

Le développement à l'âge de l'adolescence

Cours hybride

Les Objectifs de la leçon :

Cette leçon vise à rendre les élèves capables de :

- 1- Savoir les caractéristiques de l'étape de l'adolescence.
- 2- Comprendre les caractéristiques du développement physiologique à l'âge de l'adolescence.
- 3- Comprendre les caractéristiques du développement sensorimotrice à l'âge de l'adolescence.
- 4- Comprendre les caractéristiques du développement psychologique à l'âge de l'adolescence.
- 5- Comprendre les caractéristiques du développement cognitive à l'âge de l'adolescence.
- 6- Comprendre les caractéristiques du développement sociale à l'âge de l'adolescence.

Les axes de la leçon :

- 1- Définition de l'âge de l'adolescence.
- 2- Les caractéristique du développement physiologique à l'âge de l'adolescence.
- 3- Les caractéristique du développement sensorimotrice à l'âge de l'adolescence.
- 4- Les caractéristique du développement psychologique à l'âge de l'adolescence.
- 5- Les caractéristique du développement cognitive à l'âge de l'adolescence.
- 6- Les caractéristique du développement sociale à l'âge de l'adolescence.

Introduction :

L'adolescence est une étape cruciale dans le processus du développement de l'enfant, par ses exigences, son processus et ses caractéristiques. C'est une étape intermédiaire entre l'âge de l'enfance et l'âge adulte. C'est pourquoi elle est souvent appelée phase de transition. Elle s'accompagne souvent de changements nombreux et profonds qui affectent la structure de la personnalité de l'individu, que ce soit dans ses aspects physiologiques, sensori-moteurs, psychologiques, émotionnels, cognitifs et sociaux.

C'est pourquoi il est indispensable d'étudier ses transformations pour comprendre le processus du développement normal, les facteurs influents et les changements physiques, émotionnels, cognitifs et sociaux.

Définition de l'adolescence :

L'adolescence a plusieurs définitions selon les chercheurs et le domaine de recherche. Parmi ses définitions les suivantes :

- 1- **L'adolescence** (du latin *ādōlescēns*, *-centīa*, « croissant, grandissant, se développant ») est une phase du développement humain physique et mental qui se produit pendant la période de la vie humaine s'étendant de la puberté jusqu'à l'âge adulte . (wikipedia, 2024)

- 2- Pour l'Organisation Mondiale de la Santé, l'adolescence est « **la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, entre les âges de 10 et 19 ans** » . (OMS, 2024)
- 3- Adolescence provient du latin ado-lescere : grandir (adolescens : qui est en train de grandir) ; elle débute à la puberté et se termine à l'âge adulte (adultus : qui a fini de grandir). (DEVERNAY & VIAUX-SAVELON, 2014)

C'est deux définitions déterminent l'adolescence comme une étape de transformation physiologique remarquable qui influe sur le fonctionnement de la personnalité sur tous les plans et se situe entre l'enfance et l'âge adulte. Ainsi elle est la période des grandes transformations car le rythme de croissance est très élevé.

Tranche d'Age de l'adolescence : l'âge de l'adolescence e diffère selon les cultures et civilisation. L'Oms par exemple la détermine entre 10 à 19ans. (Vincent Joly, 2021).

D'autre décompose l'adolescence en trois phases comme suit :

Adolescence précoce : Environ 10 à 13 ans, où commencent les premiers changements physiques et émotionnels.

Adolescence intermédiaire : Environ 14 à 16 ans, marquée par une intensification des changements identitaires et sociaux.

Adolescence tardive : Environ 17 à 19 ans, où l'individu commence à se rapprocher de l'âge adulte, avec une recherche d'indépendance accrue.

Il y a d'autres qui devise l'adolescence en deux parties comme suit :

- a- **Phase de la puberté** ; celle-ci marque le commencement de l'adolescence elle se coïncide avec l'âge de la rentrée en école moyenne l'âge entre 10 à 13 ans.
- b- **Phase de l'adolescence** : celle-ci marque le noyau de l'adolescence et coïncide la fin du CEM et période du lycée l'âge entre 14 à 19 ans.

1- Les caractéristiques du développement physiologique de l'adolescent : A cet âge l'adolescent se caractérise par la croissance physiologique très rapide.

Cette phase est caractérisée par une maturation hormonale qui entraîne des changements corporels, tels que la croissance rapide, le développement des caractéristiques sexuelles secondaires, et des modifications de la composition corporelle. (Evan G. Graber, 2023).

