	28-34	23-29	39-49	41-42	17-31	21-30	94-128	23-38	22-34	19

7 ans 0 mois 0 jour – 7 ans 3 mois 30 jours

Âges 7:0-7:3

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 7:0-7:3

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0	—	0	0-3	0-6	0-2	0-1	0	0	0-2	0-2	—	0-17	0	0	1
2	1	0	1-2	4	7-9	3-4	2	1	1-2	3-4	3	0	18-20	—	1	2
3	2-3	1	3	5-6	10-11	5	3-4	2	3-4	5-6	4	1	21-23	1-2	2-3	3
4	4-5	2	4	7-8	12-14	6	5-6	3	5-7	7-9	5	2	24-26	3-4	4	4
5	6-8	3-4	5	9	15-17	7	7-8	4-5	8-9	10-12	6	3-4	27-29	5	5	5
6	9-10	5-6	6-7	10-11	18-20	8	9-10	6	10-11	13-14	7	5-6	30-32	6-7	6-7	6
7	11-12	7-8	8	12	21-23	9-10	11	7	12-14	15-17	8	7	33-36	8-9	8	7
8	13-15	9-10	9	13-14	24-26	11	12	8-9	15-16	18-19	9	8	37-40	10	9	8
9	16-18	11-12	10-11	15-16	27-29	12-13	13	10	17-18	20-22	10	9-10	41-45	11-12	10	9
10	19-21	13-14	12-13	17	30-33	14-15	14	11	19-20	23-24	—	11	46-50	13	11-12	10
11	22-23	15-16	14-15	18-19	34-37	16-17	15-16	12	21-22	25-26	11	12-13	51-56	14-15	13	11
12	24-26	17-18	16	20-21	38-41	18-19	17	13-14	23-24	27-29	12	14-15	57-61	16	14	12
13	27-29	19	17	22	42-45	20-21	18-19	15	25-26	30-31	13	16	62-66	17	15-16	13
14	30-31	20-21	18-19	23-24	46-49	22-23	20	16-17	27-29	32-33	14	17	67-72	18-19	17	14
15	32-34	22-23	20	25	50-53	24-25	21-22	18	30-31	34-36	15	18	73-77	20	18	15
16	35-37	24	21-22	26-27	54-58	26-27	23-24	19	32-34	37-38	—	19	78-83	21	19	16
17	38-39	25	23	28	59-63	28-29	25-26	20	35-37	39	16	20	84-90	22	20-21	17
18	40-42	26-27	24	29-30	64-68	30-31	27	21-22	38-39	40-41	17	21	91-96	23	22	18
19	43-58	28-46	25-32	31-54	69-75	32-54	28-34	23-29	40-49	42	18-31	22-30	97-128	24-38	23-34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 7:4-7:7

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0	—	0-1	0-3	0-7	0-3	0-1	0	0-1	0-3	0-2	0	0-18	0	0-1	1
2	1	0	2	4-5	8-10	4	2-3	1	2-3	4-5	3	1	19-21	1	2	2
3	2-3	1	3	6-7	11-12	5	4-5	2	4-5	6-8	4	2	22-24	2-3	3-4	3
4	4-6	2-3	4	8	13-15	6	6-7	3-4	6-8	9-10	5	3	25-27	4	5	4
5	7-9	4-5	5-6	9-10	16-18	7-8	8	5	9-10	11-13	6	4-5	28-30	5-6	6	5
6	10-11	6-7	7-8	11-12	19-22	9	9-10	6	11-12	14-16	7	6-7	31-34	7-8	7-8	6
7	12-14	8-9	9	13	23-25	10	11	7-8	13-14	17-18	8	8	35-38	9	9	7
8	15-16	10-11	10	14-15	26-28	11-12	12-13	9	15-16	19-21	9	9	39-42	10-11	10	8
9	17-19	12-13	11-12	16-17	29-31	13-14	14	10-11	17-19	22-23	10	10-11	43-47	12-13	11	9
10	20-22	14-15	13-14	18	32-35	15-16	15	12	20-21	24-26	11	12	48-53	14	12-13	10
11	23-24	16-17	15	19-20	36-39	17-18	16	13	22-23	27-28	12	13-14	54-58	15-16	14	11
12	25-27	18-19	16	21-22	40-44	19-20	17-18	14-15	24-25	29-30	13	15	59-63	17	15	12
13	28-30	20	17-18	23	45-48	21-22	19-20	16	26-27	31-33	14	16	64-69	18	16-17	13
14	31-32	21-22	19	24-25	49-52	23-24	21	17	28-30	34-35	—	17	70-74	19	18	14
15	33-35	23-24	20-21	26	53-56	25-26	22-23	18-19	31-32	36-37	15	18	75-80	20-21	19	15
16	36-38	25	22-23	27-28	57-61	27-28	24-25	20	33-35	38-39	16	19	81-86	22	20	16
17	39-41	26	24	29	62-66	29-30	26	21	36-38	40	17	20	87-92	23	21-22	17
18	42-43	27-28	25	30-31	67-70	31-32	27-28	22-23	39-40	41	—	21	93-99	24	23	18
19	44-58	29-46	26-32	32-54	71-75	33-54	29-34	24-29	41-49	42	18-31	22-30	100-128	25-38	24-34	19

7 ans 8 mois 0 jour – 7 ans 11 mois 30 jours

Âges 7:8-7:11

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 7:8-7:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0	0	0-1	0-4	0-8	0-3	0-1	0	0-1	0-4	0-3	0	0-19	0	0-2	1
2	1-2	1	2	5-6	9-11	4	2-3	1	2-3	5-6	4	1	20-22	1-2	3	2
3	3-4	2	3-4	7	12-13	5-6	4-5	2-3	4-5	7-9	5	2-3	23-25	3	4	3
4	5-7	3-4	5	8-9	14-16	7	6-7	4	6-8	10-12	6	4	26-28	4-5	5-6	4
5	8-10	5-6	6-7	10-11	17-19	8	8-9	5-6	9-10	13-14	7	5-6	29-31	6-7	7	5
6	11-12	7-8	8	12	20-23	9-10	10	7	11-12	15-17	8	7	32-35	8-9	8	6
7	13-15	9-10	9-10	13-14	24-26	11	11-12	8	13-15	18-20	9	8-9	36-39	10	9-10	7
8	16-17	11-12	11	15-16	27-30	12-13	13	9-10	16-17	21-22	10	10	40-44	11-12	11	8
9	18-20	13-14	12-13	17-18	31-33	14-15	14	11	18-20	23-25	11	11-12	45-49	13	12	9
10	21-23	15-16	14	19	34-37	16-17	15-16	12	21-22	26-27	12	13	50-55	14-15	13-14	10
11	24-26	17-18	15-16	20-21	38-42	18-19	17	13-14	23-24	28-30	13	14-15	56-60	16	15	11
12	27-28	19-20	17	22	43-46	20-21	18-19	15	25-26	31-32	—	16	61-66	17-18	16	12
13	29-31	21	18	23-24	47-50	22-23	20-21	16	27-28	33-35	14	17	67-71	19	17	13
14	32-34	22-23	19-20	25	51-55	24-25	22	17-18	29-31	36-37	15	18	72-77	20	18-19	14
15	35-36	24-25	21	26-27	56-59	26-27	23	19	32-33	38-39	16	19	78-83	21-22	20	15
16	37-39	26	22-23	28	60-63	28-29	24-25	20-21	34-36	40	17	20	84-89	23	21	16
17	40-42	27	24	29-30	64-68	30-31	26	22	37-39	41	18	21	90-95	24	22-23	17
18	43-44	28-29	25-26	31-32	69-72	32-33	27-28	23	40-41	—	—	22	96-102	25	24	18
19	45-58	30-46	27-32	33-54	73-75	34-54	29-34	24-29	42-49	42	19-31	23-30	103-128	26-38	25-34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 8:0-8:3

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-1	0	0-1	0-5	0-10	0-3	0-2	0	0-1	0	0-3	0-1	0-20	0-1	0-3	1
2	2-3	1	2-3	6	11-12	4	3-4	1-2	2-3	1-2	4	2	21-23	2	4	2
3	4-5	2-3	4	7-8	13-14	5-6	5-6	3	4-6	3-5	5	3	24-26	3-4	5	3
4	6-8	4-5	5-6	9-10	15-16	7	7-8	4-5	7-8	6-8	6	4	27-29	5-6	6-7	4
5	9-10	6-7	7	11	17-18	8-9	9	6	9-11	9-10	7	5-6	30-33	7-8	8	5
6	11-13	8-9	8-9	12-13	19-21	10-11	10-11	7	12-13	11-12	8	7-8	34-37	9	9	6
7	14-16	10-11	10	14-15	22-23	12	12	8-9	14-16	13-14	9	9	38-42	10-11	10-11	7
8	17-19	12-13	11-12	16	24-25	13-14	13-14	10	17-18	15-16	10	10-11	43-47	12-13	12	8
9	20-21	14-15	13	17-18	26-28	15-16	15	11-12	19-20	17-18	11	12-13	48-52	14	13	9
10	22-24	16-17	14-15	19-20	29-31	17-18	16	13	21-23	19-20	12	14	53-57	15-16	14-15	10
11	25-27	18-19	16	21-22	32-34	19-20	17-18	14	24-25	21	13	15	58-62	17	16	11
12	28-29	20-21	17-18	23	35-38	21-22	19	15-16	26-27	22	14	16	63-68	18	17	12
13	30-32	22	19	24-25	39-41	23-24	20-21	17	28-29	23-24	15	17	69-74	19-20	18	13
14	33-35	23-24	20	26	42-45	25-26	22-23	18	30-31	25	16	18	75-79	21	19-20	14
15	36-37	25-26	21-22	27-28	46-48	27-28	24	19-20	32-34	26-27	17	19	80-85	22	21	15
16	38-40	27	23-24	29	49-52	29-30	25-26	21	35-37	28	-	20	86-91	23	22	16
17	41-43	28	25	30-31	53-56	31-32	27	22	38-40	29-30	18	21	92-98	24	23	17
18	44-46	29-30	26	32-33	57-60	33-34	28	23-24	41-42	31-32	19	22	99-104	25	24-25	18
19	47-58	31-46	27-32	34-54	61-117	35-54	29-34	25-29	43-49	33-60	20-31	23-30	105-128	26-38	26-34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 8:4-8:7

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-1	0	0-2	0-5	0-11	0-4	0-2	0-1	0-2	0	0-3	0-1	0-21	0-1	0-3	1
2	2-3	1-2	3	6-7	12-13	5	3-4	2	3-4	1-3	4	2	22-24	2-3	4-5	2
3	4-6	3-4	4-5	8-9	14-15	6-7	5-6	3-4	5-6	4-6	5-6	3-4	25-27	4-5	6	3
4	7-8	5-6	6	10	16-17	8	7-8	5	7-9	7-9	7	5	28-31	6-7	7	4
5	9-11	7-8	7-8	11-12	18-19	9-10	9	6	10-11	10-11	8	6-7	32-35	8	8-9	5
6	12-14	9-10	9	13-14	20-22	11-12	10-11	7-8	12-14	12-13	9	8-9	36-39	9-10	10	6
7	15-17	11-12	10-11	15-16	23-24	13	12-13	9	15-17	14-15	10	10	40-44	11-12	11	7
8	18-19	13-14	12	17	25-26	14-15	14	10-11	18-19	16-17	11	11-12	45-49	13	12-13	8
9	20-22	15-16	13-14	18-19	27-29	16-17	15	12	20-21	18-19	12	13	50-54	14-15	14	9
10	23-25	17-18	15	20-21	30-32	18-19	16-17	13	22-24	20	13	14	55-59	16	15	10
11	26-28	19-20	16-17	22	33-36	20-21	18-19	14-15	25-26	21-22	14	15	60-65	17-18	16-17	11
12	29-30	21-22	18	23-24	37-39	22-23	20	16	27-28	23	15	16	66-70	19	18	12
13	31-33	23	19	25	40-43	24-25	21-22	17-18	29-30	24-25	16	17	71-76	20-21	19	13
14	34-36	24-25	20-21	26-27	44-47	26-27	23	19	31-32	26	—	18	77-82	22	20	14
15	37-39	26	22	28-29	48-50	28-29	24	20	33-35	27-28	17	19	83-88	23	21-22	15
16	40-41	27-28	23-24	30	51-54	30-31	25-26	21-22	36-38	29	18	20	89-94	24	23	16
17	42-44	29	25	31-32	55-58	32-33	27	23	39-40	30-31	19	21	95-100	25	24	17
18	45-47	30	26	33-34	59-63	34-35	28-29	24	41-42	32-33	20	22	101-107	26	25-26	18
19	48-58	31-46	27-32	35-54	64-117	36-54	30-34	25-29	43-49	34-60	21-31	23-30	108-128	27-38	27-34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 8:8-8:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-1	0-1	0-2	0-6	0-11	0-4	0-2	0-1	0-2	0-1	0-4	0-1	0-21	0-2	0-4	1
2	2-4	2-3	3-4	7-8	12-13	5	3-4	2	3-4	2-3	5	2-3	22-24	3-4	5	2
3	5-6	4-5	5	9	14-15	6-7	5-6	3-4	5-7	4-6	6	4-5	25-28	5-6	6-7	3
4	7-9	6-7	6-7	10-11	16-17	8-9	7-8	5	8-10	7-9	7	6	29-32	7	8	4
5	10-12	8-9	8	12-13	18-20	10-11	9-10	6-7	11-12	10-12	8	7-8	33-36	8-9	9	5
6	13-15	10-11	9-10	14	21-23	12-13	11-12	8	13-15	13-14	9	9-10	37-40	10-11	10-11	6
7	16-18	12-13	11	15-16	24-25	14	13	9-10	16-17	15-16	10	11	41-45	12	12	7
8	19-20	14-15	12-13	17-18	26-27	15-16	14-15	11	18-20	17	11	12-13	46-50	13-14	13	8
9	21-23	16-17	14	19	28-30	17-18	16	12	21-22	18-19	12	14	51-56	15-16	14-15	9
10	24-26	18-19	15-16	20-21	31-34	19-20	17-18	13-14	23-24	20-21	13	15	57-61	17	16	10
11	27-29	20-21	17	22-23	35-37	21-22	19	15	25-27	22	14	16	62-67	18	17	11
12	30-31	22-23	18-19	24	38-41	23-24	20-21	16-17	28-29	23-24	15	17	68-72	19-20	18-19	12
13	32-34	24	20	25-26	42-45	25-26	22-23	18	30-31	25	16	18	73-78	21	20	13
14	35-37	25-26	21	27-28	46-48	27-28	24	19	32-33	26-27	17	19	79-84	22	21	14
15	38-40	27	22-23	29-30	49-52	29-30	25	20-21	34-36	28	18	20	85-90	23-24	22-23	15
16	41-42	28-29	24-25	31	53-56	31-32	26	22	37-39	29-30	19	21	91-96	25	24	16
17	43-45	30	26	32-33	57-61	33-34	27-28	23	40-41	31-32	20	22	97-103	26	25	17
18	46-48	31	27	34-35	62-66	35-36	29	24-25	42-43	33-34	21	23	104-109	27	26	18
19	49-58	32-46	28-32	36-54	67-117	37-54	30-34	26-29	44-49	35-60	22-31	24-30	110-128	28-38	27-34	19

9 ans 0 mois 0 jour – 9 ans 3 mois 30 jours

Âges 9:0-9:3

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Note standard		Âges 9:0-9:3															Note standard
		CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	
1	0-2	0-2	0-2	0-2	0-7	0-12	0-4	0-3	0-1	0-3	0-1	0-4	0-1	0-22	0-3	0-5	1
2	3-4	3-4	3-4	3-4	8	13-14	5-6	4-5	2-3	4-5	2-4	5	2-3	23-25	4-5	6	2
3	5-7	5-6	5-6	5-6	9-10	15-16	7-8	6-7	4	6-7	5-7	6	4-5	26-28	6	7	3
4	8-10	7-8	7	7	11	17-18	9-10	8-9	5-6	8-10	8-10	7	6-7	29-32	7-8	8-9	4
5	11-13	9-10	8-9	8-9	12-13	19-21	11-12	10	7	11-13	11-13	8-9	8-9	33-37	9-10	10	5
6	14-16	11-12	10-11	14-15	14-15	22-24	13	11-12	8-9	14-16	14-15	10	10-11	38-42	11	11	6
7	17-18	13-14	12	16	16	25-27	14-15	13-14	10	17-18	16	11	12	43-47	12-13	12-13	7
8	19-21	15-16	13-14	17-18	17-18	28-29	16-17	15	11-12	19-21	17-18	12	13	48-52	14-15	14	8
9	22-24	17-18	15	19-20	19-20	30-32	18-19	16	13	22-23	19-20	13	14	53-58	16	15	9
10	25-27	19-20	16	21-22	21-22	33-35	20-21	17-18	14	24-25	21	14	15	59-63	17-18	16-17	10
11	28-30	21-22	17-18	23-24	23-24	36-38	22-23	19-20	15-16	26-28	22-23	15	16	64-69	19	18	11
12	31-32	23	19	25	25	39-42	24-25	21	17	29-30	24-25	16	17	70-75	20-21	19	12
13	33-35	24-25	20	26-27	26-27	43-46	26-27	22-23	18	31-32	26	17	18	76-80	22	20-21	13
14	36-38	26-27	21	28-29	28-29	47-50	28-29	24	19-20	33-34	27-28	18	19	81-86	23	22	14
15	39-41	28	22-23	30	30	51-54	30-31	25	21	35-37	29	19	20	87-93	24	23	15
16	42-43	29-30	24-25	31-32	31-32	55-59	32-33	26-27	22	38-39	30-31	—	21	94-99	25	24-25	16
17	44-46	31	26	33-34	33-34	60-63	34-35	28	23-24	40-41	32-33	20	22	100-105	26	26	17
18	47-49	32	27	35-36	35-36	64-68	36-37	29	25	42-43	34-35	21	23	106-111	27	27	18
19	50-58	33-46	28-32	37-54	37-54	69-117	38-54	30-34	26-29	44-49	36-60	22-31	24-30	112-128	28-38	28-34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 9:4-9:7

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-2	0-3	0-3	0-7	0-12	0-5	0-3	0-1	0-3	0-1	0-5	0-2	0-22	0-3	0-5	1
2	3-5	4-5	4-5	8-9	13-14	6	4-5	2-3	4-6	2-4	6	3-4	23-25	4-5	6-7	2
3	6-8	6-7	6	10	15-16	7-8	6-7	4	7-8	5-7	7	5-6	26-29	6-7	8	3
4	9-11	8-9	7-8	11-12	17-19	9-10	8-9	5-6	9-11	8-10	8	7	30-33	8-9	9	4
5	12-13	10-11	9-10	13-14	20-22	11-12	10	7	12-13	11-13	9	8-9	34-38	10	10-11	5
6	14-16	12-13	11-12	15	23-25	13-14	11-12	8-9	14-16	14-15	10	10-11	39-43	11-12	12	6
7	17-19	14-15	13	16-17	26-28	15-16	13-14	10	17-19	16-17	11	12	44-48	13-14	13	7
8	20-22	16-17	14	18-19	29-30	17-18	15-16	11-12	20-21	18	12	13-14	49-54	15	14-15	8
9	23-25	18-19	15-16	20-21	31-33	19-20	17	13	22-23	19-20	13	15	55-59	16-17	16	9
10	26-28	20-21	17	22	34-36	21-22	18-19	14-15	24-26	21-22	14	16	60-65	18	17	10
11	29-30	22-23	18	23-24	37-39	23-24	20-21	16	27-28	23-24	15	-	66-71	19-20	18-19	11
12	31-33	24	19	25-26	40-43	25-26	22	17-18	29-31	25	16	17	72-77	21	20	12
13	34-36	25-26	20	27-28	44-47	27-28	23-24	19	32-33	26-27	17	18	78-83	22	21	13
14	37-39	27-28	21-22	29	48-52	29-30	25	20	34-35	28-29	18	19	84-89	23-24	22-23	14
15	40-41	29	23	30-31	53-56	31-32	26	21-22	36-38	30	19	20	90-95	25	24	15
16	42-44	30	24-25	32-33	57-61	33-34	27	23	39-40	31-32	20	21	96-101	26	25	16
17	45-47	31-32	26	34-35	62-66	35-36	28	24	41-42	33-34	21	22	102-107	27	26	17
18	48-49	33	27-28	36-37	67-71	37-38	29	25	43-44	35-36	22	23	108-113	28	27-28	18
19	50-58	34-46	29-32	38-54	72-117	39-54	30-34	26-29	45-49	37-60	23-31	24-30	114-128	29-38	29-34	19

9 ans 8 mois 0 jour – 9 ans 11 mois 30 jours

Âges 9:8-9:11

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 9:8-9:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-2	0-4	0-3	0-8	0-13	0-5	0-3	0-2	0-3	0-2	0-5	0-2	0-23	0-4	0-6	1
2	3-5	5-6	4-5	9	14-15	6-7	4-5	3	4-6	3-5	6	3-4	24-26	5-6	7	2
3	6-8	7-8	6-7	10-11	16-17	8-9	6-7	4-5	7-9	6-8	7	5-6	27-30	7-8	8	3
4	9-11	9-10	8-9	12	18-20	10-11	8-9	6	10-12	9-10	8	7-8	31-34	9	9-10	4
5	12-14	11-12	10-11	13-14	21-23	12-13	10-11	7-8	13-14	11-13	9	9-10	35-39	10-11	11	5
6	15-17	13-14	12	15-16	24-26	14-15	12-13	9	15-17	14-15	10	11-12	40-44	12-13	12-13	6
7	18-20	15-16	13	17	27-29	16-17	14-15	10-11	18-20	16-17	11	13	45-50	14	14	7
8	21-23	17-18	14-15	18-19	30-32	18-19	16	12	21-22	18-19	12-13	14	51-56	15-16	15	8
9	24-26	19-20	16	20-21	33-35	20-21	17-18	13-14	23-24	20-21	14	15	57-61	17	16-17	9
10	27-29	21-22	17	22-23	36-38	22-23	19-20	15	25-27	22	—	16	62-67	18-19	18	10
11	30-31	23-24	18	24-25	39-41	24-25	21-22	16-17	28-29	23-24	15	17	68-73	20	19	11
12	32-34	25	19-20	26	42-45	26-27	23	18	30-31	25-26	16	18	74-79	21-22	20-21	12
13	35-37	26-27	21	27-28	46-49	28-29	24	19	32-34	27-28	17	19	80-85	23	22	13
14	38-40	28	22	29-30	50-53	30-31	25	20-21	35-36	29-30	18	20	86-91	24	23	14
15	41-42	29-30	23-24	31-32	54-58	32	26	22	37-38	31	19	21	92-97	25-26	24	15
16	43-45	31	25-26	33-34	59-63	33-34	27	23	39-40	32-33	20	—	98-103	27	25-26	16
17	46-48	32	27	35-36	64-68	35-36	28-29	24-25	41-42	34-35	21	22	104-109	28	27	17
18	49-50	33-34	28	37-38	69-73	37-38	30	26	43-44	36-37	22	23	110-115	29	28	18
19	51-58	35-46	29-32	39-54	74-117	39-54	31-34	27-29	45-49	38-60	23-31	24-30	116-128	30-38	29-34	19

Âges 10:0-10:3

10 ans 0 mois 0 jour - 10 ans 3 mois 30 jours

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 10:0-10:3

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-3	0-5	0-3	0-8	0-13	0-6	0-3	0-2	0-4	0-2	0-5	0-2	0-23	0-4	0-6	1
2	4-6	6-7	4-5	9-10	14-16	7-8	4-5	3	5-7	3-5	6	3-4	24-26	5-6	7	2
3	7-9	8-9	6-7	11	17-18	9-10	6-7	4-5	8-9	6-8	7	5-6	27-30	7-8	8-9	3
4	10-12	10-11	8-9	12-13	19-20	11-12	8-9	6-7	10-12	9-10	8-9	7-8	31-35	9-10	10	4
5	13-15	12-13	10-11	14-15	21-23	13-14	10-11	8	13-14	11-13	10	9-10	36-40	11-12	11-12	5
6	16-18	14-15	12-13	16	24-26	15-16	12-13	9-10	15-17	14-15	11	11-12	41-46	13	13	6
7	19-21	16-17	14	17-18	27-30	17-18	14-15	11	18-20	16-17	12	13	47-51	14-15	14	7
8	22-24	18-19	15	19-20	31-34	19-20	16-17	12-13	21-22	18-19	13	14	52-57	16	15-16	8
9	25-26	20-21	16	21	35-37	21-22	18-19	14	23-24	20-21	14	15	58-63	17-18	17	9
10	27-29	22-23	17-18	22-23	38-40	23-24	20-21	15-16	25-27	22-23	15	16	64-69	19	18-19	10
11	30-32	24	19	24-25	41-43	25-26	22	17	28-29	24-25	16	17	70-75	20-21	20	11
12	33-35	25-26	20	26-27	44-47	27-28	23	18	30-32	26-27	17	18	76-81	22	21	12
13	36-38	27-28	21	28-29	48-51	29	24	19-20	33-34	28-29	18	19	82-87	23-24	22-23	13
14	39-40	29	22	30-31	52-56	30-31	25-26	21	35-36	30	19	20	88-93	25	24	14
15	41-43	30-31	23-24	32-33	57-61	32-33	27	22	37-39	31-32	20	21	94-99	26	25	15
16	44-46	32	25-26	34-35	62-65	34-35	28	23-24	40-41	33-34	21	22	100-105	27	26	16
17	47-49	33	27	36-37	66-70	36-37	29	25	42-43	35-36	22	23	106-111	28	27-28	17
18	50-51	34	28-29	38-39	71-76	38-39	30	26	44-45	37-38	23	24	112-117	29	29	18
19	52-58	35-46	30-32	40-54	77-117	40-54	31-34	27-29	46-49	39-60	24-31	25-30	118-128	30-38	30-34	19

10 ans 4 mois 0 jour - 10 ans 7 mois 30 jours

Âges 10:4-10:7

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-3	0-6	0-4	0-9	0-14	0-6	0-3	0-2	0-4	0-2	0-6	0-2	0-23	0-5	0-6	1
2	4-6	7-8	5-6	10	15-16	7-8	4-5	3-4	5-7	3-5	7	3-5	24-27	6-7	7-8	2
3	7-9	9-10	7-8	11-12	17-18	9-10	6-7	5	8-10	6-8	8	6-7	28-31	8-9	9	3
4	10-12	11-12	9-10	13	19-21	11-13	8-9	6-7	11-12	9-11	9	8-9	32-36	10	10-11	4
5	13-15	13-14	11	14-15	22-24	14-15	10-11	8	13-15	12-13	10	10-11	37-41	11-12	12	5
6	16-18	15-16	12-13	16-17	25-27	16-17	12-13	9-10	16-18	14-16	11	12-13	42-47	13-14	13-14	6
7	19-21	17-18	14	18	28-31	18-19	14-15	11-12	19-21	17-18	12	14	48-53	15	15	7
8	22-24	19-20	15-16	19-20	32-35	20-21	16-17	13	22-23	19-20	13	15	54-59	16-17	16	8
9	25-27	21-22	17	21-22	36-38	22-23	18-19	14-15	24-25	21-22	14	16	60-65	18	17-18	9
10	28-30	23	18	23-24	39-41	24-25	20-21	16	26-28	23-24	15	17	66-71	19-20	19	10
11	31-33	24-25	19	25-26	42-45	26	22-23	17	29-30	25-26	16	-	72-77	21	20	11
12	34-36	26-27	20-21	27-28	46-49	27-28	24	18-19	31-32	27	17	18	78-83	22-23	21-22	12
13	37-39	28	22	29	50-53	29-30	25	20	33-35	28-29	18	19	84-89	24	23	13
14	40-41	29-30	23	30-31	54-58	31-32	26	21-22	36-37	30-31	19	20	90-95	25	24	14
15	42-44	31	24-25	32-33	59-63	33-34	27	23	38-39	32-33	20	21	96-101	26-27	25-26	15
16	45-47	32-33	26	34-35	64-67	35-36	28-29	24	40-41	34-35	21	22	102-107	28	27	16
17	48-49	34	27	36-37	68-72	37-38	30	25	42-43	36-37	22	23	108-113	29	28	17
18	50-52	35	28-29	38-40	73-78	39	31	26	44-45	38-39	23	24	114-119	30	29	18
19	53-58	36-46	30-32	41-54	79-117	40-54	32-34	27-29	46-49	40-60	24-31	25-30	120-128	31-38	30-34	19

Âges 10:8-10:11

10 ans 8 mois 0 jour - 10 ans 11 mois 30 jours

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 10:8-10:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-3	0-7	0-4	0-9	0-14	0-6	0-3	0-2	0-4	0-3	0-6	0-2	0-24	0-6	0-7	1
2	4-6	8-9	5-6	10-11	15-17	7-8	4-5	3-4	5-7	4-6	7	3-5	25-28	7	8	2
3	7-10	10-11	7-8	12	18-19	9-10	6-7	5-6	8-10	7-9	8	6-7	29-32	8-9	9-10	3
4	11-13	12-13	9-10	13-14	20-22	11-13	8-9	7	11-13	10-11	9	8-9	33-37	10-11	11	4
5	14-16	14-15	11-12	15	23-25	14-15	10-11	8-9	14-15	12-14	10	10-11	38-42	12-13	12-13	5
6	17-19	16-17	13	16-17	26-28	16-17	12-13	10	16-18	15-16	11	12-13	43-48	14	14	6
7	20-22	18-19	14-15	18-19	29-32	18-19	14-15	11-12	19-21	17-18	12-13	14	49-54	15-16	15	7
8	23-25	20-21	16	20-21	33-36	20-21	16-17	13	22-23	19-20	14	15	55-60	17	16-17	8
9	26-28	22	17	22	37-39	22-23	18-19	14-15	24-25	21-22	15	16	61-66	18-19	18	9
10	29-31	23-24	18	23-24	40-42	24-25	20-21	16	26-28	23-24	16	17	67-72	20-21	19	10
11	32-34	25-26	19-20	25-26	43-46	26-27	22-23	17-18	29-30	25-26	17	18	73-78	22	20-21	11
12	35-37	27	21	27-28	47-50	28-29	24	19	31-33	27-28	18	19	79-84	23	22	12
13	38-39	28-29	22	29-30	51-55	30-31	25	20-21	34-35	29-30	19	-	85-91	24-25	23	13
14	40-42	30-31	23	31-32	56-60	32-33	26	22	36-37	31-32	20	20	92-97	26	24-25	14
15	43-45	32	24-25	33-34	61-65	34-35	27	23	38-39	33-34	21	21	98-103	27	26	15
16	46-47	33	26	35-36	66-70	36-37	28-29	24	40-41	35-36	22	22	104-109	28	27	16
17	48-50	34	27	37-38	71-75	38	30	25-26	42-43	37-38	23	23	110-115	29	28-29	17
18	51-52	35	28-29	39-40	76-80	39-40	31	27	44-45	39-40	24	24	116-120	30	30	18
19	53-58	36-46	30-32	41-54	81-117	41-54	32-34	28-29	46-49	41-60	25-31	25-30	121-128	31-38	31-34	19

11 ans 0 mois 0 jour - 11 ans 3 mois 30 jours

Âges 11:0-11:3

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Note standard	Âges 11:0-11:3																Note standard
	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI		
1	0-3	0-7	0-5	0-10	0-15	0-6	0-4	0-2	0-5	0-3	0-6	0-3	0-24	0-6	0-7	1	
2	4-7	8-10	6-7	11	16-17	7-9	5-6	3-4	6-8	4-6	7	4-5	25-28	7-8	8-9	2	
3	8-10	11-12	8-9	12-13	18-19	10-11	7-8	5-6	9-10	7-9	8	6-7	29-33	9-10	10	3	
4	11-13	13-14	10-11	14	20-22	12-14	9-10	7	11-13	10-11	9-10	8-9	34-38	11	11-12	4	
5	14-16	15-16	12	15-16	23-25	15-16	11-12	8-9	14-15	12-14	11	10-11	39-44	12-13	13	5	
6	17-19	17-18	13	17	26-29	17-18	13-14	10-11	16-18	15-16	12	12-13	45-50	14-15	14	6	
7	20-23	19	14-15	18-19	30-33	19-20	15-16	12	19-21	17-19	13	14	51-56	16	15-16	7	
8	24-26	20-21	16	20-21	34-37	21-22	17-18	13-14	22-23	20-21	14	15	57-62	17-18	17	8	
9	27-29	22-23	17	22-23	38-40	23-24	19-20	15	24-25	22-23	15	16	63-68	19	18-19	9	
10	30-32	24-25	18-19	24-25	41-44	25-26	21-22	16-17	26-28	24-25	16	17	69-74	20-21	20	10	
11	33-34	26-27	20	26-27	45-48	27-28	23-24	18	29-31	26-27	17	18	75-80	22	21	11	
12	35-37	28	21	28-29	49-52	29-30	25	19-20	32-33	28-29	18-19	19	81-86	23-24	22-23	12	
13	38-40	29-30	22	30-31	53-57	31-32	26	21	34-35	30-31	20	20	87-92	25	24	13	
14	41-43	31	23-24	32-33	58-62	33-34	27	22	36-37	32-33	21	21	93-99	26	25	14	
15	44-45	32-33	25	34-35	63-67	35	28	23	38-39	34-35	22	22	100-105	27-28	26-27	15	
16	46-48	34	26	36-37	68-72	36-37	29	24-25	40-42	36-37	23	23	106-111	29	28	16	
17	49-51	35	27-28	38-39	73-77	38-39	30-31	26	43-44	38-39	24	24	112-117	30	29	17	
18	52-53	36	29	40-41	78-82	40	32	27	45-46	40-41	25	25	118-122	31	30	18	
19	54-58	37-46	30-32	42-54	83-117	41-54	33-34	28-29	47-49	42-60	26-31	26-30	123-128	32-38	31-34	19	

Âges 11:4-11:7

11 ans 4 mois 0 jour – 11 ans 7 mois 30 jours

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 11:4-11:7

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-4	0-8	0-5	0-10	0-15	0-7	0-4	0-3	0-5	0-4	0-7	0-3	0-25	0-6	0-7	1
2	5-7	9-10	6-7	11	16-18	8-9	5-6	4	6-8	5-7	8	4-5	26-29	7-8	8-9	2
3	8-10	11-12	8-9	12-13	19-20	10-11	7-8	5-6	9-11	8-10	9	6-7	30-34	9-10	10	3
4	11-14	13-14	10-11	14	21-23	12-14	9-10	7-8	12-13	11-12	10	8-10	35-39	11-12	11-12	4
5	15-17	15-16	12	15-16	24-26	15-17	11-12	9	14-16	13-14	11	11-12	40-45	13	13	5
6	18-20	17-18	13	17-18	27-30	18-19	13-14	10-11	17-19	15-17	12	13	46-51	14-15	14-15	6
7	21-23	19-20	14-15	19-20	31-34	20-21	15-16	12	20-22	18-19	13	14	52-57	16-17	16	7
8	24-26	21-22	16	21-22	35-38	22-23	17-18	13-14	23-24	20-21	14	15-16	58-63	18	17-18	8
9	27-29	23-24	17-18	23	39-42	24-25	19-20	15-16	25-26	22-23	15-16	17	64-70	19-20	19	9
10	30-32	25-26	19	24-25	43-46	26-27	21-22	17	27-28	24-26	17	18	71-76	21	20	10
11	33-35	27	20	26-27	47-50	28-29	23-24	18	29-31	27-28	18	—	77-82	22-23	21-22	11
12	36-38	28-29	21-22	28-29	51-54	30-31	25	19-20	32-34	29-30	19	19	83-88	24	23	12
13	39-41	30	23	30-31	55-59	32	26	21	35-36	31-32	20	20	89-94	25-26	24	13
14	42-44	31-32	24	32-33	60-64	33-34	27	22-23	37-38	33-34	21	21	95-100	27	25-26	14
15	45-46	33	25	34-35	65-69	35-36	28	24	39-40	35-36	22	22	101-107	28	27	15
16	47-49	34	26-27	36-38	70-74	37-38	29-30	25	41-42	37-38	23-24	23	108-113	29	28	16
17	50-51	35	28	39-40	75-79	39	31	26	43-44	39-40	25	24	114-118	30	29	17
18	52-54	36	29	41-42	80-84	40-41	32	27	45-46	41-42	26	25	119-123	31	30-31	18
19	55-58	37-46	30-32	43-54	85-117	42-54	33-34	28-29	47-49	43-60	27-31	26-30	124-128	32-38	32-34	19

11 ans 8 mois 0 jour - 11 ans 11 mois 30 jours

Âges 11:8-11:11

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 11:8-11:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-4	0-9	0-5	0-11	0-16	0-7	0-4	0-3	0-5	0-4	0-7	0-3	0-25	0-7	0-8	1
2	5-7	10-11	6-7	12	17-18	8-9	5-6	4	6-8	5-7	8	4-5	26-29	8-9	9	2
3	8-11	12-13	8-9	13	19-21	10-11	7-8	5-6	9-11	8-10	9	6-8	30-34	10-11	10-11	3
4	12-14	14-15	10-11	14-15	22-24	12-14	9-10	7-8	12-14	11-12	10	9-10	35-40	12	12	4
5	15-17	16-17	12	16	25-27	15-17	11-12	9-10	15-16	13-15	11	11-12	41-46	13-14	13-14	5
6	18-21	18-19	13-14	17-18	28-31	18-19	13-14	11	17-19	16-17	12	13	47-52	15-16	15	6
7	22-24	20-21	15-16	19-20	32-35	20-21	15-16	12-13	20-22	18-19	13-14	14-15	53-58	17	16	7
8	25-27	22-23	17	21-22	36-39	22-23	17-18	14	23-24	20-22	15	16	59-65	18-19	17-18	8
9	28-30	24	18	23-24	40-43	24-26	19-20	15-16	25-26	23-24	16	17	66-71	20	19	9
10	31-33	25-26	19	25-26	44-47	27-28	21-22	17	27-29	25-26	17	18	72-77	21-22	20-21	10
11	34-36	27-28	20-21	27-28	48-51	29	23-24	18-19	30-32	27-28	18	-	78-84	23	22	11
12	37-39	29	22	29-30	52-56	30-31	25	20	33-34	29-31	19	19	85-90	24-25	23	12
13	40-41	30-31	23	31-32	57-61	32-33	26	21-22	35-36	32-33	20	20	91-96	26	24-25	13
14	42-44	32	24	33-34	62-66	34-35	27	23	37-38	34-35	21-22	21	97-102	27	26	14
15	45-47	33	25-26	35-36	67-70	36-37	28	24	39-40	36-37	23	22	103-108	28-29	27	15
16	48-49	34	27	37-38	71-75	38	29-30	25	41-42	38-39	24	23	109-114	30	28-29	16
17	50-52	35	28	39-40	76-81	39-40	31	26	43-44	40-41	25	24	115-119	31	30	17
18	53-54	36	29-30	41-43	82-86	41	32	27	45-46	42-43	26	25	120-124	32	31	18
19	55-58	37-46	31-32	44-54	87-117	42-54	33-34	28-29	47-49	44-60	27-31	26-30	125-128	33-38	32-34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 12:0-12:3

