

3. Le déterminant

Il s'agit d'un mot dont la fonction est d'introduire le nom et l'actualise. Il le détermine en précisant son genre et son nombre. D'après Grevisse « *Le déterminant varie en genre et en nombre (genre et nombre qu'il reçoit du nom auquel il se rapporte (...) il se joint à un nom pour lui permettre de se réaliser dans une phrase* » (2007 : 148)

On regroupe ainsi les déterminants en deux classes, à savoir les articles et les adjectifs non qualificatifs.

3.1. L'article

Celui-ci se divise en 4 sous classes :

3.1.1. L'article défini (le, la, l', les) :

Celui-ci introduit le nom d'un objet ou d'un être que l'on connaît déjà. Dans la phrase « J'ai nourri **le** chat », on sait de quel chat il s'agit (ce peut être notre chat, le chat des voisins...)

3.1.2. L'article indéfini (un, une, des) :

Il introduit le nom d'un être ou d'un objet quelconque. Dans la phrase « J'ai nourri **un** chat », on ne sait pas de quel chat s'agit-il (n'importe quel chat non identifié)

3.1.3. L'article partitif (du, de l', des) :

Cet article introduit le nom d'une chose ou d'un concept massifs pour désigner une partie ou une quantité que l'on ne peut compter. Prenons à titre d'exemple la phrase suivante « J'ai acheté **de** l'huile, **du** beurre et **des** lentilles »

Pour différencier l'article **indéfini** « **des** » de l'article **partitif** « **des** », il suffit de transformer la phrase à la forme négative ou interrogative. En effet, dans la forme négative l'article **partitif** se transforme en « **de** » alors que l'article indéfini reste tel quel. Par exemple « j'ai acheté **des** chocolats » devient « je n'ai pas acheté **de** chocolat »

3.1.4. L'article contracté (au, du, des) :

Il s'agit de la contraction de deux éléments grammaticaux : une préposition (à ou de) et un article défini (le ou les). (au=à +le / du=de+le/ des= de+les/ aux= à+les)

Par exemple « On va au cinéma quand tu rentres de l'école »

Attention :

Il ne faut pas confondre :

-l'article défini et le déterminant possessif avec le pronom personnel : les nourrices gardent les enfants, **les** nourrissent et **les** protègent. *Leur* fils **leur** a offert un cadeau.

-l'article indéfini (**des** animaux sauvages rôdent en ville) avec l'article défini contracté (la protection **des** animaux est de mise / *des* =*de+les*) et l'article partitif (j'ai mangé **des** chocolats / **des** devient **de** à la forme négative).

-l'article défini contracté (je reviens **du** cinéma / *du*=*de+le*) et l'article partitif (j'ai pris **du** beurre avec du pain/ **du** devient **de** à la forme négative).

-l'adjectif indéfini *tout* (**tout** le monde était présent) avec le pronom indéfini *tout* (**tous** pensent cela) et l'adverbe *tout* (il était **tout** ému).

-l'adjectif indéfini *certain* (**certain**s jours étaient meilleurs que d'autres) avec le pronom indéfini *certain* (**certain**s pensent le contraire) et l'adjectif qualificatif *certain* (c'est un succès **certain**).

3.2. L'adjectif non qualificatif

3.2.1. L'adjectif indéfini

Contrairement à l'article indéfini, l'adjectif indéfini exprime ce qui est vague, différent ou encore précis, comme « chaque, aucun, nul, quelconque, tel, autre, maint, divers, tout, différent, plusieurs, mêmes, pas un, certains... »

3.2.2. L'adjectif numéral cardinal

Il est question de chiffres ou de nombres quant aux êtres et aux choses que l'on compte. Par exemple « **Deux** avis valent mieux qu'**un** » (Bentolila (dir), 2007 : 38)

3.2.3. L'adjectif numéral ordinal

Il « (...) indique le rang précis occupé dans une série par les êtres ou les choses désignés par le nom qu'il accompagne (...) » (Bentolila (dir), 2007 : 40). Il est formé par l'ajout du suffixe « **-ième** » aux adjectifs cardinaux concordants (mis à part premier et second). Par exemple « C'est la troisième fois qu'il s'absente »

3.2.4. L'adjectif interrogatif

Il sert à s'interroger sur l'identité d'un être ou d'une chose. Par exemple : « Quelle heure est-il ? »

Il existe sous les formes suivantes (Bentolila (dir), 2007 : 29) :

	Singulier	Pluriel
Masculin	Quel	Quels
Féminin	Quelle	Quelles

3.2.5. L'adjectif exclamatif

Celui-ci sert à s'exclamer devant un être ou une chose que l'on désigne. Il peut exprimer divers sentiments, tels que la joie, l'admiration, la satisfaction ou encore l'indignation ou le mépris. Par exemple : « **quel** bel exploit ! » « **Quelle** honte ! ».

