

Université de Bejaia

Département de psychologie et orthophonie

Mammeri – Ouiza

Module : Psychologie de développement

Conférence8 : La période de l'enfance à l'âge scolaire 6 à 9ans

Dimanche 11/11/2025

Introduction : L'Ère des Apprentissages et de la Socialisation

Le passage de l'âge préscolaire à l'âge scolaire, couvrant la période de 6 à 9 ans, représente une transition fondamentale dans le développement de l'enfant. Marqué par l'entrée à l'école primaire, cet âge est souvent désigné comme la période de latence (selon Freud) ou l'étape des opérations concrètes (selon Piaget), soulignant l'apaisement des conflits œdipiens et l'émergence d'une pensée logique concrète, ainsi qu'une immersion accrue dans le monde social et les apprentissages structurés.

La période de 6 à 9 ans, correspondant aux premières années de l'école primaire (CP, CE1, CE2), est une phase de consolidation et d'expansion. L'enfant s'éloigne progressivement de l'égocentrisme de la petite enfance pour s'ouvrir de manière significative à son environnement scolaire et social. L'école devient l'épicentre de sa vie, remplaçant peu à peu la famille comme principal lieu d'investissement de l'énergie et des efforts. C'est l'âge où l'enfant cherche à acquérir des compétences reconnues socialement et à trouver sa place au sein du groupe de pairs.

Caractéristiques Générales

Cette période se caractérise par une croissance harmonieuse et une augmentation de l'autonomie. L'enfant est généralement curieux, désireux d'apprendre, et très sensible à la reconnaissance et à la valorisation de ses efforts par les adultes et les pairs.

- **Âge de raison (Approximatif) :** L'enfant commence à différencier le possible de l'impossible, le réel de l'imaginaire, et à mieux comprendre les règles et les conséquences.
- **Investissement Externe :** L'énergie est dirigée vers l'extérieur (l'école, les amis, les activités) plutôt que vers les conflits affectifs internes.
- **Besoin de Compétence :** L'enfant est motivé par le besoin de maîtriser des savoirs et savoir-faire (lire, écrire, compter, pratiquer un sport).

Caractéristiques Spécifiques Détaillées

1. Caractéristiques Physiologiques

Le développement est plus lent et régulier (période d'accalmie avant la poussée de croissance pré-pubertaire).

- Croissance : Le corps s'allonge et s'affine. Le tronc et les membres s'allongent plus rapidement que la tête (fin de la morphologie "enfantine").
- Denture : C'est l'âge de la chute des dents de lait (vers 6-7 ans) et de l'apparition des premières molaires définitives.
- Systèmes Organiques : Les systèmes osseux, musculaire, et cardiorespiratoire sont encore en maturation. L'enfant est énergique mais montre une grande fatigabilité si l'effort est prolongé ou répétitif.
 - Exemple : En sport, on privilégie les jeux d'endurance courte et les exercices variés plutôt que les efforts intenses en résistance, en raison de la fragilité osseuse et articulaire et de l'immaturité du système cardiorespiratoire.

2. Caractéristiques Sensorimotrices

Les mouvements sont plus coordonnés, précis et efficaces.

- Motricité Globale : Amélioration de la coordination œil-main-pied et de l'équilibre. L'enfant maîtrise la course, le saut, le lancer et l'attraper. Il peut faire du vélo, nager ou pratiquer des sports collectifs de manière plus fluide.
 - Exemple : Un enfant de 8 ans peut attraper une balle de tennis lancée, se tenir en équilibre sur une jambe, ou enchaîner des figures simples en gymnastique, démontrant une meilleure synchronisation des mouvements.
- Motricité Fine : La motricité fine est affinée par l'écriture et le dessin. L'enfant maîtrise la tenue du stylo et des outils.
 - Exemple : L'enfant est capable de former des lettres régulières, de découper avec précision des formes complexes, ou de construire des modèles de LEGO sophistiqués en suivant un plan.

3. Caractéristiques Psychologiques et Affectives

C'est le début de l'intériorisation et de l'autonomie émotionnelle.