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-4	0-10	0-6	0-11	0-16	0-8	0-4	0-3	0-5	0-4	0-7	0-3	0-26	0-7	0-8	1
2	5-8	11-12	7-8	12	17-19	9-10	5-6	4-5	6-8	5-7	8	4-5	27-30	8-9	9	2
3	9-11	13-14	9-10	13-14	20-21	11-12	7-8	6	9-11	8-10	9	6-8	31-35	10-11	10-11	3
4	12-14	15-16	11	15	22-24	13-15	9-11	7-8	12-14	11-13	10	9-10	36-41	12-13	12	4
5	15-18	17-18	12-13	16-17	25-28	16-18	12-13	9-10	15-17	14-15	11-12	11-12	42-47	14	13-14	5
6	19-21	19-20	14	18	29-32	19-20	14-15	11	18-19	16-18	13	13	48-53	15-16	15	6
7	22-24	21-22	15-16	19-20	33-36	21-22	16-17	12-13	20-22	19-20	14	14-15	54-60	17-18	16-17	7
8	25-27	23	17	21-22	37-40	23-24	18-19	14-15	23-24	21-22	15	16	61-66	19	18	8
9	28-31	24-25	18	23-24	41-44	25-26	20-21	16	25-27	23-25	16	17	67-73	20-21	19-20	9
10	32-34	26-27	19-20	25-26	45-48	27-28	22-23	17-18	28-29	26-27	17	18	74-79	22	21	10
11	35-37	28	21	27-28	49-53	29-30	24	19	30-32	28-29	18-19	19	80-85	23-24	22	11
12	38-39	29-30	22	29-30	54-58	31-32	25	20-21	33-35	30-31	20	-	86-91	25	23-24	12
13	40-42	31	23-24	31-32	59-62	33-34	26	22	36-37	32-34	21	20	92-98	26-27	25	13
14	43-45	32-33	25	33-34	63-67	35-36	27	23	38	35-36	22	21	99-104	28	26	14
15	46-47	34	26	35-37	68-72	37	28	24	39-40	37-38	23	22	105-110	29	27-28	15
16	48-50	35	27	38-39	73-77	38-39	29-30	25-26	41-42	39-40	24-25	23	111-115	30	29	16
17	51-52	36	28	40-41	78-83	40	31	27	43-44	41-42	26	24	116-120	31	30	17
18	53-54	37	29-30	42-44	84-88	41-42	32	28	45-46	43-44	27	25	121-124	32	31	18
19	55-58	38-46	31-32	45-54	89-117	43-54	33-34	29	47-49	45-60	28-31	26-30	125-128	33-38	32-34	19

12 ans 4 mois 0 jour - 12 ans 7 mois 30 jours

Âges 12:4-12:7

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 12:4-12:7

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-4	0-10	0-6	0-11	0-16	0-8	0-4	0-3	0-5	0-5	0-7	0-3	0-26	0-8	0-8	1
2	5-8	11-13	7-8	12-13	17-19	9-10	5-7	4-5	6-9	6-8	8	4-5	27-31	9-10	9-10	2
3	9-11	14-15	9-10	14	20-22	11-12	8-9	6-7	10-12	9-11	9-10	6-8	32-36	11	11	3
4	12-15	16-17	11-12	15	23-25	13-15	10-11	8	13-14	12-13	11	9-10	37-42	12-13	12-13	4
5	16-18	18	13	16-17	26-29	16-18	12-13	9-10	15-17	14-15	12	11-12	43-48	14-15	14	5
6	19-21	19-20	14	18-19	30-33	19-20	14-15	11-12	18-20	16-18	13	13-14	49-55	16	15-16	6
7	22-25	21-22	15-16	20	34-37	21-23	16-17	13	21-22	19-20	14	15	56-61	17-18	17	7
8	26-28	23-24	17	21-22	38-41	24-25	18-19	14-15	23-25	21-23	15	16	62-68	19-20	18	8
9	29-31	25-26	18	23-24	42-45	26-27	20-21	16	26-27	24-25	16	17	69-74	21	19-20	9
10	32-34	27	19-20	25-26	46-50	28-29	22-23	17-18	28-30	26-28	17-18	18	75-80	22-23	21	10
11	35-37	28-29	21	27-28	51-55	30-31	24	19	31-33	29-30	19	19	81-87	24	22-23	11
12	38-40	30	22-23	29-30	56-59	32-33	25	20-21	34-35	31-32	20	-	88-93	25-26	24	12
13	41-43	31-32	24	31-33	60-64	34	26	22	36-37	33-34	21	20	94-99	27	25	13
14	44-45	33	25	34-35	65-69	35-36	27-28	23	38-39	35-37	22-23	21	100-105	28	26-27	14
15	46-48	34	26-27	36-37	70-74	37-38	29	24-25	40-41	38-39	24	22	106-111	29	28	15
16	49-50	35	28	38-39	75-79	39	30	26	42	40-41	25	23	112-116	30-31	29	16
17	51-53	36	29	40-42	80-84	40	31	27	43-44	42-43	26	24	117-121	32	30	17
18	54-55	37	30	43-44	85-90	41-42	32	28	45-46	44-45	27	25	122-125	33	31-32	18
19	56-58	38-46	31-32	45-54	91-117	43-54	33-34	29	47-49	46-60	28-31	26-30	126-128	34-38	33-34	19

Âges 12:8-12:11

12 ans 8 mois 0 jour - 12 ans 11 mois 30 jours

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 12:8-12:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-4	0-11	0-6	0-12	0-17	0-8	0-4	0-3	0-5	0-5	0-8	0-3	0-27	0-8	0-8	1
2	5-8	12-13	7-8	13	18-19	9-11	5-7	4-5	6-9	6-8	9	4-6	28-31	9-10	9-10	2
3	9-12	14-15	9-10	14	20-22	12-13	8-9	6-7	10-12	9-11	10	7-8	32-36	11-12	11	3
4	13-15	16-17	11-12	15-16	23-26	14-16	10-11	8	13-14	12-13	11	9-10	37-42	13	12-13	4
5	16-19	18-19	13	17	27-30	17-19	12-13	9-10	15-17	14-16	12	11-12	43-49	14-15	14	5
6	20-22	20-21	14-15	18-19	31-34	20-21	14-15	11-12	18-20	17-18	13	13-14	50-56	16-17	15-16	6
7	23-25	22-23	16	20-21	35-38	22-23	16-17	13-14	21-23	19-21	14	15	57-62	18	17	7
8	26-29	24	17-18	22-23	39-42	24-25	18-20	15	24-25	22-23	15-16	16	63-69	19-20	18-19	8
9	30-32	25-26	19	24-25	43-47	26-27	21-22	16-17	26-28	24-26	17	17	70-75	21-22	20	9
10	33-35	27-28	20-21	26-27	48-52	28-29	23	18	29-30	27-28	18	18	76-82	23	21-22	10
11	36-38	29	22	28-29	53-56	30-31	24	19-20	31-33	29-31	19	19	83-88	24-25	23	11
12	39-41	30-31	23	30-31	57-61	32-33	25-26	21	34-36	32-33	20	20	89-94	26	24	12
13	42-43	32	24	32-33	62-66	34-35	27	22	37-38	34-35	21-22	21	95-101	27	25-26	13
14	44-46	33	25-26	34-35	67-71	36-37	28	23-24	39	36-38	23	22	102-107	28-29	27	14
15	47-49	34	27	36-38	72-76	38	29	25	40-41	39-40	24	23	108-112	30	28	15
16	50-51	35	28	39-40	77-81	39-40	30	26	42-43	41-42	25	24	113-117	31	29	16
17	52-53	36	29	41-42	82-86	41	31-32	27	44-45	43-44	26-27	25	118-121	32	30-31	17
18	54-55	37	30	43-45	87-91	42	33	28	46	45-46	28	26	122-125	33	32	18
19	56-58	38-46	31-32	46-54	92-117	43-54	34	29	47-49	47-60	29-31	27-30	126-128	34-38	33-34	19

13 ans 0 mois 0 jour – 13 ans 3 mois 30 jours

Âges 13:0-13:3

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 13:0-13:3

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-4	0-12	0-6	0-12	0-17	0-8	0-4	0-3	0-5	0-5	0-8	0-4	0-27	0-9	0-8	1
2	5-8	13-14	7-8	13	18-20	9-11	5-7	4-5	6-9	6-8	9	5-6	28-32	10	9-10	2
3	9-12	15-16	9-10	14	21-23	12-13	8-9	6-7	10-12	9-11	10	7-8	33-37	11-12	11-12	3
4	13-15	17-18	11-12	15-16	24-27	14-16	10-12	8-9	13-15	12-14	11	9-11	38-43	13-14	13	4
5	16-19	19-20	13	17	28-31	17-19	13-14	10	16-18	15-16	12	12-13	44-50	15	14-15	5
6	20-22	21	14-15	18-19	32-35	20-21	15-16	11-12	19-20	17-19	13	14	51-57	16-17	16	6
7	23-26	22-23	16	20-21	36-39	22-24	17-18	13-14	21-23	20-21	14-15	15	58-64	18-19	17	7
8	27-29	24-25	17-18	22-23	40-44	25-26	19-20	15	24-25	22-24	16	16	65-70	20	18-19	8
9	30-32	26-27	19	24-25	45-49	27-28	21-22	16-17	26-28	25-26	17	17	71-77	21-22	20	9
10	33-35	28	20-21	26-27	50-53	29-30	23	18	29-31	27-29	18	18	78-83	23	21-22	10
11	36-38	29-30	22	28-29	54-58	31-32	24	19-20	32-34	30-31	19	19	84-90	24-25	23	11
12	39-41	31	23	30-31	59-63	33-34	25-26	21	35-36	32-34	20-21	20	91-96	26	24-25	12
13	42-44	32	24-25	32-34	64-68	35	27	22-23	37-38	35-36	22	21	97-102	27-28	26	13
14	45-47	33	26	35-36	69-73	36-37	28	24	39-40	37-38	23	22	103-108	29	27	14
15	48-49	34	27	37-38	74-77	38-39	29	25	41	39-41	24-25	23	109-113	30	28	15
16	50-51	35	28	39-40	78-82	40	30-31	26	42-43	42-43	26	24	114-118	31	29-30	16
17	52-53	36	29	41-43	83-87	41	32	27	44-45	44-45	27	25	119-122	32	31	17
18	54-55	37	30	44-46	88-92	42	33	28	46	46-47	28	26	123-126	33	32	18
19	56-58	38-46	31-32	47-54	93-117	43-54	34	29	47-49	48-60	29-31	27-30	127-128	34-38	33-34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 13:4-13:7

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-4	0-12	0-7	0-13	0-18	0-9	0-5	0-3	0-5	0-6	0-8	0-4	0-28	0-9	0-9	1
2	5-8	13-14	8-9	14	19-20	10-11	6-7	4-5	6-9	7-9	9	5-6	29-33	10-11	10	2
3	9-12	15-16	10-11	15	21-23	12-13	8-9	6-7	10-12	10-11	10	7-9	34-38	12	11-12	3
4	13-16	17-18	12	16	24-27	14-16	10-12	8-9	13-15	12-14	11	10-11	39-44	13-14	13	4
5	17-19	19-20	13-14	17-18	28-32	17-19	13-14	10-11	16-18	15-17	12	12-13	45-51	15-16	14-15	5
6	20-23	21-22	15	19	33-36	20-22	15-16	12	19-20	18-19	13-14	14	52-58	17	16	6
7	24-26	23-24	16	20-21	37-41	23-24	17-18	13-14	21-23	20-22	15	15	59-65	18-19	17-18	7
8	27-30	25	17-18	22-23	42-45	25-26	19-20	15-16	24-25	23-25	16	16	66-72	20-21	19	8
9	31-33	26-27	19	24-25	46-50	27-28	21-22	17	26-28	26-27	17	17	73-78	22	20-21	9
10	34-36	28-29	20-21	26-27	51-55	29-30	23	18-19	29-31	28-30	18	18	79-85	23-24	22	10
11	37-39	30	22	28-29	56-60	31-32	24	20	32-34	31-32	19-20	19	86-91	25	23	11
12	40-42	31-32	23	30-32	61-64	33-34	25-26	21-22	35-36	33-35	21	20	92-97	26-27	24-25	12
13	43-45	33	24-25	33-34	65-69	35-36	27	23	37-38	36-37	22	21	98-103	28	26	13
14	46-47	34	26	35-36	70-74	37-38	28	24	39-40	38-39	23-24	22	104-109	29	27	14
15	48-50	35	27	37-39	75-79	39	29	25	41	40-42	25	23	110-114	30-31	28-29	15
16	51-52	36	28	40-41	80-84	40	30-31	26	42-43	43-44	26	24	115-119	32	30	16
17	53-54	37	29	42-44	85-88	41	32	27	44-45	45-46	27-28	25	120-123	33	31	17
18	55-56	38	30	45-46	89-93	42	33	28	46	47-49	29	26	124-126	34	32	18
19	57-58	39-46	31-32	47-54	94-117	43-54	34	29	47-49	50-60	30-31	27-30	127-128	35-38	33-34	19

13 ans 8 mois 0 jour - 13 ans 11 mois 30 jours

Âges 13:8-13:11

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Note standard	Âges 13:8-13:11																Note standard
	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI		
1	0-5	0-13	0-7	0-13	0-18	0-9	0-5	0-3	0-5	0-6	0-8	0-4	0-28	0-9	0-9	1	
2	6-8	14-15	8-9	14	19-21	10-11	6-7	4-5	6-9	7-9	9	5-6	29-34	10-11	10	2	
3	9-12	16-17	10-11	15	22-24	12-14	8-10	6-7	10-12	10-12	10	7-9	35-39	12-13	11-12	3	
4	13-16	18-19	12	16	25-28	15-17	11-12	8-9	13-15	13-14	11	10-11	40-45	14	13	4	
5	17-20	20	13-14	17-18	29-33	18-20	13-14	10-11	16-18	15-17	12-13	12-13	46-52	15-16	14-15	5	
6	21-23	21-22	15	19-20	34-37	21-22	15-16	12	19-21	18-20	14	14	53-59	17-18	16	6	
7	24-27	23-24	16-17	21	38-42	23-24	17-18	13-14	22-24	21-23	15	15-16	60-66	19	17-18	7	
8	28-30	25-26	18	22-23	43-47	25-27	19-20	15-16	25-26	24-25	16	17	67-73	20-21	19	8	
9	31-33	27	19	24-25	48-52	28-29	21-22	17	27-29	26-28	17	18	74-80	22-23	20-21	9	
10	34-37	28-29	20-21	26-27	53-57	30-31	23	18-19	30-32	29-30	18-19	19	81-86	24	22	10	
11	38-40	30	22	28-30	58-61	32-33	24-25	20	33-34	31-33	20	20	87-92	25-26	23-24	11	
12	41-42	31-32	23-24	31-32	62-66	34-35	26	21-22	35-37	34-35	21	21	93-99	27	25	12	
13	43-45	33	25	33-34	67-71	36	27	23	38-39	36-38	22-23	22	100-105	28	26	13	
14	46-48	34	26	35-37	72-76	37-38	28	24	40-41	39-40	24	23	106-110	29-30	27-28	14	
15	49-50	35	27	38-39	77-81	39	29	25	42	41-43	25	24	111-115	31	29	15	
16	51-52	36	28	40-42	82-85	40-41	30-31	26	43	44-45	26-27	25	116-119	32	30	16	
17	53-54	37	29	43-44	86-90	42	32	27	44-45	46-47	28	26	120-123	33	31	17	
18	55-56	38	30	45-47	91-94	43	33	28	46	48-50	29	27	124-126	34	32-33	18	
19	57-58	39-46	31-32	48-54	95-117	44-54	34	29	47-49	51-60	30-31	28-30	127-128	35-38	34	19	

Âges 14:0-14:3

14 ans 0 mois 0 jour - 14 ans 3 mois 30 jours

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 14:0-14:3

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-5	0-13	0-7	0-13	0-19	0-9	0-5	0-3	0-6	0-6	0-8	0-4	0-29	0-10	0-9	1
2	6-9	14-15	8-9	14	20-22	10-12	6-8	4-5	7-9	7-9	9	5-6	30-34	11	10	2
3	10-13	16-17	10-11	15	23-25	13-14	9-10	6-7	10-12	10-12	10-11	7-9	35-40	12-13	11-12	3
4	14-16	18-19	12-13	16-17	26-29	15-17	11-12	8-9	13-15	13-15	12	10-12	41-46	14-15	13-14	4
5	17-20	20-21	14	18	30-34	18-20	13-14	10-11	16-18	16-18	13	13-14	47-53	16	15	5
6	21-24	22-23	15	19-20	35-39	21-22	15-16	12-13	19-21	19-20	14	15	54-60	17-18	16-17	6
7	25-27	24	16-17	21-22	40-44	23-25	17-18	14	22-24	21-23	15	16	61-67	19-20	18	7
8	28-31	25-26	18	23-24	45-48	26-27	19-20	15-16	25-26	24-26	16	17	68-74	21	19-20	8
9	32-34	27-28	19	25-26	49-53	28-29	21-22	17-18	27-29	27-28	17-18	18	75-81	22-23	21	9
10	35-37	29	20-21	27-28	54-58	30-31	23	19	30-32	29-31	19	19	82-87	24	22	10
11	38-40	30-31	22	29-30	59-63	32-33	24-25	20-21	33-35	32-34	20	20	88-94	25-26	23-24	11
12	41-43	32	23-24	31-32	64-68	34-35	26	22	36-37	35-36	21-22	21	95-100	27	25	12
13	44-46	33	25	33-35	69-73	36-37	27	23	38-39	37-39	23	22	101-106	28-29	26-27	13
14	47-48	34	26	36-37	74-77	38	28	24	40-41	40-41	24	23	107-111	30	28	14
15	49-51	35	27	38-40	78-82	39-40	29	25	42	42-44	25-26	24	112-116	31	29	15
16	52-53	36	28	41-42	83-86	41	30-31	26	43-44	45-46	27	25	117-120	32	30	16
17	54-55	37	29	43-45	87-91	42	32	27	45	47-48	28	26	121-123	33-34	31-32	17
18	56	38	30	46-48	92-95	43	33	28	46	49-51	29-30	27	124-126	35	33	18
19	57-58	39-46	31-32	49-54	96-117	44-54	34	29	47-49	52-60	31	28-30	127-128	36-38	34	19

14 ans 4 mois 0 jour - 14 ans 7 mois 30 jours

Âges 14:4-14:7

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 14:4-14:7

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-5	0-14	0-7	0-13	0-19	0-9	0-5	0-3	0-6	0-6	0-9	0-4	0-29	0-10	0-9	1
2	6-9	15-16	8-9	14	20-22	10-12	6-8	4-5	7-9	7-9	10	5-6	30-35	11-12	10-11	2
3	10-13	17-18	10-11	15	23-26	13-14	9-10	6-7	10-12	10-12	11	7-9	36-41	13	12	3
4	14-17	19	12-13	16-17	27-30	15-17	11-13	8-9	13-16	13-15	12	10-12	42-47	14-15	13-14	4
5	18-20	20-21	14	18	31-35	18-20	14-15	10-11	17-19	16-18	13	13-14	48-54	16-17	15	5
6	21-24	22-23	15	19-20	36-40	21-23	16-17	12-13	20-21	19-21	14	15	55-61	18	16-17	6
7	25-28	24-25	16-17	21-22	41-45	24-25	18-19	14	22-24	22-24	15	16	62-69	19-20	18	7
8	29-31	26	18	23-24	46-50	26-27	20-21	15-16	25-26	25-26	16-17	17	70-76	21-22	19-20	8
9	32-34	27-28	19-20	25-26	51-55	28-30	22-23	17-18	27-29	27-29	18	18	77-82	23	21	9
10	35-38	29	21	27-28	56-60	31-32	24	19	30-32	30-32	19	19	83-89	24-25	22-23	10
11	39-41	30-31	22	29-30	61-65	33-34	25	20-21	33-35	33-35	20	20	90-95	26	24	11
12	42-44	32	23-24	31-33	66-70	35-36	26	22	36-37	36-37	21-22	21	96-101	27-28	25	12
13	45-46	33	25	34-35	71-74	37	27	23-24	38-39	38-40	23	22	102-107	29	26-27	13
14	47-49	34-35	26	36-38	75-78	38-39	28	25	40-41	41-42	24-25	23	108-112	30	28	14
15	50-51	36	27	39-40	79-83	40	29	26	42	43-45	26	24	113-117	31-32	29	15
16	52-53	37	28	41-43	84-87	41	30-31	-	43-44	46-47	27	25	118-121	33	30-31	16
17	54-55	38	29	44-46	88-92	42	32	27	45	48-49	28-29	26	122-124	34	32	17
18	56	39	30	47-48	93-96	43	33	28	46	50-52	30	27	125-126	35	33	18
19	57-58	40-46	31-32	49-54	97-117	44-54	34	29	47-49	53-60	31	28-30	127-128	36-38	34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 14:8-14:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-5	0-14	0-7	0-13	0-20	0-9	0-5	0-3	0-6	0-7	0-9	0-4	0-30	0-10	0-9	1
2	6-9	15-16	8-9	14	21-23	10-12	6-8	4-6	7-10	8-10	10	5-6	31-35	11-12	10-11	2
3	10-13	17-18	10-11	15-16	24-27	13-15	9-10	7-8	11-13	11-13	11	7-9	36-41	13-14	12	3
4	14-17	19-20	12-13	17	28-31	16-18	11-13	9	14-16	14-16	12	10-12	42-48	15	13-14	4
5	18-21	21-22	14-15	18	32-36	19-21	14-15	10-11	17-19	17-19	13	13-14	49-55	16-17	15	5
6	22-24	23	16	19-20	37-41	22-23	16-17	12-13	20-22	20-21	14	15	56-62	18-19	16-17	6
7	25-28	24-25	17	21-22	42-46	24-25	18-19	14-15	23-25	22-24	15	16	63-70	20	18	7
8	29-31	26-27	18	23-24	47-51	26-28	20-21	16	26-27	25-27	16-17	17	71-77	21-22	19-20	8
9	32-35	28	19-20	25-26	52-57	29-30	22-23	17-18	28-30	28-30	18	18	78-84	23-24	21	9
10	36-38	29-30	21	27-28	58-62	31-32	24	19-20	31-33	31-33	19	19	85-90	25	22-23	10
11	39-41	31	22-23	29-31	63-66	33-34	25	21	34-35	34-35	20-21	20	91-96	26	24	11
12	42-44	32	24	32-33	67-71	35-36	26-27	22	36-37	36-38	22	21	97-102	27-28	25-26	12
13	45-47	33	25	34-36	72-76	37-38	28	23-24	38-39	39-41	23	22	103-108	29	27	13
14	48-49	34-35	26	37-38	77-80	39	29	25	40-41	42-43	24-25	23	109-113	30-31	28	14
15	50-51	36	27	39-40	81-84	40	30	26	42-43	44-46	26	24	114-117	32	29-30	15
16	52-53	37	28	41-43	85-88	41	31	—	44	47-48	27-28	25	118-121	33	31	16
17	54-55	38	29-30	44-46	89-93	42	32	27	45	49-50	29	26	122-124	34	32	17
18	56	39	31	47-49	94-97	43	33	28	46	51-53	30	27	125-126	35	33	18
19	57-58	40-46	32	50-54	98-117	44-54	34	29	47-49	54-60	31	28-30	127-128	36-38	34	19

15 ans 0 mois 0 jour – 15 ans 3 mois 30 jours

Âges 15:0–15:3

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 15:0–15:3

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-5	0-15	0-8	0-14	0-20	0-9	0-5	0-4	0-6	0-7	0-9	0-4	0-30	0-10	0-9	1
2	6-9	16	9-10	15	21-23	10-12	6-8	5-6	7-10	8-10	10	5-7	31-36	11-12	10-11	2
3	10-13	17-18	11-12	16	24-27	13-15	9-10	7-8	11-13	11-13	11	8-10	37-42	13-14	12	3
4	14-17	19-20	13-14	17	28-32	16-18	11-13	9	14-16	14-16	12	11-12	43-49	15-16	13-14	4
5	18-21	21-22	15	18-19	33-37	19-21	14-15	10-11	17-19	17-19	13	13-14	50-56	17	15-16	5
6	22-25	23	16	20	38-42	22-23	16-17	12-13	20-22	20-22	14	15	57-63	18-19	17	6
7	26-28	24-25	17	21-22	43-48	24-26	18-19	14-15	23-25	23-25	15-16	16	64-71	20-21	18-19	7
8	29-32	26-27	18-19	23-24	49-53	27-28	20-21	16	26-28	26-28	17	17	72-78	22	20	8
9	33-35	28	20	25-26	54-58	29-30	22-23	17-18	29-30	29-31	18	18	79-85	23-24	21-22	9
10	36-39	29-30	21	27-29	59-63	31-32	24	19-20	31-33	32-33	19	19	86-92	25	23	10
11	40-42	31	22-23	30-31	64-68	33-34	25-26	21	34-35	34-36	20-21	20	93-98	26-27	24	11
12	43-45	32-33	24	32-33	69-72	35-36	27	22-23	36-38	37-39	22	21	99-104	28	25-26	12
13	46-47	34	25-26	34-36	73-77	37-38	28	24	39-40	40-41	23-24	22	105-109	29-30	27	13
14	48-50	35	27	37-38	78-81	39	29	25	41-42	42-44	25	23	110-114	31	28-29	14
15	51-52	36	—	39-41	82-85	40	30	26	43	45-47	26-27	24	115-118	32	30	15
16	53	37	28	42-44	86-89	41	31	27	44	48-49	28	25	119-121	33	31	16
17	54-55	38	29-30	45-47	90-94	42	32	—	45	50-51	29	26	122-124	34-35	32	17
18	56	39	31-32	48-49	95-98	43	33	28	46	52-54	30	27	125-126	36	33	18
19	57-58	40-46	—	50-54	99-117	44-54	34	29	47-49	55-60	31	28-30	127-128	37-38	34	19

## Âges 15:4-15:7

15 ans 4 mois 0 jour - 15 ans 7 mois 30 jours

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 15:4-15:7

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-5	0-15	0-8	0-14	0-20	0-10	0-6	0-4	0-6	0-7	0-9	0-5	0-30	0-11	0-9	1
2	6-9	16-17	9-10	15	21-24	11-13	7-9	5-6	7-10	8-10	10	6-7	31-36	12-13	10-11	2
3	10-13	18-19	11-12	16	25-28	14-15	10-11	7-8	11-13	11-14	11	8-10	37-42	14	12	3
4	14-17	20	13-14	17	29-33	16-18	12-13	9-10	14-16	15-17	12	11-12	43-49	15-16	13-14	4
5	18-21	21-22	15	18-19	34-38	19-21	14-15	11	17-20	18-20	13	13-14	50-57	17-18	15-16	5
6	22-25	23-24	16	20-21	39-43	22-24	16-17	12-13	21-23	21-23	14	15	58-64	19	17	6
7	26-29	25	17	22	44-49	25-26	18-19	14-15	24-26	24-26	15-16	16	65-72	20-21	18-19	7
8	30-32	26-27	18-19	23-24	50-54	27-28	20-21	16-17	27-28	27-28	17-18	17	73-79	22-23	20	8
9	33-36	28	20	25-26	55-60	29-31	22-23	18	29-31	29-31	19	18	80-86	24	21-22	9
10	37-39	29-30	21	27-29	61-65	32-33	24-25	19-20	32-33	32-34	20	19	87-93	25-26	23	10
11	40-42	31	22-23	30-31	66-70	34	26	21	34-36	35-37	21	20	94-99	27	24-25	11
12	43-45	32-33	24	32-34	71-74	35-36	27-28	22-23	37-38	38-40	22	21	100-105	28-29	26	12
13	46-47	34	25-26	35-36	75-79	37-38	29	24	39-40	41-42	23-24	22	106-110	30	27	13
14	48-50	35	27	37-39	80-83	39	30	25	41-42	43-45	25	23	111-114	31	28-29	14
15	51-52	36	-	40-41	84-87	40-41	31	26	43	46-48	26-27	24	115-118	32	30	15
16	53-54	37	28	42-44	88-91	42	32	27	44-45	49-50	28	25	119-121	33-34	31	16
17	55-56	38	29-30	45-47	92-95	43	33	-	46	51-52	29	26	122-124	35	32	17
18	57	39	31-32	48-50	96-99	44	34	28	47	53-54	30	27	125-126	36	33	18
19	58	40-46	-	51-54	100-117	45-54	-	29	48-49	55-60	31	28-30	127-128	37-38	34	19

15 ans 8 mois 0 jour - 15 ans 11 mois 30 jours

Âges 15:8-15:11

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 15:8-15:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-6	0-15	0-8	0-14	0-21	0-10	0-6	0-4	0-6	0-8	0-10	0-5	0-31	0-11	0-9	1
2	7-10	16-17	9-10	15	22-24	11-13	7-9	5-6	7-10	9-11	11	6-7	32-37	12-13	10-11	2
3	11-14	18-19	11-12	16	25-28	14-15	10-11	7-8	11-13	12-14	12	8-10	38-43	14-15	12-13	3
4	15-18	20-21	13-14	17-18	29-33	16-18	12-13	9-10	14-16	15-17	13	11-12	44-50	16	14	4
5	19-22	22	15	19	34-39	19-21	14-15	11	17-20	18-20	14	13-14	51-58	17-18	15-16	5
6	23-25	23-24	16	20-21	40-45	22-24	16-18	12-13	21-23	21-24	15	15	59-65	19-20	17	6
7	26-29	25	17-18	22	46-50	25-26	19-20	14-15	24-26	25-27	16-17	16	66-73	21	18-19	7
8	30-33	26-27	19	23-24	51-56	27-29	21	16-17	27-29	28-29	18	17	74-80	22-23	20	8
9	34-37	28-29	20	25-27	57-61	30-31	22-23	18	30-31	30-32	19	18	81-88	24	21-22	9
10	38-40	30	21	28-29	62-66	32-33	24-25	19-20	32-34	33-35	20	19	89-95	25-26	23	10
11	41-43	31	22-23	30-32	67-71	34-35	26	21	35-36	36-38	21	20	96-101	27	24-25	11
12	44-46	32-33	24	33-34	72-76	36-37	27-28	22-23	37-38	39-41	22-23	21	102-106	28-29	26	12
13	47-48	34	25-26	35-37	77-81	38	29	24	39-40	42-43	24	22	107-111	30	27-28	13
14	49-51	35	27	38-39	82-85	39-40	30	25	41-42	44-46	25	23	112-115	31	29	14
15	52-53	36	28	40-42	86-89	41	31	26	43-44	47-48	26-27	24	116-119	32-33	30	15
16	54-55	37	29	43-45	90-93	42	32	27	45	49-50	28	25	120-122	34	31-32	16
17	56	38	30	46-48	94-97	43	33	-	46	51-52	29	26	123-124	35	33	17
18	57	39	31-32	49-50	98-100	44	34	28	47	53-55	30	27	125-126	36	-	18
19	58	40-46	-	51-54	101-117	45-54	-	29	48-49	56-60	31	28-30	127-128	37-38	34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 16:0-16:3

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-6	0-15	0-8	0-14	0-21	0-10	0-6	0-4	0-6	0-8	0-10	0-5	0-31	0-11	0-9	1
2	7-10	16-17	9-10	15-16	22-25	11-13	7-9	5-6	7-10	9-11	11	6-7	32-37	12-13	10-11	2
3	11-14	18-19	11-12	17	26-29	14-15	10-11	7-8	11-13	12-15	12	8-10	38-44	14-15	12-13	3
4	15-18	20-21	13-14	18	30-34	16-18	12-13	9-10	14-17	16-18	13	11-12	45-51	16-17	14	4
5	19-22	22	15	19	35-40	19-21	14-15	11-12	18-21	19-21	14	13-14	52-59	18	15-16	5
6	23-26	23-24	16	20-21	41-46	22-24	16-18	13	22-24	22-25	15	15	60-66	19-20	17-18	6
7	27-30	25-26	17-18	22-23	47-51	25-26	19-20	14-15	25-27	26-28	16-17	16	67-74	21-22	19	7
8	31-33	27	19	24-25	52-56	27-29	21	16-17	28-30	29-30	18	17	75-82	23	20-21	8
9	34-37	28-29	20	26-27	57-62	30-31	22-23	18-19	31-32	31-33	19	18	83-89	24-25	22	9
10	38-41	30	21	28-29	63-68	32-33	24-25	20	33-34	34-35	20	19	90-96	26	23-24	10
11	42-44	31	22-23	30-32	69-73	34-35	26	21-22	35-36	36-38	21	20	97-102	27-28	25	11
12	45-46	32-33	24	33-34	74-78	36-37	27-28	23	37-38	39-41	22-23	21	103-107	29	26-27	12
13	47-49	34	25-26	35-37	79-83	38-39	29	24	39-40	42-44	24	22	108-111	30	28	13
14	50-51	35	27	38-40	84-87	40	30	25	41-42	45-47	25-26	23	112-115	31-32	29	14
15	52-53	36	28	41-42	88-91	41	31	26	43-44	48-49	27	24	116-119	33	30-31	15
16	54-55	37	29	43-45	92-95	42	32	27	45	50-51	28	25	120-122	34	32	16
17	56	38	30	46-48	96-98	43	33	—	46	52-53	29	26-27	123-124	35	33	17
18	57	39	31-32	49-51	99-101	44	34	28	47	54-56	30	28	125-126	36	—	18
19	58	40-46	—	52-54	102-117	45-54	—	29	48-49	57-60	31	29-30	127-128	37-38	34	19

16 ans 4 mois 0 jour - 16 ans 7 mois 30 jours

Âges 16:4-16:7

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 16:4-16:7																
Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-6	0-16	0-8	0-14	0-22	0-10	0-6	0-4	0-6	0-9	0-10	0-5	0-32	0-12	0-10	1
2	7-10	17-18	9-10	15-16	23-26	11-13	7-9	5-6	7-10	10-12	11	6-7	33-38	13	11	2
3	11-14	19	11-12	17	27-30	14-15	10-11	7-8	11-13	13-15	12	8-10	39-45	14-15	12-13	3
4	15-18	20-21	13-14	18	31-35	16-18	12-13	9-10	14-17	16-18	13	11-12	46-52	16-17	14-15	4
5	19-22	22	15	19	36-41	19-21	14-15	11-12	18-21	19-22	14	13-14	53-60	18-19	16	5
6	23-26	23-24	16	20-21	42-47	22-24	16-18	13	22-24	23-26	15	15	61-67	20	17-18	6
7	27-30	25-26	17-18	22-23	48-52	25-26	19-20	14-15	25-27	27-29	16-17	16-17	68-75	21-22	19	7
8	31-34	27	19	24-25	53-58	27-29	21	16-17	28-30	30-31	18	18	76-83	23	20-21	8
9	35-38	28-29	20	26-27	59-64	30-31	22-23	18-19	31-32	32-34	19	19	84-90	24-25	22	9
10	39-41	30	21	28-29	65-70	32-34	24-25	20	33-34	35-36	20	20	91-97	26	23-24	10
11	42-44	31	22-23	30-32	71-75	35-36	26-27	21-22	35-37	37-39	21	21	98-103	27-28	25	11
12	45-47	32-33	24	33-35	76-80	37	28	23	38-39	40-42	22-23	-	104-108	29	26-27	12
13	48-50	34	25-26	36-37	81-84	38-39	29	24	40-41	43-45	24	22	109-112	30-31	28	13
14	51-52	35	27	38-40	85-88	40	30	25	42	46-48	25-26	23	113-116	32	29	14
15	53-54	36	28	41-42	89-92	41	31	26	43-44	49-50	27	24	117-119	33	30-31	15
16	55	37	29	43-45	93-96	42	32	27	45	51-52	28-29	25	120-122	34-35	32	16
17	56	38	30	46-48	97-99	43	33	28	46	53-54	30	26-27	123-124	36	33	17
18	57	39	31-32	49-51	100-103	44	34	-	47	55-57	31	28	125-126	37	-	18
19	58	40-46	-	52-54	104-117	45-54	-	29	48-49	58-60	-	29-30	127-128	38	34	19

Table A.1 Conversion des notes brutes totales aux subtests en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 16:8-16:11

Note standard	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI	Note standard
1	0-6	0-16	0-8	0-14	0-22	0-10	0-6	0-4	0-6	0-10	0-10	0-5	0-32	0-12	0-10	1
2	7-11	17-18	9-10	15-16	23-26	11-13	7-9	5-6	7-10	11-13	11	6-7	33-38	13-14	11	2
3	12-15	19	11-12	17	27-30	14-15	10-11	7-8	11-13	14-16	12	8-10	39-45	15	12-13	3
4	16-19	20-21	13-14	18	31-35	16-18	12-13	9-10	14-17	17-19	13	11-12	46-53	16-17	14-15	4
5	20-23	22-23	15	19	36-41	19-21	14-15	11-12	18-21	20-23	14	13-14	54-61	18-19	16	5
6	24-26	24	16	20-21	42-47	22-24	16-18	13-14	22-24	24-27	15	15	62-69	20	17-18	6
7	27-30	25-26	17-18	22-23	48-53	25-27	19-20	15	25-27	28-30	16-17	16-17	70-77	21-22	19-20	7
8	31-34	27	19	24-25	54-59	28-30	21	16-17	28-30	31-32	18	18	78-85	23-24	21	8
9	35-38	28-29	20	26-27	60-65	31-32	22-23	18-19	31-32	33-35	19	19	86-92	25	22-23	9
10	39-42	30	21	28-30	66-71	33-34	24-25	20	33-34	36-37	20	20	93-98	26-27	24	10
11	43-45	31	22-23	31-32	72-77	35-36	26-27	21-22	35-37	38-40	21-22	21	99-104	28	25-26	11
12	46-48	32-33	24	33-35	78-82	37	28	23	38-39	41-43	23	-	105-109	29-30	27	12
13	49-50	34	25-26	36-38	83-86	38-39	29	24	40-41	44-46	24-25	22	110-113	31	28	13
14	51-52	35	27	39-40	87-89	40	30	25-26	42	47-49	26	23	114-116	32	29-30	14
15	53-54	36	28	41-43	90-93	41	31	27	43-44	50-51	27-28	24	117-119	33-34	31	15
16	55	37	29	44-46	94-97	42	32	-	45	52-53	29	25	120-122	35	32	16
17	56	38	30	47-49	98-100	43	33	28	46	54-55	30	26-27	123-124	36	33	17
18	57	39	31-32	50-51	101-104	44	34	-	47	56-58	31	28	125-126	37	-	18
19	58	40-46	-	52-54	105-117	45-54	-	29	48-49	59-60	-	29-30	127-128	38	34	19

