

SEANCE 2

La connaissance scientifique

Activité 1.

Parmi les extraits suivants, lesquels vous semblent extraits d'écrits de recherche ? Soulignez les indices qui vous ont permis de faire la distinction.

Extrait 1.

Le travail que nous proposons tentera d'expliquer la présence de certains noms propres dans l'œuvre de Jean Sénac, constituée de son roman *Ebauche du Père – Pour en finir avec l'enfance* (désormais EDP) et de ses Œuvres poétiques (désormais OP), dans le but de mettre en évidence le lien entre l'emploi de ces noms et l'histoire de Sénac à la recherche désespérée de sa paternité et partant, de son identité.

Extrait 2.

On comprend à quel problème j'osai désormais m'attaquer dans ce livre ?... Combien je regrette maintenant de n'avoir pas eu le courage (ou l'immodestie) d'employer, pour des idées aussi personnelles et audacieuses, un langage personnel, — d'avoir péniblement cherché à exprimer, (...).

Extrait 3.

Avant la formation de la mer, de la terre, et du ciel qui les environne, la nature dans l'univers n'offrait qu'un seul aspect ; on l'appela chaos, masse grossière, informe, qui n'avait que de la pesanteur, sans action et sans vie, mélange confus d'éléments qui se combattaient entre eux. Aucun soleil ne prêtait encore sa lumière au monde ; la lune ne faisait point briller son croissant argenté ; la terre n'était pas suspendue, balancée par son poids, au milieu des airs (...).

Extrait 4.

En effet, il nous semble qu'il faille poser la démultiplication du dire pour appréhender les phénomènes d'effacement énonciatif conçu dans le cadre plus large de la circulation des discours. Lorsqu'on travaille sur le discours rapporté, on s'arrête en général au premier niveau (déjà bien assez complexe il est vrai) de la distinction d'un discours citant et d'un discours cité. Mais en réalité, il faudrait d'office poser une mise en abîme du discours citant, celle effective en discours du L1 et celle du producteur physique de l'énoncé écrit ou oral qui, dans le discours rapporté, s'efface au profit de L1.

Activité 2.

Repérez dans les extraits suivants les modalisateurs épistémiques, et dites quels sens ils véhiculent.

Extrait 1.

Les langues berbères parlées en Algérie avant la colonisation française ont également réussi à résister à la glottophagie du français. C'était probablement parce qu'il s'agit des langues du peuple des montagnes qui a déjà survécu auparavant à une oppression celle de la langue arabe.

Extrait 2.

Cette explication serait que ces enquêtés ont une envie délibérée de donner de soi une image gratifiante. Avoir des réponses erronées pour diverses raisons que seul l'enquêté peut expliquer, reste sans doute l'un des inconvénients majeurs des enquêtés en sciences humaines et sociales, y compris les sciences du langage.

Extrait 3.

Si les femmes sont portées sur les dates locales (yennayer) et régionales (monde musulman), les hommes quant à eux penchent dans leur majorité vers une fête universelle à savoir le 1^{er} janvier. Il serait peut-être judicieux d'affirmer que les femmes seraient gardiennes de la tradition culturelle, de la religion et du coup de la tradition linguistique qui caractérise l'Algérie. Tandis que, les hommes auraient un esprit d'ouverture plus large envers des pratiques sociales et linguistiques exogènes.

Extrait 4.

Nous estimons que l'usage de cette alternance est une stratégie publicitaire, parce que l'arabe dialectal est la langue parlée et comprise par la majorité des algériens. De plus, les locuteurs algériens pratiquent quotidiennement l'alternance arabe dialectal-français dans leur vie quotidienne, nous pouvons dire que cette pratique linguistique fait partie de leur culture populaire.

Extrait 5.

L'objet voulu atteindre dans notre recherche, est bien celui de montrer l'importance des écoles privées dans notre société, et l'utilité de la langue enseignée dans ces écoles, qui tirera vraisemblablement vers l'ouverture de plus en plus vers le monde.

Extrait 6.

La filière d'étude semble être déterminante dans la célébration des fêtes. Cette pertinence paraît très importante en ce qui concerne le département de Tamazight. Les enquêtés *qu'y*

sont issus affirment à l'unanimité leur attachement à yennayer, soit un taux de 100%.
Pourrions-nous voir en cela une date hautement symbolique liée à langue amazigh
? La langue d'étude des informateurs en question.

Activité 3.

Réécrivez les extraits suivants de manière à ce qu'ils expriment l'atténuation.

Extrait 1.

L'analyse que nous avons entreprise, nous démontre que la transmission des langues se fait à l'âge de 1ans à 4ans, car cette étape d'âge est considérée par les médecins comme une meilleure période où l'enfant peut apprendre et mémoriser aisément les langues transmises. Nous pouvons clairement infirmer l'hypothèse que les médecins commencent à transmettre des langues à leurs enfants dès leur première rentrée scolaire.

Extrait 2.

L'analyse stylistique démontre, que malgré que les journalistes fassent le même travail, c'est-à-dire écrire un éditorial, mais chacun d'eux ont leurs propres style d'écriture.

Extrait 3.

Au terme de ce travail, on constate que, toutes les différences qui existent entre les éditos des deux journaux renvoi au fait que chacun d'eux possèdent un statut particulier : privé pour El Watan, et public pour L'Horizons. Et d'autre part, le fait que le journal l'Horizons est entièrement dépendant de la publicité étatique de l'ANEP contrairement au journal El Watan qui tire ses revenus publicitaires d'annonceurs privés. Ce qui explique sans aucun doute que le style choisi par les éditorialistes des deux journaux.

Extrait 4.

En définitive, l'alternance codique, comme phénomène généré par le contact de langue, est conçu comme l'une des stratégies publicitaires qui vise à toucher le maximum de consommateurs, elle est le moyen qui offre au message publicitaire une sorte de spontanéité dans le but de gagner la sympathie du public ainsi que sa confiance.