

# *Analyse d'Articles: Règles d'Écriture d'Abstract*

---

# Le résumé « abstract »

---

- Doit répondre à 4 questions :
- Pourquoi ? (but du travail)
- Comment, où, quand ? (conditions dans lesquelles le travail a été mené)
- Quoi ? (qu'avez-vous trouvé ?)
- Il doit comporter l'élément essentiel de discussion que l'on souhaite faire valoir (commentaire, interprétation, comparaison, limite, développement futur...)
  - **L'abstract doit pouvoir être compréhensible tel quel, détaché de l'article**

# Un abstract ne doit pas :

---

- ❑ Donner d'informations ou de conclusions qui ne sont pas exposées dans l'article
- ❑ Inclure des références (sauf cas exceptionnel)
- ❑ Contenir des abréviations (sauf si elles sont utilisées plusieurs fois dans l'abstract)
- ❑ Contenir des formules du genre « les implications de ce travail sont discutées par les auteurs »

# Écriture d'un résumé d'article

---

- Le résumé est habituellement la deuxième chose à laquelle les lecteurs s'attardent lorsqu'ils consultent les banques de données.
- Certains auteurs suggèrent même de le rédiger en dernier (lorsqu'on écrit un article)
- Le texte du résumé ne devrait pas dépasser 250 mots (quoique cela puisse varier en fonction de la revue visée) et doit mettre en évidence la question abordée par l'étude et ses principales conclusions
- Le résumé est un exercice profitable à divers points de vue : il force à lire un texte en allant à l'essentiel et à dire beaucoup en peu de mots. Pour acquérir ces habiletés, il faut s'exercer à reconnaître les idées principales, à les comprendre, puis à les reformuler d'une manière personnelle tout en respectant leur sens initial.

## Le résumé :

- Il doit pouvoir être lu indépendamment du reste de l'article :  
compréhensible en soi

---

- Il doit permettre de comprendre :
  - Le contexte et la problématique, (facultatifs)
  - L'objectif de l'étude,
  - Les expériences réalisées,
  - Les résultats obtenus,
  - La conclusion.

De manière générale, le résumé donne un aperçu de l'introduction, de l'objectif du travail, de la méthode, des résultats et de la conclusion. Il indique donc l'essentiel du contenu de l'article.

Il se doit de présenter l'information plus générale vers celle qui est plus spécifique.

---

## **La structuration d'un résumé :**

Pour écrire le résumé d'un article vous devez suivre cette structuration;

### **1ère partie d'un résumé :**

**Contexte, problème et but du travail :** Environ 15 à 20 % du résumé, trois phrases : Cette partie résume l'introduction, c'est-à-dire le contexte et les enjeux généraux et globaux, puis locaux et spécifiques amenant une voie à explorer en précisant les hypothèses adoptées par l'auteur.

---

Dans cette partie vous devez répondre à ces questions : Que sait-on sur ce sujet, qu'est-ce qui n'est pas connu et en quoi cette étude est-elle nécessaire ?  
Donc dans cette partie il faut donner la problématique, l'hypothèse et le but du travail.

Quelques expressions qui indiquent le but du travail :

☐ The aim of this study was to study / evaluate / validate / determine / examine / analyze ..

☐ *The aim of our work / research / study / analysis was to further / extend / widen / broaden current knowledge of ...*

☐ The present paper aims to validate / call into question.....

---

## 2ème partie d'un résumé :

**Méthodes/Expérimental** : Environ 30 à 35 % du résumé, quatre à cinq phrases : Cette partie résume les méthodes et expériences.

Elle doit commencer avec un style personnel comme:

Here **we** studied..., We measured..., We surveyed... pour bien distinguer le début de la contribution effective de l'auteur.