**Table A.2** Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Compréhension Verbale (ICV)

Somme des notes standard	ICV	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%
2	45	<0.1	44-59	43-61
3	50	<0.1	48-64	47-65
4	55	0.1	53-68	51-69
5	59	0.3	56-71	55-73
6	62	1	59-74	58-76
7	65	1	62-77	60-78
8	68	2	64-79	63-81
9	70	2	66-81	65-83
10	73	4	69-84	67-85
11	76	5	71-86	70-88
12	78	7	73-88	72-90
13	81	10	76-91	74-92
14	84	14	78-93	77-95
15	86	18	80-95	79-97
16	89	23	83-98	81-99
17	92	30	85-100	84-102
18	95	37	88-103	87-105
19	98	45	91-106	89-107
20	100	50	92-108	91-109
21	103	58	95-110	94-112
22	106	66	98-113	96-114
23	108	70	100-115	98-116
24	111	77	102-117	101-119
25	113	81	104-119	102-120
26	116	86	107-122	105-123
27	118	88	108-123	107-125
28	121	92	111-126	110-127
29	124	95	114-129	112-130
30	127	96	116-131	115-133
31	130	98	119-134	117-135
32	133	99	122-137	120-138
33	136	99	124-139	123-141
34	139	99.5	127-142	125-143
35	142	99.7	129-144	128-146
36	146	99.9	133-148	132-149
37	150	>99.9	136-152	135-153
38	155	>99.9	141-156	139-157

**Table A.3** Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Visuospatial (IVS)

Somme des notes standard	IVS	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%
2	45	<0.1	43-56	42-57
3	49	<0.1	47-60	45-61
4	53	0.1	50-63	49-64
5	57	0.2	54-67	53-68
6	61	0.5	58-71	56-72
7	64	1	60-73	59-75
8	67	1	63-76	62-77
9	69	2	65-78	64-79
10	72	3	68-81	67-82
11	75	5	71-83	69-85
12	78	7	73-86	72-87
13	81	10	76-89	75-90
14	84	14	79-92	78-93
15	86	18	81-94	79-95
16	89	23	83-96	82-98
17	92	30	86-99	85-100
18	94	34	88-101	87-102
19	97	42	91-104	90-105
20	100	50	94-106	92-108
21	102	55	95-108	94-109
22	105	63	98-111	97-112
23	108	70	101-114	100-115
24	111	77	104-117	102-118
25	114	82	106-119	105-121
26	117	87	109-122	108-123
27	119	90	111-124	110-125
28	122	93	114-127	113-128
29	126	96	117-130	116-132
30	129	97	120-133	119-134
31	132	98	123-136	122-137
32	135	99	126-139	125-140
33	138	99	129-141	127-143
34	141	99.7	131-144	130-145
35	144	99.8	134-147	133-148
36	147	99.9	137-150	136-151
37	151	>99.9	140-153	139-155
38	155	>99.9	144-157	143-158

**Table A.4** Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Raisonnement Fluide (IRF)

Somme des notes standard	IRF	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%
2	45	<0.1	43-55	42-56
3	51	0.1	48-61	47-62
4	55	0.1	52-64	51-65
5	58	0.3	55-67	54-68
6	61	0.5	58-70	56-71
7	64	1	60-73	59-74
8	67	1	63-75	62-77
9	69	2	65-77	64-78
10	72	3	68-80	67-81
11	74	4	70-82	69-83
12	76	5	72-84	70-85
13	79	8	74-87	73-88
14	82	12	77-89	76-90
15	85	16	80-92	79-93
16	88	21	83-95	82-96
17	91	27	86-98	84-99
18	94	34	88-100	87-102
19	97	42	91-103	90-104
20	100	50	94-106	93-107
21	103	58	97-109	96-110
22	106	66	100-112	98-113
23	109	73	102-114	101-116
24	112	79	105-117	104-118
25	115	84	108-120	107-121
26	118	88	111-123	110-124
27	121	92	113-126	112-127
28	123	94	115-127	114-129
29	126	96	118-130	117-131
30	128	97	120-132	119-133
31	131	98	123-135	122-136
32	134	99	126-138	124-139
33	137	99	128-140	127-142
34	140	99.6	131-143	130-144
35	144	99.8	135-147	134-148
36	147	99.9	138-150	136-151
37	151	>99.9	141-154	140-155
38	155	>99.9	145-157	144-158

**Table A.5** Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Mémoire de Travail (IMT)

Somme des notes standard	IMT	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%
2	45	<0.1	44-58	42-60
3	51	0.1	49-64	48-65
4	55	0.1	53-67	51-69
5	59	0.3	56-71	55-72
6	62	1	59-73	58-75
7	65	1	62-76	60-78
8	67	1	63-78	62-79
9	69	2	65-80	64-81
10	72	3	68-82	66-84
11	74	4	70-84	68-86
12	76	5	71-86	70-87
13	79	8	74-89	73-90
14	82	12	77-91	75-93
15	85	16	79-94	78-95
16	88	21	82-97	81-98
17	91	27	85-99	83-101
18	94	34	87-102	86-103
19	97	42	90-105	89-106
20	100	50	93-107	91-109
21	103	58	95-110	94-111
22	107	68	99-114	98-115
23	110	75	102-116	100-118
24	112	79	103-118	102-119
25	115	84	106-121	105-122
26	117	87	108-122	106-124
27	120	91	111-125	109-126
28	122	93	112-127	111-128
29	125	95	115-130	114-131
30	127	96	117-131	115-133
31	130	98	119-134	118-135
32	132	98	121-136	120-137
33	135	99	124-138	122-140
34	138	99	127-141	125-142
35	142	99.7	130-145	129-146
36	146	99.9	134-148	132-150
37	150	>99.9	137-152	136-153
38	155	>99.9	142-156	140-158

**Table A.6** Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Vitesse de Traitement (IVT)

Somme des notes standard	IVT	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%
2	45	<0.1	44-60	43-61
3	49	<0.1	48-63	46-65
4	53	0.1	51-67	50-68
5	56	0.2	54-69	52-71
6	60	0.4	57-73	56-74
7	63	1	60-76	59-77
8	66	1	63-78	61-80
9	69	2	65-81	64-82
10	72	3	68-83	66-85
11	75	5	71-86	69-87
12	77	6	72-88	71-89
13	80	9	75-90	73-92
14	83	13	77-93	76-94
15	86	18	80-96	79-97
16	89	23	83-98	81-100
17	92	30	85-101	84-102
18	95	37	88-103	86-105
19	98	45	91-106	89-107
20	100	50	92-108	91-109
21	103	58	95-110	93-112
22	105	63	97-112	95-114
23	108	70	99-115	98-116
24	111	77	102-117	100-119
25	114	82	104-120	103-121
26	116	86	106-122	105-123
27	119	90	109-124	107-126
28	123	94	112-128	111-129
29	126	96	115-130	113-132
30	129	97	117-133	116-134
31	132	98	120-136	119-137
32	135	99	123-138	121-140
33	138	99	125-141	124-142
34	141	99.7	128-143	126-145
35	144	99.8	131-146	129-148
36	148	99.9	134-150	133-151
37	151	>99.9	137-152	135-154
38	155	>99.9	140-156	139-157

Table A.7 Conversion des sommes de notes standard en QIT

Somme des notes standard	QIT	Rang percentile	Intervalle de confiance		Somme des notes standard	QIT	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%				90%	95%
7	40	<0.1	38-48	37-49	47	76	5	72-82	71-83
8	40	<0.1	38-48	37-49	48	77	6	73-83	72-84
9	41	<0.1	39-49	38-50	49	78	7	74-84	73-85
10	42	<0.1	40-50	39-51	50	79	8	75-85	74-86
11	43	<0.1	41-51	40-52	51	80	9	76-86	75-87
12	44	<0.1	42-52	41-53	52	81	10	77-87	76-88
13	45	<0.1	43-53	42-54	53	82	12	78-88	77-89
14	46	<0.1	43-54	42-55	54	83	13	79-89	78-90
15	47	<0.1	44-55	43-56	55	84	14	80-90	79-91
16	48	<0.1	45-56	44-57	56	85	16	81-91	80-92
17	49	<0.1	46-57	45-58	57	86	18	81-92	80-93
18	50	<0.1	47-58	46-59	58	87	19	82-93	81-94
19	51	0.1	48-59	47-60	59	88	21	83-94	82-95
20	52	0.1	49-60	48-61	60	89	23	84-95	83-96
21	53	0.1	50-61	49-62	61	91	27	86-97	85-98
22	54	0.1	51-62	50-63	62	92	30	87-98	86-99
23	55	0.1	52-62	51-63	63	93	32	88-99	87-100
24	56	0.2	53-63	52-64	64	94	34	89-100	88-101
25	57	0.2	54-64	53-65	65	95	37	90-100	89-101
26	58	0.3	55-65	54-66	66	96	39	91-101	90-102
27	59	0.3	56-66	55-67	67	97	42	92-102	91-103
28	60	0.4	57-67	56-68	68	98	45	93-103	92-104
29	61	0.5	58-68	57-69	69	99	47	94-104	93-105
30	62	1	59-69	58-70	70	100	50	95-105	94-106
31	63	1	60-70	59-71	71	101	53	96-106	95-107
32	64	1	61-71	60-72	72	102	55	97-107	96-108
33	65	1	62-72	61-73	73	103	58	98-108	97-109
34	66	1	62-73	61-74	74	104	61	99-109	98-110
35	67	1	63-74	62-75	75	105	63	100-110	99-111
36	68	2	64-75	63-76	76	106	66	100-111	99-112
37	69	2	65-76	64-77	77	107	68	101-112	100-113
38	70	2	66-77	65-78	78	108	70	102-113	101-114
39	70	2	66-77	65-78	79	109	73	103-114	102-115
40	71	3	67-78	66-79	80	110	75	104-115	103-116
41	72	3	68-79	67-80	81	111	77	105-116	104-117
42	73	4	69-80	68-81	82	112	79	106-117	105-118
43	73	4	69-80	68-81	83	113	81	107-118	106-119
44	74	4	70-81	69-82	84	115	84	109-119	108-120
45	75	5	71-81	70-82	85	116	86	110-120	109-121
46	76	5	72-82	71-83	86	117	87	111-121	110-122

Table A.7 Conversion des sommes de notes standard en QIT (suite)

Somme des notes standard	QIT	Rang percentile	Intervalle de confiance		Somme des notes standard	QIT	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%				90%	95%
87	118	88	112-122	111-123	127	157	>99.9	149-159	148-160
88	119	90	113-123	112-124	128	158	>99.9	150-160	149-161
89	120	91	114-124	113-125	129	159	>99.9	151-161	150-162
90	121	92	115-125	114-126	130	160	>99.9	152-162	151-163
91	122	93	116-126	115-127	131	160	>99.9	152-162	151-163
92	123	94	117-127	116-128	132	160	>99.9	152-162	151-163
93	124	95	118-128	117-129	133	160	>99.9	152-162	151-163
94	125	95	119-129	118-130					
95	126	96	119-130	118-131					
96	127	96	120-131	119-132					
97	128	97	121-132	120-133					
98	129	97	122-133	121-134					
99	129	97	122-133	121-134					
100	130	98	123-134	122-135					
101	131	98	124-135	123-136					
102	132	98	125-136	124-137					
103	133	99	126-137	125-138					
104	134	99	127-138	126-139					
105	135	99	128-138	127-139					
106	136	99	129-139	128-140					
107	137	99	130-140	129-141					
108	138	99	131-141	130-142					
109	139	99.5	132-142	131-143					
110	140	99.6	133-143	132-144					
111	141	99.7	134-144	133-145					
112	142	99.7	135-145	134-146					
113	143	99.8	136-146	135-147					
114	144	99.8	137-147	136-148					
115	145	99.9	138-148	137-149					
116	146	99.9	138-149	137-150					
117	147	99.9	139-150	138-151					
118	148	99.9	140-151	139-152					
119	149	99.9	141-152	140-153					
120	150	>99.9	142-153	141-154					
121	151	>99.9	143-154	142-155					
122	152	>99.9	144-155	143-156					
123	153	>99.9	145-156	144-157					
124	154	>99.9	146-157	145-158					
125	155	>99.9	147-157	146-158					
126	156	>99.9	148-158	147-159					

Table A.8 Sommes au prorata des notes standard pour le calcul du QIT

Somme des 6 notes standard	Note au prorata <sup>a</sup>	Somme des 6 notes standard	Note au prorata <sup>a</sup>	Somme des 6 notes standard	Note au prorata <sup>a</sup>
6	7	46	54	86	100
7	8	47	55	87	102
8	9	48	56	88	103
9	11	49	57	89	104
10	12	50	58	90	105
11	13	51	60	91	106
12	14	52	61	92	107
13	15	53	62	93	109
14	16	54	63	94	110
15	18	55	64	95	111
16	19	56	65	96	112
17	20	57	67	97	113
18	21	58	68	98	114
19	22	59	69	99	116
20	23	60	70	100	117
21	25	61	71	101	118
22	26	62	72	102	119
23	27	63	74	103	120
24	28	64	75	104	121
25	29	65	76	105	123
26	30	66	77	106	124
27	32	67	78	107	125
28	33	68	79	108	126
29	34	69	81	109	127
30	35	70	82	110	128
31	36	71	83	111	130
32	37	72	84	112	131
33	39	73	85	113	132
34	40	74	86	114	133
35	41	75	88		
36	42	76	89		
37	43	77	90		
38	44	78	91		
39	46	79	92		
40	47	80	93		
41	48	81	95		
42	49	82	96		
43	50	83	97		
44	51	84	98		
45	53	85	99		

a : Les sommes au prorata des notes standard sont calculées en multipliant les sommes des notes standard de 6 subtests par 7/6.

Table A.9 Équivalence entre âge au test et notes brutes aux subtests et notes brutes additionnelles

Âge au test	Notes subtests / additionnelles												Âge au test
	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF		
<6:2	0-14	0-10	0-8	0-13	0-24	0-10	0-11	0-8	0-15	0-17	0-7		<6:2
6:2	15-16	11	9-10	14	25-26	11	12	9	16-17	18-19	8		6:2
6:6	17	12	11	15	27-28	12	13	10	18	20	9		6:6
6:10	18-19	13	12	16	29-30	13	-	-	19	21-22	10		6:10
>6:10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		>6:10
<7:2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		<7:2
7:2	20	14	13	17	31-32	14-15	14	11	20	23-24	-		7:2
7:6	21	15	-	18	33-34	16	15	-	21	25	11		7:6
7:10	22	16	14	19	35-36	17	-	12	-	26-27	-		7:10
>7:10	-	-	-	-	37-75	-	-	-	-	28-42	-		>7:10
<8:2	-	-	-	-	0-29	-	-	-	-	0-18	-		<8:2
8:2	23	17	-	20	30	18	16	-	22	19	12		8:2
8:6	24	18	15	-	31	19	17	13	23	20	-		8:6
8:10	25	19	-	21	32-33	20	18	-	24	-	13		8:10
>8:10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		>8:10
<9:2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		<9:2
9:2	26	20	16	-	34	21	19	14	25	21	-		9:2
9:6	27	21	-	22	35	22	-	-	-	-	14		9:6
9:10	28	22	17	-	36-37	23	20	15	26	22	-		9:10

Note : Pour les subtests avec des notes brutes dans une zone colorée, les notes brutes correspondent à la forme appropriée administrée à l'enfant en fonction de son âge.

Table A.9 Équivalence entre âge au test et notes brutes aux subtests et notes brutes additionnelles (suite)

Âge au test	Notes subtests / additionnelles													Âge au test
	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF			
10:2	—	—	—	—	38-39	24	—	—	—	—	—	—	—	10:2
10:6	29	23	—	23	40	—	21	—	—	—	23	15	—	10:6
10:10	30	24	18	—	41	25	—	16	27	24	—	—	—	10:10
11:2	—	25	—	24	42-43	—	—	—	—	—	—	16	—	11:2
11:6	31	—	—	—	44-45	26	22	—	—	25	—	—	—	11:6
11:10	32	26	—	25	46	27	—	17	28	26	—	—	—	11:10
12:2	—	—	19	—	47	—	—	—	—	—	—	17	—	12:2
12:6	33	27	—	26	48	28	—	—	29	27	—	—	—	12:6
12:10	—	—	—	—	49-50	—	—	—	—	—	—	—	—	12:10
13:2	34	28	20	27	51-52	29	23	18	—	28	—	—	—	13:2
13:6	35	—	—	—	53	—	—	—	30	29	18	—	—	13:6
13:10	—	—	—	—	54-55	30	—	—	—	—	—	—	—	13:10
14:2	36	29	21	—	56-57	—	—	—	31	30	—	—	—	14:2
14:6	—	—	—	—	58-59	31	—	—	—	31	—	—	—	14:6
14:10	37	—	—	—	60	—	—	19	—	32	19	—	—	14:10
15:2	—	—	—	28	61	—	—	—	32	—	—	—	—	15:2
15:6	38	—	—	—	62-63	32	24	—	—	33	—	—	—	15:6
15:10	39	30	—	—	64	—	—	—	33	34	—	—	—	15:10
16:2	—	—	—	—	65-66	—	—	—	—	35	20	—	—	16:2
16:6	40	—	—	—	67-68	33	—	20	—	36	—	—	—	16:6
16:10	41	—	—	29	69	—	—	—	—	37	—	—	—	16:10
>16:10	42-58	31-46	22-32	30-54	70-117	34-54	25-34	21-29	34-49	38-60	21-31	—	—	>16:10

Table A.9 Équivalence entre âge au test et notes brutes aux subtests et notes brutes additionnelles (suite)

Âge au test	Notes subtests / additionnelles											Âge au test
	SLC	BAR	COM	ARI	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	
<6:2	0-6	0-40	0-9	0-7	0-14	0-21	0-5	0-4	0-3	0-19	0-20	<6:2
6:2	7-8	41-42	10	8	15-17	22-23	-	-	-	20	21-22	6:2
6:6	9	43-44	11	9	18	24	-	5	-	21	23	6:6
6:10	10	45-46	12	10-11	19	25	6	-	4	22	24	6:10
>6:10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>6:10
<7:2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<7:2
7:2	11	47-48	13	12	20	26	-	-	-	23	25	7:2
7:6	12	49-51	14	13	21	27	-	6	5	24	26	7:6
7:10	13	52-53	-	14	22	28-29	-	-	-	25	27	7:10
>7:10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>7:10
<8:2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<8:2
8:2	-	54-55	15	-	23	30	7	-	-	26	28-29	8:2
8:6	14	56-57	16	15	24	31-32	-	-	6	27	30	8:6
8:10	-	58-59	17	16	25	33	-	7	-	28	31	8:10
>8:10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>8:10
<9:2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<9:2
9:2	15	60-61	-	-	26	34-35	-	-	-	29	32	9:2
9:6	-	62-63	18	17	27	36	-	-	-	30	33	9:6
9:10	16	64-65	-	18	28	37	-	-	-	31	34	9:10
10:2	-	66-67	19	-	-	38-39	-	-	7	-	35	10:2
10:6	-	68-69	-	-	29	40	8	8	-	32	-	10:6
10:10	17	70	20	19	-	41	-	-	-	33	36	10:10

Table A.9 Équivalence entre âge au test et notes brutes aux subtests et notes brutes additionnelles (suite)

Âge au test	Notes subtests / additionnelles													Âge au test	
	SLC	BAR	COM	ARI	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs				
11:2	—	71-72	—	—	30	42	—	—	—	34	37	—	—	—	11:2
11:6	—	73	21	20	31	43	—	—	—	—	38	—	—	—	11:6
11:10	—	74-75	—	—	—	44	—	—	—	35	39	—	—	—	11:10
12:2	—	76-77	22	—	32	45	—	8	—	36	40	—	—	—	12:2
12:6	18	78	—	21	—	46	—	—	—	—	41	—	—	—	12:6
12:10	—	79	—	—	33	47	—	9	—	37	—	—	—	—	12:10
13:2	—	80-81	23	—	—	48	—	—	—	38	42	—	—	—	13:2
13:6	—	82	—	—	—	49	—	—	—	39	43	—	—	—	13:6
13:10	—	83-84	—	—	34	50	—	—	—	40	44	—	—	—	13:10
14:2	—	85	24	22	—	51	—	—	—	—	—	—	—	—	14:2
14:6	—	86	—	—	35	52	9	—	—	41	45	—	—	—	14:6
14:10	—	87-88	—	—	—	53	—	—	—	—	46	—	—	—	14:10
15:2	19	89	25	—	36	54	—	9	—	42	—	—	—	—	15:2
15:6	—	90	—	—	—	55	—	10	—	—	47	—	—	—	15:6
15:10	—	91-92	—	23	—	56	—	—	—	43	—	—	—	—	15:10
16:2	—	93	—	—	37	57	—	—	—	44	48	—	—	—	16:2
16:6	—	94	26	—	—	58	—	—	—	—	—	—	—	—	16:6
16:10	20	95-96	—	24	38	59	—	11	10	45	49	—	—	—	16:10
>16:10	21-30	97-128	27-38	25-34	39-46	60-82	10-18	12-18	11-18	46-64	50-64	—	—	—	>16:10

## Tables d'analyses pour les Indices principaux et pour les subtests principaux et secondaires

---

Table B.1 Différences significatives (valeurs critiques) entre chaque note d'indice principal et la moyenne des notes d'indices principaux (MNI) ou le QIT, par âge et pour tout l'échantillon

Âge	Seuil de significativité	Comparaisons entre moyennes d'indices principaux								Comparaisons avec le QIT				
		ICV-MNI	IVS-MNI	IRF-MNI	IMT-MNI	IVT-MNI	ICV-QIT	IVS-QIT	IRF-QIT	IMT-QIT	IVT-QIT			
6	.01	14.66	13.27	11.73	14.22	14.66	13.18	14.00	12.58	15.22	16.11			
	.05	12.19	11.03	9.76	11.83	12.19	10.96	11.64	10.46	12.66	13.40			
	.10	11.01	9.96	8.81	10.68	11.01	9.90	10.51	9.45	11.43	12.09			
	.15	10.25	9.27	8.20	9.94	10.25	9.21	9.78	8.79	10.64	11.26			
		12.61	12.08	11.54	14.51	14.51	12.11	13.05	12.26	14.72	16.13			
7	.01	10.49	10.05	9.60	12.07	12.07	10.07	10.85	10.19	12.24	13.42			
	.05	9.47	9.07	8.67	10.90	10.90	9.09	9.80	9.20	11.05	12.11			
	.10	8.81	8.45	8.07	10.15	10.15	8.46	9.12	8.57	10.29	11.27			
	.15	14.69	13.30	11.19	15.11	14.69	13.61	13.82	12.10	15.60	16.32			
		12.22	11.06	9.31	12.57	12.22	11.32	11.49	10.06	12.97	13.58			
8	.01	11.03	9.98	8.40	11.35	11.03	10.22	10.38	9.08	11.71	12.26			
	.05	10.27	9.30	7.82	10.56	10.27	9.51	9.66	8.46	10.90	11.41			
	.10	13.04	12.01	10.88	14.45	13.52	12.68	12.96	11.83	15.20	14.39			
	.15	10.84	9.99	9.05	12.02	11.24	10.55	10.78	9.84	12.64	11.97			
		9.79	9.02	8.17	10.85	10.15	9.52	9.73	8.89	11.41	10.80			
9	.01	9.11	8.39	7.61	10.10	9.45	8.87	9.06	8.27	10.62	10.06			
	.05	11.94	11.39	11.94	14.39	12.97	12.05	13.13	12.27	14.91	13.70			
	.10	9.93	9.48	9.93	11.97	10.79	10.02	10.92	10.21	12.40	11.39			
	.15	8.96	8.55	8.96	10.81	9.74	9.04	9.86	9.21	11.20	10.28			
		8.34	7.96	8.34	10.06	9.07	8.42	9.18	8.58	10.42	9.57			
10	.01	14.16	13.68	12.71	13.68	13.20	13.41	14.66	13.19	14.53	14.13			
	.05	11.77	11.37	10.57	11.37	10.98	11.15	12.20	10.97	12.09	11.75			
	.10	10.63	10.27	9.54	10.27	9.91	10.07	11.01	9.90	10.91	10.61			
	.15	9.90	9.56	8.88	9.56	9.23	9.37	10.25	9.22	10.16	9.88			

**Table B.1 Différences significatives (valeurs critiques) entre chaque note d'indice principal et la moyenne des notes d'indices principaux (MNI) ou le QIT, par âge et pour tout l'échantillon (suite)**

Âge	Seuil de significativité	Comparaisons entre moyennes d'indices principaux										Comparaisons avec le QIT					
		ICV-MNI	IVS-MNI	IRF-MNI	IMT-MNI	IVT-MNI	ICV-QIT	IVS-QIT	IRF-QIT	IMT-QIT	IVT-QIT						
12	.01	13.97	11.97	10.84	13.00	13.49	12.85	13.46	11.72	14.45	14.25						
	.05	11.62	9.96	9.02	10.81	11.22	10.69	11.20	9.75	12.02	11.85						
	.10	10.49	8.99	8.14	9.76	10.13	9.65	10.11	8.80	10.85	10.70						
	.15	9.77	8.37	7.58	9.09	9.43	8.98	9.41	8.19	10.10	9.96						
		15.46	11.08	11.08	13.20	15.87	13.51	12.28	11.94	14.43	17.67						
13	.01	12.86	9.21	9.21	10.98	13.20	11.24	10.22	9.93	12.00	14.70						
	.05	11.60	8.32	8.32	9.91	11.91	10.14	9.22	8.97	10.83	13.27						
	.10	10.80	7.74	7.74	9.23	11.09	9.45	8.59	8.35	10.09	12.35						
	.15	16.36	12.33	12.84	12.33	15.57	14.50	13.51	13.09	13.63	17.38						
		13.61	10.25	10.68	10.25	12.95	12.06	11.23	10.89	11.34	14.45						
14	.01	12.29	9.25	9.64	9.25	11.69	10.89	10.14	9.83	10.23	13.05						
	.05	11.44	8.62	8.98	8.62	10.88	10.14	9.44	9.15	9.53	12.15						
	.10	14.88	10.88	11.47	11.47	14.88	13.18	11.95	11.27	13.15	16.38						
	.15	12.38	9.05	9.54	9.54	12.38	10.96	9.94	9.37	10.94	13.62						
		11.17	8.17	8.61	8.61	11.17	9.89	8.97	8.46	9.87	12.30						
15	.01	10.40	7.61	8.02	8.02	10.40	9.21	8.35	7.88	9.19	11.45						
	.05	15.00	12.68	11.04	12.15	15.43	13.26	13.40	11.23	13.27	16.97						
	.10	12.47	10.54	9.18	10.11	12.83	11.03	11.14	9.34	11.04	14.11						
	.15	11.26	9.52	8.29	9.12	11.58	9.95	10.06	8.43	9.96	12.74						
		10.48	8.86	7.72	8.49	10.79	9.27	9.36	7.85	9.28	11.86						
Tout l'échantillon	.01	14.30	12.27	11.59	13.54	14.47	13.11	13.30	12.13	14.49	15.76						
	.05	11.89	10.20	9.64	11.26	12.03	10.91	11.06	10.09	12.05	13.11						
	.10	10.73	9.21	8.70	10.17	10.86	9.85	9.99	9.11	10.88	11.83						
	.15	9.99	8.58	8.10	9.47	10.11	9.17	9.30	8.48	10.13	11.02						

**Table B.2 Différences entre chaque note d'indice principal et la moyenne des notes d'indices principaux (MNI) ou le QIT, obtenues par différents pourcentages de l'échantillon d'étalement, pour tout l'échantillon et par niveau de QIT**

Taux observé	Tout l'échantillon												Taux observé									
	ICV			IVS			IRF			IMT				IVT								
	ICV<MNI (-)	ICV>MNI (+)	ICV>QIT (-)	ICV>QIT (+)	IVS<MNI (-)	IVS>MNI (+)	IVS<QIT (-)	IVS>QIT (+)	IRF<MNI (-)	IRF>MNI (+)	IRF<QIT (-)	IRF>QIT (+)		IMT<MNI (-)	IMT>MNI (+)	IMT<QIT (-)	IMT>QIT (+)	IVT<MNI (-)	IVT>MNI (+)	IVT<QIT (-)	IVT>QIT (+)	
≤25	6.4	6.4	6.0	6.0	5.6	5.6	7.0	7.0	6.2	5.4	6.0	5.0	5.8	5.4	7.0	7.0	7.0	7.2	7.4	9.0	9.0	≤25
≤15	9.6	9.4	9.0	9.0	8.8	8.6	10.0	10.0	9.0	8.6	9.0	9.0	8.8	8.8	11.0	10.0	10.0	11.0	11.4	13.0	14.0	≤15
≤10	12.0	11.6	11.0	12.0	11.0	10.8	13.0	13.0	11.0	11.0	10.0	11.0	11.0	11.0	13.0	13.0	13.0	13.8	14.4	18.0	18.0	≤10
≤5	14.6	16.2	14.0	15.0	14.4	14.6	17.0	16.0	13.8	14.6	13.0	14.0	14.0	14.0	18.0	17.0	17.0	17.8	19.2	23.0	23.0	≤5
≤2	19.0	22.2	18.0	21.0	18.4	18.4	23.0	21.0	17.4	18.4	17.0	17.0	18.4	19.2	23.0	21.0	21.0	25.0	23.4	31.0	28.0	≤2
M	7.4	7.8	7.1	7.5	7.0	6.7	8.6	8.1	6.9	6.9	6.9	7.0	6.8	7.1	8.9	8.4	8.4	8.9	9.0	11.4	11.2	M
σ	5.4	6.4	4.9	5.9	5.4	5.3	6.3	5.9	5.1	5.2	5.0	5.0	5.2	5.4	6.5	6.2	6.2	7.0	6.8	8.7	8.0	σ
Médiane	6.4	6.6	6.0	6.0	5.8	5.6	7.0	7.0	6.0	5.6	6.0	6.0	5.4	5.8	7.0	7.0	7.0	7.2	7.2	9.0	9.0	Médiane

## QIT ≤ 79

Taux observé	QIT ≤ 79												Taux observé									
	ICV			IVS			IRF			IMT				IVT								
	ICV<MNI (-)	ICV>MNI (+)	ICV>QIT (-)	ICV>QIT (+)	IVS<MNI (-)	IVS>MNI (+)	IVS<QIT (-)	IVS>QIT (+)	IRF<MNI (-)	IRF>MNI (+)	IRF<QIT (-)	IRF>QIT (+)		IMT<MNI (-)	IMT>MNI (+)	IMT<QIT (-)	IMT>QIT (+)	IVT<MNI (-)	IVT>MNI (+)	IVT<QIT (-)	IVT>QIT (+)	
≤25	10.4	6.2	2.0	12.0	6.0	6.4	1.0	13.0	6.6	2.0	1.0	9.0	4.8	2.8	0.0	12.0	12.0	2.8	10.8	0.0	19.0	≤25
≤15	12.6	10.6	4.0	15.0	10.0	8.6	6.0	16.0	8.6	4.0	2.0	11.0	7.4	6.4	3.0	14.0	14.0	5.8	14.6	1.0	22.0	≤15
≤10	16.0	13.8	5.0	17.0	12.6	9.2	7.0	17.0	10.6	7.0	4.0	15.0	10.0	7.4	5.0	16.0	16.0	8.2	18.0	2.0	26.0	≤10
≤5	19.4	18.2	11.0	21.0	15.4	12.2	12.0	22.0	12.6	11.6	7.0	18.0	13.4	10.4	8.0	18.0	18.0	10.4	19.6	4.0	30.0	≤5
≤2	25.6	21.6	18.0	24.0	21.6	15.8	15.0	25.0	17.0	15.4	10.0	23.0	16.6	18.4	9.0	26.0	26.0	11.8	28.8	7.0	40.0	≤2
M	9.2	10.4	6.1	10.1	8.0	6.5	7.6	11.5	5.9	5.9	4.1	8.5	5.6	5.3	4.6	9.3	9.3	5.9	10.0	3.5	15.1	M
σ	6.3	6.3	5.0	6.7	5.8	4.3	5.1	6.4	4.4	5.0	3.5	5.9	4.6	4.6	3.1	6.2	6.2	3.8	7.2	2.6	9.0	σ
Médiane	9.4	9.4	4.0	9.0	6.6	6.4	6.0	11.5	5.2	4.0	3.0	7.0	4.6	4.2	4.5	9.0	9.0	5.8	8.7	3.0	14.0	Médiane

**Table B.2 Différences entre chaque note d'indice principal et la moyenne des notes d'indices principaux (MNI) ou le QIT, obtenues par différents pourcentages de l'échantillon d'étalonnage, pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)**

Taux observé	80 ≤ QIT ≤ 89												Taux observé								
	ICV				IVS				IRF					IMT				IVT			
	ICV<MNI (-)	ICV>MNI (+)	ICV<QIT (-)	ICV>QIT (+)	IVS<MNI (-)	IVS>MNI (+)	IVS<QIT (-)	IVS>QIT (+)	IRF<MNI (-)	IRF>MNI (+)	IRF<QIT (-)	IRF>QIT (+)		IMT<MNI (-)	IMT>MNI (+)	IMT<QIT (-)	IMT>QIT (+)	IVT<MNI (-)	IVT>MNI (+)	IVT<QIT (-)	IVT>QIT (+)
≤25	7.5	6.8	2.0	10.0	5.4	3.6	3.0	9.0	9.0	2.8	4.0	6.0	5.6	5.6	2.0	10.0	3.6	10.6	0.0	16.0	
≤15	11.4	9.2	5.0	12.0	8.4	6.8	6.0	12.0	11.0	4.6	7.0	8.0	8.4	9.6	6.0	14.0	9.0	15.6	6.0	21.0	
≤10	13.2	11.2	8.0	15.0	12.8	8.6	8.0	14.0	13.2	6.2	9.0	11.0	9.6	11.6	6.0	18.0	11.4	18.4	9.0	23.0	
≤5	15.2	15.2	10.0	19.0	14.6	11.6	13.0	17.0	16.4	9.8	12.0	14.0	11.8	16.8	9.0	23.0	13.2	22.0	12.0	27.0	
≤2	16.4	21.4	11.0	22.0	18.0	17.4	16.0	24.0	17.4	13.0	13.0	16.0	14.8	21.0	12.0	27.0	16.6	27.6	13.0	33.0	
M	7.7	8.5	5.5	9.0	6.7	5.7	7.2	8.0	7.5	5.5	5.9	7.0	6.0	7.8	5.6	9.9	8.4	9.9	8.3	13.7	
σ	4.9	5.9	3.6	5.9	5.4	5.0	4.8	6.2	5.0	4.4	3.9	5.1	4.0	6.3	3.5	7.5	5.8	7.3	5.5	8.2	
Médiane	6.9	7.4	4.0	9.0	5.4	4.2	6.0	6.0	6.4	4.4	5.0	6.0	5.6	5.6	5.5	8.5	7.4	8.8	8.0	12.0	

Taux observé	90 ≤ QIT ≤ 109												Taux observé								
	ICV				IVS				IRF					IMT				IVT			
	ICV<MNI (-)	ICV>MNI (+)	ICV<QIT (-)	ICV>QIT (+)	IVS<MNI (-)	IVS>MNI (+)	IVS<QIT (-)	IVS>QIT (+)	IRF<MNI (-)	IRF>MNI (+)	IRF<QIT (-)	IRF>QIT (+)		IMT<MNI (-)	IMT>MNI (+)	IMT<QIT (-)	IMT>QIT (+)	IVT<MNI (-)	IVT>MNI (+)	IVT<QIT (-)	IVT>QIT (+)
≤25	6.0	5.8	5.0	5.0	5.6	5.0	6.0	6.0	6.4	6.0	6.0	6.0	5.4	5.2	6.0	7.0	6.7	7.2	8.0	8.0	
≤15	9.0	8.8	8.0	8.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.2	9.0	9.0	10.0	9.0	8.6	10.0	10.0	10.4	11.0	11.0	12.0	
≤10	11.8	10.6	10.0	10.0	10.6	10.6	12.0	12.0	11.2	12.0	11.0	12.0	11.0	10.8	12.0	13.0	12.6	13.6	15.0	16.0	
≤5	15.0	14.6	14.0	13.0	14.2	13.8	16.0	16.0	14.2	15.2	14.0	15.0	14.2	14.6	16.0	16.0	17.4	18.2	20.0	21.0	
≤2	20.2	21.4	17.0	19.0	18.2	17.4	21.0	20.0	17.8	18.4	17.0	17.0	18.6	18.6	20.0	20.0	22.4	22.6	24.0	25.0	
M	7.2	7.4	6.7	6.8	6.9	6.5	7.8	7.8	7.4	7.1	7.2	7.1	6.8	6.9	8.1	8.1	8.1	8.7	9.9	9.9	
σ	5.5	6.4	4.9	5.5	5.3	5.3	6.0	5.7	5.1	5.3	5.0	5.1	5.2	5.3	5.6	5.8	6.6	6.6	7.3	7.3	
Médiane	6.0	6.0	6.0	5.0	5.6	5.0	6.0	6.0	6.8	5.8	6.0	6.0	5.4	5.6	6.0	7.0	6.8	7.2	9.0	8.0	

**Table B.2** Différences entre chaque note d'indice principal et la moyenne des notes d'indices principaux (MNI) ou le QIT, obtenues par différents pourcentages de l'échantillon d'étalement, pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)