Parmi ses caractéristiques vues les transformations hormonales :

- **Croissance en taille** : Les adolescents connaissent souvent une poussée de croissance, souvent plus marquée et plus rapide chez les garçons que chez les filles. Ses variations de poids et de taille, peut affecter leur image corporelle et leur estime de soi positivement ou négativement.
- **Développement sexuel** : L'apparition des caractères sexuels secondaires, tels que le développement des seins chez les filles et l'augmentation de la masse musculaire chez les garçons.

- **Changements hormonaux** : Les fluctuations hormonales peuvent affecter l'humeur et le comportement, entraînant parfois des périodes d'irritabilité ou de dépression « chez quelques cas surtout par apport aux réactions du milieu familiale et sociale » . (Evan G. Graber, 2023).

2- Les caractéristiques du développement psychologique de l'adolescent :

L'adolescent vit des transformations énormes sur le plan psychologique due aux transformations physiologiques, et comme c'est une étape transitoire de la vie infantile vers la vie adulte il se trouve en train de construire son identité personnelle par :

1. **Recherche d'identité** : Les adolescents commencent à explorer leur identité, leurs valeurs et leurs croyances, ce qui peut engendrer des conflits internes et les conflits avec l'entourage familiale et sociale. Car ils commencent à remettre en question les normes et valeurs inculquées par la famille et la société. « Comme le soulignent Françoise Bariaud et Henri Lehalle en 2007 : « du fait des changements internes et externes, la configuration identitaire constituée durant l'enfance ne permet plus les ajustements satisfaisants aux demandes nouvelles de l'environnement social. L'adolescent va devoir former activement son identité personnelle... » (Lannegrand-Willems, 2017). Cette exploration se fait par apport au monde dont ils viennent, car ils essayent de s'identifier aux adultes surtout les parents et les célèbres.

2. Changements émotionnels : Les changements émotionnels sont dus à plusieurs facteurs, physiologique, nutritionnel, socioculturelle et sociétale.

Intensité et variabilité des émotions : Les adolescents ressentent des émotions plus intenses et plus variables, allant de la joie à la tristesse, ce qui peut les amener à des comportements impulsifs. Ainsi ils sont souvent plus sensibles aux critiques et aux opinions des autres, ce qui peut affecter leur estime de soi. C'est ce qui explique leurs désarrois et regret ainsi des résistances envers la famille l'école et la société. (Doudin, 2010)

Dans cette période les adolescents commencent à développer leurs autonomies et leurs indépendances par rapport aux adultes. Car ils cherchent toujours à se distancier de l'autorité parentale, aspirant à une plus grande autonomie dans leurs choix et décisions dans tous les domaines de vie. Ainsi ils commencent à se responsabiliser, tant sur le plan personnel que social. Et commencent à tisser des relations interpersonnelles avec les pairs et des amis, offrant un espace pour la validation sociale et l'affirmation de soi. Celle-ci se développe vers l'exploration des relations amoureuses et de l'intimité émotionnelle qui devient significative pour eux car elle leur donne un sens dans leurs vies.

Les caractéristiques du développement cognitif de l'adolescent : Parmi les choses les plus remarquables chez l'adolescent c'est bien ses transformations et changements. Selon Piaget l'adolescent commence à développer leur capacité à penser de manière abstraite et critique, ce qui influence leurs opinions et leurs attitudes envers les valeurs sociales et scolaires. Ainsi ils sont en mesure de prendre des décisions car ils apprennent à évaluer les conséquences de leurs choix, bien que leur jugement puisse parfois être influencé par des émotions intenses. Ibid.

- 3- **Les caractéristiques du développement sociale de l'adolescent** : Sur le plan social, l'adolescence est une période de transition vers l'autonomie, renforcement des relations

sociale par l'influence des pairs qui deviennent de plus en plus importantes dans leurs vies, pour satisfaire leurs besoins d'appartenance. Les adolescents cherchent souvent à s'intégrer dans des groupes sociaux. Ils commencent aussi à revendiquer leur indépendance vis-à-vis de leurs parents, ce qui peut entraîner des tensions familiales et de leurs enseignants et école.

En effet se trouvent dans le besoin de s'impliquer dans des activités communautaires comme l'adhésion aux associations au clubs scientifiques culturelle, sportif et caricaturale ou politiques, développant ainsi un sens de responsabilité sociale dans le but de satisfaire leurs besoins d'affirmation de soi.