- Phase de Latence (Psychanalyse) : Les pulsions sont réprimées ou sublimées (converties en énergie pour les apprentissages et les relations sociales). L'enfant cherche à faire plaisir aux figures d'autorité (parents, enseignants).
- Conscience de Soi et Estime de Soi : L'enfant se construit une image de soi basée sur ses compétences scolaires et sociales. Il est sensible à la critique, a besoin de valorisation pour renforcer sa confiance en soi.
 - Exemple : Un enfant qui réussit à lire une histoire devant la classe développe un sentiment de fierté et d'efficacité personnelle.

- **Gestion des Émotions** : L'expression des émotions devient plus verbale que physique. Il commence à comprendre et à exprimer des émotions complexes comme la fierté, la honte, la culpabilité, et l'ambivalence (aimer et détester une personne ou une situation à la fois).
 - Exemple : Un enfant de 7 ans peut utiliser des mots pour dire : "Je suis fâché parce que je n'ai pas gagné, mais je suis fier d'avoir fait de mon mieux."

4. Caractéristiques Cognitives et Linguistiques

L'enfant passe au stade des Opérations Concrètes (selon Piaget), marquant une avancée majeure dans la pensée logique.

- **Opérations Concrètes** : La pensée devient logique et décentrée, mais elle reste fortement liée à ce qui est visible et tangible.
 - **Notion de Conservation** : L'enfant comprend que la quantité d'une substance (liquide, pâte) reste la même même si sa forme ou son contenant change.
 - Exemple : Il comprend que verser de l'eau d'un verre large dans un verre haut et étroit ne change pas la quantité d'eau.
 - **Réversibilité** : Il peut effectuer des opérations mentales et les inverser.
 - Exemple : Il comprend que si $2 + 3 = 5$, alors $5 - 3 = 2$.
- **Langage** : Le vocabulaire s'enrichit considérablement (souvent plusieurs milliers de mots). L'enfant maîtrise la syntaxe complexe (phrases subordonnées, conjugaisons).
 - Exemple : Il peut raconter une histoire de manière chronologique avec un début, un développement et une fin clairs, et comprendre les jeux de mots et les expressions figurées simples.
- **Mémoire et Attention** : L'enfant développe sa capacité de concentration et utilise des stratégies pour mémoriser (répétition, organisation). La métacognition (réfléchir sur sa propre pensée) commence à émerger.

5. Caractéristiques Sociales

Le groupe de pairs devient une référence essentielle.

- **Décentration et Empathie** : L'enfant est de moins en moins égocentrique ; il est capable de prendre le point de vue de l'autre, ce qui est essentiel pour l'empathie et la résolution de conflits.
- **Règles et Coopération** : Le respect des règles et des consignes est central, surtout à l'école. L'enfant aime jouer en groupe, coopérer et s'identifie fortement à son groupe. Les relations d'amitié (souvent avec le même sexe) deviennent plus profondes et basées sur des intérêts communs.

- Exemple : Dans un jeu de société ou de sport, l'enfant de 9 ans est souvent le "garde-fou" qui rappelle les règles non écrites ou les tours à jouer, valorisant l'esprit d'équipe.
- **Influence des Pairs** : Le groupe devient une source d'influence importante pour les comportements et les valeurs.

Conclusion

La période de 6 à 9 ans est une période charnière de transition vers la maturité. L'entrée à l'école primaire marque le passage du foyer familial au monde social et cognitif structuré. L'enfant développe une pensée logique concrète, affine ses compétences motrices, et surtout, construit son identité non plus seulement par rapport à ses parents, mais par rapport à ses capacités et à sa place dans le groupe de pairs. C'est l'âge où la curiosité et le besoin de compétence doivent être stimulés pour établir les fondations d'un développement harmonieux.

Bibliographie

- «Comprendre l'enfant d'âge scolaire - Naître et grandir» (<https://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/developpement/enfant-developpement-6-ans/>).
- «L'accueil des enfants de 6 à 11 ans» (<https://www.manche.gouv.fr/contenu/telechargement/37649/267575/file/ACCUEIL-Livret+2-V2.pdf>).
- «Un guide pour soutenir le développement des enfants durant les» (<https://files.ontario.ca/books/mccss-on-my-way-guide-support-middle-years-child-development-fr-2022-01-25.pdf>).
- «Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes» (<https://www.jstor.org/stable/j.ctv18ph35n>).
- «L'enfant de 8 à 9 ans : profil psychosocioaffectif et physique» (<https://www.jeunesse.securitepublique.gouv.qc.ca/enseignants-et-parents/presentation/pour-qui/profil-des-8-a-9-ans/>)