Taux observé	110 ≤ QIT ≤ 119												M	σ	Médiane						
	ICV			IVS			IRF			IMT						IVT					
	ICV < MNI (-)	ICV > MNI (+)	ICV > QIT (-)	ICV > QIT (+)	IVS < MNI (-)	IVS > MNI (+)	IVS < QIT (-)	IVS > QIT (+)	IRF < MNI (-)	IRF > MNI (+)	IRF < QIT (-)	IRF > QIT (+)				IMT < MNI (-)	IMT > MNI (+)	IMT < QIT (-)	IMT > QIT (+)	IVT < MNI (-)	IVT > MNI (+)
≤25	5.0	6.8	8.0	2.0	5.2	6.4	10.0	4.0	5.2	5.8	7.0	2.0	6.2	7.2	11.0	5.0	8.9	5.1	13.0	2.0	2.0
≤15	8.4	9.6	11.0	6.0	8.6	8.2	13.0	7.0	7.4	9.4	10.0	5.0	9.6	9.4	14.0	7.0	13.8	8.4	19.0	6.0	6.0
≤10	11.0	12.8	12.0	8.0	10.2	11.8	16.0	8.0	9.6	10.4	13.0	7.0	11.6	12.2	18.0	9.0	16.2	11.2	22.0	8.0	8.0
≤5	13.4	17.8	16.0	12.0	15.2	15.0	20.0	13.0	12.6	14.0	16.0	10.0	14.0	15.8	21.0	12.0	20.4	17.4	27.0	16.0	16.0
≤2	16.6	24.0	18.0	18.0	22.0	18.8	27.0	16.0	18.4	18.2	21.0	13.0	20.0	22.0	25.0	19.0	26.4	21.8	32.0	22.0	22.0
M	7.0	7.5	7.6	6.2	7.3	7.1	9.8	6.7	6.4	6.8	7.6	5.7	7.8	7.9	10.9	7.1	9.5	8.3	12.3	7.9	7.9
σ	5.0	6.6	5.0	5.7	5.9	5.4	7.0	5.0	5.6	5.3	5.7	4.1	5.4	5.5	7.1	5.1	7.0	6.3	8.6	6.6	6.6
Médiane	5.8	5.8	7.0	5.0	6.0	6.3	8.0	5.0	5.5	5.4	6.0	5.0	6.6	6.8	10.0	6.0	7.7	6.4	10.0	6.0	6.0

Taux observé	QIT ≥ 120												M	σ	Médiane						
	ICV			IVS			IRF			IMT						IVT					
	ICV < MNI (-)	ICV > MNI (+)	ICV > QIT (-)	ICV > QIT (+)	IVS < MNI (-)	IVS > MNI (+)	IVS < QIT (-)	IVS > QIT (+)	IRF < MNI (-)	IRF > MNI (+)	IRF < QIT (-)	IRF > QIT (+)				IMT < MNI (-)	IMT > MNI (+)	IMT < QIT (-)	IMT > QIT (+)	IVT < MNI (-)	IVT > MNI (+)
≤25	3.6	8.2	11.0	1.0	5.0	9.0	12.0	2.0	1.6	9.8	8.0	1.0	6.2	4.4	13.0	0.0	13.6	0.6	21.0	0.0	0.0
≤15	7.0	10.4	13.0	5.0	6.8	11.8	15.0	5.0	3.0	11.8	10.0	5.0	8.8	9.0	18.0	2.0	17.2	2.2	26.0	0.0	0.0
≤10	9.4	13.2	14.0	7.0	12.0	14.8	18.0	8.0	6.0	15.2	12.0	6.0	13.0	11.0	23.0	5.0	25.0	7.0	35.0	0.0	0.0
≤5	11.2	18.8	19.0	9.0	13.2	17.2	24.0	9.0	7.6	18.4	14.0	8.0	17.8	12.8	27.0	7.0	29.8	9.8	38.0	6.0	6.0
≤2	12.8	24.6	21.0	13.0	17.4	20.0	27.0	15.0	10.8	19.4	17.0	11.0	24.2	15.6	36.0	10.0	33.4	14.0	41.0	12.0	12.0
M	6.1	7.9	9.3	5.2	6.9	8.3	10.7	6.1	4.4	7.9	6.6	5.4	7.2	6.7	12.5	5.3	12.3	6.1	17.7	8.4	8.4
σ	4.5	6.4	5.2	4.3	5.1	5.9	7.0	4.3	3.1	5.7	4.3	3.3	6.3	4.8	8.0	3.4	9.2	5.8	10.9	5.9	5.9
Médiane	4.5	7.0	8.0	5.5	6.0	7.8	9.0	5.0	3.4	6.4	6.0	5.5	5.0	5.2	11.0	5.0	10.4	4.2	17.0	7.0	7.0

**Table B.3 Différences significatives (valeurs critiques) entre chaque note standard aux subtests principaux et la moyenne des notes standard aux subtests des indices principaux (MNS-I) ou la moyenne des notes standard aux subtests de l'Échelle Totale (MNS-T), par âge et pour tout échantillon**

Âge	Seuil de significativité	SIM		VOC		CUB		PUZ		MAT		BAL		MCH		MIM		COD		SYM	
		MNS-I	MNS-T																		
6	.01	3.94	3.83	4.51	4.35	4.06	3.93	3.42	3.85	2.64	2.65	3.07	3.03	3.94	3.83	3.64	4.09	3.64	3.55	4.51	5.06
	.05	3.36	3.26	3.83	3.70	3.45	3.35	2.91	3.28	2.25	2.26	2.61	2.58	3.36	3.26	3.10	3.49	3.10	3.02	3.83	4.31
	.10	3.08	2.99	3.52	3.40	3.17	3.07	2.67	3.01	2.07	2.07	2.40	2.37	3.08	2.99	2.84	3.20	2.84	2.77	3.52	3.95
	.15	2.90	2.82	3.31	3.20	2.98	2.89	2.51	2.83	1.94	1.95	2.26	2.23	2.90	2.82	2.68	3.01	2.68	2.61	3.31	3.72
7	.01	3.63	3.55	3.85	3.76	3.94	3.83	2.79	3.17	3.30	3.25	2.79	2.80	4.75	4.59	3.41	3.85	3.63	3.55	4.50	5.06
	.05	3.09	3.02	3.28	3.20	3.35	3.26	2.37	2.70	2.81	2.77	2.37	2.38	4.05	3.90	2.90	3.28	3.09	3.02	3.83	4.31
	.10	2.84	2.78	3.01	2.93	3.08	2.99	2.18	2.48	2.58	2.54	2.18	2.18	3.71	3.58	2.66	3.01	2.84	2.78	3.51	3.95
	.15	2.67	2.61	2.83	2.76	2.90	2.82	2.05	2.33	2.43	2.39	2.05	2.06	3.50	3.37	2.51	2.83	2.67	2.61	3.31	3.72
8	.01	4.35	4.22	4.15	4.04	4.43	4.30	3.08	3.50	2.95	2.95	2.95	2.95	4.68	4.53	3.43	3.88	3.65	3.59	4.51	5.08
	.05	3.70	3.59	3.53	3.44	3.77	3.66	2.62	2.98	2.51	2.51	2.51	2.51	3.99	3.86	2.92	3.31	3.11	3.05	3.84	4.33
	.10	3.39	3.30	3.24	3.16	3.46	3.36	2.41	2.73	2.30	2.31	2.30	2.31	3.66	3.54	2.68	3.03	2.85	2.80	3.53	3.97
	.15	3.20	3.11	3.05	2.97	3.26	3.16	2.26	2.57	2.17	2.17	2.17	2.17	3.45	3.34	2.52	2.86	2.68	2.64	3.32	3.74
9	.01	3.62	3.56	3.84	3.76	4.04	3.94	2.77	3.18	3.51	3.46	2.31	2.39	4.40	4.28	3.51	3.98	4.21	4.10	3.29	3.74
	.05	3.08	3.03	3.27	3.20	3.44	3.35	2.36	2.70	2.99	2.94	1.96	2.04	3.75	3.64	2.99	3.39	3.58	3.49	2.80	3.18
	.10	2.83	2.78	3.00	2.94	3.15	3.08	2.17	2.48	2.74	2.70	1.80	1.87	3.44	3.34	2.74	3.11	3.29	3.20	2.57	2.92
	.15	2.66	2.62	2.83	2.77	2.97	2.90	2.04	2.34	2.58	2.54	1.70	1.76	3.24	3.15	2.58	2.93	3.09	3.01	2.42	2.75
10	.01	3.39	3.34	3.39	3.34	3.28	3.24	3.14	3.57	3.92	3.82	2.45	2.50	4.48	4.34	3.28	3.72	4.20	4.08	3.28	3.72
	.05	2.88	2.84	2.88	2.84	2.79	2.76	2.67	3.04	3.33	3.25	2.08	2.13	3.81	3.69	2.79	3.16	3.57	3.47	2.79	3.16
	.10	2.65	2.61	2.65	2.61	2.56	2.53	2.45	2.79	3.06	2.98	1.91	1.95	3.50	3.39	2.56	2.90	3.28	3.19	2.56	2.90
	.15	2.49	2.45	2.49	2.45	2.41	2.38	2.31	2.62	2.88	2.81	1.80	1.84	3.30	3.19	2.41	2.74	3.09	3.00	2.41	2.74
11	.01	4.34	4.23	3.95	3.88	4.23	4.13	3.75	4.26	4.23	4.13	2.18	2.31	4.34	4.23	3.07	3.51	4.23	4.13	3.32	3.78
	.05	3.69	3.60	3.36	3.30	3.60	3.52	3.19	3.63	3.60	3.52	1.85	1.97	3.69	3.60	2.61	2.99	3.60	3.52	2.82	3.21
	.10	3.39	3.31	3.08	3.03	3.30	3.23	2.93	3.33	3.30	3.23	1.70	1.81	3.39	3.31	2.40	2.74	3.30	3.23	2.59	2.95
	.15	3.19	3.11	2.90	2.85	3.11	3.04	2.76	3.13	3.11	3.04	1.60	1.70	3.19	3.11	2.26	2.58	3.11	3.04	2.44	2.78

**Table B.3** Différences significatives (valeurs critiques) entre chaque note standard aux subtests principaux et la moyenne des notes standard aux subtests des indices principaux (MNS-I) ou la moyenne des notes standard de l'Échelle Totale (MNS-T), par âge et pour tout l'échantillon (suite)

Âge	Seuil de significativité	SIM		VOC		CUB		PUZ		MAT		BAL		MCH		MIM		COD		SYM	
		MNS-I	MNS-T																		
12	.01	4.12	4.00	4.03	3.93	3.50	3.44	3.15	3.57	3.50	3.44	2.30	2.37	3.61	3.54	3.50	3.96	4.20	4.08	3.28	3.72
	.05	3.50	3.41	3.43	3.34	2.98	2.93	2.68	3.04	2.98	2.93	1.96	2.02	3.08	3.01	2.98	3.37	3.58	3.47	2.79	3.17
	.10	3.22	3.13	3.15	3.07	2.74	2.69	2.46	2.79	2.74	2.69	1.80	1.85	2.82	2.77	2.74	3.10	3.28	3.19	2.56	2.91
	.15	3.03	2.94	2.97	2.89	2.58	2.53	2.31	2.63	2.58	2.53	1.69	1.74	2.66	2.61	2.58	2.92	3.09	3.00	2.41	2.74
	.01	4.59	4.42	4.33	4.18	3.52	3.44	2.64	2.98	3.17	3.11	2.48	2.50	3.63	3.54	3.17	3.57	3.52	3.44	5.30	5.94
13	.05	3.90	3.76	3.69	3.56	3.00	2.93	2.24	2.54	2.70	2.65	2.11	2.13	3.09	3.01	2.70	3.04	3.00	2.93	4.51	5.05
	.10	3.58	3.45	3.38	3.27	2.75	2.69	2.06	2.33	2.47	2.43	1.94	1.95	2.84	2.76	2.47	2.79	2.75	2.69	4.14	4.64
	.15	3.37	3.25	3.19	3.08	2.59	2.53	1.94	2.19	2.33	2.29	1.83	1.84	2.67	2.60	2.33	2.62	2.59	2.53	3.90	4.37
	.01	4.23	4.11	5.08	4.89	3.65	3.57	3.08	3.48	3.95	3.85	2.51	2.54	3.54	3.47	2.81	3.19	3.54	3.47	5.31	5.96
	.05	3.60	3.50	4.32	4.16	3.11	3.04	2.62	2.96	3.36	3.28	2.13	2.17	3.01	2.95	2.39	2.71	3.01	2.95	4.52	5.07
14	.10	3.31	3.21	3.97	3.82	2.85	2.79	2.40	2.72	3.09	3.01	1.96	1.99	2.76	2.71	2.20	2.49	2.76	2.71	4.15	4.65
	.15	3.11	3.02	3.74	3.60	2.68	2.63	2.26	2.56	2.91	2.83	1.84	1.87	2.60	2.55	2.07	2.35	2.60	2.55	3.90	4.38
	.01	4.42	4.25	4.33	4.17	3.30	3.23	2.79	3.14	3.94	3.81	2.48	2.48	2.79	2.76	3.41	3.83	3.52	3.43	5.30	5.93
	.05	3.76	3.62	3.69	3.55	2.81	2.75	2.38	2.67	3.35	3.24	2.11	2.11	2.38	2.35	2.90	3.26	3.00	2.92	4.51	5.05
	.10	3.45	3.32	3.38	3.26	2.58	2.52	2.18	2.45	3.08	2.98	1.94	1.94	2.18	2.16	2.66	2.99	2.75	2.68	4.14	4.63
15	.15	3.25	3.13	3.19	3.07	2.43	2.37	2.05	2.31	2.90	2.80	1.82	1.83	2.05	2.03	2.51	2.82	2.59	2.52	3.90	4.36
	.01	4.99	4.79	3.75	3.64	3.75	3.64	3.32	3.72	3.53	3.44	2.35	2.37	3.32	3.24	3.53	3.96	3.53	3.44	5.31	5.94
	.05	4.25	4.07	3.20	3.10	3.20	3.10	2.82	3.16	3.01	2.93	2.00	2.01	2.82	2.76	3.01	3.37	3.01	2.93	4.51	5.05
	.10	3.90	3.74	2.93	2.84	2.93	2.84	2.59	2.91	2.76	2.69	1.83	1.85	2.59	2.53	2.76	3.10	2.76	2.69	4.14	4.64
	.15	3.67	3.52	2.76	2.68	2.76	2.68	2.44	2.74	2.60	2.53	1.73	1.74	2.44	2.38	2.60	2.91	2.60	2.53	3.90	4.37
Tout l'échantillon	.01	4.16	4.04	4.13	4.02	3.80	3.71	3.11	3.52	3.55	3.48	2.56	2.59	3.99	3.89	3.36	3.79	3.83	3.73	4.44	5.00
	.05	3.54	3.44	3.52	3.42	3.23	3.16	2.65	3.00	3.02	2.96	2.18	2.20	3.40	3.31	2.86	3.23	3.26	3.18	3.78	4.26
	.10	3.25	3.16	3.23	3.14	2.97	2.90	2.43	2.75	2.77	2.72	2.00	2.02	3.12	3.04	2.62	2.96	2.99	2.92	3.47	3.91
	.15	3.06	2.97	3.04	2.95	2.79	2.73	2.29	2.59	2.61	2.56	1.88	1.90	2.94	2.86	2.47	2.79	2.82	2.75	3.27	3.68

**Table B.4 Différences entre chaque note standard aux subtests principal et la moyenne des notes standard aux subtests principaux (MNS-I) ou la moyenne des notes standard aux subtests de l'Échelle Totale (MNS-T), obtenues par divers pourcentages (taux observés) de l'échantillon d'étalementage**

Taux observé	SIM						VOC						CUB						PUZ					
	SIM<MNS-I (-)	SIM>MNS-I (+)	SIM<MNS-T (-)	SIM>MNS-T (+)	VOC<MNS-I (-)	VOC>MNS-I (+)	VOC<MNS-T (-)	VOC>MNS-T (+)	CUB<MNS-I (-)	CUB>MNS-I (+)	CUB<MNS-T (-)	CUB>MNS-T (+)	PUZ<MNS-I (-)	PUZ>MNS-I (+)	PUZ<MNS-T (-)	PUZ>MNS-T (+)	Taux observé							
≤25	1.4	1.3	1.3	1.3	1.5	1.4	1.4	1.4	1.4	1.3	1.4	1.4	1.2	1.3	1.4	1.4	≤25							
≤15	2.0	2.1	1.9	2.0	2.3	2.1	2.3	2.0	2.1	2.1	2.1	2.1	2.0	2.0	2.3	2.3	≤15							
≤10	2.6	2.7	2.3	2.6	2.8	2.8	2.7	2.6	2.7	2.7	2.6	2.6	2.5	2.4	2.7	2.7	≤10							
≤5	3.3	3.4	3.1	3.3	3.6	3.8	3.1	3.4	3.3	3.3	3.3	3.4	3.4	3.3	3.6	3.6	≤5							
≤2	4.1	4.7	4.0	4.3	4.5	4.9	4.1	4.6	4.3	4.0	4.6	4.3	4.3	4.1	4.4	4.4	≤2							
M	1.6	1.7	1.5	1.6	1.8	1.8	1.6	1.8	1.7	1.6	1.7	1.6	1.6	1.6	1.8	1.8	M							
σ	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.5	1.2	1.4	1.3	1.2	1.3	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	σ							
Médiane	1.4	1.4	1.3	1.3	1.5	1.5	1.3	1.6	1.4	1.3	1.4	1.4	1.3	1.3	1.4	1.4	Médiane							
Taux observé	MAT						BAL						MCH						MIM					
	MAT<MNS-I (-)	MAT>MNS-I (+)	MAT<MNS-T (-)	MAT>MNS-T (+)	BAL<MNS-I (-)	BAL>MNS-I (+)	BAL<MNS-T (-)	BAL>MNS-T (+)	MCH<MNS-I (-)	MCH>MNS-I (+)	MCH<MNS-T (-)	MCH>MNS-T (+)	MIM<MNS-I (-)	MIM>MNS-I (+)	MIM<MNS-T (-)	MIM>MNS-T (+)	Taux observé							
≤25	1.5	1.3	1.3	1.3	1.5	1.4	1.3	1.3	1.5	1.4	1.3	1.3	1.5	1.5	1.7	1.7	≤25							
≤15	2.1	2.1	2.1	2.1	2.3	2.1	2.3	2.0	2.0	2.1	2.0	2.0	2.4	2.4	2.7	2.7	≤15							
≤10	2.6	2.6	2.6	2.7	2.9	2.5	2.7	2.4	2.7	2.6	2.6	2.6	3.0	2.9	3.4	3.3	≤10							
≤5	3.3	3.5	3.1	3.6	3.7	3.4	3.6	3.3	3.3	3.5	3.1	3.3	3.9	3.6	4.4	4.0	≤5							
≤2	4.1	4.3	3.9	4.1	4.8	4.2	4.6	4.1	4.1	4.7	4.1	4.4	4.7	4.3	5.4	4.9	≤2							
M	1.7	1.7	1.7	1.6	1.8	1.6	1.7	1.6	1.7	1.7	1.6	1.7	1.9	1.8	2.1	2.0	M							
σ	1.2	1.3	1.2	1.2	1.4	1.2	1.4	1.2	1.2	1.4	1.2	1.3	1.4	1.2	1.6	1.4	σ							
Médiane	1.5	1.4	1.4	1.3	1.5	1.4	1.4	1.4	1.5	1.5	1.3	1.4	1.6	1.5	1.7	1.7	Médiane							
Taux observé	COD						SYM																	
	COD<MNS-I (-)	COD>MNS-I (+)	COD<MNS-T (-)	COD>MNS-T (+)	SYM<MNS-I (-)	SYM>MNS-I (+)	SYM<MNS-T (-)	SYM>MNS-T (+)	Taux observé															
≤25	1.6	1.6	1.7	1.7	1.5	1.5	1.6	1.9	≤25															
≤15	2.5	2.5	2.6	2.6	2.3	2.4	2.6	2.7	≤15															
≤10	3.0	3.1	3.1	3.1	3.0	3.1	3.6	3.4	≤10															
≤5	3.9	3.9	4.1	4.1	4.0	3.8	4.7	4.3	≤5															
≤2	5.3	5.1	5.6	5.1	5.1	5.0	5.6	5.6	≤2															
M	2.0	2.0	2.1	2.0	1.9	1.9	2.2	2.1	M															
σ	1.6	1.5	1.6	1.5	1.5	1.5	1.7	1.6	σ															
Médiane	1.7	1.6	1.7	1.7	1.5	1.5	1.7	1.9	Médiane															

Table B.5 Différences significatives (valeurs critiques) entre notes d'indices, par âge et pour tout l'échantillon

Âge	Seuil de significativité	Comparaison entre notes d'indices principaux									
		ICV-IVS	ICV-IRF	ICV-IMT	ICV-IVT	IVS-IRF	IVS-IMT	IVS-IVT	IRF-IMT	IRF-IVT	IMT-IVT
6	.01	18.56	17.31	19.36	19.74	15.95	18.15	18.56	16.88	17.31	19.36
	.05	14.10	13.15	14.71	15.00	12.12	13.79	14.10	12.82	13.15	14.71
	.10	11.80	11.00	12.31	12.55	10.14	11.54	11.80	10.73	11.00	12.31
	.15	10.36	9.66	10.81	11.02	8.90	10.13	10.36	9.42	9.66	10.81
7	.01	15.95	15.48	18.16	18.16	14.99	17.73	17.73	17.31	17.31	19.74
	.05	12.12	11.76	13.79	13.79	11.38	13.47	13.47	13.15	13.15	15.00
	.10	10.14	9.84	11.54	11.54	9.53	11.27	11.27	11.00	11.00	12.55
	.15	8.90	8.64	10.13	10.13	8.36	9.90	9.90	9.66	9.66	11.02
8	.01	18.56	16.87	20.11	19.74	15.47	18.95	18.56	17.30	16.87	20.11
	.05	14.10	12.81	15.28	15.00	11.75	14.39	14.10	13.14	12.81	15.28
	.10	11.80	10.72	12.78	12.55	9.83	12.04	11.80	10.99	10.72	12.78
	.15	10.36	9.41	11.22	11.02	8.63	10.58	10.36	9.65	9.41	11.22
9	.01	16.41	15.47	18.56	17.72	14.47	17.73	16.85	16.87	15.94	18.95
	.05	12.46	11.75	14.10	13.46	10.99	13.47	12.80	12.81	12.11	14.40
	.10	10.43	9.83	11.80	11.26	9.20	11.27	10.71	10.72	10.13	12.05
	.15	9.16	8.63	10.36	9.89	8.08	9.90	9.41	9.41	8.90	10.58
10	.01	14.99	15.47	17.73	16.41	14.99	17.31	15.95	17.73	16.41	18.56
	.05	11.38	11.75	13.47	12.46	11.38	13.15	12.12	13.47	12.46	14.10
	.10	9.53	9.83	11.27	10.43	9.53	11.00	10.14	11.27	10.43	11.80
	.15	8.36	8.63	9.90	9.16	8.36	9.66	8.90	9.90	9.16	10.36
11	.01	18.56	17.74	18.56	18.15	17.30	18.13	17.72	17.30	16.86	17.72
	.05	14.10	13.48	14.10	13.79	13.14	13.78	13.46	13.14	12.81	13.46
	.10	11.80	11.28	11.80	11.54	11.00	11.53	11.26	11.00	10.72	11.26
	.15	10.36	9.90	10.36	10.13	9.65	10.12	9.89	9.65	9.41	9.89

Table B.5 Différences significatives (valeurs critiques) entre notes d'indices, par âge et pour tout l'échantillon (suite)

Âge	Seuil de significativité	Comparaison entre notes d'indices principaux											
		ICV-IVS	ICV-IRF	ICV-IMT	ICV-IVT	IVS-IRF	IVS-IMT	IVS-IVT	IRF-IMT	IRF-IVT	IMT-IVT		
12	.01	17.31	16.42	18.15	18.56	14.47	16.41	16.85	15.47	15.94	17.72		
	.05	13.15	12.47	13.79	14.10	10.99	12.46	12.80	11.75	12.11	13.46		
	.10	11.00	10.44	11.54	11.80	9.20	10.43	10.71	9.83	10.13	11.26		
	.15	9.66	9.17	10.13	10.36	8.08	9.16	9.41	8.63	8.90	9.89		
13	.01	17.73	17.73	19.35	21.55	13.39	15.47	18.15	15.47	18.15	19.73		
	.05	13.47	13.47	14.70	16.37	10.17	11.75	13.79	11.75	13.79	14.99		
	.10	11.27	11.27	12.30	13.70	8.51	9.83	11.53	9.83	11.53	12.54		
	.15	9.90	9.90	10.80	12.03	7.47	8.63	10.13	8.63	10.13	11.01		
14	.01	19.34	19.72	19.34	21.88	15.95	15.47	18.56	15.95	18.96	18.56		
	.05	14.69	14.98	14.69	16.63	12.12	11.75	14.10	12.12	14.40	14.10		
	.10	12.29	12.54	12.29	13.91	10.14	9.83	11.80	10.14	12.05	11.80		
	.15	10.79	11.01	10.79	12.21	8.90	8.63	10.36	8.90	10.58	10.36		
15	.01	17.30	17.73	17.73	20.47	13.95	13.95	17.30	14.49	17.73	17.73		
	.05	13.14	13.47	13.47	15.55	10.60	10.60	13.14	11.00	13.47	13.47		
	.10	10.99	11.27	11.27	13.01	8.87	8.87	10.99	9.21	11.27	11.27		
	.15	9.65	9.90	9.90	11.42	7.79	7.79	9.65	8.08	9.90	9.90		
16	.01	18.55	17.30	18.14	20.84	14.98	15.95	18.96	14.47	17.73	18.56		
	.05	14.10	13.14	13.78	15.83	11.38	12.12	14.40	10.99	13.47	14.10		
	.10	11.79	10.99	11.53	13.25	9.52	10.14	12.05	9.20	11.27	11.80		
	.15	10.36	9.65	10.13	11.63	8.36	8.90	10.58	8.08	9.90	10.36		
Tout l'échantillon	.01	17.60	17.06	18.66	19.45	15.12	16.89	17.77	16.33	17.23	18.81		
	.05	13.37	12.96	14.17	14.77	11.49	12.83	13.50	12.41	13.09	14.29		
	.10	11.19	10.85	11.86	12.36	9.61	10.74	11.29	10.38	10.95	11.96		
	.15	9.83	9.52	10.41	10.85	8.44	9.43	9.92	9.11	9.62	10.50		

**Table B.6 Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT**

Tout l'échantillon											
Comparaisons de notes d'indices principaux											
Différence	ICV-IVS		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVT		IVS-IRF		Différence
	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	
≥40	0.1	1.1	0.3	0.5	0.2	0.3	1.1	1.9	0.2	0.0	≥40
39	0.1	1.2	0.3	0.8	0.3	0.6	1.1	2.2	0.2	0.0	39
38	0.3	1.4	0.3	0.8	0.3	0.6	1.4	2.6	0.2	0.0	38
37	0.6	1.6	0.3	0.9	0.3	0.7	1.4	2.7	0.3	0.0	37
36	0.9	1.7	0.3	0.9	0.4	1.0	1.7	2.8	0.3	0.1	36
35	0.9	1.8	0.3	1.1	0.4	1.0	2.3	3.0	0.3	0.2	35
34	1.0	2.0	0.4	1.2	0.7	1.1	2.5	3.3	0.8	0.3	34
33	1.2	2.3	0.5	1.3	0.8	1.3	2.8	3.8	0.8	0.3	33
32	1.3	2.4	0.6	1.5	1.1	1.4	3.1	4.1	1.0	0.4	32
31	1.9	2.9	1.0	1.7	1.5	1.5	3.4	4.2	1.2	0.4	31
30	2.3	3.0	1.0	1.9	1.9	1.8	4.2	4.3	1.3	0.5	30
29	2.5	3.0	1.7	2.1	2.3	2.5	4.3	4.7	1.6	1.1	29
28	3.0	3.3	1.9	2.5	2.5	2.8	4.6	5.4	2.2	1.2	28
27	3.3	3.3	1.9	3.1	2.5	3.3	6.0	6.2	2.3	1.2	27
26	3.6	3.5	2.4	3.6	3.1	4.1	6.2	6.8	2.6	2.2	26
25	4.4	4.8	3.1	3.8	3.7	4.6	7.0	7.4	2.9	2.6	25
24	4.9	5.6	3.5	4.7	4.5	5.4	8.2	7.8	3.1	2.9	24
23	5.0	6.1	4.7	5.6	5.2	6.1	8.9	9.0	3.6	4.3	23
22	6.5	7.3	5.0	5.8	6.6	6.9	10.4	9.7	4.3	4.7	22
21	8.3	8.1	5.5	7.5	7.3	8.6	11.8	10.5	5.1	4.7	21
20	8.6	8.6	7.6	8.0	8.0	9.4	12.3	12.3	6.0	6.9	20
19	10.7	11.0	8.1	8.7	9.6	10.1	14.8	12.9	7.3	7.2	19
18	11.3	11.1	8.8	10.6	10.6	11.6	15.0	14.4	8.4	7.8	18
17	11.5	13.2	11.0	11.2	13.2	12.3	16.3	15.5	9.1	9.9	17
16	14.7	14.9	11.7	12.2	13.9	13.6	18.7	16.5	10.3	10.3	16
15	14.9	15.0	13.7	15.3	15.6	15.6	19.1	18.1	12.3	11.8	15
14	16.8	17.5	15.4	15.6	17.4	16.7	21.5	19.9	14.1	14.8	14
13	19.8	18.5	16.6	18.3	18.1	19.1	24.3	22.2	16.1	15.8	13
12	19.8	19.2	18.4	20.4	19.9	20.8	24.8	23.1	18.2	17.6	12
11	23.9	22.4	20.7	21.4	23.0	23.0	27.8	25.7	19.1	20.4	11
10	26.1	23.4	24.1	24.5	24.8	25.0	29.4	27.3	21.7	22.5	10
9	26.8	27.0	26.0	26.4	27.7	28.6	30.1	28.7	24.1	24.4	9
8	31.6	30.0	28.6	27.2	29.6	30.2	33.3	32.5	25.3	29.5	8
7	33.0	30.5	30.1	30.1	32.5	32.5	34.6	32.8	29.7	31.3	7
6	35.6	34.8	32.5	32.3	34.2	36.2	36.6	35.6	31.8	33.8	6
5	39.9	36.3	36.2	34.1	37.3	37.2	40.0	39.1	33.5	37.6	5
4	40.8	38.5	39.1	38.2	41.9	41.5	40.3	40.0	39.2	40.7	4
3	43.0	43.8	42.1	41.2	42.2	44.0	44.1	44.4	41.6	42.7	3
2	46.6	44.8	46.2	43.9	46.2	45.2	46.4	47.2	44.1	47.9	2
1	48.0	48.7	48.6	48.5	48.4	49.8	47.0	48.7	47.9	50.0	1
M	12.0	11.8	10.7	11.1	11.6	11.6	14.2	13.5	10.3	10.2	M
σ	8.3	9.3	7.8	8.7	8.2	8.6	9.7	10.3	7.8	7.2	σ
Médiane	10.0	9.0	9.0	10.0	10.0	10.0	13.0	11.0	9.0	8.0	Médiane

**Table B.6 Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)**

Tout l'échantillon (suite)												
Comparaison entre notes d'indices principaux												
Différence	IVS-IMT		IVS-IVT		IRF-IMT		IRF-IVT		IMT-IVT		Différence	
	IVS<IMT (-)	IVS>IMT (+)	IVS<IVT (-)	IVS>IVT (+)	IRF<IMT (-)	IRF>IMT (+)	IRF<IVT (-)	IRF>IVT (+)	IMT<IVT (-)	IMT>IVT (+)		
≥40	0.5	0.1	0.9	0.7	0.3	0.2	1.1	1.1	0.5	1.1	≥40	
39	0.5	0.1	1.0	1.0	0.3	0.2	1.1	1.1	0.5	1.2	39	
38	0.5	0.5	1.3	1.0	0.4	0.3	1.4	1.3	0.8	1.2	38	
37	0.5	0.5	1.4	1.4	0.4	0.4	1.5	1.7	1.0	1.4	37	
36	0.5	0.5	1.4	1.5	0.4	0.7	1.6	1.7	1.0	1.5	36	
35	0.7	0.9	1.8	1.5	0.7	0.8	1.8	2.3	1.1	1.6	35	
34	1.0	0.9	1.9	1.7	0.8	0.8	2.0	2.9	1.4	1.7	34	
33	1.1	0.9	2.1	2.2	0.9	1.1	2.0	2.9	1.4	1.8	33	
32	1.2	1.3	2.4	2.2	1.0	1.3	3.0	3.5	2.0	2.4	32	
31	1.8	1.6	2.6	2.8	1.0	1.3	3.7	4.2	2.7	2.6	31	
30	2.0	1.7	3.2	3.3	1.3	2.1	3.7	4.2	2.7	2.9	30	
29	2.3	2.6	3.3	3.4	1.5	2.4	4.8	4.9	2.9	3.2	29	
28	3.1	2.7	3.6	4.2	1.9	2.5	5.3	5.3	3.7	4.0	28	
27	3.1	2.8	4.3	4.4	2.5	3.6	5.4	5.3	3.8	4.5	27	
26	3.3	4.1	4.8	4.8	3.0	4.2	7.4	6.8	4.8	5.3	26	
25	4.7	4.6	5.4	6.1	3.2	4.4	7.6	7.0	5.1	5.7	25	
24	4.8	4.8	6.0	6.9	3.8	5.2	8.5	7.0	5.7	6.3	24	
23	5.6	5.8	6.3	7.2	4.1	5.5	9.9	9.9	7.5	6.9	23	
22	6.4	6.2	8.2	9.0	4.6	5.7	10.7	10.4	8.4	7.8	22	
21	7.1	6.5	9.4	9.7	5.7	7.2	11.3	10.6	9.1	8.1	21	
20	7.6	8.0	10.4	10.0	6.7	7.6	14.0	13.2	10.9	10.0	20	
19	8.7	8.9	12.8	12.4	8.4	7.7	14.7	13.7	13.0	11.4	19	
18	10.5	9.8	13.2	12.8	9.8	10.4	15.6	14.5	13.6	12.0	18	
17	11.4	12.7	15.2	14.5	10.2	10.9	17.3	16.5	15.9	14.1	17	
16	12.7	13.1	16.2	16.2	11.4	11.5	18.2	17.0	17.3	14.6	16	
15	14.1	14.2	16.6	16.8	14.2	14.0	19.8	17.7	18.4	16.2	15	
14	14.7	17.3	20.4	18.6	15.4	14.6	22.5	20.4	20.8	19.8	14	
13	17.6	17.9	21.4	20.4	16.9	15.0	24.5	21.3	21.9	20.4	13	
12	18.4	19.8	22.4	22.0	19.8	19.0	25.6	22.9	23.8	22.7	12	
11	20.2	22.0	26.5	25.6	20.7	19.6	28.2	25.9	26.0	24.4	11	
10	24.3	24.3	26.6	26.7	22.9	19.7	29.8	27.8	28.0	25.5	10	
9	25.7	25.9	28.9	29.5	27.3	25.2	31.1	29.5	30.2	27.1	9	
8	28.7	28.2	31.7	31.7	28.1	26.3	33.5	33.2	32.3	30.0	8	
7	31.9	31.2	31.9	33.1	30.2	26.8	36.8	35.4	35.3	33.1	7	
6	33.4	33.4	37.4	35.7	35.8	33.6	37.8	36.3	37.4	34.7	6	
5	36.7	36.4	39.9	38.6	36.1	36.3	40.3	39.1	38.4	39.5	5	
4	38.4	39.9	40.7	39.4	37.7	36.9	43.1	41.7	41.4	41.1	4	
3	42.1	42.6	45.5	42.9	43.5	43.7	44.5	43.2	43.0	42.2	3	
2	45.0	47.0	47.3	46.0	44.6	46.1	46.8	45.9	44.9	47.9	2	
1	47.6	49.7	49.8	46.5	46.6	46.9	50.6	48.0	49.9	49.0	1	
M	11.4	11.1	12.6	13.2	11.3	11.1	13.6	13.7	12.6	12.4	M	
σ	8.5	8.4	9.2	9.2	7.8	8.4	9.8	9.9	9.1	9.3	σ	
Médiane	10.0	9.0	11.0	11.0	9.0	9.0	12.0	11.0	11.0	10.0	Médiane	