L'adolescence se caractérise aussi par l'esprit d'aventure, l'héroïsme et l'esprit de découverte.

Défis et Opportunités :

L'adolescence présente à la fois des défis et des opportunités :

- **Défis** : Les adolescents peuvent faire face à des problèmes tels que la pression des pairs, le stress académique, et des problèmes de santé mentale et des dépendances au cigarette, alcool, les écrans et peut être aux stupéfiants. (familles-connectees, 2023)
- **Opportunités** : C'est aussi une période propice à l'apprentissage, à la découverte de soi et à la formation de compétences sociales et émotionnelles essentielles pour l'âge adulte. (Radaction, 2023) C'est une période préparatoire pour devenir responsable dans la société.

Conclusion :

La période de l'adolescence est très importante dans le parcours de vie de l'enfant, par ses exigences, ses défis et ses opportunités pour construire son moi et son identité, par apport à ses valeurs, ses jugements et ses aspirations et son projet personnel d'avenir.

C'est pourquoi il est indispensable d'offrir aux adolescents un climat sociale et pédagogique homogène par apport a leurs ambition et aspiration et les traités comme des futures adultes et cadre qui vont jouer des rôles constructifs dans la société. Celle-ci leurs permet de se développer sainement, et de s'intégrer dans la société convenablement.

Ainsi il dans l'urgence aux famille écoles et société d'accompagner les adolescents dans leurs parcours de vies et leurs donner des chances pour s'épanouir et développer leurs compétences. Ainsi il est impératif de former les enseignant les parents sur la psychologie des adolescents et les stratégies d'accompagnement et prise en charge.

Bibliography

- DEVERNAY, M., & VIAUX-SAVELON, S. (2014). Développement neuropsychique de l'adolescent : les étapes à connaître. *Réalités pédiatriques*, 187, 1-7. Retrieved from https://www.sfsa.fr/wp-content/uploads/2013/02/00_Dos_Devernay_Neuro.pdf
- Doudin, O. A.-I.-A. (2010). Adolescence et émotions. *Diversité*, pp. 78-81. Retrieved from https://www.persee.fr/doc/diver_1769-8502_2010_num_162_1_8127
- Evan G. Graber, D. N. (2023, 03). *Développement de l'adolescent*. Retrieved from [sdmanuals.com: https://www.msmanuals.com/fr/accueil/probl%C3%A8mes-de-sant%C3%A9-infantiles/croissance-et-d%C3%A9veloppement/d%C3%A9veloppement-de-l%E2%80%99adolescent](https://www.msmanuals.com/fr/accueil/probl%C3%A8mes-de-sant%C3%A9-infantiles/croissance-et-d%C3%A9veloppement/d%C3%A9veloppement-de-l%E2%80%99adolescent)
- familles-connectees. (2023, 06 01). *Défis de l'adolescence : stratégies efficaces pour y faire face?* Retrieved from [familles-connectees: https://familles-connectees.com/defis-de-ladolescence-strategies-efficaces-pour-y-faire-face/](https://familles-connectees.com/defis-de-ladolescence-strategies-efficaces-pour-y-faire-face/)
- Lannegrand-Willems, L. (2017). La construction identitaire à l'adolescence : quelle place pour les émotions ? *Les Cahiers Dynamiques*, 01, pp. 60-66. Retrieved from <https://shs.cairn.info/revue-les-cahiers-dynamiques-2017-1-page-60?lang=fr>
- OMS. (2024). *Adolescent health*. Retrieved from www.who.int/health-topics: https://www.who.int/health-topics/adolescent-health/#tab=tab_1
- Radaction, U. (2023, 08 26). *Pourquoi l'adolescence est le plus bel âge de la vie : découvrez les raisons !* Retrieved from [umvie: https://umvie.com/pourquoi-ladolescence-est-le-plus-bel-age-de-la-vie-decouvrez-les-raisons/](https://umvie.com/pourquoi-ladolescence-est-le-plus-bel-age-de-la-vie-decouvrez-les-raisons/)
- Vincent Joly, S. B. (2021, 05 10). *L'adolescence*. Retrieved from [cabinet psy- enfant : https://psy-enfant.fr/adolescence-puberte-psychologie-histoire/](https://psy-enfant.fr/adolescence-puberte-psychologie-histoire/)
- wikipedia. (2024, 11 30). *Adolescence*. Retrieved from [wikipedia, encyclopedie libre : https://fr.wikipedia.org/wiki/Adolescence](https://fr.wikipedia.org/wiki/Adolescence)