

أهداف المحاضرة السابعة حول "نظريات التعلم (المعرفية)" يمكن تلخيصها كالتالي:

1. تقديم النظريات المعرفية :

- توضيح دور النظريات المعرفية في فهم التعلم كعملية داخلية معقدة، بعيداً عن النظرة السلوكية البسيطة .
- إبراز تركيزها على العمليات العقلية مثل الانتباه، الفهم، والذاكرة .

2. تحليل النظرية الجشطالتيّة :

- شرح أسس النظرية الجشطالتيّة ومبادئها (الكل أكبر من مجموع الأجزاء، الإدراك الحسي النشط، الاستبصار، التنظيم الذاتي، المجال والأرضية) .
- مناقشة انتقادات النظرية، مثل المبالغة في دور الاستبصار وصعوبة تفسير التعقيد .

3. استكشاف النظرية البنائية :

- تتبع جذور النظرية البنائية وتطورها، مع التركيز على مساهمات جون بياجيه وليف فيجوتسكي .
- شرح مراحل النمو المعرفي عند بياجيه (الحسية الحركية، ما قبل الإجرائية، الإجرائية المحسوسة، الإجرائية الصورية) .
- توضيح افتراضات النظرية البنائية (النشاط البنائي، المراحل المتتالية، التوازن المعرفي، دور المعلم) .

4. تطبيقات النظريات المعرفية في التعليم :

- إبراز تأثير النظريات المعرفية على الممارسات التعليمية، مثل تشجيع الاستكشاف، التفكير النقدي، ودور المعلم كميسر .

5. مقارنة النظريات المعرفية بالسلوكية :

- تسليط الضوء على الاختلافات بين النظريات المعرفية والسلوكية في فهم التعلم .

باختصار، تهدف المحاضرة إلى تقديم فهم شامل للنظريات المعرفية، مع التركيز على أسسها، مبادئها، انتقاداتها، وتطبيقاتها في التعليم.