



جامعة بجاية  
Tasdawit n' Bgayet  
Université de Béjaïa

# Les théories d'apprentissage

*Le socioconstructivisme*

*« L'interactionnisme »*

L 2 « Psychologie »

Présenté par:

Dr.MEHDAOUI Samia

2024-2025

# Préambule:

En réaction contre le constructivisme piagétien, l'approche socio constructive introduit une dimension supplémentaire celle des interactions, des échanges, du travail de verbalisation de Co-construction, de Co-élaboration.

Le socioconstructivisme est calqué sur l'impact des « **interactions sociales**» dans la construction du savoir. Le constructivisme social est une théorie qui prône l'interaction entre l'enseignant et les enseignés et entre enseignés eux-mêmes dans la construction du savoir. Cette théorie considère, la connaissance comme le fruit de l'interaction sociale entre l'enseignant et l'enseigné et entre l'enseigné avec ses pairs. Le préfixe social souligne l'importance de l'interaction sociale dans la construction du savoir.

La conception constructiviste de l'apprentissage a connu une évolution calquée sur l'impact de l'interaction sociale dans le processus des apprentissages ou dans la construction du savoir.

# 1. Définition de socioconstructivisme:

Le socioconstructivisme, qui remonte à **Vygotsky** (1978) est une approche selon laquelle la connaissance interpersonnelle est réalisée par sa construction sociale, le monde social d'un étudiant ou d'un élève est un concept important dans le socioconstructivisme, il comprend tous les gens qui peuvent avoir un impact direct sur cette personne y compris les professeurs, les amis, les étudiants, les administrateurs et les participants à toutes formes d'activité , ceci prend en considération la nature sociale des processus d'acquisition et la place que peut occuper une collaboration sociale plus large pour le développement de la connaissance sur un sujet donné.

## 2. Les postulats de l'approche socioconstructivisme:

- ✓ La tête de l'élève n'est jamais vide de connaissances.
- ✓ Les interactions sociales entre élèves peuvent aider à l'apprentissage.
- ✓ L'élève donne un sens à une connaissance si elle apparaît comme un outil indispensable pour résoudre un problème.

### 3. Les oppositions de constructivisme et socioconstructivisme:

Piaget	Vygotsky
✓ Le développement dépend de l'action du sujet sur son environnement	✓ Le développement dépend de la tension entre le sujet et son environnement, de l'impact de l'environnement sur les structures psychologiques.
✓ L'éducation n'a qu'un impact négligeable sur le développement intellectuel de l'enfant	✓ Les savoirs et les disciplines scolaires ont un impact majeur sur l'évolution des structures mentales et la personnalité.
✓ L'enfant peut se développer seul, spontanément, sans l'intervention de l'adulte	✓ L'enfant ne peut accomplir son plein développement sans l'interaction de l'adulte (parent, enseignant...)

## 4. L'importance des interactions sociales, du langage et de la culture dans le processus d'apprentissage:

### ✓ L'interaction sociale

L'un des principaux axes de socioconstructivisme est le rôle que joue l'interaction sociale. Et également les processus sociaux dans la création de connaissances. Vygotsky pensait que l'apprentissage et le contexte social sont inséparables. Il affirmait que toute fonction cognitive commence comme un produit des interactions sociales.

### ✓ L'importance du langage

**On ne pense pas sans langage.** L'élève construit son savoir en mettant ses idées en mots, en les verbalisant, en les partageants avec ses camarades.

**Exemple en classe :** Plutôt que de donner directement la définition d'un concept, demander aux élèves de l'expliquer avec leurs propres mots, puis de comparer leurs formulations pour en dégager les éléments essentiels.

## ✓ **L'importance de la culture**

L'un des points essentiels du socioconstructivisme est la valeur du contexte culturel. Chaque être humain se développe dans le contexte d'une culture. En d'autres termes, l'apprentissage d'un enfant est affecté par la culture de sa famille dans laquelle il est élevé.

Selon le socioconstructivisme, la culture fournit à l'enfant une grande partie du contenu de sa pensée, c'est-à-dire de ses connaissances. Deuxièmement, elle fournit à l'enfant les outils cognitifs nécessaires à son développement. La culture peut donc enseigner aux enfants ce qu'il faut penser, mais également comment penser. Les adultes dans l'environnement de l'enfant sont les vecteurs de ces outils. Ils comprennent la langue, l'histoire culturelle, le contexte social.

- ✓ L'interaction sociale, par le biais du travail en groupe avec des pairs, est essentielle au socioconstructivisme. De plus, ces interactions entre groupes de pairs créent une culture ouverte à l'apprentissage. L'interaction sociale avec les autres enfants, les adultes et le monde physique est importante. Cette interaction développe les capacités de réflexion de l'enfant. Le socioconstructivisme encourage l'apprenant à parvenir à sa propre version de la vérité, influencée par sa culture. Le langage, la logique et d'autres systèmes de symboles sont hérités par l'apprenant en tant que membre d'une culture particulière. Ils sont appris tout au long de la vie de l'apprenant.

## 5. Le rôle de l'enseignant socioconstructiviste:

**L'enseignant socioconstructiviste est un médiateur et facilitateur et non plus transmetteur du savoir, son rôle est fondamental dans l'organisation des échanges, stimulation des réflexions, il ne dicte pas la réponse mais il aide les élèves à la construire. Et cela implique de:**

- ✓ **Poser des questions ouvertes**, qui incitent les élèves à réfléchir.
- ✓ **Encadrer les discussions**, pour éviter la dispersion et garantir un apprentissage structuré.
- ✓ **Mettre en valeur les erreurs**, non pas comme des fautes, mais comme des opportunités pour progresser.

## 6. Le rôle de l'apprenant socioconstructiviste:

Dans un cadre éducatif socioconstructiviste, la responsabilité de l'apprentissage incombe à l'apprenant, tandis que l'enseignant est un facilitateur, qui oriente la direction et favorise de nouveaux schémas de pensée.

**On attend principalement de l'apprenant de :**

- ✓ s'engager avec ses pairs et l'enseignant dans une discussion et une exploration active du sujet qui l'intéresse.
- ✓ Être explorateur et créatif dans la recherche et le développement autogéré de nouvelles théories par le biais d'analyses innovantes, de conceptualisations et de synthèses d'expériences antérieures pour créer de nouvelles connaissances.
- ✓ Chercher un sens et essayer de trouver une régularité et un ordre dans les événements du monde, même en l'absence d'informations complètes ou exhaustives.

L'objectif de tout exercice d'enseignement socioconstructiviste est de développer des compétences en matière de résolution heuristique de problèmes, de connaissances métacognitives, de créativité et d'originalité comme sous-produit de l'augmentation du niveau de compréhension des connaissances sur le sujet d'intérêt.

## **7. Limite du socioconstructivisme:**

Avec l'immixtion des Technologies de l'information et de la communication, le socioconstructivisme présente des limites dans un environnement d'apprentissage numérique. Aujourd'hui, force est de reconnaître que l'apprentissage est de plus en plus technologisé, numérisé, gadgétisé, raison pour laquelle une nouvelle théorie qui s'adapte aux apprentissages des natifs du numérique s'impose.

