

La période de l'enfance scolaire, qui s'étend de 6 à 9 ans

Cette leçon vise à aider les étudiant à/

- 1- Connaitre la définition de la période de l'enfance de l'âge scolaire.
- 2- Comprendre les caractéristiques du développement physique de l'enfant à l'âge scolaire.
- 3- Comprendre les caractéristiques du développement psychologique et émotionnel de l'enfant à l'âge scolaire.
- 4- Comprendre les caractéristiques du développement cognitif de l'enfant à l'âge scolaire.
- 5- Comprendre les caractéristiques du développement sociale de l'enfant à l'âge scolaire.

Contenu de la leçon ;

Introduction :

L'âge scolaire et la période où l'enfant élargit sa relation découvre un nouveau monde différent de celui de la maison. C'est un milieu plus organisé et plus exigeant. C'est pour cela lui offre beaucoup d'opportunités pour se découvrir et se développer plus rapidement sur plusieurs plans, surtout linguistiquement, psychologiquement cognitivement et socialement. En effet nous aborderons les caractéristiques du développement de l'enfant à l'Age scolaire sur tous les aspects, physique, psychologique et émotionnel, cognitive et sociale.

Les caractéristiques du développement de l'enfant de l'âge de 6 à 9 ans :

Ce qui caractérise cette étape c'est le rentré à l'école, car l'enfant va se détacher de sa famille et découvrir un nouveau monde plein de surprises et découvertes. Et dans ce contexte qu'il va se développer progressivement et il va acquérir beaucoup de compétences sur tous les plans sous l'influence de plusieurs facteurs scolaire socioculturelle, nutritionnelle et environnementale. Comme suit ; Apprendre les compétences nécessaires pour les affaires de la vie. Apprendre les normes morales et les valeurs. Apprendre à former des attitudes. La volonté d'assumer des responsabilités et de contrôler ses émotions. D'un point de vue développemental, il est considéré comme le stade le plus approprié pour le processus de normalisation sociale. Incapacité de l'enfant à se concentrer sur une activité pendant une longue période. Sa capacité d'attention ne dépasse pas une faible période de temps. L'incapacité de l'enfant à contrôler le mouvement de ses yeux ainsi que l'absence de contrôle des organes de la parole. (Abdel Fattah Dawidat, 1993, p. 218)

- a- **Le développement physique et moteur :** Durant cette période la croissance est très rapide. Car l'enfant participe à des activités physiques et accomplit des tâches plus complexes. Il développe sa motricité globale et fine ainsi la coordination entre la vision et le mouvement qui lui permet d'apprendre l'écriture et le dessin et la lecture. Les enfants grandissent vite. (Poorun, 2024). Les enfants deviennent plus actifs physiquement, ce qui favorise le développement de leur force musculaire et de leur endurance. Ils commencent à maîtriser des compétences motrices plus complexes, comme courir, sauter et grimper, ce qui leur permet de participer à des activités sportives et récréatives. (<https://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/developpement/6->

7-ans/6-7-ans-intellectuel/). Comme ils peuvent prendre un crayon, utiliser un ciseau, grimper, sauter et autre activité motrice.

b- **Développement sensoriel** ; Ce qui caractérise le développement dans cet aspect : Cette étape se caractérise par : (Dawidat, p. 233) L'amélioration du processus de vision de l'enfant, car les problèmes de myopie et d'hypermétropie apparus au cours de l'étape précédente sont éliminés. Cela permet à l'enfant de lire correctement et d'écrire plus longtemps qu'auparavant. L'audition est plus précise et plus discriminante qu'au paravent en raison de la sensibilité aux sens et la maturité cognitive. Gustatif et olfactif : Les préférences alimentaires commencent à se former, et les enfants explorent différents goûts et odeurs. Tactile : Ils développent une meilleure perception des textures et des sensations, ce qui enrichit leur expérience de jeu et d'apprentissage. (olène Bourque, 2016).

c- **Développement cognitif et du langage Le développement cognitif :**

A cet âge est marqué par une amélioration des capacités de mémoire, d'attention et de raisonnement. Cette croissance est dû aux stimulais pédagogique scolaire. Les enfants commencent à comprendre des concepts plus abstraits et à résoudre des problèmes simples. En ce qui concerne le langage, ils enrichissent leur vocabulaire et commencent à former des phrases plus complexes. Ils apprennent également à lire et à écrire, ce qui est fondamental pour leur réussite scolaire.

(<https://www.labrigadeeducative.com/copie-de-social-et-affectif-2>) Tous ses acquis sont le fruit des interactions sociaux entre élèves - enseignants et entre pairs, ainsi les activités pédagogiques et langagières dans l'école.

d-Le développement social : À ce stade, l'enfant est plus ouvert et intégré socialement,

Le développement socio-affectif est crucial durant cette période. Car les enfants apprennent à interagir avec leurs pairs, à partager et à coopérer, ainsi à développer des valeurs sociale et communautaire. Ce qui le caractérise cette période c'est :

- Poursuite du processus de socialisation.
- L'enfant s'efforce de satisfaire le groupe de camarades et lui est plus fidèle.
- L'absence d'influence parentale sur son comportement.
- Le sens des responsabilités et la maîtrise de soi.
- Un sens de l'unicité et de la valeur personnelle.
- Augmentation de l'esprit d'indépendance.
- Les valeurs sociales commencent à émerger à la suite de la participation à des activités de groupe.

Augmentation de la critique de l'enfant à l'égard du comportement des adultes et de la résistance à l'ingérence dans ses affaires, et augmentation du développement de la pensée critique et de l'excellence intellectuelle (Dawidat, p. 235).

Bibliography

- **Berger, K. S. (2010). *Psychologie du développement* (2^e éd.). Montréal, Québec : Modulo éditeur.**
- **Catherine Tourrette et Michèle Guidetti, (2022) . Chapitre 4. Le développement des enfants d'âge scolaire, Pages 177 à 244 ,**
<https://doi.org/10.3917/dunod.tourr.2018.01.0175>
- **Catherine Tourette-Turgis,(2021). Le développement de l'enfant,**
<https://shs.cairn.info/psychologie-pour-l-enseignant--9782100815319-page-1?lang=fr>
- **Caroline Bouchard, Nathalie Fréchette et autres,(2011). Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs.**
<https://www.jstor.org/stable/j.ctv18ph35n>
- **Evan G. Graber, DO, Nemours/Alfred I. du Pont (2023). Développement de l'enfant**

<https://www.msmanuals.com/fr/professional/p%C3%A9diatrie/croissance-et-d%C3%A9veloppement/d%C3%A9veloppement-de-l-enfant>

- **labrigadeeducative, () Développement Cognitif.**
<https://www.labrigadeeducative.com/copie-de-social-et-affectif-2>
- **Naitreetgrandir, ().6 à 7 ans: le développement cognitif et langagier.**
<https://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/developpement/6-7-ans/6-7-ans-intellectuel/>
- **Unicef Algerie,(2021). Note thématique, Développement cognitif enfant de 5 à 12 ans,**
https://www.unicef.org/algeria/media/1481/file/NT_D%C3%A9veloppement%20cognitif_2-15%20ans.pdf.