L'auteur donnera la nature des expériences majeures, des variables et des paramètres mesurés, en introduisant quelques chiffres pertinents : la durée de l'expérience par exemple (Qu'est-ce qui a été fait et plus spécifiquement : le type de recherche réalisée)



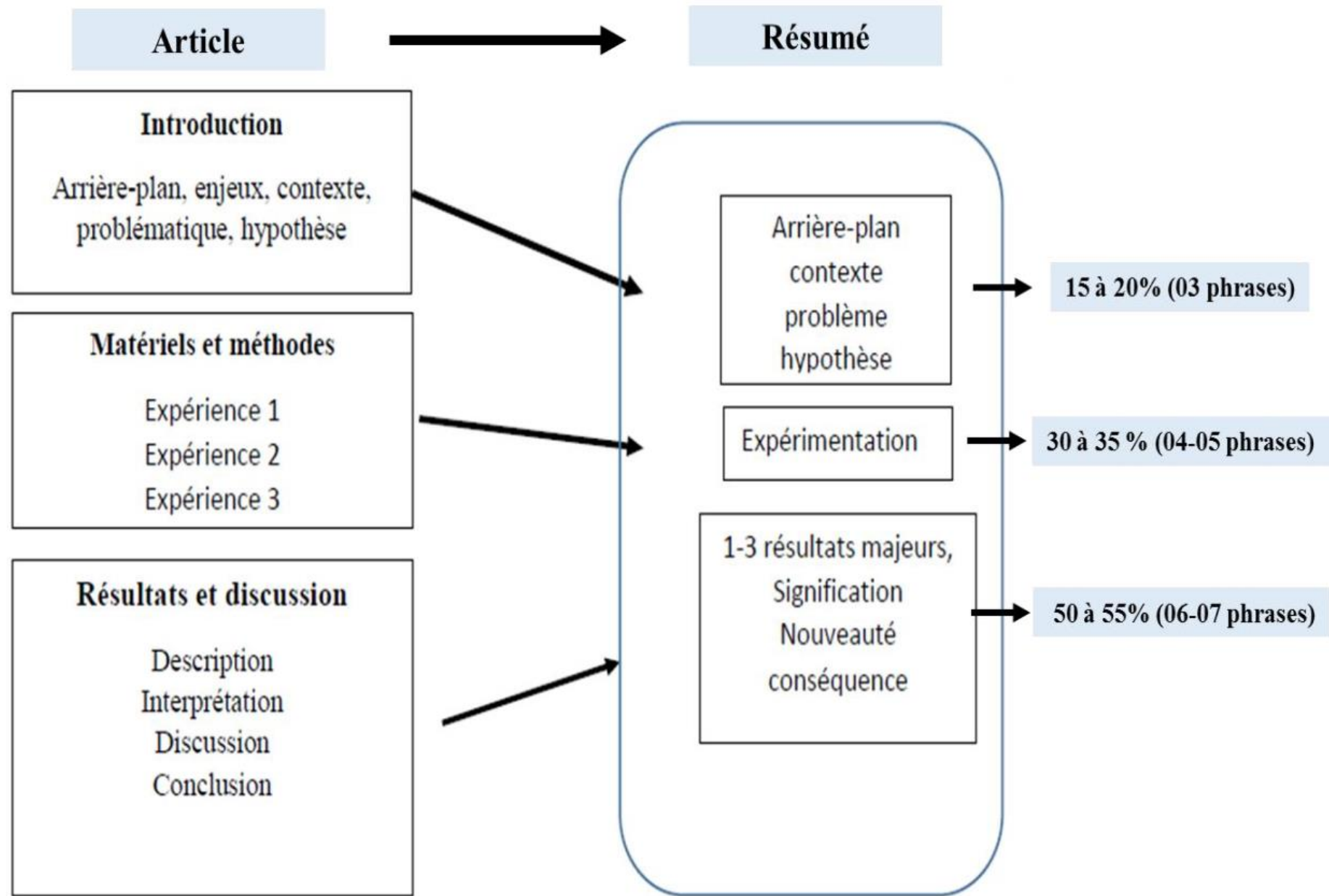
### 3ème partie d'un résumé :

**Résultat majeur, nouveauté, conséquences** : Environ 50 à 55 % du résumé, six à sept phrases: Cette partie résume la section Résultats et conclusion. Vous devez répondre à ces questions en rédigeant votre résumé : Quels sont les résultats les plus significatifs ? Le cas échéant, quelle est la valeur statistique des résultats ? les pourcentages, concentrations, la signification statistique.....?

