

Examen du premier semestre

Module : Psychologie du développement Pour 2^{ème} année orthophonie

Durée de l'examen : 1 heure 30 minutes **16 Décembre 2025**

Nom de famille :.....Nom :.....groupe :..... Numéro d'insc:.....

Partie I : Vrai ou Faux avec Correction (5 points)

Instructions : Répondez aux affirmations suivantes par « **Vrai** » ou « **Faux** ». Si la phrase est fausse, écrivez la **Phrase Juste**.

1. L'étude des étapes critiques du développement humain (périodes sensibles) n'est utile qu'aux psychologues et n'a pas d'impact direct sur les pratiques parentales. (.....) (1 pt)

Phrase juste :

2. La psychologie du développement étudie uniquement les changements qui se produisent de la naissance à la fin de l'adolescence, car les changements à l'âge adulte sont négligeables. (.....) (1 pt)

Phrase juste : :

3. Le principe de la continuité du développement signifie que les changements se produisent toujours à un rythme constant et prévisible. (.....) (1 pt)

Phrase juste :

4. L'un des principaux apports de la psychologie du développement est d'aider les enseignants à adapter les méthodes pédagogiques aux capacités cognitives propres à chaque tranche d'âge. (.....) (1 pt)

Phrase juste :

5. Selon Jean Piaget, la capacité de l'enfant à penser de manière abstraite et hypothétique est acquise durant le stade des opérations concrètes. (.....) (1 pt)

Phrase juste :

Partie II : Choix Multiples (5 points)

Instructions : Entourez la réponse la plus **juste** parmi les propositions ci-dessous.

1. **Quel type de besoin est considéré comme fondamental pour le développement de la résilience et de l'estime de soi chez l'adolescent, selon la majorité des théories psychosociales ?**

- a) Le besoin d'autonomie et d'indépendance.
B) Le besoin de gratification immédiate.
c) Le besoin de conformité totale au groupe de pairs.
d) Le besoin de solitude absolue.

2. **La maturation est un processus qui se distingue du simple apprentissage car elle : (1 pt)**

- a) Désigne uniquement l'augmentation de la taille et du poids (croissance).
b. Se réfère aux changements qualitatifs et fonctionnels influencés principalement par le programme génétique.
c. Est le résultat direct et exclusif de l'éducation et de l'expérience.
d. Est un changement observable, contrairement à l'apprentissage.

3. **L'un des principaux objectifs de la psychologie du développement est de : (1 pt)**

- a. Se contenter de décrire les comportements observés à différents âges.

- b. Prédire les difficultés futures de l'enfant pour pouvoir le sanctionner.
- c. Décrire, expliquer, prédire et tenter d'optimiser les changements dans le comportement humain au cours de la vie.
- d. Étudier uniquement les troubles et les déficiences du développement.

4. Selon Erik Erikson, la crise principale du développement qui caractérise l'adolescence est celle de : (1 pt)

- a. L'Autonomie versus Honte et Doute.
- b. L'Intimité versus Isolement.
- c. L'Identité versus Confusion des Rôles.
- d. L'Initiative versus Culpabilité.

5. Une carence affective grave et prolongée durant la petite enfance est susceptible d'impacter le développement socio-émotionnel car : (1 pt)

- a. Le système nerveux ne se développe qu'avec une stimulation cognitive intense.
- b. La construction d'une base de sécurité et de confiance (théorie de l'attachement) est compromise.
- c. L'enfant devient plus rapidement indépendant et n'a plus besoin d'autrui.
- d. Toutes les réponses sont fausses.

Partie III : Questions Ouvertes et Réflexion (10 points)

Instructions : Répondez aux questions suivantes de manière précise et synthétique.

1. Expliquez brièvement la différence méthodologique principale entre une étude **longitudinale** et une étude **transversale** en psychologie du développement. Citez un avantage et un inconvénient pour chaque méthode. (3 pts)

.....

.....

.....

En vous basant sur la théorie de l'attachement, expliquez en deux points la difficulté que peut rencontrer un jeune enfant lors de la transition vers la crèche ou l'école maternelle. (2 pts)

.....

.....

2. Décrivez deux facteurs environnementaux (autres que la génétique) qui, selon vous, ont un impact majeur sur le développement moral de l'enfant entre 7 et 12 ans. (3 pts)

.....

.....

3. Pourquoi est-il essentiel pour un adolescent d'expérimenter et de négocier des limites avec ses figures d'autorité (parents, enseignants) ? (2 pts)

.....

.....

Bon courage

Dr Mammeri /O

Corrigé Type Détaillé

Partie I : Vrai ou Faux avec Correction (5 points)