**Table B.6** Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)

QIT ≤ 79											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	ICV-IVS		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVT		IVS-IRF		Différence
	ICV<IVS (-)	ICV>IVS (+)	ICV<IRF (-)	ICV>IRF (+)	ICV<IMT (-)	ICV>IMT (+)	ICV<IVT (-)	ICV>IVT (+)	IVS<IRF (-)	IVS>IRF (+)	
≥40	0.0	1.1	1.1	0.0	1.1	0.0	2.2	0.0	0.0	0.0	≥40
39	0.0	2.2	1.1	0.0	1.1	0.0	2.2	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	2.2	1.1	0.0	1.1	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	3.4	1.1	0.0	1.1	1.1	3.4	0.0	0.0	0.0	37
36	0.0	3.4	1.1	0.0	1.1	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	36
35	0.0	3.4	1.1	0.0	1.1	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	35
34	0.0	3.4	1.1	0.0	1.1	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	34
33	0.0	3.4	1.1	0.0	1.1	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	33
32	1.1	3.4	1.1	1.1	2.2	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	32
31	1.1	5.6	1.1	2.2	3.4	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	31
30	2.2	5.6	1.1	2.2	3.4	1.1	11.2	0.0	0.0	1.1	30
29	2.2	5.6	4.5	2.2	4.5	2.2	11.2	0.0	0.0	1.1	29
28	3.4	5.6	4.5	3.4	4.5	3.4	12.4	0.0	1.1	1.1	28
27	3.4	5.6	4.5	3.4	4.5	3.4	14.6	0.0	1.1	1.1	27
26	3.4	5.6	5.6	5.6	5.6	3.4	14.6	0.0	1.1	1.1	26
25	4.5	6.7	5.6	5.6	5.6	4.5	16.9	0.0	1.1	2.2	25
24	7.9	6.7	5.6	7.9	5.6	4.5	20.2	0.0	1.1	2.2	24
23	7.9	10.1	9.0	9.0	6.7	4.5	20.2	1.1	1.1	3.4	23
22	10.1	10.1	10.1	10.1	7.9	6.7	22.5	1.1	1.1	3.4	22
21	12.4	10.1	10.1	11.2	7.9	9.0	25.8	2.2	1.1	3.4	21
20	12.4	11.2	11.2	11.2	10.1	9.0	27.0	7.9	1.1	5.6	20
19	20.2	11.2	11.2	12.4	11.2	10.1	27.0	7.9	3.4	5.6	19
18	20.2	11.2	13.5	13.5	12.4	12.4	28.1	12.4	3.4	5.6	18
17	20.2	16.9	13.5	16.9	14.6	12.4	31.5	13.5	3.4	6.7	17
16	22.5	16.9	14.6	19.1	15.7	15.7	31.5	13.5	6.7	6.7	16
15	22.5	18.0	16.9	21.3	19.1	16.9	33.7	16.9	6.7	11.2	15
14	24.7	20.2	16.9	21.3	20.2	16.9	36.0	16.9	7.9	13.5	14
13	30.3	20.2	18.0	24.7	21.3	19.1	39.3	19.1	13.5	14.6	13
12	30.3	20.2	19.1	29.2	25.8	19.1	40.4	20.2	14.6	19.1	12
11	36.0	22.5	20.2	29.2	27.0	20.2	41.6	23.6	14.6	20.2	11
10	38.2	22.5	27.0	31.5	28.1	20.2	43.8	24.7	14.6	27.0	10
9	38.2	28.1	33.7	32.6	31.5	22.5	43.8	25.8	14.6	31.5	9
8	43.8	28.1	33.7	32.6	31.5	25.8	47.2	25.8	15.7	33.7	8
7	43.8	28.1	33.7	33.7	36.0	29.2	51.7	25.8	19.1	33.7	7
6	43.8	32.6	36.0	34.8	38.2	31.5	52.8	30.3	19.1	37.1	6
5	47.2	32.6	36.0	37.1	39.3	32.6	56.2	30.3	22.5	38.2	5
4	47.2	32.6	39.3	40.4	42.7	37.1	59.6	30.3	31.5	42.7	4
3	52.8	38.2	41.6	41.6	43.8	37.1	59.6	30.3	33.7	48.3	3
2	56.2	38.2	44.9	47.2	47.2	43.8	64.0	30.3	33.7	55.1	2
1	56.2	40.4	50.6	49.4	51.7	47.2	65.2	31.5	39.3	58.4	1
M	13.6	14.7	11.9	13.0	12.3	11.2	16.8	14.0	8.3	9.2	M
σ	8.0	10.9	9.4	8.8	9.3	9.0	11.0	5.7	6.6	6.7	σ
Médiane	13.0	12.5	10.0	12.5	11.5	8.0	15.0	15.0	5.0	9.0	Médiane

**Table B.6** Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)

QIT ≤ 79											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	IVS-IMT		IVS-IVT		IRF-IMT		IRF-IVT		IMT-IVT		Différence
	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	
≥40	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	1.1	0.0	≥40
39	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	1.1	0.0	39
38	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	1.1	0.0	38
37	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	1.1	0.0	37
36	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	1.1	0.0	36
35	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	1.1	0.0	35
34	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	1.1	0.0	34
33	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	1.1	0.0	33
32	1.1	1.1	4.5	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	1.1	1.1	32
31	2.2	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	6.7	0.0	2.2	1.1	31
30	2.2	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	6.7	0.0	2.2	1.1	30
29	3.4	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	7.9	0.0	2.2	1.1	29
28	3.4	1.1	5.6	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	4.5	1.1	28
27	3.4	1.1	6.7	0.0	1.1	1.1	9.0	0.0	5.6	1.1	27
26	3.4	1.1	7.9	0.0	1.1	4.5	10.1	0.0	5.6	1.1	26
25	4.5	2.2	9.0	0.0	1.1	4.5	10.1	2.2	5.6	1.1	25
24	5.6	2.2	10.1	0.0	1.1	5.6	12.4	2.2	7.9	1.1	24
23	6.7	2.2	12.4	1.1	1.1	5.6	12.4	2.2	7.9	1.1	23
22	7.9	4.5	15.7	1.1	2.2	5.6	13.5	2.2	9.0	2.2	22
21	9.0	5.6	15.7	1.1	4.5	5.6	16.9	2.2	11.2	2.2	21
20	9.0	5.6	18.0	2.2	5.6	5.6	16.9	2.2	11.2	2.2	20
19	10.1	6.7	20.2	2.2	6.7	5.6	18.0	3.4	18.0	2.2	19
18	10.1	10.1	20.2	4.5	7.9	5.6	20.2	3.4	19.1	2.2	18
17	10.1	11.2	24.7	10.1	10.1	5.6	24.7	4.5	22.5	3.4	17
16	11.2	11.2	24.7	10.1	10.1	5.6	24.7	4.5	22.5	3.4	16
15	11.2	12.4	24.7	10.1	11.2	5.6	29.2	4.5	24.7	3.4	15
14	11.2	13.5	30.3	13.5	12.4	5.6	32.6	4.5	24.7	4.5	14
13	12.4	15.7	30.3	13.5	14.6	5.6	38.2	6.7	27.0	6.7	13
12	13.5	16.9	30.3	16.9	16.9	7.9	39.3	6.7	28.1	6.7	12
11	13.5	18.0	36.0	16.9	18.0	7.9	41.6	9.0	29.2	6.7	11
10	16.9	24.7	36.0	16.9	22.5	7.9	41.6	12.4	36.0	7.9	10
9	18.0	25.8	36.0	24.7	23.6	9.0	41.6	13.5	38.2	9.0	9
8	19.1	27.0	40.4	24.7	25.8	9.0	46.1	15.7	40.4	11.2	8
7	27.0	32.6	40.4	25.8	29.2	13.5	52.8	15.7	47.2	13.5	7
6	27.0	32.6	44.9	29.2	32.6	14.6	55.1	18.0	47.2	13.5	6
5	30.3	37.1	51.7	29.2	33.7	25.8	55.1	19.1	48.3	16.9	5
4	39.3	43.8	51.7	31.5	37.1	28.1	57.3	21.3	52.8	20.2	4
3	39.3	46.1	57.3	32.6	44.9	34.8	59.6	23.6	55.1	20.2	3
2	42.7	52.8	60.7	32.6	46.1	39.3	59.6	28.1	56.2	34.8	2
1	44.9	55.1	60.7	34.8	46.1	39.3	68.5	30.3	64.0	36.0	1
M	10.5	9.5	14.4	11.1	10.1	8.0	14.0	8.5	12.3	6.7	M
σ	8.8	7.2	10.4	5.8	6.5	7.8	10.1	6.8	9.0	6.9	σ
Médiane	7.0	7.0	12.5	9.0	9.0	5.0	13.0	8.0	10.0	4.0	Médiane

Table B.6 Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)

80 ≤ QIT ≤ 89											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	ICV-IVS		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVT		IVS-IRF		Différence
	ICV<IVS (-)	ICV>IVS (+)	ICV<IRF (-)	ICV>IRF (+)	ICV<IMT (-)	ICV>IMT (+)	ICV<IVT (-)	ICV>IVT (+)	IVS<IRF (-)	IVS>IRF (+)	
≥40	0.6	0.6	0.0	0.0	0.6	0.0	0.6	0.6	0.6	0.0	≥40
39	0.6	0.6	0.0	0.0	1.2	0.0	0.6	1.8	0.6	0.0	39
38	0.6	0.6	0.0	0.0	1.2	0.0	1.2	1.8	0.6	0.0	38
37	0.6	0.6	0.0	0.6	1.2	0.0	1.2	2.5	0.6	0.0	37
36	1.2	0.6	0.0	0.6	1.2	0.0	1.8	2.5	0.6	0.6	36
35	1.2	0.6	0.0	1.2	1.2	0.0	4.9	2.5	0.6	0.6	35
34	1.2	1.8	0.0	1.2	1.2	0.6	4.9	3.1	1.2	0.6	34
33	1.2	1.8	0.0	1.8	1.2	0.6	5.5	3.1	1.2	0.6	33
32	1.2	1.8	0.0	1.8	1.2	0.6	6.7	3.1	1.2	0.6	32
31	1.2	2.4	0.0	1.8	1.8	0.6	6.7	3.1	1.2	0.6	31
30	1.8	3.0	0.0	1.8	2.4	1.2	8.0	3.1	1.2	0.6	30
29	1.8	3.0	0.0	1.8	3.6	1.2	8.0	3.1	1.2	1.2	29
28	1.8	3.6	0.0	2.4	4.2	1.2	8.0	3.7	2.4	1.2	28
27	1.8	3.6	0.0	3.0	4.2	1.2	11.0	3.7	2.4	1.2	27
26	1.8	3.6	0.0	4.2	4.2	3.0	11.0	3.7	2.4	3.0	26
25	1.8	6.0	0.0	4.2	4.8	3.0	11.0	4.3	2.4	3.0	25
24	2.4	6.0	1.2	6.0	4.8	5.4	12.9	4.3	2.4	4.2	24
23	2.4	6.6	1.2	7.2	6.6	7.2	12.9	6.7	2.4	6.0	23
22	2.4	9.0	1.2	7.2	7.2	7.2	17.8	6.7	4.2	6.0	22
21	6.0	9.0	1.8	10.8	7.8	7.8	19.0	8.6	4.2	6.0	21
20	6.0	10.2	2.4	11.4	7.8	7.8	19.6	10.4	4.2	8.4	20
19	8.4	10.2	3.0	12.0	10.2	9.0	23.9	10.4	6.6	9.0	19
18	9.6	10.2	4.2	14.4	12.7	11.4	23.9	11.0	6.6	12.0	18
17	9.6	12.6	4.8	14.4	14.5	11.4	25.8	13.5	6.6	12.6	17
16	12.6	13.2	6.6	15.0	15.7	13.3	26.4	13.5	9.0	13.8	16
15	12.6	13.2	8.4	17.4	17.5	15.1	26.4	14.1	9.0	17.4	15
14	18.0	19.8	8.4	17.4	18.1	15.7	31.9	16.6	9.0	18.6	14
13	22.2	19.8	11.4	22.2	22.3	19.3	33.1	17.2	10.8	19.8	13
12	22.2	21.6	12.6	23.4	22.9	21.7	34.4	20.2	10.8	22.8	12
11	26.3	25.1	13.8	23.4	25.3	21.7	39.9	21.5	12.0	23.4	11
10	27.5	25.1	21.6	30.5	30.1	24.7	40.5	21.5	18.0	26.9	10
9	27.5	28.7	21.6	31.1	31.3	24.7	42.9	23.9	18.6	29.9	9
8	35.9	35.3	24.0	31.1	33.1	24.7	46.0	25.8	20.4	30.5	8
7	35.9	35.3	25.7	36.5	34.3	28.9	46.6	25.8	25.1	35.9	7
6	37.7	38.3	25.7	37.1	34.9	30.7	50.9	28.2	25.1	38.9	6
5	42.5	39.5	29.3	38.9	41.6	31.3	54.6	28.8	26.9	40.7	5
4	42.5	40.1	34.7	44.3	46.4	36.1	54.6	30.1	31.1	49.1	4
3	45.5	44.9	35.3	44.9	47.0	38.6	58.9	34.4	31.7	52.1	3
2	48.5	46.1	40.1	50.3	51.8	41.6	61.3	35.6	37.1	55.7	2
1	48.5	46.7	41.9	58.1	54.2	45.8	61.3	35.6	38.9	60.5	1
M	11.8	12.9	9.1	10.9	11.7	11.2	15.6	14.3	10.0	10.1	M
σ	7.4	8.6	5.9	8.8	8.8	8.4	10.0	10.0	8.2	7.7	σ
Médiane	11.0	11.0	10.0	10.0	10.0	10.0	14.0	12.0	8.0	8.0	Médiane

**Table B.6** Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)

80 ≤ QIT ≤ 89											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	IVS-IMT		IVS-IVT		IRF-IMT		IRF-IVT		IMT-IVT		Différence
	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	
≥40	0.6	0.0	1.2	0.0	1.2	0.0	1.8	0.0	0.6	0.6	≥40
39	0.6	0.0	1.2	0.0	1.2	0.0	1.8	0.0	0.6	0.6	39
38	0.6	0.0	2.5	0.0	1.2	0.0	1.8	0.0	0.6	0.6	38
37	0.6	0.0	2.5	0.0	1.2	0.0	3.1	0.6	1.2	0.6	37
36	0.6	0.0	2.5	0.0	1.2	0.0	3.1	0.6	1.2	0.6	36
35	0.6	0.0	3.1	0.0	1.8	0.0	3.1	1.2	1.9	1.2	35
34	1.2	0.0	3.1	0.6	2.4	0.0	3.7	1.2	2.5	1.2	34
33	1.2	0.0	3.7	0.6	2.4	0.0	3.7	1.2	2.5	1.2	33
32	1.2	0.0	3.7	0.6	3.0	0.0	5.5	1.2	3.1	1.2	32
31	3.0	0.0	3.7	1.2	3.0	0.0	6.1	1.8	4.9	1.9	31
30	3.6	0.0	4.3	1.2	3.0	0.0	6.1	1.8	4.9	1.9	30
29	3.6	0.6	4.3	1.2	3.0	0.0	8.6	1.8	5.6	1.9	29
28	3.6	0.6	4.9	1.2	4.2	0.0	9.2	1.8	6.2	3.1	28
27	3.6	0.6	6.1	1.2	4.2	0.0	9.8	1.8	6.2	3.1	27
26	4.2	2.4	7.4	1.2	4.2	0.0	11.7	2.5	8.0	3.7	26
25	6.0	2.4	8.0	2.5	5.4	0.0	11.7	2.5	8.6	4.3	25
24	6.0	2.4	9.2	2.5	6.6	0.6	14.7	2.5	10.5	4.9	24
23	6.6	3.0	9.2	2.5	7.2	1.2	17.2	3.7	11.7	6.2	23
22	8.4	3.6	11.0	2.5	7.8	1.2	19.0	4.9	12.3	6.8	22
21	9.0	4.2	11.7	2.5	9.0	1.8	20.2	4.9	14.8	6.8	21
20	9.6	5.4	13.5	3.1	9.6	2.4	23.9	6.7	16.7	7.4	20
19	12.0	5.4	16.6	3.7	10.8	2.4	25.2	8.6	17.9	8.6	19
18	13.3	6.6	16.6	3.7	12.7	2.4	28.2	8.6	19.8	9.3	18
17	13.3	7.8	19.0	4.9	12.7	3.0	30.1	9.8	23.5	11.7	17
16	16.3	7.8	21.5	7.4	12.7	3.6	33.7	11.0	25.3	14.2	16
15	16.3	7.8	21.5	8.6	17.5	4.2	36.8	11.0	27.2	15.4	15
14	16.3	7.8	25.8	9.2	18.7	4.2	36.8	11.7	28.4	18.5	14
13	21.1	9.0	26.4	9.8	18.7	4.8	39.3	12.9	30.9	19.1	13
12	21.1	13.3	27.0	11.0	25.3	9.6	40.5	12.9	31.5	20.4	12
11	22.3	15.7	32.5	14.7	25.3	10.2	40.5	14.7	33.3	21.6	11
10	25.3	21.1	32.5	14.7	25.9	10.2	44.8	14.7	37.7	22.2	10
9	26.5	22.9	35.0	18.4	34.3	14.5	47.2	14.7	38.3	22.8	9
8	31.3	25.3	39.3	20.2	34.9	14.5	47.2	19.6	38.3	26.5	8
7	33.7	28.3	39.3	20.9	36.7	14.5	54.6	20.9	42.6	28.4	7
6	34.3	31.3	47.2	23.3	45.8	25.9	55.2	20.9	44.4	28.4	6
5	39.8	31.9	50.3	23.9	45.8	26.5	55.2	24.5	44.4	34.6	5
4	42.8	38.0	50.9	24.5	45.8	26.5	63.2	25.8	48.1	34.6	4
3	44.0	40.4	58.9	29.4	54.2	36.1	63.8	25.8	49.4	34.6	3
2	47.6	44.0	60.7	32.5	54.2	36.7	63.8	30.7	49.4	40.1	2
1	48.8	49.4	64.4	33.7	54.2	36.7	68.7	31.3	59.9	40.1	1
M	12.3	8.9	12.4	10.1	12.3	8.0	15.4	11.9	13.6	12.7	M
σ	8.9	6.8	9.7	7.5	8.7	5.3	10.1	9.1	10.0	8.8	σ
Médiane	10.0	8.0	11.0	9.0	9.0	6.0	15.0	8.0	13.0	12.0	Médiane

**Table B.6 Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)**

90 ≤ QIT ≤ 109											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	ICV-IVS		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVT		IVS-IRF		Différence
	ICV<IVS (-)	ICV>IVS (+)	ICV<IRF (-)	ICV>IRF (+)	ICV<IMT (-)	ICV>IMT (+)	ICV<IVT (-)	ICV>IVT (+)	IVS<IRF (-)	IVS>IRF (+)	
≥40	0.0	1.4	0.2	0.6	0.0	0.4	1.6	1.8	0.0	0.0	≥40
39	0.0	1.4	0.2	1.0	0.0	0.8	1.6	2.0	0.0	0.0	39
38	0.2	1.6	0.2	1.0	0.0	0.8	1.6	2.4	0.0	0.0	38
37	0.4	1.6	0.2	1.0	0.0	0.8	1.6	2.4	0.2	0.0	37
36	0.8	1.8	0.2	1.0	0.2	0.8	1.6	2.6	0.2	0.0	36
35	0.8	2.0	0.2	1.4	0.2	0.8	1.6	2.6	0.2	0.2	35
34	1.2	2.0	0.4	1.6	0.6	1.0	2.0	2.8	0.8	0.4	34
33	1.6	2.2	0.6	1.6	0.8	1.2	2.2	3.6	0.8	0.4	33
32	1.6	2.2	0.8	1.8	1.2	1.4	2.4	3.8	1.2	0.6	32
31	2.2	2.2	1.4	2.0	1.6	1.6	3.0	4.0	1.4	0.6	31
30	2.6	2.2	1.4	2.4	1.8	1.8	3.4	4.0	1.6	0.6	30
29	2.8	2.2	2.2	2.7	2.0	2.7	3.4	4.2	2.0	1.6	29
28	3.1	2.4	2.4	3.1	2.2	2.9	3.8	4.8	2.6	1.6	28
27	3.9	2.4	2.4	3.5	2.2	3.5	5.0	5.2	2.8	1.6	27
26	4.1	2.4	2.9	3.9	3.1	4.5	5.2	5.6	3.1	2.6	26
25	5.3	3.5	3.9	4.1	3.7	4.9	6.2	6.3	3.7	3.1	25
24	5.5	5.1	3.9	4.5	4.3	5.1	6.9	6.7	3.9	3.3	24
23	5.5	5.3	4.7	5.9	4.9	5.7	7.9	7.5	4.7	5.1	23
22	7.3	6.9	5.1	6.1	6.5	6.5	9.1	8.5	5.5	5.3	22
21	8.6	7.5	5.1	6.9	7.5	7.8	10.7	8.9	6.1	5.3	21
20	8.6	7.9	8.0	7.6	8.2	8.8	10.9	10.5	7.1	7.3	20
19	10.4	9.4	8.8	8.6	9.4	9.0	14.1	11.1	8.6	7.5	19
18	10.6	9.4	9.4	10.0	10.4	10.4	14.3	11.9	9.6	7.7	18
17	10.8	11.2	13.3	10.6	13.3	11.2	15.3	13.1	10.8	11.0	17
16	14.1	12.6	13.5	11.6	13.9	12.5	18.3	14.3	11.0	11.2	16
15	14.1	12.6	15.1	14.3	15.7	14.1	18.5	15.9	13.2	12.2	15
14	14.9	14.3	18.6	14.7	17.3	15.3	21.0	18.1	15.7	15.1	14
13	17.3	14.7	19.6	16.9	17.3	17.5	25.2	19.6	16.7	15.3	13
12	17.3	15.5	20.8	18.8	19.4	20.0	25.4	20.2	19.6	16.7	12
11	20.4	19.8	24.9	20.8	24.3	22.4	28.0	22.6	20.8	19.4	11
10	24.0	19.8	25.7	23.1	26.3	24.1	29.6	24.2	23.2	20.4	10
9	24.4	25.1	27.5	25.1	28.0	28.8	30.2	26.0	26.3	22.6	9
8	28.9	27.3	31.4	26.1	31.2	30.2	33.9	30.6	27.7	28.1	8
7	31.8	27.5	31.8	28.0	34.3	32.7	35.3	30.6	30.5	29.3	7
6	32.8	33.8	34.3	30.6	35.3	36.9	36.5	33.5	34.2	32.4	6
5	38.1	35.2	38.6	32.4	39.4	37.6	40.3	37.7	36.1	37.9	5
4	39.1	37.7	39.4	37.1	42.2	41.6	40.3	38.1	40.5	39.9	4
3	40.1	45.4	44.1	41.4	42.2	44.3	44.6	44.4	44.2	41.7	3
2	44.4	45.8	47.6	42.5	47.1	44.3	46.2	46.6	46.4	45.6	2
1	44.8	51.3	48.8	47.1	47.6	49.2	46.2	48.2	50.1	46.4	1
M	12.2	10.4	11.5	11.1	11.9	11.5	14.2	12.6	10.6	10.8	M
σ	8.6	9.0	7.9	9.0	7.8	8.5	9.2	10.1	8.0	7.5	σ
Médiane	10.0	8.0	11.0	9.0	11.0	9.0	13.0	10.0	9.0	8.0	Médiane

**Table B.6** Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)

90 ≤ QIT ≤ 109											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	IVS-IMT		IVS-IVT		IRF-IMT		IRF-IVT		IMT-IVT		Différence
	IVS<IMT	IVS>IMT	IVS<IVT	IVS>IVT	IRF<IMT	IRF>IMT	IRF<IVT	IRF>IVT	IMT<IVT	IMT>IVT	
	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	
≥40	0.4	0.0	0.6	0.4	0.0	0.4	0.8	1.0	0.6	1.0	≥40
39	0.4	0.0	0.8	0.6	0.0	0.4	0.8	1.0	0.6	1.0	39
38	0.4	0.0	0.8	0.6	0.2	0.4	1.2	1.0	1.2	1.0	38
37	0.4	0.0	1.0	0.8	0.2	0.4	1.2	1.0	1.4	1.4	37
36	0.4	0.0	1.0	1.2	0.2	0.8	1.2	1.0	1.4	1.6	36
35	0.4	0.2	1.4	1.2	0.6	0.8	1.4	1.6	1.4	1.6	35
34	0.8	0.2	1.4	1.4	0.6	0.8	1.6	2.0	1.6	1.6	34
33	0.8	0.2	1.6	1.8	0.6	1.4	1.6	2.0	1.6	1.8	33
32	0.8	0.6	2.2	1.8	0.8	1.6	2.8	2.6	2.2	2.2	32
31	1.2	0.8	2.2	2.2	0.8	1.6	3.4	3.2	2.2	2.2	31
30	1.2	1.0	2.6	2.8	1.2	3.1	3.4	3.2	2.2	2.2	30
29	1.6	2.2	2.6	3.0	1.6	3.3	4.4	4.4	2.4	2.6	29
28	2.4	2.2	3.0	3.8	2.0	3.3	5.0	4.6	2.6	3.0	28
27	2.4	2.2	3.4	4.0	2.5	4.7	5.0	4.6	2.6	3.2	27
26	2.8	3.9	4.0	4.0	2.9	4.9	7.9	5.8	4.0	4.2	26
25	4.3	4.5	4.4	5.8	3.1	4.9	8.3	5.8	4.2	4.6	25
24	4.3	4.7	4.8	6.0	3.7	6.1	8.7	5.8	4.4	5.2	24
23	5.3	6.5	4.8	6.2	3.9	6.3	10.5	8.9	6.9	5.8	23
22	5.7	6.5	7.2	8.5	4.3	6.3	11.1	9.5	7.7	6.5	22
21	6.5	6.5	8.9	8.9	5.5	8.4	11.1	9.5	7.9	6.9	21
20	6.9	8.4	10.1	9.1	6.7	8.6	14.3	12.7	10.3	9.1	20
19	7.5	9.6	12.9	11.5	8.2	8.6	14.7	12.9	11.9	9.9	19
18	10.0	10.4	13.5	11.7	10.2	12.4	15.3	13.3	12.3	10.5	18
17	10.4	14.1	15.3	13.3	10.6	12.4	16.7	15.7	14.9	12.1	17
16	11.4	14.3	16.7	15.3	12.2	12.4	17.3	15.7	15.7	12.1	16
15	13.4	15.3	16.9	15.7	15.1	15.1	18.7	16.3	16.7	14.1	15
14	14.1	19.1	20.9	17.1	16.1	15.3	22.4	21.0	20.6	17.1	14
13	17.7	19.3	22.1	19.7	17.6	15.7	23.4	21.6	21.2	17.3	13
12	18.3	20.6	22.9	20.1	20.6	20.8	25.0	22.4	23.8	19.6	12
11	20.2	22.4	27.4	23.7	21.0	20.8	27.6	27.0	26.6	22.2	11
10	25.0	23.0	27.4	25.0	22.4	20.8	28.8	27.8	28.2	23.4	10
9	26.3	24.0	31.2	27.0	26.7	27.6	30.4	30.0	30.6	25.6	9
8	29.3	27.3	33.2	30.2	26.9	28.4	32.9	35.1	33.3	28.8	8
7	32.2	28.7	33.4	32.4	28.6	28.4	35.1	36.1	35.7	31.7	7
6	34.4	31.8	38.8	34.0	35.7	36.1	36.7	37.5	37.7	32.5	6
5	37.9	34.8	40.8	37.4	36.1	37.5	39.7	41.1	39.1	38.7	5
4	38.5	37.1	41.7	38.6	37.5	37.5	41.3	43.5	41.3	40.7	4
3	43.2	41.1	46.7	40.8	44.3	44.7	43.7	45.2	43.1	41.9	3
2	46.8	45.4	47.1	45.7	44.3	47.3	46.6	47.2	45.4	48.0	2
1	48.7	47.7	50.3	45.7	45.9	47.3	49.8	48.0	49.6	48.4	1
M	11.0	11.2	12.5	12.7	11.4	11.8	13.5	13.5	12.4	11.6	M
σ	8.0	8.3	8.7	9.0	7.7	8.7	9.7	9.1	8.8	8.9	σ
Médiane	10.0	9.0	11.0	11.0	9.0	9.0	12.0	11.0	11.0	9.0	Médiane

Table B.6 Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)

110 ≤ QIT ≤ 119											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	ICV-IVS		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVT		IVS-IRF		Différence
	ICV<IVS (-)	ICV>IVS (+)	ICV<IRF (-)	ICV>IRF (+)	ICV<IMT (-)	ICV>IMT (+)	ICV<IVT (-)	ICV>IVT (+)	IVS<IRF (-)	IVS>IRF (+)	
≥40	0.0	1.0	0.5	1.0	0.0	0.5	0.0	2.6	0.5	0.0	≥40
39	0.0	1.0	0.5	1.5	0.0	0.5	0.0	2.6	0.5	0.0	39
38	0.0	1.5	0.5	1.5	0.0	0.5	0.5	3.1	0.5	0.0	38
37	1.0	2.1	0.5	1.5	0.0	0.5	0.5	3.1	0.5	0.0	37
36	1.0	2.1	0.5	1.5	0.0	2.1	0.5	3.1	0.5	0.0	36
35	1.0	2.1	0.5	1.5	0.0	2.1	1.0	3.6	0.5	0.0	35
34	1.0	2.1	0.5	1.5	0.5	2.1	1.0	4.2	1.0	0.0	34
33	1.0	2.6	0.5	1.5	0.5	2.1	1.6	4.2	1.0	0.0	33
32	1.0	3.1	0.5	1.5	1.0	2.1	1.6	5.2	1.0	0.0	32
31	2.6	3.1	0.5	1.5	1.0	2.1	1.6	5.7	1.0	0.0	31
30	2.6	3.1	0.5	1.5	2.1	2.1	1.6	6.3	1.0	0.0	30
29	3.1	3.1	1.0	1.5	2.1	2.1	2.1	7.8	1.5	0.5	29
28	3.1	3.6	1.5	1.5	2.1	2.1	2.1	8.9	1.5	1.0	28
27	3.1	3.6	1.5	2.6	2.1	2.6	2.6	9.9	1.5	1.0	27
26	4.1	4.6	2.1	2.6	2.1	2.6	3.1	10.9	1.5	2.1	26
25	4.1	5.7	3.1	3.1	3.1	3.6	3.6	11.5	1.5	2.1	25
24	4.1	6.2	3.1	4.1	4.6	5.7	4.7	12.0	2.1	2.1	24
23	4.1	6.2	5.2	4.1	4.6	6.2	5.7	13.5	2.6	2.6	23
22	5.7	6.2	5.2	4.1	6.2	6.7	5.7	14.6	2.6	4.1	22
21	7.7	8.2	6.2	7.7	6.7	9.8	6.3	15.1	4.6	4.1	21
20	9.3	8.2	8.2	7.7	7.2	10.8	7.3	15.1	7.2	7.2	20
19	9.8	15.5	8.2	7.7	10.3	11.9	7.8	15.6	7.2	7.7	19
18	9.8	16.0	8.2	9.8	10.3	12.4	7.8	18.2	9.3	8.2	18
17	9.8	17.0	8.8	10.3	13.4	13.4	9.4	18.2	9.3	8.8	17
16	13.4	19.6	9.3	10.8	13.9	13.9	13.5	19.3	10.8	9.3	16
15	14.4	19.6	12.9	14.4	14.4	17.5	14.1	20.8	13.4	9.3	15
14	16.5	21.6	12.9	14.9	18.6	19.1	14.1	21.4	15.5	11.9	14
13	19.1	24.7	12.9	17.0	18.6	21.1	15.6	25.0	18.0	14.4	13
12	19.1	24.7	17.0	19.6	19.6	21.1	16.1	25.0	20.6	14.9	12
11	24.2	26.3	17.0	20.1	20.6	25.8	19.3	29.2	20.6	21.6	11
10	24.7	29.4	21.6	23.2	20.6	27.8	20.3	31.8	22.2	23.2	10
9	27.3	29.4	24.2	26.3	26.3	30.9	20.3	31.8	24.2	23.2	9
8	30.9	32.5	25.8	27.8	26.3	33.0	23.4	35.9	24.7	32.0	8
7	30.9	33.0	27.8	32.0	30.9	33.5	23.4	37.0	33.5	33.5	7
6	37.1	35.1	33.0	34.5	34.0	36.6	27.1	39.6	34.0	34.5	6
5	39.2	37.1	34.5	37.1	34.0	37.1	29.2	43.8	34.0	38.1	5
4	41.2	39.2	39.7	39.2	42.3	42.3	29.2	44.8	42.3	39.2	4
3	44.8	40.7	41.2	41.2	42.8	45.4	34.4	47.9	43.3	39.7	3
2	46.9	42.3	44.8	43.8	44.8	45.9	38.0	53.6	43.8	50.5	2
1	52.6	45.4	50.0	47.9	49.0	50.0	40.1	56.3	47.4	52.1	1
M	10.9	13.9	9.9	11.1	11.0	12.1	11.4	13.8	10.7	9.6	M
σ	8.5	9.4	7.9	8.6	8.1	8.8	8.9	11.2	7.6	6.9	σ
Médiane	9.0	13.0	8.0	9.0	9.0	11.0	10.0	11.0	9.0	8.0	Médiane

**Table B.6** Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)

110 ≤ QIT ≤ 119											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	IVS-IMT		IVS-IVT		IRF-IMT		IRF-IVT		IMT-IVT		Différence
	IVS<IMT (-)	IVS>IMT (+)	IVS<IVT (-)	IVS>IVT (+)	IRF<IMT (-)	IRF>IMT (+)	IRF<IVT (-)	IRF>IVT (+)	IMT<IVT (-)	IMT>IVT (+)	
≥40	1.0	0.0	0.5	1.0	0.5	0.0	1.0	0.5	0.0	1.0	≥40
39	1.0	0.0	0.5	1.6	0.5	0.0	1.0	0.5	0.0	1.6	39
38	1.0	1.0	1.0	1.6	0.5	0.5	1.6	1.0	0.0	1.6	38
37	1.0	1.0	1.0	2.1	0.5	1.0	1.6	2.1	0.0	2.1	37
36	1.0	1.0	1.0	2.1	0.5	1.5	1.6	2.1	0.0	2.1	36
35	2.1	2.1	1.6	2.1	0.5	1.5	2.1	2.6	0.0	2.1	35
34	2.1	2.1	2.1	2.1	0.5	1.5	2.1	3.6	0.5	2.1	34
33	3.1	2.1	2.1	3.1	1.0	1.5	2.1	3.6	0.5	2.1	33
32	3.1	3.1	2.1	3.1	1.0	1.5	2.6	4.7	1.6	2.6	32
31	3.1	3.6	2.6	4.2	1.0	1.5	2.6	5.2	3.1	3.1	31
30	3.6	3.6	4.2	4.2	1.5	1.5	2.6	5.2	3.1	4.2	30
29	3.6	4.1	4.7	4.2	1.5	2.1	3.6	5.7	3.1	4.7	29
28	4.1	4.6	4.7	5.7	1.5	2.6	3.6	7.3	4.7	5.7	28
27	4.1	4.6	5.2	6.3	2.6	3.6	3.6	7.3	4.7	7.8	27
26	4.1	5.2	5.2	7.3	4.1	4.1	4.7	9.9	5.2	8.9	26
25	4.6	5.2	5.7	7.8	4.1	4.6	4.7	10.4	5.2	9.4	25
24	4.6	5.2	6.3	8.9	4.6	5.2	4.7	10.4	5.2	9.9	24
23	5.7	5.2	6.8	9.4	5.2	5.7	4.7	15.1	6.8	10.4	23
22	6.7	5.7	7.8	10.9	5.7	5.7	5.2	15.1	8.3	11.5	22
21	7.2	5.7	8.3	12.5	6.7	7.2	5.7	15.1	8.3	11.5	21
20	8.2	7.2	8.3	12.5	7.7	7.2	7.8	18.2	10.4	13.5	20
19	9.3	7.7	9.9	15.6	10.3	7.7	8.9	18.2	13.0	16.1	19
18	10.8	7.7	10.4	16.1	10.8	11.9	8.9	19.3	13.0	17.2	18
17	14.4	10.8	12.0	17.2	10.8	11.9	10.4	21.9	13.5	20.8	17
16	14.9	11.3	12.0	18.8	12.9	12.4	10.9	22.9	16.1	21.4	16
15	16.5	13.9	13.5	19.8	13.9	18.0	10.9	24.5	16.7	22.4	15
14	17.5	18.6	15.6	22.4	16.0	19.1	13.5	24.5	18.2	27.1	14
13	19.1	19.1	17.2	24.5	19.1	19.1	16.7	25.0	19.3	27.1	13
12	21.1	21.1	18.2	28.1	19.6	21.6	16.7	28.6	20.3	31.3	12
11	23.2	25.3	19.8	33.3	22.2	23.2	21.4	29.7	21.4	32.8	11
10	27.3	28.4	20.3	34.9	27.3	23.2	22.9	33.3	21.4	33.9	10
9	28.4	30.4	20.3	38.0	29.4	28.9	22.9	34.9	24.5	35.9	9
8	30.9	31.4	24.5	40.1	31.4	30.4	26.0	35.9	26.6	38.5	8
7	33.5	36.1	25.0	40.6	33.0	30.4	28.1	41.1	29.2	42.7	7
6	35.1	36.6	29.2	44.3	35.1	34.5	28.1	41.1	32.3	45.8	6
5	37.1	40.2	30.7	49.0	35.1	38.1	32.8	42.7	32.8	48.4	5
4	38.1	42.8	31.8	49.0	37.1	39.7	34.9	46.9	36.5	50.0	4
3	41.2	43.8	34.4	54.2	39.7	44.3	34.9	49.5	37.0	52.1	3
2	42.3	48.5	38.0	55.2	42.8	47.4	39.6	50.5	39.6	55.2	2
1	45.9	50.5	39.6	55.2	46.9	50.5	41.7	57.3	41.1	57.8	1
M	12.7	11.8	12.7	13.9	11.6	11.3	12.0	13.9	13.2	13.7	M
σ	9.2	8.8	10.0	9.2	8.3	8.6	9.5	10.5	9.1	9.6	σ
Médiane	11.0	10.5	10.5	12.0	10.0	9.0	11.0	11.5	11.0	2.0	Médiane