- Elle doit commencer avec un style personnel tel que : *our results showed that... We found that...* pour bien signaler au lecteur le début de l'explication des résultats.
- Elle décrit au **maximum trois résultats** à l'aide de tendances appuyées par des **chiffres** qui vont convaincre le lecteur scientifique (toutefois, il faut savoir que dans cette section, vous devez mentionner les résultats de toutes les expériences citées dans la section méthodes).  
Exemple : *Our results showed a dry weight increase from 21 to 46 g... are decreasing by 33%... average at  $33 \pm 2$  g.*

- 
- Puis, l'auteur donnera la signification des résultats majeurs. Il expliquera ensuite, très clairement, leur nouveauté, leur valeur ajoutée ou leur différence par rapport aux connaissances existantes.
  - Il expliquera enfin les conséquences, les bénéfices scientifiques puis sociétaux. En conclusion: Quelles sont les réponses apportées par l'étude sont les implications sur le plan théorique et pratique des résultats ?

***N.B : il faut retenir qu'il n'y a jamais de discussion dans un résumé***



*Figure : la structuration d'un résumé*

## ABSTRACT

**Serotonin (5-hydroxytryptamine, 5-HT) dysfunction is associated with the pathophysiology of depression. Tryptophan hydroxylase (TPH), the rate-limiting enzyme in 5-HT biosynthesis, is believed to have essential role in many mental disorders, including depression. In the present study, we generated a rat model of depression by exposing the animals to stress, and the rats were then treated with paroxetine. The results indicated that the concentration of 5-HT in the brain and liver tissues were significantly lower in the rat model of depression than in healthy or treated rats. Immunohistochemical analyses of TPH1/2 showed less TPH1 and TPH2 expression, specifically TPH2, in the brain, liver and kidney of the depressive rats than in the healthy rats; In addition, the two TPH isoforms, TPH1 and TPH2, had different spatial distributions, the mRNAs of the TPH1/2 genes were significantly decreased and TPH1/2 were highly methylated in the depressive model rat, but treatment with paroxetine ameliorated the expression and methylation of TPH1/2. All together, stress was able to inhibit expression of TPH1/2 in brain tissue and decrease concentration of 5-HT, the mechanism maybe involve in increasing the methylation of *TPH2* genes promoter; Paroxetine has a role in confronting the effect of stress in depressive rat model.**

## A B S T R A C T

---

The study was to investigate the effects of flavonoids (rutin, puerarin, and silymarin) on learning and memory function in rats exposed to aluminum chloride ( $\text{AlCl}_3$ ). Wistar rats were administered flavonoids at a dose of 100 mg/(kg·bw)/day or 200 mg/(kg·bw)/day after exposed to 281.40 mg/(kg·bw)/day  $\text{AlCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ . The results of Morris water maze suggested that rutin and puerarin increased the frequency of crossing the platform and swimming time spent in the target quadrant of  $\text{AlCl}_3$ -induced rats significantly. Terminal deoxynucleotidyl transferase-mediated dUTP nick end labeling (TUNEL) assay indicated that three flavonoids could alleviate apoptosis of hippocampal neurons induced by  $\text{AlCl}_3$ . Real time-PCR and western blot suggested that rutin, puerarin and 100 mg/(kg·bw)/day silymarin could decrease the  $\text{AlCl}_3$ -induced high expression of Bcl-2 associated X protein (Bax) mRNA and protein in hippocampus, but the expression of B cell lymphoma/leukemia-2 (Bcl-2) mRNA and protein was not significantly different among groups. Flavonoids could up regulate the low expression of autophagy related proteins (Beclin 1 (Bcl-2-interacting protein with a coiled-coil domain 1) and LC3 (microtubule-associated protein 1 light chain 3)) caused by  $\text{AlCl}_3$  exposure. Flavonoids could also adjust the change in adenosine triphosphatase, superoxide dismutase, glutathione peroxidase and malondialdehyde induced by intake of  $\text{AlCl}_3$ . The results of inductively coupled plasma atomic emission spectroscopy (ICP-AES) suggested that flavonoids could effectively reduce the high Al level in brain and serum of  $\text{AlCl}_3$  exposed rats. In conclusion, three flavonoids may improve learning and memory function by inhibiting excessive apoptosis and oxidative stress in  $\text{AlCl}_3$  exposed rats.