1. L'étude des étapes critiques du développement humain (périodes sensibles) n'est utile qu'aux psychologues et n'a pas d'impact direct sur les pratiques parentales.
 - **(Faux)** (1 pt)
 - **Phrase juste :** L'étude des étapes critiques (ou sensibles) du développement est **essentielle pour les parents et les éducateurs** afin de déterminer le moment optimal pour certaines expériences d'apprentissage et pour créer un environnement adapté.
2. La psychologie du développement étudie uniquement les changements qui se produisent de la naissance à la fin de l'adolescence, car les changements à l'âge adulte sont négligeables.
 - **(Faux)** (1 pt)
 - **Phrase juste :** La psychologie du développement étudie les changements psychologiques et comportementaux **tout au long de la vie**, de la conception à la mort (approche **Life-Span**), reconnaissant que des changements significatifs se produisent à l'âge adulte et en fin de vie.
3. Le principe de la continuité du développement signifie que les changements se produisent toujours à un rythme constant et prévisible.
 - **(Faux)** (1 pt)
 - **Phrase juste :** Le principe de la continuité du développement se réfère au fait que certains aspects du développement se déroulent de manière **graduelle et cumulative** (contrairement à la discontinuité ou aux stades marqués). Cependant, le **rythme** de développement est souvent **variable**, avec des périodes d'accélération et de stabilisation.
4. L'un des principaux apports de la psychologie du développement est d'aider les enseignants à adapter les méthodes pédagogiques aux capacités cognitives propres à chaque tranche d'âge.
 - **(Vrai)** (1 pt)
5. Selon Jean Piaget, la capacité de l'enfant à penser de manière abstraite et hypothétique est acquise durant le stade des opérations concrètes.
 - **(Faux)** (1 pt)
 - **Phrase juste :** La capacité de l'enfant à penser de manière abstraite et hypothétique est acquise durant le stade des **opérations formelles** (à partir de 11-12 ans), tandis que le stade des opérations concrètes (7-11 ans) permet la pensée logique limitée au réel et au concret.

Partie II : Choix Multiples (5 points)

1. (a) Le besoin d'autonomie et d'indépendance.
2. **(b.)** Se réfère aux changements qualitatifs et fonctionnels influencés principalement par le programme génétique.
3. **(c.)** Décrire, expliquer, prédire et tenter d'optimiser les changements dans le comportement humain au cours de la vie.
4. **(c.)** L'Identité versus Confusion des Rôles.
5. **(b.)** La construction d'une base de sécurité et de confiance (théorie de l'attachement) est compromise.

Partie III : Questions Ouvertes et Réflexion (10 points)

1. **Différence méthodologique entre l'étude longitudinale et l'étude transversale : (3 pts)**

- **Étude Longitudinale** : Consiste à suivre **le même groupe d'individus** sur une longue période de temps, en mesurant les changements répétés de la même variable (ex: mesurer le QI de 50 enfants de 6 ans, puis à 8 ans, puis à 10 ans).
 - *Avantage* : Permet d'étudier le **changement individuel** et la continuité du développement (trajectoires de développement).
 - *Inconvénient* : Très coûteuse, longue, risque d'attrition (perte de participants) et effet de l'apprentissage (les sujets s'habituent aux tests).
- **Étude Transversale** : Consiste à étudier **différents groupes d'individus d'âges différents** au même moment (ex: mesurer le QI d'un groupe de 6 ans, d'un groupe de 8 ans et d'un groupe de 10 ans, le tout en une seule fois).
 - *Avantage* : Rapide et peu coûteuse.
 - *Inconvénient* : Ne permet pas d'étudier le changement individuel et est sensible à l'**effet de cohorte** (les différences peuvent être dues à l'époque d'éducation plutôt qu'à l'âge).

2. Difficultés d'un jeune enfant lors de la transition vers la crèche ou l'école maternelle (basé sur l'attachement) : (2 pts)

- **Anxiété de Séparation** : Le départ de la figure d'attachement principale (parent) active le système d'attachement de l'enfant. Il manifeste son besoin de proximité par des pleurs ou des protestations, car la séparation est perçue comme une menace pour sa sécurité émotionnelle.
- **Test de la Base de Sécurité** : L'enfant perd temporairement sa "base de sécurité" (le parent) et doit s'adapter à un nouvel environnement et à de nouvelles figures d'attachement (éducateurs). Cela exige une réorganisation émotionnelle et une nouvelle construction de confiance.

3. Deux facteurs environnementaux impactant le développement moral (7-12 ans) : (3 pts)

- **1. Le Modèle Parental et Familial** : L'enfant observe comment les parents gèrent les conflits, appliquent les règles, et font preuve d'empathie ou d'honnêteté. C'est par l'**observation** et l'**internalisation** des valeurs familiales (et non la simple obéissance) qu'il construit ses propres jugements moraux (rôle clé dans le développement du Surmoi freudien ou du raisonnement moral de Kohlberg).
- **2. L'Interaction avec les Pairs (le groupe social)** : Dans cette tranche d'âge (l'âge de raison), les relations sociales en dehors de la famille deviennent cruciales. Les enfants négocient et appliquent des règles de groupe, apprennent l'équité, le partage et la coopération. Les désaccords avec les pairs les obligent à considérer d'autres perspectives (décentration cognitive) et à évoluer vers une moralité plus réciproque (morale de coopération).

4. Nécessité pour l'adolescent d'expérimenter et de négocier des limites : (2 pts)

- **Construction de l'Identité** : L'adolescent est en quête d'identité (Erikson) et a besoin de savoir où il commence et où s'arrête la figure d'autorité pour se définir lui-même. Expérimenter les limites est une manière de tester son autonomie et d'affirmer son individualité en dehors du rôle d'enfant.
- **Développement du Jugement et de la Responsabilité** : La négociation des limites permet à l'adolescent de passer d'une obéissance purement hétéronome (les règles sont imposées) à une moralité plus autonome (les règles sont choisies et internalisées). C'est en faisant face aux conséquences de ses choix (dans un cadre sécurisé) qu'il développe son jugement et apprend à assumer des responsabilités.