**Table B.6 Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)**

QIT ≥ 120											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	ICV-IVS		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVT		IVS-IRF		Différence
	ICV<IVS (-)	ICV>IVS (+)	ICV<IRF (-)	ICV>IRF (+)	ICV<IMT (-)	ICV>IMT (+)	ICV<IVT (-)	ICV>IVT (+)	IVS<IRF (-)	IVS>IRF (+)	
≥40	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.7	0.0	0.0	≥40
39	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	5.7	0.0	0.0	39
38	1.1	1.1	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	6.8	0.0	0.0	38
37	1.1	1.1	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	6.8	0.0	0.0	37
36	1.1	1.1	0.0	0.0	0.0	1.1	1.1	6.8	0.0	0.0	36
35	1.1	1.1	0.0	0.0	0.0	1.1	1.1	8.0	0.0	0.0	35
34	1.1	1.1	0.0	0.0	0.0	1.1	1.1	8.0	0.0	0.0	34
33	1.1	2.2	0.0	0.0	0.0	2.2	1.1	9.1	0.0	0.0	33
32	1.1	2.2	0.0	0.0	0.0	2.2	1.1	9.1	1.1	0.0	32
31	1.1	4.5	1.1	0.0	0.0	2.2	1.1	9.1	2.2	0.0	31
30	1.1	4.5	1.1	0.0	0.0	3.4	1.1	9.1	2.2	0.0	30
29	1.1	4.5	1.1	0.0	0.0	4.5	1.1	9.1	2.2	0.0	29
28	3.4	5.6	1.1	0.0	0.0	5.6	1.1	10.2	2.2	0.0	28
27	3.4	5.6	1.1	1.1	0.0	7.9	1.1	14.8	2.2	0.0	27
26	3.4	5.6	1.1	1.1	0.0	7.9	1.1	17.0	3.4	0.0	26
25	4.5	5.6	2.2	1.1	1.1	7.9	2.3	18.2	3.4	0.0	25
24	4.5	5.6	4.5	1.1	3.4	7.9	2.3	19.3	3.4	0.0	24
23	5.6	5.6	5.6	1.1	3.4	7.9	2.3	19.3	4.5	1.1	23
22	7.9	6.7	5.6	1.1	5.6	9.0	2.3	19.3	4.5	1.1	22
21	7.9	7.9	9.0	1.1	6.7	11.2	2.3	21.6	5.6	1.1	21
20	7.9	7.9	10.1	1.1	6.7	12.4	2.3	23.9	5.6	2.2	20
19	9.0	11.2	10.1	1.1	6.7	14.6	4.5	27.3	5.6	2.2	19
18	12.4	11.2	10.1	5.6	6.7	16.9	4.5	28.4	7.9	2.2	18
17	14.6	13.5	11.2	5.6	7.9	18.0	4.5	29.5	9.0	4.5	17
16	16.9	19.1	13.5	6.7	9.0	18.0	5.7	31.8	11.2	4.5	16
15	16.9	19.1	14.6	13.5	10.1	19.1	5.7	34.1	16.9	5.6	15
14	18.0	19.1	14.6	13.5	11.2	21.3	6.8	36.4	18.0	13.5	14
13	21.3	22.5	15.7	15.7	11.2	23.6	6.8	43.2	21.3	15.7	13
12	21.3	22.5	18.0	16.9	12.4	24.7	6.8	43.2	22.5	16.9	12
11	25.8	23.6	18.0	16.9	12.4	25.8	9.1	45.5	23.6	18.0	11
10	27.0	28.1	22.5	16.9	12.4	29.2	13.6	48.9	25.8	20.2	10
9	27.0	28.1	22.5	19.1	18.0	36.0	13.6	48.9	31.5	20.2	9
8	28.1	31.5	22.5	19.1	19.1	38.2	13.6	55.7	31.5	25.8	8
7	28.1	36.0	30.3	22.5	19.1	39.3	14.8	56.8	36.0	27.0	7
6	36.0	36.0	30.3	25.8	22.5	46.1	14.8	58.0	38.2	27.0	6
5	39.3	38.2	39.3	25.8	22.5	50.6	18.2	64.8	40.4	28.1	5
4	40.4	44.9	43.8	29.2	30.3	53.9	18.2	68.2	48.3	31.5	4
3	41.6	44.9	46.1	32.6	30.3	56.2	19.3	69.3	49.4	32.6	3
2	44.9	49.4	53.9	36.0	32.6	57.3	20.5	75.0	55.1	33.7	2
1	47.2	52.8	55.1	39.3	37.1	62.9	21.6	77.3	61.8	38.2	1
M	12.2	12.0	9.7	9.4	9.7	11.9	11.5	15.5	9.7	9.8	M
σ	8.6	9.4	7.8	6.7	7.7	9.2	8.7	11.3	7.6	5.8	σ
Médiane	11.0	10.0	7.0	7.0	8.0	9.0	10.0	13.0	9.0	10.0	Médiane

Table B.6 Pourcentages cumulés des différences entre notes d'indices (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)

QIT $\geq$ 120											
Comparaison entre notes d'indices principaux											
Différence	IVS-IMT		IVS-IVT		IRF-IMT		IRF-IVT		IMT-IVT		Différence
	IVS<IMT (-)	IVS>IMT (+)	IVS<IVT (-)	IVS>IVT (+)	IRF<IMT (-)	IRF>IMT (+)	IRF<IVT (-)	IRF>IVT (+)	IMT<IVT (-)	IMT>IVT (+)	
$\geq 40$	0.0	1.1	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	5.7	0.0	3.4	$\geq 40$
39	0.0	1.1	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	5.7	0.0	3.4	39
38	0.0	3.4	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	6.8	0.0	3.4	38
37	0.0	3.4	0.0	6.8	0.0	0.0	0.0	9.1	0.0	3.4	37
36	0.0	3.4	0.0	6.8	0.0	0.0	0.0	9.1	0.0	3.4	36
35	0.0	4.5	0.0	6.8	0.0	1.1	0.0	10.2	0.0	3.4	35
34	0.0	4.5	0.0	6.8	0.0	1.1	0.0	12.5	0.0	4.5	34
33	0.0	4.5	0.0	8.0	0.0	2.2	0.0	12.5	0.0	4.5	33
32	0.0	4.5	0.0	8.0	0.0	3.4	0.0	13.6	1.1	6.8	32
31	0.0	5.6	0.0	9.1	0.0	3.4	0.0	15.9	1.1	6.8	31
30	0.0	5.6	0.0	11.4	0.0	3.4	0.0	15.9	1.1	8.0	30
29	0.0	6.7	0.0	11.4	0.0	4.5	0.0	17.0	1.1	8.0	29
28	3.4	6.7	0.0	12.5	0.0	4.5	0.0	17.0	2.3	10.2	28
27	3.4	7.9	1.1	13.6	0.0	6.7	0.0	17.0	2.3	11.4	27
26	3.4	9.0	1.1	15.9	0.0	7.9	0.0	20.5	2.3	11.4	26
25	4.5	10.1	2.3	17.0	0.0	9.0	0.0	20.5	3.4	11.4	25
24	4.5	11.2	2.3	22.7	0.0	9.0	0.0	20.5	3.4	12.5	24
23	4.5	12.4	2.3	23.9	0.0	9.0	2.3	23.9	4.5	12.5	23
22	4.5	12.4	2.3	27.3	0.0	11.2	2.3	23.9	4.5	14.8	22
21	4.5	13.5	3.4	29.5	0.0	11.2	2.3	26.1	4.5	15.9	21
20	5.6	14.6	3.4	29.5	0.0	14.6	4.5	28.4	4.5	20.5	20
19	6.7	15.7	3.4	36.4	2.2	14.6	4.5	28.4	5.7	23.9	19
18	7.9	16.9	4.5	36.4	2.2	15.7	4.5	33.0	5.7	23.9	18
17	7.9	19.1	4.5	37.5	2.2	20.2	4.5	34.1	6.8	26.1	17
16	10.1	21.3	4.5	38.6	2.2	24.7	4.5	35.2	9.1	26.1	16
15	12.4	22.5	4.5	38.6	6.7	25.8	4.5	36.4	9.1	29.5	15
14	12.4	25.8	8.0	42.0	6.7	29.2	5.7	39.8	9.1	37.5	14
13	12.4	25.8	9.1	42.0	6.7	30.3	6.8	42.0	10.2	39.8	13
12	13.5	27.0	12.5	45.5	9.0	31.5	6.8	47.7	12.5	42.0	12
11	15.7	28.1	14.8	48.9	10.1	33.7	10.2	48.9	15.9	42.0	11
10	19.1	28.1	14.8	50.0	11.2	34.8	11.4	55.7	15.9	43.2	10
9	22.5	32.6	15.9	50.0	16.9	39.3	12.5	59.1	18.2	43.2	9
8	24.7	32.6	15.9	50.0	18.0	44.9	14.8	59.1	19.3	44.3	8
7	28.1	39.3	15.9	51.1	22.5	46.1	15.9	65.9	20.5	48.9	7
6	29.2	40.4	21.6	56.8	22.5	50.6	15.9	65.9	23.9	55.7	6
5	29.2	44.9	23.9	59.1	22.5	53.9	17.0	67.0	25.0	56.8	5
4	29.2	49.4	23.9	59.1	25.8	56.2	19.3	70.5	28.4	56.8	4
3	37.1	49.4	26.1	65.9	25.8	59.6	19.3	70.5	31.8	59.1	3
2	38.2	52.8	30.7	65.9	30.3	60.7	19.3	75.0	34.1	59.1	2
1	44.9	53.9	30.7	67.0	36.0	62.9	22.7	76.1	37.5	62.5	1
M	9.8	14.3	9.9	18.2	7.8	13.3	10.2	17.6	10.0	16.0	M
$\sigma$	8.0	10.7	6.9	11.1	5.5	8.7	7.0	11.7	8.2	10.2	$\sigma$
Médiane	8.5	11.5	9.0	19.0	7.5	11.5	9.5	14.0	8.0	14.0	Médiane

**Table B.7 Différences significatives (valeurs critiques) entre les notes standard aux subtests principaux et secondaires, associées aux seuils de confiance .01, .05, .10 et .15**

Subtest	Seuils de confiance .01 et .05													
	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM
CUB	3.57	3.26	3.48	3.40	3.55	2.82	3.05	3.17	3.71	3.38	3.17	3.55	3.71	3.12
SIM	4.69	3.45	3.66	3.58	3.73	3.04	3.26	3.36	3.88	3.57	3.36	3.73	3.88	3.32
MAT	4.29	4.54	3.36	3.27	3.44	2.67	2.92	3.04	3.60	3.26	3.04	3.44	3.60	2.98
MCH	4.58	4.82	4.42	3.49	3.65	2.93	3.16	3.27	3.80	3.48	3.27	3.65	3.80	3.22
COD	4.47	4.71	4.31	4.60	3.57	2.83	3.07	3.18	3.73	3.40	3.18	3.57	3.73	3.13
VOC	4.68	4.91	4.52	4.80	4.69	3.02	3.24	3.35	3.87	3.55	3.35	3.71	3.87	3.30
BAL	3.71	4.00	3.51	3.86	3.73	3.97	2.42	2.56	3.21	2.82	2.56	3.02	3.21	2.49
PUZ	4.02	4.29	3.84	4.16	4.04	4.27	3.18	2.82	3.42	3.05	2.82	3.24	3.42	2.76
MIM	4.17	4.43	4.00	4.31	4.19	4.41	3.71	3.52	3.52	3.17	2.94	3.35	3.52	2.88
SYM	4.89	5.11	4.74	5.01	4.91	5.09	4.50	4.63	4.89	3.71	3.52	3.87	4.02	3.47
INF	4.45	4.69	4.29	4.58	4.47	4.68	4.02	4.17	4.89	4.17	3.17	3.55	3.71	3.12
SLC	4.17	4.43	4.00	4.31	4.19	4.41	3.71	3.87	4.63	4.17	3.35	3.35	3.52	2.88
BAR	4.68	4.91	4.52	4.80	4.69	4.89	4.27	4.41	5.09	4.68	4.41	5.09	3.87	3.30
COM	4.89	5.11	4.74	5.01	4.91	5.09	4.50	4.63	5.29	4.89	4.63	5.09	4.57	3.47
ARI	4.10	4.37	3.93	4.24	4.12	4.34	3.63	3.80	4.57	4.10	3.80	4.34	4.57	

Note : Les différences entre les notes standard au seuil de .01 apparaissent sous la diagonale, et les différences entre les notes standard au seuil de .05 apparaissent au-dessus de la diagonale, dans la zone colorée.

**Table B.7** Différences significatives (valeurs critiques) entre les notes standard aux subtests principaux et secondaires, associées aux seuils de confiance .01, .05, .10 et .15 (suite)

Subtest	Seuils de confiance .10 et .15														
	CUB	SIM	MAT	MCH	COD	VOC	BAL	PUZ	MIM	SYM	INF	SLC	BAR	COM	ARI
CUB		2.62	2.39	2.56	2.49	2.61	2.07	2.24	2.33	2.73	2.48	2.33	2.61	2.73	2.29
SIM	2.98		2.54	2.69	2.63	2.74	2.23	2.39	2.47	2.85	2.62	2.47	2.74	2.85	2.44
MAT	2.73	2.89		2.47	2.41	2.52	1.96	2.14	2.23	2.65	2.39	2.23	2.52	2.65	2.19
MCH	2.91	3.06	2.81		2.57	2.68	2.16	2.32	2.40	2.79	2.56	2.40	2.68	2.79	2.37
COD	2.84	3.00	2.74	2.92		2.62	2.08	2.26	2.34	2.74	2.49	2.34	2.62	2.74	2.30
VOC	2.97	3.12	2.87	3.05	2.98		2.22	2.38	2.46	2.84	2.61	2.46	2.73	2.84	2.43
BAL	2.36	2.54	2.23	2.46	2.37	2.53		1.77	1.88	2.36	2.07	1.88	2.22	2.36	1.83
PUZ	2.56	2.73	2.44	2.65	2.57	2.71	2.02		2.07	2.51	2.24	2.07	2.38	2.51	2.03
MIM	2.65	2.81	2.54	2.74	2.66	2.80	2.14	2.36		2.59	2.33	2.16	2.46	2.59	2.12
SYM	3.11	3.25	3.01	3.18	3.12	3.24	2.68	2.86	2.95		2.73	2.59	2.84	2.95	2.55
INF	2.83	2.98	2.73	2.91	2.84	2.97	2.36	2.56	2.65	3.11		2.33	2.61	2.73	2.29
SLC	2.65	2.81	2.54	2.74	2.66	2.80	2.14	2.36	2.46	2.95	2.65		2.46	2.59	2.12
BAR	2.97	3.12	2.87	3.05	2.98	3.11	2.53	2.71	2.80	3.24	2.97	2.80		2.84	2.43
COM	3.11	3.25	3.01	3.18	3.12	3.24	2.68	2.86	2.95	3.36	3.11	2.95	3.24		2.55
ARI	2.61	2.77	2.50	2.70	2.62	2.76	2.09	2.31	2.41	2.91	2.61	2.41	2.76	2.91	

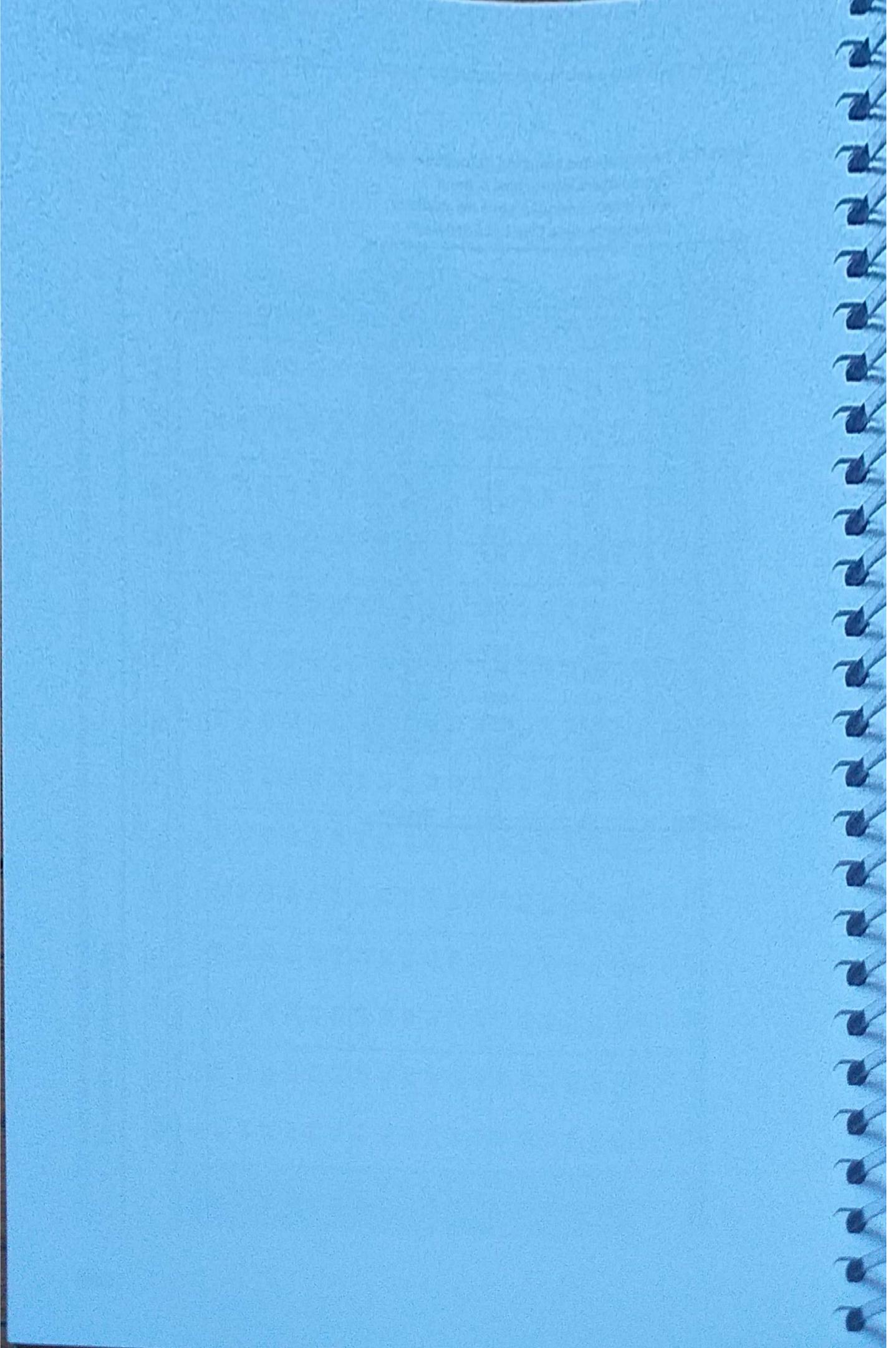
Note : Les différences entre les notes standard au seuil de .10 apparaissent sous la diagonale, et les différences entre les notes standard au seuil de .15 apparaissent au-dessus de la diagonale, dans la zone colorée.

**Table B.8 Taux observés des différences entre notes standard pour certains subtests principaux et secondaires, dans l'échantillon d'étalement**

Différence	Comparaison des notes standard																Différence
	SIM vs. VOC		CUB vs. PUZ		MAT vs. BAL		MCH vs. MIM		COD vs. SYM		BAL vs. ARI		MCH vs. SLC				
	SIM<VOC (-)	SIM>VOC (+)	CUB<PUZ (-)	CUB>PUZ (+)	MAT<BAL (-)	MAT>BAL (+)	MCH<MIM (-)	MCH>MIM (+)	COD<SYM (-)	COD>SYM (+)	BAL<ARI (-)	BAL>ARI (+)	MCH<SLC (-)	MCH>SLC (+)			
18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
17	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17
16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16
15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14
13	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13
12	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12
11	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	11
10	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.2	0.2	0.4	0.3	0.0	0.0	0.4	0.0	0.1	0.1	0.1	10
9	0.3	0.0	0.1	0.3	0.4	0.4	0.3	0.7	0.5	0.3	0.6	0.6	0.0	0.1	0.2	0.2	9
8	0.6	0.1	0.2	0.8	0.6	0.7	0.3	1.0	0.8	0.6	1.0	0.2	0.2	0.7	0.7	0.7	8
7	1.4	0.4	0.9	1.1	1.3	2.0	1.2	2.6	1.5	1.0	2.2	1.0	0.5	1.1	1.1	1.1	7
6	1.9	1.0	1.7	2.1	2.9	4.1	3.0	5.2	2.5	2.4	3.7	2.6	1.0	1.9	1.9	1.9	6
5	3.2	3.9	3.9	4.3	5.2	6.9	5.3	8.1	4.9	4.3	6.8	5.4	3.4	4.5	4.5	4.5	5
4	7.3	7.7	8.1	8.2	11.2	12.5	11.0	13.5	9.6	9.3	11.3	10.5	6.9	7.7	7.7	7.7	4
3	15.4	15.3	15.7	15.1	19.4	19.4	21.5	19.9	16.7	16.4	18.6	18.4	15.7	13.6	13.6	13.6	3
2	26.4	28.3	27.1	25.5	29.7	30.7	32.7	29.5	26.9	27.3	26.5	28.0	28.7	25.2	25.2	25.2	2
1	40.6	43.3	42.1	40.5	43.1	42.8	45.4	41.0	41.0	42.4	42.3	40.8	42.3	40.9	40.9	40.9	1
m	2.4	2.3	2.4	2.4	2.6	2.8	2.7	3.0	2.6	2.5	2.7	2.6	2.3	2.3	2.3	2.3	m
$\sigma$	1.6	1.4	1.5	1.7	1.7	1.8	1.6	2.0	1.8	1.6	1.9	1.6	1.4	1.6	1.6	1.6	$\sigma$
Médiane	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	Médiane

**Table B.9** Pourcentages cumulés (taux observés) des scatters intersubtests dans différentes combinaisons de subtests principaux, pour tout l'échantillon

Scatter	10 subtests principaux	7 subtests de QIT	Scatter
18	0.1	0.1	18
17	0.1	0.1	17
16	0.1	0.1	16
15	0.3	0.2	15
14	1.0	0.5	14
13	1.5	1.0	13
12	3.2	1.7	12
11	6.9	3.8	11
10	11.3	6.8	10
9	20.4	12.2	9
8	34.9	22.3	8
7	54.3	37.8	7
6	73.8	56.4	6
5	89.0	77.3	5
4	96.5	90.0	4
3	99.5	97.7	3
2	100.0	99.9	2
1	100.0	100.0	1
0	100.0	100.0	0
M	6.9	6.1	M
$\sigma$	2.2	2.2	$\sigma$
Médiane	7.0	6.0	Médiane



**Tables d'étalonnage des notes  
additionnelles et tables d'analyses pour  
les Indices supplémentaires et les notes  
additionnelles**

---

**Table C.1 Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Raisonnement Quantitatif (IRQ)**

Somme des notes standard	IRQ	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%
2	45	<0.1	43-54	42-55
3	49	<0.1	46-58	45-59
4	53	0.1	50-62	49-63
5	57	0.2	54-65	53-66
6	60	0.4	57-68	56-69
7	63	1	60-71	58-72
8	66	1	62-74	61-75
9	69	2	65-77	64-78
10	72	3	68-79	67-80
11	75	5	71-82	70-83
12	77	6	73-84	72-85
13	80	9	76-87	74-88
14	82	12	77-89	76-90
15	85	16	80-92	79-93
16	88	21	83-94	82-95
17	91	27	86-97	85-98
18	94	34	89-100	88-101
19	97	42	91-103	90-104
20	100	50	94-106	93-107
21	103	58	97-109	96-110
22	106	66	100-111	99-112
23	109	73	103-114	102-115
24	112	79	106-117	105-118
25	114	82	107-119	106-120
26	117	87	110-122	109-123
27	119	90	112-124	111-125
28	122	93	115-126	114-127
29	125	95	118-129	117-130
30	129	97	122-133	120-134
31	133	99	125-137	124-138
32	136	99	128-140	127-141
33	139	99.5	131-142	130-143
34	143	99.8	135-146	134-147
35	146	99.9	138-149	136-150
36	149	99.9	140-152	139-153
37	152	>99.9	143-155	142-156
38	155	>99.9	146-157	145-158

**Table C.2 Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Mémoire de Travail  
Auditive (IMTA)**

Somme des notes standard	IMTA	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%
2	45	<0.1	43-57	42-58
3	48	<0.1	46-59	45-61
4	52	0.1	50-63	48-64
5	56	0.2	53-67	52-68
6	60	0.4	57-70	56-72
7	63	1	60-73	58-74
8	67	1	63-77	62-78
9	70	2	66-79	65-81
10	73	4	69-82	67-83
11	75	5	71-84	69-85
12	78	7	73-87	72-88
13	81	10	76-89	75-91
14	84	14	79-92	77-93
15	87	19	81-95	80-96
16	89	23	83-97	82-98
17	92	30	86-99	85-101
18	94	34	88-101	87-103
19	97	42	91-104	89-105
20	100	50	93-107	92-108
21	103	58	96-109	95-111
22	106	66	99-112	97-113
23	108	70	101-114	99-115
24	111	77	103-117	102-118
25	113	81	105-119	104-120
26	116	86	108-121	107-123
27	119	90	111-124	109-125
28	122	93	113-127	112-128
29	125	95	116-129	115-131
30	127	96	118-131	117-133
31	130	98	121-134	119-135
32	133	99	123-137	122-138
33	136	99	126-139	125-141
34	139	99.5	129-142	127-144
35	143	99.8	132-146	131-147
36	147	99.9	136-150	135-151
37	151	>99.9	140-153	138-154
38	155	>99.9	143-157	142-158

**Table C.3 Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Non Verbal (INV)**

Somme des notes standard	INV	Rang percentile	Intervalle de confiance		Somme des notes standard	INV	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%				90%	95%
6	40	<0.1	38-47	37-48	46	83	13	79-88	78-89
7	42	<0.1	40-49	39-50	47	84	14	80-89	79-90
8	44	<0.1	42-51	41-52	48	85	16	81-90	80-91
9	45	<0.1	42-52	42-53	49	86	18	82-91	81-92
10	46	<0.1	43-53	43-54	50	87	19	83-92	82-93
11	47	<0.1	44-54	43-55	51	88	21	84-93	83-94
12	48	<0.1	45-55	44-56	52	90	25	86-95	85-96
13	49	<0.1	46-56	45-57	53	91	27	87-96	86-97
14	50	<0.1	47-57	46-58	54	92	30	88-97	87-98
15	51	0.1	48-58	47-59	55	94	34	90-99	89-100
16	52	0.1	49-59	48-60	56	95	37	90-100	90-101
17	53	0.1	50-60	49-61	57	96	39	91-101	91-102
18	54	0.1	51-61	50-61	58	97	42	92-102	91-103
19	55	0.1	52-62	51-62	59	98	45	93-103	92-104
20	56	0.2	53-62	52-63	60	100	50	95-105	94-106
21	57	0.2	54-63	53-64	61	101	53	96-106	95-107
22	58	0.3	55-64	54-65	62	102	55	97-107	96-108
23	59	0.3	56-65	55-66	63	103	58	98-108	97-109
24	60	0.4	57-66	56-67	64	105	63	100-110	99-110
25	61	0.5	58-67	57-68	65	106	66	101-110	100-111
26	62	1	59-68	58-69	66	108	70	103-112	102-113
27	63	1	60-69	59-70	67	109	73	104-113	103-114
28	64	1	61-70	60-71	68	110	75	105-114	104-115
29	65	1	62-71	61-72	69	111	77	106-115	105-116
30	66	1	63-72	62-73	70	113	81	108-117	107-118
31	67	1	64-73	63-74	71	114	82	109-118	108-119
32	68	2	65-74	64-75	72	115	84	110-119	109-120
33	69	2	66-75	65-76	73	116	86	111-120	110-121
34	70	2	66-76	66-77	74	117	87	112-121	111-122
35	71	3	67-77	67-78	75	119	90	114-123	113-124
36	72	3	68-78	67-79	76	120	91	114-124	114-125
37	73	4	69-79	68-80	77	121	92	115-125	115-126
38	74	4	70-80	69-81	78	122	93	116-126	115-127
39	75	5	71-81	70-82	79	123	94	117-127	116-128
40	76	5	72-82	71-83	80	124	95	118-128	117-129
41	77	6	73-83	72-84	81	125	95	119-129	118-130
42	78	7	74-84	73-85	82	126	96	120-130	119-131
43	79	8	75-85	74-85	83	127	96	121-131	120-132
44	80	9	76-86	75-86	84	128	97	122-132	121-133
45	82	12	78-87	77-88	85	130	98	124-134	123-134

**Table C.3 Conversion des sommes de notes standard en indice : Indice Non Verbal (INV) (suite)**

Somme des notes standard	INV	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%
86	131	98	125-134	124-135
87	132	98	126-135	125-136
88	134	99	128-137	127-138
89	135	99	129-138	128-139
90	137	99	131-140	130-141
91	138	99	132-141	131-142
92	139	99.5	133-142	132-143
93	141	99.7	135-144	134-145
94	142	99.7	136-145	135-146
95	143	99.8	137-146	136-147
96	144	99.8	138-147	137-148
97	145	99.9	138-148	138-149
98	147	99.9	140-150	139-151
99	148	99.9	141-151	140-152
100	150	>99.9	143-153	142-154
101	151	>99.9	144-154	143-155
102	152	>99.9	145-155	144-156
103	154	>99.9	147-157	146-157
104	156	>99.9	149-158	148-159
105	157	>99.9	150-159	149-160
106	158	>99.9	151-160	150-161
107	159	>99.9	152-161	151-162
108	160	>99.9	153-162	152-163
109	160	>99.9	153-162	152-163
110	160	>99.9	153-162	152-163
111	160	>99.9	153-162	152-163
112	160	>99.9	153-162	152-163
113	160	>99.9	153-162	152-163
114	160	>99.9	153-162	152-163

**Table C.4 Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Aptitude Générale (IAG)**

Somme des notes standard	IAG	Rang percentile	Intervalle de confiance		Somme des notes standard	IAG	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%				90%	95%
5	40	<0.1	38-48	37-49	50	100	50	95-105	94-106
6	44	<0.1	42-52	41-53	51	101	53	96-106	95-107
7	47	<0.1	44-55	43-56	52	103	58	98-108	97-109
8	49	<0.1	46-57	45-58	53	104	61	99-109	98-110
9	51	0.1	48-59	47-60	54	105	63	100-110	99-111
10	53	0.1	50-61	49-62	55	107	68	101-112	100-113
11	54	0.1	51-62	50-63	56	108	70	102-113	101-114
12	55	0.1	52-62	51-63	57	109	73	103-114	102-115
13	56	0.2	53-63	52-64	58	111	77	105-116	104-117
14	57	0.2	54-64	53-65	59	112	79	106-117	105-118
15	59	0.3	56-66	55-67	60	113	81	107-118	106-119
16	60	0.4	57-67	56-68	61	115	84	109-119	108-120
17	61	0.5	58-68	57-69	62	116	86	110-120	109-121
18	62	1	59-69	58-70	63	117	87	111-121	110-122
19	63	1	60-70	59-71	64	118	88	112-122	111-123
20	64	1	61-71	60-72	65	120	91	114-124	113-125
21	65	1	62-72	61-73	66	121	92	115-125	114-126
22	66	1	62-73	61-74	67	123	94	117-127	116-128
23	67	1	63-74	62-75	68	124	95	118-128	117-129
24	68	2	64-75	63-76	69	125	95	119-129	118-130
25	69	2	65-76	64-77	70	126	96	119-130	118-131
26	70	2	66-77	65-78	71	127	96	120-131	119-132
27	71	3	67-78	66-79	72	128	97	121-132	120-133
28	72	3	68-79	67-80	73	129	97	122-133	121-134
29	73	4	69-80	68-81	74	130	98	123-134	122-135
30	74	4	70-81	69-82	75	132	98	125-136	124-137
31	75	5	71-81	70-82	76	133	99	126-137	125-138
32	76	5	72-82	71-83	77	134	99	127-138	126-139
33	77	6	73-83	72-84	78	136	99	129-139	128-140
34	78	7	74-84	73-85	79	137	99	130-140	129-141
35	79	8	75-85	74-86	80	138	99	131-141	130-142
36	81	10	77-87	76-88	81	140	99.6	133-143	132-144
37	82	12	78-88	77-89	82	141	99.7	134-144	133-145
38	83	13	79-89	78-90	83	143	99.8	136-146	135-147
39	85	16	81-91	80-92	84	144	99.8	137-147	136-148
40	86	18	81-92	80-93	85	145	99.9	138-148	137-149
41	87	19	82-93	81-94	86	147	99.9	139-150	138-151
42	89	23	84-95	83-96	87	148	99.9	140-151	139-152
43	91	27	86-97	85-98	88	149	99.9	141-152	140-153
44	92	30	87-98	86-99	89	151	>99.9	143-154	142-155
45	94	34	89-100	88-101	90	152	>99.9	144-155	143-156
46	95	37	90-100	89-101	91	154	>99.9	146-157	145-158
47	97	42	92-102	91-103	92	155	>99.9	147-157	146-158
48	98	45	93-103	92-104	93	157	>99.9	149-159	148-160
49	99	47	94-104	93-105	94	158	>99.9	150-160	149-161
					95	160	>99.9	152-162	151-163

**Table C.5 Conversion des sommes de notes standard en indice :  
Indice Compétence Cognitive (ICC)**

Somme des notes standard	ICC	Rang percentile	Intervalle de confiance		Somme des notes standard	ICC	Rang percentile	Intervalle de confiance	
			90%	95%				90%	95%
4	40	<0.1	39-52	37-53	49	116	86	108-121	107-123
5	41	<0.1	40-53	38-54	50	117	87	109-122	107-123
6	42	<0.1	40-54	39-55	51	119	90	111-124	109-125
7	43	<0.1	41-55	40-56	52	120	91	111-125	110-126
8	45	<0.1	43-57	42-58	53	122	93	113-127	112-128
9	46	<0.1	44-58	43-59	54	124	95	115-129	114-130
10	48	<0.1	46-59	45-61	55	125	95	116-129	115-131
11	50	<0.1	48-61	46-63	56	127	96	118-131	117-133
12	52	0.1	50-63	48-64	57	129	97	120-133	118-134
13	54	0.1	51-65	50-66	58	130	98	121-134	119-135
14	56	0.2	53-67	52-68	59	132	98	122-136	121-137
15	58	0.3	55-69	54-70	60	134	99	124-138	123-139
16	60	0.4	57-70	56-72	61	136	99	126-139	125-141
17	62	1	59-72	57-73	62	138	99	128-141	127-143
18	64	1	61-74	59-75	63	140	99.6	130-143	128-144
19	66	1	62-76	61-77	64	141	99.7	131-144	129-145
20	68	2	64-78	63-79	65	143	99.8	132-146	131-147
21	69	2	65-79	64-80	66	145	99.9	134-148	133-149
22	71	3	67-80	66-82	67	147	99.9	136-150	135-151
23	73	4	69-82	67-83	68	149	99.9	138-151	137-153
24	74	4	70-83	68-84	69	151	>99.9	140-153	138-154
25	75	5	71-84	69-85	70	153	>99.9	141-155	140-156
26	76	5	71-85	70-86	71	155	>99.9	143-157	142-158
27	78	7	73-87	72-88	72	157	>99.9	145-159	144-160
28	79	8	74-88	73-89	73	159	>99.9	147-160	146-162
29	81	10	76-89	75-91	74	160	>99.9	148-161	147-163
30	82	12	77-90	76-92	75	160	>99.9	148-161	147-163
31	84	14	79-92	77-93	76	160	>99.9	148-161	147-163
32	85	16	80-93	78-94					
33	87	19	81-95	80-96					
34	89	23	83-97	82-98					
35	91	27	85-99	84-100					
36	92	30	86-99	85-101					
37	94	34	88-101	87-103					
38	96	39	90-103	88-104					
39	98	45	91-105	90-106					
40	100	50	93-107	92-108					
41	102	55	95-109	94-110					
42	104	61	97-110	96-112					
43	106	66	99-112	97-113					
44	108	70	101-114	99-115					
45	109	73	101-115	100-116					
46	111	77	103-117	102-118					
47	113	81	105-119	104-120					
48	114	82	106-119	105-121					

**Table C.6** Différences significatives (valeurs critiques) entre certains Indices supplémentaires, par âge et pour tout l'échantillon

Âge	Seuil de significativité	IAG-QIT	IAG-ICC	IMT-IMTA
6	.01	5.20	14.98	9.11
	.05	3.95	11.38	6.92
	.10	3.31	9.52	5.79
	.15	2.90	8.36	5.08
7	.01	5.59	15.46	8.32
	.05	4.25	11.75	6.32
	.10	3.56	9.83	5.29
	.15	3.12	8.63	4.65
8	.01	5.51	15.47	8.41
	.05	4.19	11.75	6.39
	.10	3.51	9.83	5.34
	.15	3.08	8.63	4.69
9	.01	5.68	14.47	8.76
	.05	4.32	11.00	6.65
	.10	3.61	9.20	5.57
	.15	3.17	8.08	4.89
10	.01	5.73	13.40	8.19
	.05	4.35	10.18	6.22
	.10	3.64	8.52	5.20
	.15	3.20	7.48	4.57
11	.01	5.24	13.94	7.34
	.05	3.98	10.59	5.58
	.10	3.33	8.86	4.67
	.15	2.92	7.78	4.10
12	.01	5.23	13.94	8.95
	.05	3.97	10.59	6.80
	.10	3.32	8.86	5.69
	.15	2.92	7.78	4.99
13	.01	4.96	14.98	8.27
	.05	3.77	11.38	6.28
	.10	3.15	9.52	5.26
	.15	2.77	8.36	4.61
14	.01	4.98	14.99	7.22
	.05	3.78	11.38	5.48
	.10	3.16	9.53	4.59
	.15	2.78	8.36	4.03
15	.01	3.99	13.40	8.64
	.05	3.03	10.18	6.56
	.10	2.54	8.52	5.49
	.15	2.23	7.48	4.82
16	.01	4.70	14.47	9.03
	.05	3.57	10.99	6.86
	.10	2.98	9.20	5.74
	.15	2.62	8.08	5.04
Tout l'échantillon	.01	5.15	14.53	8.36
	.05	3.92	11.04	6.35
	.10	3.28	9.23	5.32
	.15	2.88	8.11	4.67

**Table C.7** Pourcentages cumulés des différences entre IAG et certains indices composites du WISC-V (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau d'IAG

Différence	Tout l'échantillon				IAG ≤ 79				80 ≤ IAG ≤ 89				Différence
	IAG < QIT		IAG > QIT		IAG < QIT		IAG > QIT		IAG < QIT		IAG > QIT		
	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	
≥40	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	≥40
39	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0	39
38	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	38
37	0.0	0.0	0.5	0.1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	2.5	0.0	37
36	0.0	0.0	0.5	0.1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	2.5	0.0	36
35	0.0	0.0	0.5	0.1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	2.5	0.0	35
34	0.0	0.0	0.7	0.4	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	34
33	0.0	0.0	0.9	0.5	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	33
32	0.0	0.0	0.9	1.1	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	32
31	0.0	0.0	0.9	1.2	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	31
30	0.0	0.0	1.0	1.3	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	30
29	0.0	0.0	1.1	1.7	0.0	0.0	3.8	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	29
28	0.0	0.0	1.4	2.2	0.0	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0	28
27	0.0	0.0	1.8	2.7	0.0	0.0	5.7	0.0	0.0	0.0	5.7	0.0	27
26	0.0	0.0	2.2	3.4	0.0	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	26
25	0.0	0.0	2.4	3.9	0.0	0.0	7.6	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	25
24	0.0	0.0	3.0	4.5	0.0	0.0	9.5	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	24
23	0.0	0.0	4.0	5.2	0.0	0.0	13.3	0.0	0.0	0.0	8.9	0.0	23
22	0.0	0.0	4.7	6.0	0.0	0.0	15.2	0.0	0.0	0.0	10.1	0.0	22
21	0.0	0.0	5.2	7.1	0.0	0.0	16.2	0.0	0.0	0.0	10.8	0.0	21
20	0.0	0.0	5.9	7.9	0.0	0.0	18.1	0.0	0.0	0.0	13.3	0.0	20
19	0.0	0.0	7.4	8.5	0.0	0.0	21.9	0.0	0.0	0.0	17.1	0.0	19
18	0.0	0.0	8.5	9.4	0.0	0.0	24.8	0.0	0.0	0.0	18.4	0.6	18
17	0.0	0.0	9.4	10.0	0.0	0.0	26.7	0.0	0.0	0.0	21.5	0.6	17
16	0.0	0.0	10.6	11.2	0.0	0.0	28.6	1.0	0.0	0.0	24.1	1.3	16
15	0.0	0.0	12.2	12.9	0.0	0.0	29.5	1.0	0.0	0.0	25.9	2.5	15
14	0.2	0.1	14.7	14.6	1.0	0.0	35.2	2.9	0.0	0.0	27.8	2.5	14
13	0.2	0.2	17.3	16.1	1.0	0.0	39.0	3.8	0.0	0.0	32.3	3.8	13
12	0.5	0.5	19.7	18.1	1.0	0.0	42.9	4.8	1.9	0.0	33.5	3.8	12
11	0.8	0.9	22.0	19.5	1.0	0.0	44.8	5.7	2.5	0.0	36.7	5.1	11
10	1.0	1.2	23.7	21.3	1.0	0.0	48.6	7.6	3.1	0.0	37.3	6.3	10
9	1.5	2.1	26.7	23.6	1.0	1.0	54.3	7.6	5.0	0.0	44.3	8.2	9
8	2.5	3.1	28.2	25.5	1.9	1.9	56.2	7.6	7.5	0.6	46.2	10.1	8
7	4.2	4.8	31.4	28.2	5.7	3.8	59.0	8.6	8.7	3.1	50.6	12.0	7
6	7.8	7.9	33.5	31.2	8.6	6.7	63.8	11.4	13.0	3.1	51.9	13.3	6
5	11.7	12.0	36.9	34.7	17.1	9.5	67.6	14.3	18.6	8.1	56.3	16.5	5
4	17.5	17.2	39.4	38.1	23.8	12.4	69.5	17.1	26.7	11.2	58.9	18.4	4
3	26.1	23.8	42.3	42.0	32.4	17.1	71.4	20.0	38.5	15.5	62.0	23.4	3
2	35.3	32.5	45.3	44.4	43.8	22.9	73.3	21.9	47.8	23.0	65.8	26.6	2
1	44.9	43.7	48.7	48.3	60.0	32.4	75.2	22.9	51.6	37.9	67.1	30.4	1
m	3.4	3.4	10.6	10.5	3.3	3.3	13.9	6.9	4.4	2.7	13.1	6.1	m
σ	2.3	2.5	7.6	8.2	2.4	2.3	8.3	4.4	2.7	2.0	8.7	4.5	σ
Médiane	3.0	3.0	9.0	8.0	3.0	3.0	13.0	5.5	4.0	2.0	11.5	5.0	Médiane

**Table C.7 Pourcentages cumulés des différences entre IAG et certains indices composites du WISC-V (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau d'IAG (suite)**

Différence	90 ≤ IAG ≤ 109				110 ≤ IAG ≤ 119				IAG ≥ 120				Différence				
	IAG < QIT		IAG > QIT		IAG < ICC		IAG > ICC		IAG < QIT		IAG > QIT			IAG < ICC		IAG > ICC	
	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)		(-)	(+)	(-)	(+)
≥40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	≥40			
39	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	39			
38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	38			
37	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	37			
36	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	36			
35	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	35			
34	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	2.3	34				
33	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	2.3	33				
32	0.0	0.0	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	2.6	0.0	0.0	0.0	5.7	32				
31	0.0	0.0	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	2.6	0.0	0.0	0.0	6.9	31				
30	0.0	0.0	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	2.6	0.0	0.0	0.0	8.0	30				
29	0.0	0.0	0.4	0.4	0.0	0.0	0.0	4.7	0.0	0.0	0.0	8.0	29				
28	0.0	0.0	0.6	0.4	0.0	0.0	0.0	5.8	0.0	0.0	0.0	11.5	28				
27	0.0	0.0	0.8	1.0	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	12.6	27				
26	0.0	0.0	1.2	1.2	0.0	0.0	0.0	8.9	0.0	0.0	0.0	13.8	26				
25	0.0	0.0	1.4	1.6	0.0	0.0	0.0	9.5	0.0	0.0	0.0	16.1	25				
24	0.0	0.0	2.2	2.0	0.0	0.0	0.0	10.5	0.0	0.0	0.0	19.5	24				
23	0.0	0.0	2.6	2.0	0.0	0.0	0.0	12.6	0.0	0.0	0.0	23.0	23				
22	0.0	0.0	3.4	3.6	0.0	0.0	0.0	12.6	0.0	0.0	0.0	23.0	22				
21	0.0	0.0	4.0	4.4	0.0	0.0	0.0	14.7	0.0	0.0	0.0	27.6	21				
20	0.0	0.0	4.2	4.8	0.0	0.0	0.0	17.4	0.0	0.0	0.0	28.7	20				
19	0.0	0.0	5.5	5.3	0.0	0.0	0.0	18.4	0.0	0.0	0.0	31.0	19				
18	0.0	0.0	6.1	6.3	0.0	0.0	1.1	19.5	0.0	0.0	1.1	32.2	18				
17	0.0	0.0	6.5	7.1	0.0	0.0	1.1	20.0	0.0	0.0	1.1	33.3	17				
16	0.0	0.0	7.5	8.5	0.0	0.0	2.1	22.1	0.0	0.0	1.1	33.3	16				
15	0.0	0.0	9.5	9.9	0.0	0.0	3.2	24.7	0.0	0.0	1.1	36.8	15				
14	0.2	0.2	12.5	11.3	0.0	0.0	4.2	26.8	0.0	0.0	1.1	42.5	14				
13	0.2	0.4	14.9	12.3	0.0	0.0	6.3	28.9	0.0	0.0	1.1	47.1	13				
12	0.2	0.6	18.0	14.7	0.0	0.5	7.4	31.6	0.0	1.1	3.4	49.4	12				
11	0.6	1.2	20.8	16.2	0.0	1.0	8.4	33.7	0.0	1.1	4.6	50.6	11				
10	1.0	1.8	23.0	17.8	0.0	1.6	8.4	34.7	0.0	1.1	5.7	55.2	10				
9	1.4	2.4	25.7	20.4	0.0	3.1	8.9	36.8	0.0	3.4	5.7	59.8	9				
8	2.0	3.2	27.3	22.2	1.0	5.2	10.0	38.9	0.0	3.4	6.9	64.4	8				
7	4.0	4.0	30.7	25.3	1.0	8.4	12.6	42.1	2.3	5.7	8.0	67.8	7				
6	7.7	6.3	32.9	28.3	5.8	15.7	14.2	46.3	2.3	10.2	9.2	71.3	6				
5	10.3	10.5	35.8	32.3	9.4	18.8	18.9	48.9	5.7	15.9	10.3	74.7	5				
4	16.3	15.3	39.2	36.2	13.1	25.1	20.5	51.6	10.2	27.3	10.3	80.5	4				
3	23.8	23.8	42.6	41.2	23.6	30.4	23.7	53.7	14.8	33.0	10.3	81.6	3				
2	32.5	33.9	45.1	43.0	29.8	36.6	28.4	58.4	29.5	44.3	12.6	81.6	2				
1	42.7	45.0	49.5	46.7	38.2	48.7	32.6	64.2	42.0	48.9	13.8	86.2	1				
m	3.3	3.3	9.6	9.2	3.2	4.0	6.5	12.7	2.5	4.0	7.8	15.0	m				
σ	2.3	2.5	6.7	6.8	1.8	2.7	5.0	9.4	1.6	2.4	5.0	9.5	σ				
Médiane	3.0	3.0	9.0	7.0	3.0	4.0	5.0	11.0	2.0	4.0	7.5	13.0	Médiane				

**Table C.8 Pourcentages cumulés des différences entre IMT et IMTA (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT**

Différence	Tout l'échantillon		QIT ≤79		80 ≤ QIT ≤ 89		Différence
	IMT< IMTA (-)	IMT> IMTA (+)	IMT< IMTA (-)	IMT> IMTA (+)	IMT< IMTA (-)	IMT> IMTA (+)	
≥40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	≥40
39	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	37
36	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36
35	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35
34	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	34
33	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33
32	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	32
31	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31
30	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
29	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	29
28	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	28
27	0.3	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	27
26	0.3	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	26
25	0.3	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	25
24	0.4	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	24
23	0.7	0.5	1.1	0.0	0.6	0.0	23
22	1.1	0.7	1.1	0.0	0.6	0.0	22
21	1.2	0.8	1.1	0.0	0.6	0.0	21
20	1.4	1.0	1.1	0.0	1.2	0.6	20
19	2.0	1.9	1.1	1.1	1.2	2.4	19
18	2.6	2.4	1.1	2.2	1.8	2.4	18
17	2.9	2.6	1.1	2.2	1.8	2.4	17
16	3.3	3.1	1.1	2.2	1.8	3.0	16
15	5.6	4.5	1.1	5.6	7.9	3.0	15
14	5.9	5.6	1.1	6.7	7.9	4.2	14
13	7.8	7.4	5.6	7.9	11.5	5.5	13
12	9.9	8.4	6.7	11.2	13.3	5.5	12
11	11.2	10.2	9.0	12.4	14.5	6.7	11
10	12.7	12.5	11.2	18.0	16.4	9.1	10
9	16.8	16.4	11.2	22.5	20.0	10.9	9
8	19.2	18.1	14.6	23.6	21.8	12.7	8
7	21.9	21.8	21.3	30.3	23.6	17.0	7
6	27.7	25.6	22.5	30.3	29.1	18.8	6
5	29.9	27.8	25.8	33.7	31.5	21.8	5
4	32.9	34.8	25.8	40.4	37.0	26.7	4
3	39.5	38.9	31.5	41.6	42.4	30.9	3
2	42.1	42.6	40.4	41.6	44.8	35.8	2
1	48.1	47.3	49.4	48.3	55.8	41.2	1
m	7.3	7.1	5.8	7.9	6.9	6.3	m
σ	5.4	5.1	4.8	4.8	5.3	4.9	σ
Médiane	6.0	6.0	5.0	7.0	6.0	5.0	Médiane

**Table C.8 Pourcentages cumulés des différences entre IMT et IMTA (taux observés), pour tout l'échantillon et par niveau de QIT (suite)**

Différence	90 ≤ QIT ≤ 109		110 ≤ QIT ≤ 119		QIT ≥ 120		Différence
	IMT < IMTA (-)	IMT > IMTA (+)	IMT < IMTA (-)	IMT > IMTA (+)	IMT < IMTA (-)	IMT > IMTA (+)	
≥40	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	≥40
39	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	37
36	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	36
35	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	35
34	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	34
33	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	33
32	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	32
31	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	31
30	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	30
29	0.2	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	29
28	0.2	0.0	0.0	0.5	1.1	0.0	28
27	0.2	0.0	0.0	0.5	2.2	0.0	27
26	0.2	0.0	0.0	1.0	2.2	0.0	26
25	0.2	0.2	0.0	1.0	2.2	0.0	25
24	0.4	0.2	0.0	1.0	2.2	0.0	24
23	0.6	0.4	0.0	1.5	2.2	0.0	23
22	1.0	0.8	1.0	1.5	3.4	0.0	22
21	1.2	1.0	1.0	1.5	3.4	0.0	21
20	1.2	1.2	1.0	1.5	4.5	0.0	20
19	1.6	2.2	2.1	2.1	6.7	0.0	19
18	2.4	3.0	2.6	2.1	6.7	0.0	18
17	2.8	3.3	3.1	2.1	6.7	0.0	17
16	3.3	3.9	3.6	2.6	7.9	0.0	16
15	5.3	5.1	4.6	5.2	10.1	1.1	15
14	5.7	5.3	4.6	7.7	11.2	4.5	14
13	6.3	7.7	8.2	8.8	11.2	5.6	13
12	8.9	8.3	8.8	10.3	14.6	7.9	12
11	10.0	10.4	10.3	12.4	15.7	9.0	11
10	11.6	12.6	11.3	14.4	16.9	9.0	10
9	17.5	16.9	14.4	19.1	18.0	11.2	9
8	19.7	18.9	16.5	20.6	22.5	12.4	8
7	21.5	22.2	18.6	25.3	29.2	12.4	7
6	29.3	26.2	22.7	32.5	31.5	14.6	6
5	31.3	28.1	23.7	34.0	36.0	18.0	5
4	33.7	34.6	27.8	42.3	39.3	29.2	4
3	41.3	40.2	34.0	44.8	43.8	31.5	3
2	42.1	44.1	37.6	48.5	48.3	34.8	2
1	47.4	47.4	40.2	54.6	53.9	40.4	1
m	7.3	7.3	7.4	7.3	8.6	6.0	m
σ	5.1	5.1	5.3	5.3	7.4	4.4	σ
Médiane	6.0	6.0	6.0	6.0	7.0	4.0	Médiane

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge**

Âges 6:0-6:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0	0-1	0	—	—	0-5	0-6	1
2	—	2-3	1	—	—	6	7	2
3	1	4-6	—	—	—	7	8	3
4	2	7-8	2	0	0	8-9	9-10	4
5	3-4	9-10	3	1	—	10	11-12	5
6	5-7	11-12	—	2	1	11-12	13	6
7	8-9	13-14	4	—	—	13-14	14-15	7
8	10-12	15-17	—	3	2	15-16	16-17	8
9	13-14	18-20	5	4	3	17-18	18-20	9
10	15-17	21-24	—	5	—	19-21	21-22	10
11	18-20	25-28	6	—	4	22-24	23-25	11
12	21-22	29-33	7	6	5	25-27	26-28	12
13	23-25	34-37	—	7	6	28-30	29-31	13
14	26-27	38-41	8	—	—	31-33	32-34	14
15	28-30	42-46	—	8	7	34-36	35-38	15
16	31-33	47-52	9	9	8	37-39	39-41	16
17	34-36	53-58	10	10	—	40-42	42-45	17
18	37-39	59-63	—	11	9	43-45	46-49	18
19	40-46	64-82	11-18	12-18	10-18	46-64	50-64	19

Âges 6:4-6:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0	0-2	0	—	—	0-5	0-7	1
2	—	3-4	1	—	—	6	8	2
3	1	5-7	2	0	—	7	9	3
4	2-3	8-9	—	—	0	8-9	10-11	4
5	4-5	10-11	3	1	—	10-11	12-13	5
6	6-8	12-13	—	2	1	12-13	14	6
7	9-10	14-15	4	3	2	14-15	15-16	7
8	11-13	16-18	5	—	—	16-17	17-18	8
9	14-16	19-21	—	4	3	18-19	19-21	9
10	17-18	22-25	6	5	4	20-22	22-24	10
11	19-21	26-30	—	6	5	23-25	25-27	11
12	22-24	31-35	7	—	—	26-28	28-30	12
13	25-26	36-39	8	7	6	29-31	31-33	13
14	27-29	40-43	—	8	7	32-34	34-36	14
15	30-32	44-48	9	—	—	35-37	37-39	15
16	33-34	49-53	—	9	8	38-40	40-42	16
17	35-37	54-59	10	10	9	41-43	43-46	17
18	38-40	60-65	11	11	10	44-46	47-50	18
19	41-46	66-82	12-18	12-18	11-18	47-64	51-64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 6:8-6:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0	0-2	0-1	—	—	0-6	0-8	1
2	—	3-5	—	—	—	7	9	2
3	1-2	6-8	2	0	0	8	10	3
4	3-4	9-10	—	1	—	9-10	11-12	4
5	5-6	11-12	3	—	1	11	13-14	5
6	7-9	13-14	4	2	—	12-13	15	6
7	10-11	15-16	—	3	2	14-15	16-17	7
8	12-14	17-19	5	4	3	16-18	18-20	8
9	15-17	20-22	—	5	—	19-20	21-22	9
10	18-19	23-26	6	—	4	21-23	23-25	10
11	20-22	27-31	7	6	5	24-26	26-28	11
12	23-25	32-36	—	7	6	27-29	29-31	12
13	26-27	37-40	8	—	—	30-32	32-34	13
14	28-30	41-44	—	8	7	33-35	35-37	14
15	31-33	45-49	9	9	8	36-38	38-40	15
16	34-35	50-55	10	—	9	39-41	41-43	16
17	36-38	56-61	—	10	—	42-44	44-47	17
18	39-41	62-66	11	11	10	45-47	48-51	18
19	42-46	67-82	12-18	12-18	11-18	48-64	52-64	19

Âges 7:0-7:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0	0-3	0-1	—	—	0-6	0-8	1
2	1	4-6	—	—	—	7	9	2
3	2-3	7-9	2	0	0	8-9	10-11	3
4	4-5	10-11	3	1	—	10	12-13	4
5	6-7	12-13	—	2	1	11-12	14-15	5
6	8-10	14-15	4	—	2	13-14	16	6
7	11-13	16-17	—	3	—	15-16	17-18	7
8	14-15	18-20	5	4	3	17-19	19-21	8
9	16-18	21-23	6	5	4	20-21	22-23	9
10	19-21	24-27	—	6	5	22-24	24-26	10
11	22-23	28-32	7	—	—	25-27	27-29	11
12	24-26	33-37	—	7	6	28-30	30-32	12
13	27-29	38-41	8	8	7	31-33	33-35	13
14	30-31	42-45	9	—	8	34-36	36-38	14
15	32-34	46-50	—	9	—	37-39	39-41	15
16	35-36	51-56	10	10	9	40-42	42-44	16
17	37-39	57-62	11	—	10	43-45	45-48	17
18	40-42	63-68	—	11	11	46-48	49-52	18
19	43-46	69-82	12-18	12-18	12-18	49-64	53-64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 7:4-7:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0	0-4	0-1	—	—	0-7	0-9	1
2	1	5-7	2	0	—	8	10	2
3	2-3	8-10	—	—	0	9	11-12	3
4	4-6	11-12	3	1	1	10-11	13-14	4
5	7-8	13-14	—	2	—	12-13	15	5
6	9-11	15-16	4	3	2	14-15	16-17	6
7	12-14	17-19	5	4	3	16-17	18-19	7
8	15-17	20-22	—	—	—	18-20	20-22	8
9	18-19	23-25	6	5	4	21-22	23-24	9
10	20-22	26-29	—	6	5	23-25	25-27	10
11	23-24	30-34	7	7	6	26-28	28-30	11
12	25-27	35-39	8	—	—	29-31	31-33	12
13	28-30	40-43	—	8	7	32-34	34-36	13
14	31-32	44-47	9	9	8	35-37	37-39	14
15	33-35	48-52	10	—	9	38-40	40-42	15
16	36-37	53-58	—	10	—	41-43	43-46	16
17	38-40	59-63	11	11	10	44-46	47-49	17
18	41-42	64-69	12	—	11	47-49	50-53	18
19	43-46	70-82	13-18	12-18	12-18	50-64	54-64	19

Âges 7:8-7:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0	0-5	0-1	—	—	0-7	0-10	1
2	1-2	6-8	2	0	0	8	11	2
3	3-4	9-11	—	1	—	9-10	12-13	3
4	5-7	12-13	3	—	1	11-12	14	4
5	8-9	14-15	4	2	2	13-14	15-16	5
6	10-12	16-17	—	3	—	15-16	17-18	6
7	13-15	18-20	5	4	3	17-18	19-21	7
8	16-18	21-23	—	5	4	19-21	22-23	8
9	19-20	24-26	6	—	—	22-23	24-25	9
10	21-23	27-30	7	6	5	24-26	26-28	10
11	24-26	31-35	—	7	6	27-29	29-31	11
12	27-28	36-40	8	8	7	30-32	32-34	12
13	29-31	41-44	9	—	8	33-35	35-37	13
14	32-33	45-48	—	9	—	36-38	38-40	14
15	34-36	49-53	10	10	9	39-41	41-43	15
16	37-38	54-59	11	—	10	42-44	44-47	16
17	39-41	60-65	—	11	11	45-47	48-50	17
18	42-43	66-70	12	—	—	48-50	51-54	18
19	44-46	71-82	13-18	12-18	12-18	51-64	55-64	19

**Table C.9** Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 8:0-8:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-1	0-6	0-1	—	—	0-7	0-10	1
2	2-3	7-9	2	0	0	8-9	11-12	2
3	4-5	10-11	3	1	—	10	13-14	3
4	6-8	12-14	—	2	1	11-12	15	4
5	9-10	15-16	4	—	2	13-14	16-17	5
6	11-13	17-18	—	3	3	15-17	18-19	6
7	14-16	19-21	5	4	—	18-19	20-22	7
8	17-19	22-24	6	5	4	20-22	23-24	8
9	20-21	25-28	—	6	5	23-24	25-27	9
10	22-24	29-32	7	—	6	25-27	28-29	10
11	25-27	33-36	—	7	—	28-30	30-32	11
12	28-29	37-41	8	8	7	31-33	33-35	12
13	30-32	42-46	9	9	8	34-36	36-38	13
14	33-34	47-50	—	—	9	37-39	39-41	14
15	35-37	51-55	10	10	—	40-42	42-45	15
16	38-39	56-61	11	11	10	43-45	46-48	16
17	40-41	62-66	12	—	11	46-48	49-51	17
18	42-43	67-71	13	12	12	49-51	52-55	18
19	44-46	72-82	14-18	13-18	13-18	52-64	56-64	19

Âges 8:4-8:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-1	0-7	0-2	0	0	0-8	0-11	1
2	2-3	8-10	—	—	—	9	12	2
3	4-5	11-12	3	1	1	10-11	13-14	3
4	6-8	13-15	—	2	—	12-13	15-16	4
5	9-11	16-17	4	3	2	14-15	17-18	5
6	12-14	18-19	5	4	3	16-17	19-20	6
7	15-17	20-22	—	—	4	18-20	21-22	7
8	18-20	23-25	6	5	—	21-22	23-25	8
9	21-22	26-29	—	6	5	23-25	26-28	9
10	23-25	30-33	7	7	6	26-28	29-30	10
11	26-28	34-38	8	—	7	29-31	31-33	11
12	29-30	39-42	—	8	—	32-34	34-36	12
13	31-33	43-47	9	9	8	35-37	37-39	13
14	34-35	48-51	10	10	9	38-40	40-42	14
15	36-37	52-56	—	—	10	41-43	43-46	15
16	38-39	57-61	11	11	11	44-46	47-49	16
17	40-42	62-67	12	—	—	47-49	50-52	17
18	43-44	68-72	13	12	12	50-52	53-56	18
19	45-46	73-82	14-18	13-18	13-18	53-64	57-64	19

**Table C.9** Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 8:8-8:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-1	0-8	0-2	0	0	0-8	0-11	1
2	2-3	9-10	—	—	—	9	12-13	2
3	4-6	11-13	3	1	1	10-11	14-15	3
4	7-9	14-15	—	2	2	12-13	16-17	4
5	10-12	16-18	4	3	—	14-16	18-19	5
6	13-15	19-20	5	4	3	17-18	20-21	6
7	16-18	21-23	—	5	4	19-20	22-23	7
8	19-21	24-27	6	—	5	21-23	24-26	8
9	22-23	28-31	7	6	—	24-26	27-29	9
10	24-26	32-35	—	7	6	27-29	30-31	10
11	27-28	36-39	8	8	7	30-32	32-34	11
12	29-31	40-44	9	—	8	33-35	35-37	12
13	32-33	45-48	—	9	—	36-38	38-40	13
14	34-36	49-53	10	10	9	39-41	41-43	14
15	37-38	54-57	11	—	10	42-44	44-47	15
16	39-40	58-62	—	11	11	45-47	48-50	16
17	41-42	63-68	12	12	12	48-50	51-53	17
18	43-44	69-73	13	—	13	51-53	54-56	18
19	45-46	74-82	14-18	13-18	14-18	54-64	57-64	19

Âges 9:0-9:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-2	0-8	0-2	0	0	0-9	0-12	1
2	3-4	9-11	—	1	—	10	13	2
3	5-6	12-14	3	—	1	11-12	14-15	3
4	7-9	15-16	4	2	2	13-14	16-17	4
5	10-13	17-19	—	3	3	15-16	18-20	5
6	14-16	20-22	5	4	—	17-19	21-22	6
7	17-19	23-25	—	5	4	20-21	23-24	7
8	20-21	26-28	6	6	5	22-24	25-27	8
9	22-24	29-32	7	—	6	25-27	28-30	9
10	25-27	33-36	—	7	—	28-30	31-33	10
11	28-29	37-40	8	8	7	31-33	34-35	11
12	30-32	41-45	9	9	8	34-36	36-38	12
13	33-34	46-50	—	—	9	37-39	39-41	13
14	35-37	51-54	10	10	10	40-42	42-44	14
15	38-39	55-59	11	11	—	43-45	45-48	15
16	40-41	60-64	—	—	11	46-48	49-51	16
17	42-43	65-69	12	12	12	49-51	52-54	17
18	44-45	70-74	13	13	13	52-54	55-57	18
19	46	75-82	14-18	14-18	14-18	55-64	58-64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 9:4-9:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-2	0-9	0-2	0	0	0-9	0-12	1
2	3-5	10-11	3	1	1	10	13-14	2
3	6-7	12-14	—	2	—	11-12	15-16	3
4	8-10	15-17	4	—	2	13-14	17-18	4
5	11-14	18-19	—	3	3	15-17	19-20	5
6	15-17	20-22	5	4	4	18-19	21-23	6
7	18-19	23-26	6	5	—	20-22	24-25	7
8	20-22	27-29	—	6	5	23-25	26-28	8
9	23-25	30-33	7	7	6	26-28	29-31	9
10	26-28	34-37	8	—	7	29-31	32-34	10
11	29-30	38-42	—	8	—	32-34	35-36	11
12	31-33	43-46	9	9	8	35-37	37-39	12
13	34-35	47-51	10	10	9	38-40	40-42	13
14	36-37	52-55	—	—	10	41-43	43-45	14
15	38-39	56-60	11	11	11	44-46	46-49	15
16	40-42	61-65	12	12	12	47-49	50-52	16
17	43	66-70	—	—	—	50-52	53-55	17
18	44-45	71-75	13	13	13	53-55	56-58	18
19	46	76-82	14-18	14-18	14-18	56-64	59-64	19

Âges 9:8-9:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-2	0-9	0-2	0	0	0-9	0-12	1
2	3-5	10-12	3	1	1	10	13-14	2
3	6-8	13-15	—	2	2	11-12	15-16	3
4	9-11	16-17	4	3	—	13-15	17-19	4
5	12-14	18-20	—	4	3	16-17	20-21	5
6	15-17	21-23	5	—	4	18-20	22-24	6
7	18-20	24-27	6	5	—	21-23	25-26	7
8	21-23	28-30	—	6	5	24-26	27-29	8
9	24-26	31-34	7	7	6	27-29	30-32	9
10	27-28	35-39	8	8	7	30-32	33-35	10
11	29-31	40-43	—	—	8	33-35	36-37	11
12	32-33	44-47	9	9	—	36-38	38-40	12
13	34-36	48-52	10	10	9	39-41	41-43	13
14	37-38	53-57	—	11	10	42-44	44-46	14
15	39-40	58-61	11	—	11	45-47	47-50	15
16	41-42	62-66	12	12	12	48-50	51-53	16
17	43-44	67-71	13	13	13	51-53	54-56	17
18	45	72-76	—	—	14	54-56	57-59	18
19	46	77-82	14-18	14-18	15-18	57-64	60-64	19

**Table C.9** Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (*suite*)

Âges 10:0-10:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-3	0-10	0-2	0	0	0-10	0-13	1
2	4-6	11-12	3	1	1	11	14-15	2
3	7-9	13-15	—	2	2	12-13	16-17	3
4	10-12	16-18	4	3	—	14-15	18-19	4
5	13-15	19-21	5	4	3	16-18	20-22	5
6	16-18	22-24	—	5	4	19-21	23-24	6
7	19-21	25-28	6	—	5	22-23	25-27	7
8	22-24	29-32	—	6	—	24-26	28-30	8
9	25-27	33-36	7	7	6	27-29	31-33	9
10	28-29	37-40	8	8	7	30-33	34-36	10
11	30-32	41-44	9	—	8	34-36	37-38	11
12	33-34	45-49	—	9	9	37-39	39-41	12
13	35-36	50-53	10	10	10	40-42	42-44	13
14	37-39	54-58	11	11	—	43-45	45-47	14
15	40-41	59-63	—	—	11	46-48	48-51	15
16	42	64-67	12	12	12	49-51	52-54	16
17	43-44	68-72	13	13	13	52-54	55-57	17
18	45	73-77	14	14	14	55-57	58-60	18
19	46	78-82	15-18	15-18	15-18	58-64	61-64	19

Âges 10:4-10:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-3	0-10	0-2	0-1	0-1	0-10	0-13	1
2	4-6	11-13	3	—	—	11	14-15	2
3	7-9	14-16	—	2	2	12-13	16-17	3
4	10-13	17-19	4	3	3	14-16	18-20	4
5	14-16	20-22	5	4	—	17-18	21-22	5
6	17-19	23-25	—	5	4	19-21	23-25	6
7	20-21	26-29	6	—	5	22-24	26-28	7
8	22-24	30-33	7	6	6	25-27	29-31	8
9	25-27	34-37	—	7	—	28-30	32-34	9
10	28-30	38-41	8	8	7	31-33	35-36	10
11	31-32	42-45	9	9	8	34-37	37-39	11
12	33-35	46-50	—	—	9	38-40	40-42	12
13	36-37	51-55	10	10	10	41-43	43-45	13
14	38-39	56-59	11	11	11	44-46	46-48	14
15	40-41	60-64	12	12	12	47-49	49-51	15
16	42	65-69	—	—	—	50-52	52-54	16
17	43-44	70-73	13	13	13	53-55	55-57	17
18	45	74-77	14	14	14	56-58	58-60	18
19	46	78-82	15-18	15-18	15-18	59-64	61-64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 10:8-10:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-3	0-11	0-2	0-1	0-1	0-10	0-13	1
2	4-7	12-13	3	2	—	11	14-15	2
3	8-10	14-16	4	—	2	12-13	16-17	3
4	11-13	17-19	—	3	3	14-16	18-20	4
5	14-16	20-22	5	4	4	17-19	21-23	5
6	17-19	23-26	—	5	—	20-22	24-26	6
7	20-22	27-30	6	6	5	23-25	27-29	7
8	23-25	31-34	7	—	6	26-28	30-32	8
9	26-28	35-38	—	7	7	29-31	33-34	9
10	29-31	39-42	8	8	—	32-34	35-37	10
11	32-33	43-47	9	9	8	35-37	38-40	11
12	34-35	48-51	—	10	9	38-41	41-43	12
13	36-38	52-56	10	—	10	42-44	44-46	13
14	39-40	57-60	11	11	11	45-47	47-49	14
15	41-42	61-65	12	12	12	48-50	50-52	15
16	43	66-70	—	13	13	51-53	53-55	16
17	44-45	71-74	13	—	14	54-56	56-58	17
18	46	75-78	14	14	15	57-59	59-61	18
19	—	79-82	15-18	15-18	16-18	60-64	62-64	19

Âges 11:0-11:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-3	0-11	0-3	0-1	0-1	0-11	0-14	1
2	4-7	12-14	—	2	2	12	15-16	2
3	8-10	15-17	4	3	—	13-14	17-18	3
4	11-14	18-20	—	—	3	15-16	19-21	4
5	15-17	21-23	5	4	4	17-19	22-24	5
6	18-20	24-27	—	5	—	20-22	25-27	6
7	21-23	28-31	6	6	5	23-25	28-30	7
8	24-26	32-35	7	7	6	26-28	31-32	8
9	27-28	36-39	—	—	7	29-31	33-35	9
10	29-31	40-44	8	8	8	32-35	36-38	10
11	32-34	45-48	9	9	9	36-38	39-41	11
12	35-36	49-52	10	10	—	39-42	42-44	12
13	37-38	53-57	—	11	10	43-45	45-47	13
14	39-40	58-62	11	—	11	46-48	48-50	14
15	41-42	63-66	12	12	12	49-51	51-53	15
16	43	67-71	13	13	13	52-54	54-56	16
17	44-45	72-75	—	14	14	55-57	57-59	17
18	46	76-79	14	—	15	58-60	60-61	18
19	—	80-82	15-18	15-18	16-18	61-64	62-64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 11:4-11:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-4	0-11	0-3	0-1	0-1	0-11	0-14	1
2	5-7	12-14	—	2	2	12	15-16	2
3	8-11	15-17	4	3	—	13-14	17-18	3
4	12-14	18-20	—	—	3	15-17	19-21	4
5	15-17	21-24	5	4	4	18-20	22-24	5
6	18-20	25-28	6	5	5	21-23	25-27	6
7	21-23	29-32	—	6	—	24-26	28-30	7
8	24-26	33-36	7	7	6	27-29	31-33	8
9	27-29	37-40	8	8	7	30-32	34-36	9
10	30-32	41-45	—	—	8	33-36	37-39	10
11	33-34	46-49	9	9	9	37-39	40-42	11
12	35-37	50-54	10	10	10	40-42	43-45	12
13	38-39	55-58	—	11	—	43-46	46-48	13
14	40-41	59-63	11	12	11	47-49	49-51	14
15	42	64-67	12	—	12	50-52	52-54	15
16	43	68-72	13	13	13	53-55	55-57	16
17	44-45	73-76	14	14	14	56-58	58-60	17
18	46	77-79	—	15	15	59-61	61-62	18
19	—	80-82	15-18	16-18	16-18	62-64	63-64	19

Âges 11:8-11:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-4	0-12	0-3	0-1	0-1	0-11	0-14	1
2	5-8	13-15	—	2	2	12	15-16	2
3	9-11	16-18	4	3	—	13-14	17-19	3
4	12-15	19-21	—	4	3	15-17	20-22	4
5	16-18	22-25	5	—	4	18-20	23-25	5
6	19-21	26-29	6	5	5	21-24	26-28	6
7	22-24	30-33	—	6	—	25-27	29-31	7
8	25-27	34-37	7	7	6	28-30	32-34	8
9	28-30	38-41	8	8	7	31-33	35-37	9
10	31-32	42-46	—	9	8	34-37	38-40	10
11	33-35	47-50	9	—	9	38-40	41-43	11
12	36-37	51-55	10	10	10	41-43	44-46	12
13	38-39	56-59	11	11	11	44-47	47-49	13
14	40-41	60-64	—	12	12	48-50	50-52	14
15	42-43	65-69	12	13	—	51-53	53-55	15
16	—	70-73	13	—	13	54-56	56-58	16
17	44-45	74-76	14	14	14	57-59	59-60	17
18	46	77-79	15	15	15	60-61	61-62	18
19	—	80-82	16-18	16-18	16-18	62-64	63-64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 12:0-12:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-4	0-12	0-3	0-1	0-1	0-12	0-14	1
2	5-8	13-15	—	2	2	13	15-17	2
3	9-12	16-18	4	3	3	14-15	18-19	3
4	13-15	19-22	—	4	—	16-18	20-22	4
5	16-18	23-26	5	5	4	19-21	23-25	5
6	19-21	27-30	6	—	5	22-24	26-29	6
7	22-24	31-34	—	6	6	25-27	30-32	7
8	25-27	35-38	7	7	—	28-30	33-35	8
9	28-30	39-43	8	8	7	31-33	36-38	9
10	31-33	44-47	—	9	8	34-37	39-41	10
11	34-35	48-52	9	—	9	38-41	42-44	11
12	36-38	53-56	10	10	10	42-44	45-47	12
13	39-40	57-61	11	11	11	45-47	48-50	13
14	41-42	62-65	—	12	12	48-51	51-53	14
15	43	66-70	12	13	13	52-54	54-55	15
16	44	71-74	13	14	14	55-57	56-58	16
17	45	75-77	14	—	15	58-60	59-60	17
18	46	78-80	15	15	16	61-62	61-62	18
19	—	81-82	16-18	16-18	17-18	63-64	63-64	19

Âges 12:4-12:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-4	0-13	0-3	0-1	0-1	0-12	0-14	1
2	5-8	14-16	—	2	2	13	15-17	2
3	9-12	17-19	4	3	3	14-15	18-20	3
4	13-15	20-23	—	4	—	16-18	21-23	4
5	16-19	24-27	5	5	4	19-21	24-26	5
6	20-22	28-31	6	6	5	22-24	27-29	6
7	23-25	32-35	—	—	6	25-28	30-32	7
8	26-28	36-39	7	7	7	29-31	33-36	8
9	29-31	40-44	8	8	—	32-34	37-39	9
10	32-33	45-48	9	9	8	35-38	40-42	10
11	34-36	49-53	—	10	9	39-42	43-45	11
12	37-38	54-57	10	—	10	43-45	46-48	12
13	39-40	58-62	11	11	11	46-48	49-51	13
14	41-42	63-66	12	12	12	49-51	52-53	14
15	43-44	67-71	—	13	13	52-54	54-56	15
16	45	72-75	13	14	14	55-57	57-59	16
17	46	76-78	14	15	15	58-60	60-61	17
18	—	79-80	15	—	16	61-62	62-63	18
19	—	81-82	16-18	16-18	17-18	63-64	64	19

**Table C.9** Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (*suite*)

Âges 12:8-12:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-5	0-13	0-3	0-2	0-1	0-13	0-14	1
2	6-8	14-16	—	—	2	14	15-17	2
3	9-12	17-20	4	3	3	15-16	18-20	3
4	13-16	21-24	5	4	—	17-19	21-23	4
5	17-19	25-28	—	5	4	20-22	24-26	5
6	20-22	29-32	6	6	5	23-25	27-30	6
7	23-25	33-36	7	—	6	26-28	31-33	7
8	26-28	37-40	—	7	7	29-32	34-36	8
9	29-31	41-45	8	8	—	33-35	37-40	9
10	32-34	46-49	9	9	8	36-39	41-43	10
11	35-36	50-54	—	10	9	40-42	44-46	11
12	37-39	55-58	10	11	10	43-46	47-49	12
13	40-41	59-63	11	—	11	47-49	50-51	13
14	42-43	64-67	12	12	12	50-52	52-54	14
15	44	68-71	13	13	13	53-55	55-57	15
16	45	72-75	—	14	14	56-58	58-59	16
17	46	76-78	14	15	15	59-61	60-61	17
18	—	79-80	15	16	16	62-63	62-63	18
19	—	81-82	16-18	17-18	17-18	64	64	19

Âges 13:0-13:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-5	0-14	0-3	0-2	0-2	0-13	0-15	1
2	6-9	15-17	—	3	—	14	16-18	2
3	10-13	18-20	4	—	3	15-16	19-20	3
4	14-16	21-24	5	4	4	17-19	21-23	4
5	17-19	25-29	—	5	—	20-22	24-27	5
6	20-22	30-33	6	6	5	23-25	28-30	6
7	23-25	34-37	7	7	6	26-29	31-34	7
8	26-29	38-41	—	—	7	30-32	35-37	8
9	30-32	42-46	8	8	8	33-36	38-40	9
10	33-34	47-50	9	9	—	37-40	41-43	10
11	35-37	51-55	—	10	9	41-43	44-46	11
12	38-39	56-59	10	11	10	44-46	47-49	12
13	40-41	60-64	11	12	11	47-50	50-52	13
14	42-43	65-68	12	—	12	51-53	53-55	14
15	44	69-72	13	13	13	54-56	56-57	15
16	45	73-76	—	14	14	57-59	58-60	16
17	46	77-79	14	15	15	60-61	61-62	17
18	—	80-81	15	16	16	62-63	63	18
19	—	82	16-18	17-18	17-18	64	64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 13:4-13:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-5	0-14	0-3	0-2	0-2	0-13	0-15	1
2	6-9	15-17	—	3	—	14-15	16-18	2
3	10-13	18-21	4	—	3	16-17	19-21	3
4	14-16	22-25	5	4	4	18-19	22-24	4
5	17-20	26-30	—	5	—	20-22	25-27	5
6	21-23	31-34	6	6	5	23-25	28-31	6
7	24-26	35-38	7	7	6	26-29	32-34	7
8	27-29	39-42	—	8	7	30-33	35-38	8
9	30-32	43-47	8	—	8	34-36	39-41	9
10	33-35	48-51	9	9	9	37-40	42-44	10
11	36-37	52-56	10	10	10	41-44	45-47	11
12	38-40	57-61	—	11	—	45-47	48-50	12
13	41-42	62-65	11	12	11	48-50	51-53	13
14	43	66-69	12	13	12	51-54	54-56	14
15	44	70-73	13	—	13	55-57	57-58	15
16	45	74-76	14	14	14	58-60	59-60	16
17	46	77-79	—	15	15	61-62	61-62	17
18	—	80-81	15	16	16	63	63	18
19	—	82	16-18	17-18	17-18	64	64	19

Âges 13:8-13:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-5	0-15	0-3	0-2	0-2	0-14	0-15	1
2	6-9	16-18	4	3	—	15	16-18	2
3	10-13	19-22	—	4	3	16-17	19-21	3
4	14-17	23-26	5	—	4	18-20	22-24	4
5	18-20	27-31	—	5	—	21-23	25-28	5
6	21-23	32-35	6	6	5	24-26	29-31	6
7	24-26	36-39	7	7	6	27-30	32-35	7
8	27-29	40-43	—	8	7	31-33	36-38	8
9	30-32	44-48	8	—	8	34-37	39-42	9
10	33-35	49-52	9	9	9	38-41	43-45	10
11	36-38	53-57	10	10	10	42-44	46-48	11
12	39-40	58-62	—	11	11	45-48	49-51	12
13	41-42	63-66	11	12	12	49-51	52-54	13
14	43	67-70	12	13	13	52-54	55-56	14
15	44	71-74	13	14	—	55-57	57-59	15
16	45	75-77	14	—	14	58-60	60-61	16
17	46	78-79	15	15	15-16	61-62	62	17
18	—	80-81	—	16	17	63	63	18
19	—	82	16-18	17-18	18	64	64	19

**Table C.9** Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (*suite*)

Âges 14:0-14:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-6	0-15	0-3	0-2	0-2	0-14	0-15	1
2	7-9	16-19	4	3	—	15	16-18	2
3	10-13	20-23	—	4	3	16-17	19-21	3
4	14-17	24-27	5	5	4	18-20	22-24	4
5	18-20	28-31	—	—	—	21-23	25-28	5
6	21-23	32-35	6	6	5	24-26	29-32	6
7	24-26	36-39	7	7	6	27-30	33-35	7
8	27-30	40-44	—	8	7	31-34	36-39	8
9	31-33	45-49	8	9	8	35-38	40-42	9
10	34-36	50-53	9	—	9	39-42	43-46	10
11	37-38	54-58	10	10	10	43-45	47-49	11
12	39-40	59-63	11	11	11	46-49	50-52	12
13	41-42	64-67	—	12	12	50-52	53-54	13
14	43	68-71	12	13	13	53-55	55-57	14
15	44-45	72-75	13	14	—	56-58	58-59	15
16	46	76-78	14	15	14	59-60	60-61	16
17	—	79-80	15	16	15-16	61-62	62	17
18	—	81	16	—	17	63	63	18
19	—	82	17-18	17-18	18	64	64	19

Âges 14:4-14:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-6	0-16	0-3	0-2	0-2	0-14	0-16	1
2	7-9	17-20	4	3	—	15-16	17-19	2
3	10-13	21-24	—	4	3	17-18	20-22	3
4	14-17	25-28	5	5	4	19-20	23-25	4
5	18-21	29-32	—	—	5	21-23	26-28	5
6	22-24	33-36	6	6	—	24-27	29-32	6
7	25-27	37-40	7	7	6	28-31	33-36	7
8	28-30	41-45	—	8	7	32-34	37-40	8
9	31-33	46-50	8	9	8	35-38	41-43	9
10	34-36	51-54	9	10	9	39-42	44-46	10
11	37-39	55-59	10	—	10	43-46	47-49	11
12	40-41	60-64	11	11	11	47-49	50-52	12
13	42	65-68	—	12	12	50-53	53-55	13
14	43	69-72	12	13	13	54-56	56-58	14
15	44-45	73-75	13	14	14	57-59	59-60	15
16	46	76-78	14	15	—	60-61	61	16
17	—	79-80	15	16	15-16	62	62	17
18	—	81	16	17	17	63	63	18
19	—	82	17-18	18	18	64	64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 14:8-14:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-6	0-17	0-3	0-2	0-2	0-15	0-16	1
2	7-10	18-21	4	3	3	16	17-19	2
3	11-14	22-25	—	4	—	17-18	20-22	3
4	15-18	26-29	5	5	4	19-21	23-25	4
5	19-21	30-33	—	6	5	22-24	26-29	5
6	22-24	34-37	6	—	—	25-27	30-33	6
7	25-27	38-41	7	7	6	28-31	34-36	7
8	28-30	42-46	8	8	7	32-35	37-40	8
9	31-34	47-51	—	9	8	36-39	41-44	9
10	35-37	52-55	9	10	9	40-43	45-47	10
11	38-40	56-60	10	11	10	44-46	48-50	11
12	41-42	61-65	11	—	11	47-50	51-53	12
13	43	66-69	12	12	12	51-53	54-56	13
14	44	70-73	—	13	13	54-56	57-58	14
15	45	74-76	13	14	14	57-59	59-60	15
16	46	77-78	14	15	—	60-61	61	16
17	—	79-80	15	16	15-16	62	62	17
18	—	81	16	17	17	63	63	18
19	—	82	17-18	18	18	64	64	19

Âges 15:0-15:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-6	0-18	0-3	0-3	0-2	0-15	0-16	1
2	7-10	19-21	4	—	3	16-17	17-19	2
3	11-14	22-25	—	4	—	18-19	20-22	3
4	15-18	26-29	5	5	4	20-21	23-25	4
5	19-21	30-34	—	6	5	22-24	26-29	5
6	22-24	35-38	6	—	—	25-28	30-33	6
7	25-27	39-42	7	7	6	29-32	34-37	7
8	28-31	43-47	8	8	7	33-36	38-41	8
9	32-34	48-51	—	9	8	37-40	42-44	9
10	35-37	52-56	9	10	9	41-44	45-48	10
11	38-40	57-61	10	11	10	45-47	49-51	11
12	41-42	62-66	11	12	11	48-51	52-54	12
13	43	67-70	12	—	12	52-54	55-57	13
14	44	71-74	—	13	13	55-57	58-59	14
15	45	75-77	13	14	14	58-59	60	15
16	46	78-79	14	15	15	60-61	61	16
17	—	80-81	15	16	16	62	62	17
18	—	82	16	17	17	63	63	18
19	—	—	17-18	18	18	64	64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 15:4-15:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-6	0-18	0-3	0-3	0-2	0-16	0-16	1
2	7-10	19-22	4	—	3	17	17-19	2
3	11-14	23-26	—	4	—	18-19	20-22	3
4	15-18	27-30	5	5	4	20-22	23-26	4
5	19-21	31-34	6	6	5	23-25	27-30	5
6	22-24	35-38	—	7	—	26-28	31-33	6
7	25-27	39-42	7	—	6	29-32	34-37	7
8	28-31	43-47	8	8	7	33-36	38-41	8
9	32-34	48-52	—	9	8	37-40	42-45	9
10	35-37	53-57	9	10	9	41-44	46-49	10
11	38-40	58-62	10	11	10	45-48	50-52	11
12	41-42	63-67	11	12	11	49-51	53-55	12
13	43	68-71	12	13	12	52-54	56-57	13
14	44	72-74	13	14	13	55-57	58-59	14
15	45	75-77	14	—	14	58-59	60	15
16	46	78-79	15	15	15	60-61	61	16
17	—	80-81	16	16	16	62	62	17
18	—	82	17	17	17	63	63	18
19	—	—	18	18	18	64	64	19

Âges 15:8-15:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-7	0-19	0-3	0-3	0-2	0-16	0-16	1
2	8-11	20-22	4	4	3	17-18	17-19	2
3	12-15	23-26	—	—	—	19-20	20-22	3
4	16-19	27-30	5	5	4	21-22	23-26	4
5	20-22	31-35	6	6	5	23-25	27-30	5
6	23-25	36-39	—	7	—	26-29	31-34	6
7	26-28	40-43	7	8	6	30-33	35-38	7
8	29-31	44-48	8	—	7	34-37	39-42	8
9	32-35	49-53	—	9	8	38-41	43-46	9
10	36-38	54-58	9	10	9	42-45	47-49	10
11	39-41	59-63	10	11	10	46-48	50-52	11
12	42-43	64-67	11	12	11	49-52	53-55	12
13	44	68-71	12	13	12	53-55	56-57	13
14	45	72-75	13	14	13	56-57	58-59	14
15	—	76-78	14	15	14	58-59	60	15
16	46	79-80	15	16	15	60-61	61	16
17	—	81	16	—	16	62	62	17
18	—	82	17	17	17	63	63	18
19	—	—	18	18	18	64	64	19

**Table C.9 Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)**

Âges 16:0-16:3								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-7	0-20	0-3	0-3	0-2	0-16	0-17	1
2	8-11	21-23	4	4	3	17-18	18-20	2
3	12-15	24-27	—	—	—	19-20	21-23	3
4	16-19	28-31	5	5	4	21-23	24-26	4
5	20-22	32-35	6	6	5	24-26	27-30	5
6	23-25	36-39	—	7	—	27-29	31-34	6
7	26-28	40-43	7	8	6	30-33	35-38	7
8	29-31	44-48	8	9	7	34-38	39-42	8
9	32-35	49-54	—	—	8	39-42	43-46	9
10	36-38	55-59	9	10	9	43-45	47-49	10
11	39-41	60-64	10	11	10	46-49	50-52	11
12	42-43	65-68	11	12	11	50-52	53-55	12
13	44	69-72	12	13	12	53-55	56-57	13
14	45	73-75	13	14	13	56-58	58-59	14
15	46	76-78	14	15	14	59-60	60	15
16	—	79-80	15	16	15	61	61	16
17	—	81	16	17	16	62	62	17
18	—	82	17	—	17	63	63	18
19	—	—	18	18	18	64	64	19

Âges 16:4-16:7								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-7	0-21	0-3	0-3	0-2	0-17	0-17	1
2	8-11	22-24	4	4	3	18-19	18-20	2
3	12-15	25-28	—	5	—	20-21	21-23	3
4	16-19	29-32	5	—	4	22-23	24-26	4
5	20-22	33-36	6	6	5	24-26	27-30	5
6	23-25	37-40	—	7	6	27-30	31-34	6
7	26-28	41-44	7	8	—	31-34	35-38	7
8	29-32	45-49	8	9	7	35-38	39-43	8
9	33-35	50-55	9	10	8	39-42	44-47	9
10	36-38	56-60	—	—	9	43-46	48-50	10
11	39-41	61-65	10	11	10	47-50	51-53	11
12	42-43	66-69	11	12	11	51-53	54-56	12
13	44	70-73	12	13	12	54-56	57-58	13
14	45	74-76	13	14	13	57-58	59-60	14
15	46	77-78	14	15	14	59-60	61	15
16	—	79-80	15	16	15	61	62	16
17	—	81	16	17	16	62	63	17
18	—	82	17	—	17	63	—	18
19	—	—	18	18	18	64	64	19

**Table C.9** Conversion des notes brutes totales des notes additionnelles en notes standard, par groupe d'âge (suite)

Âges 16:8-16:11								
Note standard	CUBs	CUBp	MCD	MCI	MCC	BARa	BARs	Note standard
1	0-8	0-22	0-3	0-3	0-2	0-17	0-17	1
2	9-12	23-25	4	4	3	18-19	18-20	2
3	13-16	26-29	—	5	—	20-21	21-23	3
4	17-20	30-33	5	6	4	22-24	24-27	4
5	21-23	34-37	6	—	5	25-27	28-31	5
6	24-25	38-41	—	7	6	28-31	32-35	6
7	26-28	42-45	7	8	7	32-35	36-39	7
8	29-32	46-50	8	9	8	36-39	40-43	8
9	33-36	51-56	9	10	9	40-43	44-47	9
10	37-39	57-61	—	11	10	44-46	48-50	10
11	40-41	62-66	10	—	11	47-50	51-53	11
12	42-43	67-70	11	12	12	51-54	54-56	12
13	44	71-73	12	13	13	55-57	57-58	13
14	45	74-76	13	14	14	58-59	59-60	14
15	46	77-78	14	15	15	60-61	61	15
16	—	79-80	15	16	—	62	62	16
17	—	81	16	17	16	63	63	17
18	—	82	17	18	17	—	—	18
19	—	—	18	—	18	64	64	19

**Table C.10** Comparaison des notes additionnelles : Différences requises pour atteindre le seuil de significativité

Note	Seuil de significativité	CUBs	CUBp	MCI	MCC	BARa
CUB	.15	2.53	2.38			
	.10	2.88	2.72			
	.05	3.44	3.25			
	.01	4.52	4.27			
MCD	.15			2.45	2.37	
	.10			2.79	2.70	
	.05			3.34	3.23	
	.01			4.40	4.25	
MCI	.15				2.36	
	.10				2.69	
	.05				3.22	
	.01				4.23	
SLC	.15				2.22	
	.10				2.53	
	.05				3.02	
	.01				3.98	
BARs	.15					3.03
	.10					3.45
	.05					4.12
	.01					5.42

Table C.11 Pourcentages cumulés (taux observés) des différences entre notes additionnelles dans l'échantillon d'étalementage

Différence	Comparaison des notes standard												Différence		
	CUB vs. CUBs		CUB vs. CUBp		MCD vs. MCI		MCD vs. MCC		MCI vs. MCC		SLC vs. MCC			BARa vs. BARs	
	CUB < CUBs (-)	CUB > CUBs (+)	CUB < CUBp (-)	CUB > CUBp (+)	MCD < MCI (-)	MCD > MCI (+)	MCD < MCC (-)	MCD > MCC (+)	MCI < MCC (-)	MCI > MCC (+)	SLC < MCC (-)	SLC > MCC (+)		BARa < BARs (-)	BARa > BARs (+)
18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
17	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
13	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
12	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.2	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
11	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.5	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	1.1	0.0	0.4	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1	0.1
9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	1.2	0.1	0.6	0.0	0.4	0.2	0.0	0.1	0.1
8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	2.6	2.1	0.6	1.1	0.1	0.8	0.4	0.1	0.2	0.2
7	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	3.9	3.0	1.1	2.1	0.5	1.4	0.7	0.1	0.4	0.4
6	0.0	0.0	0.0	0.0	2.7	5.6	4.8	2.6	3.6	1.7	2.5	1.3	0.5	1.1	1.1
5	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	7.9	7.4	5.6	5.9	3.8	4.7	4.3	2.1	2.4	2.4
4	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	12.0	11.8	11.7	11.0	9.6	8.7	8.8	4.6	5.1	5.1
3	0.2	0.0	0.4	0.1	19.4	18.5	17.6	20.3	18.6	19.1	17.7	16.8	10.5	10.7	10.7
2	0.5	1.7	6.9	6.3	33.6	28.0	31.6	28.5	26.7	30.5	28.7	30.2	21.1	20.7	20.7
1	10.6	11.5	27.6	36.3	48.6	39.4	46.1	39.7	39.5	43.7	41.1	44.0	41.5	38.1	38.1
m	1.1	1.1	1.3	1.2	2.5	3.1	2.6	3.0	2.8	2.5	2.6	2.4	1.9	2.1	2.1
$\sigma$	0.3	0.4	0.5	0.4	1.6	2.5	1.6	2.2	2.1	1.4	1.7	1.5	1.2	1.4	1.4
Médiane	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0

Table C.12 Pourcentages cumulés (taux observés) des empanns pour certains subtests, par âge et pour tout l'échantillon

Empan	Âges																		Empan
	6						7						8						
	EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC	EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC	EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC	
12					1.0						1.0						1.0		12
11																			11
10	0.0				10.9						19.0						14.7		10
9	1.0		0.0				0.0		0.0				1.0		0.0				9
8	1.0	0.0	0.0	0.0	22.8	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	35.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	34.3	0.0	8
7	4.0	0.0	0.0	0.0		0.0	3.0	0.0	0.0	0.0		0.0	4.9	0.0	0.0	0.0		0.0	7
6	10.9	0.0	0.0	1.0	82.2	0.0	16.0	0.0	3.0	1.0	89.0	0.0	23.5	1.0	6.9	1.0	95.1	0.0	6
5	39.6	1.0	13.9	1.0	97.0	3.0	59.0	2.0	24.0	4.0	100.0	3.1	70.6	5.9	42.2	7.8	100.0	10.8	5
4	69.3	5.0	35.6	37.6	100.0	24.0	92.0	20.0	54.0	47.0	100.0	39.8	94.1	34.3	70.6	58.8	100.0	62.7	4
3	99.0	44.6	78.2	87.1		63.0	100.0	75.0	93.0	98.0		85.7	100.0	81.4	98.0	97.1		95.1	3
2	100.0	95.0	94.1	100.0	100.0	97.0	100.0	100.0	99.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.0	100.0	100.0	2
1											100.0					100.0			1
0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0
m	4.2	2.4	3.2	3.3	6.5	2.8	4.7	3.0	3.7	3.5	7.0	3.3	5.0	3.2	4.2	3.6	7.0	3.7	m
$\sigma$	1.2	0.8	1.2	0.7	1.6	1.0	0.9	0.7	1.0	0.6	1.7	0.7	1.0	0.8	1.0	0.7	1.6	0.7	$\sigma$
Médiane	4.0	2.0	3.0	3.0	6.0	3.0	5.0	3.0	4.0	3.0	6.0	3.0	5.0	3.0	4.0	4.0	6.0	4.0	Médiane

Note : Une valeur manquante indique que le calcul du taux observé n'est pas possible pour cet âge.

Table C.12 Pourcentages cumulés (taux observés) des empan pour certains subtests, par âge et pour tout l'échantillon (suite)

Empan	Âges															Empan						
	9					10					11											
	EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC	EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC	EMCD	EMCI	EMCC		EMIMs	EMIMr	ESLC			
12					2.0						3.8						8.4					12
11																						11
10	0.0				24.5						31.7						33.7					10
9	0.0			0.0		0.0															9	
8	5.9	1.0	0.0	0.0	54.9	0.0	0.0	1.9	0.0	54.8	0.0	0.0	0.0	2.1	1.1	67.4	0.0	0.0	0.0	0.0	8	
7	21.6	2.0	1.0	0.0		1.0	0.0	3.8	1.0		0.0	0.0	0.0	7.3	1.1		2.1	1.0	1.0	2.1	7	
6	37.3	4.9	10.8	2.0	96.1	2.9	3.8	18.3	3.8	98.1	8.7	8.7	8.7	26.0	8.4	96.8	16.7	11.5	11.5	16.7	6	
5	85.3	18.6	59.8	19.6	100.0	18.6	23.1	66.3	22.1	100.0	30.8	30.8	30.8	74.0	30.5	100.0	46.9	26.0	26.0	46.9	5	
4	100.0	36.3	77.5	80.4	100.0	78.4	48.1	88.5	84.6	100.0	83.7	83.7	83.7	85.4	81.1	100.0	92.7	55.2	55.2	92.7	4	
3	100.0	85.3	100.0	100.0		99.0	92.3	99.0	98.1		99.0	99.0	99.0	91.7	100.0		97.9	91.7	91.7	97.9	3	
2	100.0	99.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	2	
1										100.0											1	
0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0	
m	5.5	3.5	4.5	4.0	7.6	4.0	3.7	4.8	4.1	7.8	4.2	4.2	4.2	3.9	5.0	8.2	4.6	3.9	3.9	4.6	m	
$\sigma$	1.1	1.2	1.0	0.7	1.8	0.8	1.0	1.0	0.8	1.9	0.8	0.8	0.8	1.2	1.2	2.0	0.9	1.2	1.2	0.9	$\sigma$	
<b>Médiane</b>	5.0	3.0	5.0	4.0	8.0	4.0	3.0	5.0	4.0	8.0	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	8.0	4.0	4.0	4.0	4.0	<b>Médiane</b>	

Note : Une valeur manquante indique que le calcul du taux observé n'est pas possible pour cet âge.

Table C.12 Pourcentages cumulés (taux observés) des empan pour certains subtests, par âge et pour tout l'échantillon (suite)

Empan	Âges												Empan										
	12				13				14														
	EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC	EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC		EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC				
12					9.2														21.5				12
11																							11
10	0.0				33.3					44.7									52.7				10
9	1.1		0.0					5.3															9
8	8.0	0.0	2.3	0.0	73.6	2.3		7.4	2.1	74.5	1.1								80.6	2.2			8
7	23.0	1.1	4.6	0.0		3.4		11.7	4.3		6.4									3.2			7
6	46.0	6.9	19.5	9.2	97.7	17.2		34.0	17.0	97.9	23.4								97.8	21.5			6
5	87.4	34.5	77.0	28.7	100.0	44.8		84.0	42.6	97.9	59.6								98.9	38.7			5
4	97.7	59.8	89.7	83.9	100.0	88.5		96.8	84.0	100.0	92.6								100.0	83.9			4
3	100.0	94.3	100.0	100.0		98.9		100.0	95.7		98.9								100.0	96.8			3
2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	100.0	100.0								100.0	100.0			2
1																							1
0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	100.0	100.0								100.0	100.0			0
m	5.6	4.0	4.9	4.2	8.3	4.6		4.2	5.4	8.7	4.8								9.1	4.5			m
σ	1.2	1.1	1.0	0.8	1.9	1.1		1.2	1.2	2.2	1.1								2.1	1.2			σ
Médiane	5.0	4.0	5.0	4.0	8.0	4.0		4.0	5.0	8.0	5.0								10.0	4.0			Médiane

Note: Une valeur manquante indique que le calcul du taux observé n'est pas possible pour cet âge.

Table C.12 Pourcentages cumulés (taux observés) des empanns pour certains subtests, par âge et pour tout l'échantillon (suite)

Empan	Âges														Empan				
	15							16											
	EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC	EMCD	EMCI	EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC	EMCD	EMCI		EMCC	EMIMs	EMIMr	ESLC
12				23.8							28.9							10.1	
11																			
10	3.8			57.5			3.3				62.2							34.1	
9	6.3		5.0				7.8		2.2										
8	18.8	2.5	6.3	2.5	90.0	2.5	21.1	5.6	6.7	1.1	91.1	6.7	9.3	1.2	3.0	0.8	60.4	1.3	
7	40.0	16.3	21.3	7.5		8.8	32.2	11.1	12.2	4.4		13.3	20.0	3.5	6.3	1.8		3.3	
6	61.3	33.8	45.0	23.8	100.0	28.8	64.4	23.3	38.9	28.9	98.9	37.8	40.3	10.0	20.9	10.1	95.2	14.3	
5	91.3	61.3	88.8	52.5	100.0	68.8	94.4	51.1	85.6	53.3	100.0	72.2	80.6	26.7	62.2	26.3	99.4	36.7	
4	98.8	80.0	95.0	93.8	100.0	92.5	100.0	77.8	98.9	94.4	100.0	96.7	94.7	50.0	79.6	74.6	100.0	76.2	
3	100.0	98.8	100.0	97.5		100.0	100.0	98.9	100.0	98.9		100.0	99.9	86.6	96.9	97.1		94.1	
2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.2	99.3	99.9	100.0	99.7	
1											100.0					100.0			
0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
m	6.2	4.9	5.6	4.8	9.4	5.0	6.2	4.7	5.4	4.8	9.6	5.3	5.5	3.8	4.7	4.1	8.0	4.3	
$\sigma$	1.5	1.4	1.3	1.2	1.9	1.1	1.4	1.4	1.1	1.1	1.9	1.2	1.4	1.3	1.3	1.0	2.1	1.2	
Médiane	6.0	5.0	5.0	5.0	10.0	5.0	6.0	5.0	5.0	5.0	10.0	5.0	5.0	3.0	5.0	4.0	8.0	4.0	

Note : Une valeur manquante indique que le calcul du taux observé n'est pas possible pour cet âge.

Table C.13 Pourcentages cumulés (taux observés) de la taille de la différence entre les Empans Mémoire des chiffres EMCD et EMCI, par âge et dans tout l'échantillon

Différence	Âges										Différence			
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	Tout l'échantillon	
9	0.0							0.0					0.0	9
8	0.0							1.1					0.1	8
7	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1					0.3	7
6	2.0	1.0	2.0	1.0	0.0	1.0	1.1	3.2					1.1	6
5	3.0	2.0	2.9	2.9	3.8	3.1	1.1	5.3	0.0	0.0	3.3	2.6	5	
4	7.9	3.0	5.9	15.7	9.6	6.3	8.0	10.6	5.4	2.5	5.6	7.4	4	
3	23.8	18.0	19.6	36.3	16.3	24.0	20.7	22.3	17.2	13.8	17.8	21.1	3	
2	55.4	60.0	55.9	63.7	60.6	60.4	52.9	61.7	52.7	40.0	54.4	56.5	2	
1	91.1	91.0	88.2	89.2	88.5	84.4	86.2	85.1	82.8	75.0	78.9	85.8	1	
0	100.0	99.0	100.0	97.1	99.0	96.9	97.7	94.7	96.8	96.3	96.7	97.7	0	
-1		100.0		99.0	100.0	100.0	98.9	100.0	100.0	100.0	97.8	99.6	-1	
-2				99.0			100.0				100.0	99.9	-2	
-3				100.0								100.0	-3	
m	1.8	1.7	1.7	2.0	1.8	1.8	1.7	1.9	1.5	1.3	1.6	1.7	m	
$\sigma$	1.2	1.1	1.2	1.4	1.2	1.3	1.3	1.6	1.1	1.1	1.4	1.3	$\sigma$	
Médiane	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	Médiane	

**Table C.14 Pourcentages cumulés (taux observés) de la taille de la différence entre les Empans Mémoire des chiffres EMCD et EMCC, par âge et dans tout l'échantillon**

Différence	Âges										Tout l'échantillon	Différence					
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16				
8						0.0											8
7						1.0											7
6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0							6
5	2.0	1.0	2.0	1.0	1.0	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.0	5
4	5.9	3.0	2.9	5.9	2.9	3.1	0.0	2.1	1.1	1.1	2.5	2.2	2.2	2.2	3.0	3.0	4
3	13.9	10.0	6.9	10.8	9.6	9.4	5.7	8.5	7.5	7.5	7.5	7.8	7.8	7.8	9.0	9.0	3
2	27.7	25.0	19.6	29.4	17.3	24.0	28.7	24.5	25.8	25.8	18.8	24.4	24.4	24.4	24.1	24.1	2
1	66.3	71.0	55.9	61.8	51.9	47.9	52.9	54.3	57.0	57.0	53.8	61.1	61.1	61.1	57.8	57.8	1
0	93.1	90.0	92.2	93.1	84.6	82.3	85.1	85.1	84.9	84.9	83.8	85.6	85.6	85.6	87.4	87.4	0
-1	100.0	99.0	100.0	99.0	98.1	95.8	98.9	97.9	96.8	96.8	92.5	96.7	96.7	96.7	97.8	97.8	-1
-2		100.0		100.0	100.0	99.0	98.9	98.9	98.9	98.9	98.8	100.0	100.0	100.0	99.5	99.5	-2
-3						100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-3
-4																	-4
-5																	-5
m	1.1	1.0	0.8	1.0	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	m
$\sigma$	1.3	1.2	1.2	1.3	1.3	1.5	1.2	1.3	1.3	1.3	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	$\sigma$
Médiane	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	Médiane

**Table C.15** Pourcentages cumulés (taux observés) de la taille de la différence entre les Empans Mémoire des chiffres EMCI et EMCC, par âge et dans tout l'échantillon

Différence	Âges											Différence				
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		Tout l'échantillon			
4	0.0														0.0	4
3	1.0	0.0													0.3	3
2	5.0	2.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	4.3	3.8	2.2			1.9	2
1	8.9	9.0	5.9	6.9	4.8	11.5	6.9	5.3	11.8	12.5	15.6				8.9	1
0	36.6	42.0	35.3	37.3	27.9	32.3	36.8	29.8	41.9	38.8	41.1				36.2	0
-1	74.3	78.0	74.5	62.7	67.3	61.5	69.0	71.3	69.9	78.8	74.4				70.9	-1
-2	99.0	94.0	90.2	91.2	88.5	88.5	93.1	87.2	92.5	96.3	92.2				92.0	-2
-3	100.0	100.0	99.0	99.0	99.0	97.9	96.6	94.7	96.8	100.0	97.8				98.3	-3
-4			100.0	99.0	100.0	99.0	100.0	97.9	98.9		100.0				99.5	-4
-5				100.0		99.0		98.9	100.0						99.8	-5
-6						99.0		98.9							99.8	-6
-7						100.0		100.0							100.0	-7
m	-0.8	-0.8	-1.0	-1.0	-1.1	-1.1	-1.0	-1.1	-0.8	-0.7	-0.8				-0.9	m
$\sigma$	1.1	1.1	1.1	1.2	1.1	1.4	1.2	1.3	1.3	1.1	1.2				1.2	$\sigma$
Médiane	-1.0	-1.0	-1.0	-1.0	-1.0	-1.0	-1.0	-1.0	-1.0	-1.0	-1.0				-1.0	Médiane

## Bibliographie

---

- American Association of Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability : Definition, classification, and systems of supports* (11th ed.). Washington, DC : Author.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, et National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC : Author.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA : Author.
- Braden, J. P. (2003). Accommodating clients with disabilities on the WAIS-III and WMS. In D. S. Tulsky et al. (Eds.), *Clinical interpretation of the WAIS-III and WMS-III* (451-486). San Diego, CA : Academic Press.
- Canivez, G. L. et Watkins, M. W. (1998). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition. *Psychological Assessment*, 10(3), 285-291.
- Canivez, G. L. et Watkins, M. W. (2001). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition among students with disabilities. *School Psychology Review*, 30(2), 438-453.
- Cohen, M. (1997). *Children's memory scale*. Bloomington, MN : Pearson.
- Decker, S. L., Englund, J. A. et Roberts, A. M. (2011). Intellectual and neuropsychological assessment of individuals with sensory and physical disabilities and traumatic brain injury. In D. P. Flanagan et P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment : Theories, tests, and issues* (3rd ed., 708-725). New York : Guilford Press.
- Delis, D. C., Kramer, J. H., Kaplan, E. et Ober, B. A. (1994). *California verbal learning test-Children's version*. Bloomington, MN : Pearson.
- Dietz, C., Swinkels, S. H. N., Buitelaar, J. K., van Daalen, E. et van Engeland, H. (2007). Stability and change of IQ scores in preschool children diagnosed with autistic spectrum disorder. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 16(6), 405-410.
- Goldstein, G. (2008). Intellectual evaluation. In M. Hersen et A. M. Gross (Eds.), *Handbook of clinical psychology* (Vol. 1-Adults, 395-421). Hoboken, NJ : John Wiley et Sons.

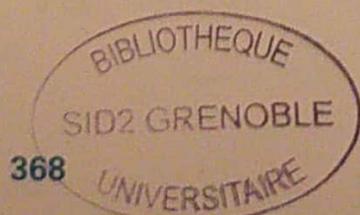
- Gordon, R. P., Stump, K. et Glaser, B. A. (1996). Assessment of individuals with hearing impairments : Equity in testing procedures and accommodations. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 29(2), 111–118.
- Groth-Marnat, G., Gallagher, R. E., Hale, J. B. et Kaplan, E. (2000). The Wechsler intelligence scales. In G. Groth-Marnat (Ed.), *Neuropsychological assessment in clinical practice : A guide to test interpretation and integration* (129–194). Hoboken, NJ : John Wiley et Sons.
- Ivnik, R. J., Smith, G. E., Lucas, J. A., Petersen, R. C., Boeve, B. F., Kokmen, E., Tangalos, E. G. (1999). Testing normal older people three or four times at 1- to 2-year intervals : Defining normal variance. *Neuropsychology*, 13, 121–127.
- Kaplan, E. (1988). A process approach to neuropsychological assessment. In T. J. Boll & B. K. Bryant (Eds.), *Clinical neuropsychology and brain function : Research, measurement, and practice* (pp. 129–167). Washington, DC : American Psychological Association.
- Kaufman, A. S. et Kaufman, N. L. (2014). *Kaufman test of educational achievement, Third edition*, Bloomington, MN : Pearson.
- Korkman, M., Kirk, U. et Kemp, S. (2007). *NEPSY-II*. Bloomington, MN : Pearson.
- Korkman, M., Kirk, U., et Kemp, S. Adaptation française : ECPA (2007). *NEPSY-II*. Paris : Pearson France - ECPA.
- Laird, C. et Whitaker, S. (2011). The use of IQ and descriptions of people with intellectual disabilities in the scientific literature. *British Journal of Developmental Disabilities*, 57(113), 175–183.
- Lo, A. H. Y., Humphreys, M., Byrne, G. J. et Pachana, N. A. (2012). Test-retest reliability and practice effects of the Wechsler memory scale-III. *Journal of Neuropsychology*, 6 (2), 212–231.
- McCaffrey, R. J., Duff, K. et Westervelt, H. J. (2000). *Practitioner's guide to evaluation change with intellectual assessment instruments*. New York : Kluwer Academic/Plenum.
- Miller, D. C. et Maricle, D. E. (2012). The emergence of neuropsychological constructs into tests of intelligence and cognitive abilities. In D. P. Flanagan et P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment : Theories, tests, and issues* (3rd ed.; 800 -819). New York : Guilford Press.
- Mitrushina, M. et Satz, P. (1991). Effect of repeated administration of a neuropsychological battery in the elderly. *Journal of Clinical Psychology*, 47(6), 790–801.

- Ortiz, S. O., Ochoa, S. H. et Dynda, A. M. (2012). Testing with culturally and linguistically diverse populations : Moving beyond the verbal–performance dichotomy into evidence-based practice. In D. P. Flanagan & P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment : Theories, tests, and issues* (3rd ed., 526–552). New York, NY : Guilford Press.
- Pearson. (2009). *Wechsler individual achievement test—third edition*. San Antonio, TX : Author.
- Rapport, L. J., Brines, D. B., Axelrod, B. N. et Theisen, M. E. (1997). Full Scale IQ as mediator of practice effects : The rich get richer. *Clinical Neuropsychologist*, 11(4), 375–380.
- Rönnlund, M. et Nilsson, L.-G. (2006). Adult life-span patterns in WAIS–R Block Design performance : Cross-sectional versus longitudinal age gradients and relations to demographic factors. *Intelligence*, 34, 63–78.
- Ryan, J. J., Glass, L. A. et Bartels, J. M. (2010). Stability of the WISC-IV in a sample of elementary and middle school children. *Applied Neuropsychology*, 17, 68–72.
- Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V. et Balla, D. A. (2005). *Vineland adaptive behavior scales* (2nd ed.). Bloomington, MN : Pearson.
- Wechsler, D. (2003). *Wechsler intelligence scale for children—fourth edition*. San Antonio, TX : The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (2008). *Wechsler adult intelligence scale—fourth edition*. Bloomington, MN : Pearson.
- Wechsler, D. (2012). *Wechsler preschool and primary scale of intelligence—fourth edition*. Bloomington, MN : Pearson.
- Wechsler, D. et Naglieri, J. A. (2006). *Wechsler nonverbal scale of ability*. Bloomington, MN : Pearson.

### **Adaptations françaises des Échelles de Wechsler :**

- Wechsler, D. (1958). *WISC : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (1968). *WAIS : Manuel de l'Échelle d'Intelligence de Wechsler pour Adultes*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (1972). *WPPSI : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour la période Préscolaire et Primaire*. ECPA.
- Wechsler, D. (1981). *WISC-R : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants - Forme révisée*. Paris : ECPA.

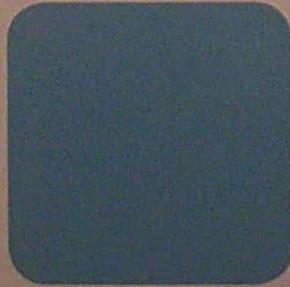
- Wechsler, D. (1989). *WAIS-R : Manuel de l'Échelle d'Intelligence de Wechsler pour Adultes - Forme révisée*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (1995). *WPPSI-R : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour la période Préscolaire et Primaire - Forme révisée*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (1996). *WISC-III : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants - Troisième édition*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (2000). *WAIS-III : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour Adultes - Troisième édition*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (2001). *MEM-III : Échelle de Mémoire de Wechsler pour Adultes - Troisième édition*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (2004). *WPPSI-III : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour la période Préscolaire et Primaire-Troisième édition*. ECPA.
- Wechsler, D. (2005). *WISC-IV : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour Enfants - Quatrième édition*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. et Naglieri, J. (2009). *WNV : Échelle d'Intelligence non verbale de Wechsler*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (2011). *WAIS-IV : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour Adultes - Quatrième édition*. Paris : Pearson France - ECPA.
- Wechsler, D. (2012). *MEM-IV : Échelle de Mémoire de Wechsler pour Adultes - Quatrième édition*. Paris : Pearson France - ECPA.





# WISC<sup>®</sup>-V

ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ENFANTS – 5<sup>e</sup> ÉDITION



18802020 - 04/2017