Tout comme l'adjectif interrogatif, l'adjectif exclamatif existe sous quatre formes (Bentolila (dir), 2007 : 29)

	Singulier	Pluriel
Masculin	Quel	Quels
Féminin	Quelle	Quelles

3.2.6. L'adjectif démonstratif

Il sert à montrer ou à désigner un être ou une chose, par exemple « Regardez **cette** fille ».

Il existe sous deux formes : simple et composée, tel que le montre le tableau suivant (Bentolila (dir), 2007 : 27)

	Singulier	Pluriel
Masculin	Ce (-ci, -là)- cet (-ci, -là)	Ces (-ci, -là)
Féminin	Cette (-ci, -là)	Ces (-ci, là)

3.2.7. L'adjectif possessif

Celui-ci marque la possession ou l'appartenance. Par exemple : « Rends-moi mon stylo »

Voici les formes les plus usitées (Bentolila (dir), 2007 : 42)

	Singulier	Singulier	Pluriel
	Masculin	Féminin	Masculin/féminin
Un possesseur	1^{re} p.	Ma	Mes
	2^e p.	Ta	Tes
	3^e p.	Sa	Ses
Plusieurs Possesseurs	1^{re} p.	Notre	Nos
	2^e p.	Votre	Vos
	3^e p.	Leur	Leurs

Exercices d'application

Exercice (1) : Identifiez et classez les différents déterminants du nom (30 questions de grammaire française, exercices et corrigés Mercier-Lecas, 2005, p.14)

« La seconde porte découvrirait un bureau [...]. De chaque côté de la table, se faisant presque face, il y aurait deux fauteuils de bois et de cuir, à hauts dossiers. [...] La vie là serait facile, serait simple. Toutes les obligations, tous les problèmes qu'implique la vie matérielle trouveraient une solution naturelle [...]. Ils décachetteraient leur courrier [...]. Il leur semblait parfois qu'une vie entière pourrait harmonieusement s'écouler entre ces murs [...] entre ces choses belles et simples » (G. Perec).

Exercice (2) : relevez des passages suivants tous les déterminants et classez-les dans un tableau selon leur classe

- 1- Il existe quelque chose de plus épouvantable que ne l'est l'abandon du père par ses deux filles, qui le voudraient mort. C'est la rivalité des deux sœurs entre elles. (*Honoré de Balzac, le père Goriot*)
- 2- En politique, mon cher, vous le savez comme moi, il n'y a pas d'hommes, mais des idées ; pas de sentiments, mais des intérêts ; en politique, on ne tue pas un homme : on supprime un obstacle, voilà tout." (*Alexandre Dumas, Le comte de Monte-Cristo*)
- 3- Menez deux moutons à la boucherie, deux boeufs à l'abattoir, et faites comprendre à l'un d'eux que son compagnon ne mourra pas, le mouton bêlera de joie, le boeuf mugira de plaisir ; mais l'homme, l'homme que Dieu a fait à son image, l'homme à qui Dieu a imposé pour première, pour unique, pour suprême loi, l'amour de son prochain, l'homme

à qui Dieu a donné une voix pour exprimer sa pensée, quel sera son premier cri quand il apprendra que son camarade est sauvé ? Un blasphème." (*Alexandre Dumas, Le comte de Monte-Cristo*)

- 4- Je n'ai que deux adversaires ; je ne dirai pas deux vainqueurs, car avec la persistance je les soumetts : c'est la distance et le temps. Le troisième, et le plus terrible, c'est ma condition d'homme mortel. Celle-là seule peut m'arrêter dans le chemin où je marche, et avant que j'aie atteint le but auquel je tends : tout le reste, je l'ai calculé. » (*Alexandre Dumas, Le comte de Monte-Cristo*)

Exercice (3) : remplacez les pointillés par : *cette, cet, ce*

- 1-Ramasse-moiharicot vert sur le champ !
- 2-Qui a laissé Pellicule ici ?
- 3-Sarah prépareheureux événement depuis longtemps.
- 4-Le regard dehibou est glaçant.
- 5-.....hymne nationale me donne des frissons.
- 6-.....hésitation ne te mènera nulle part.
- 7-.....hors-d'œuvre est délicieux.
- 8-.....hangar appartient à mon oncle.

Exercice (4) : transformez chaque groupe nominal au singulier

- 1-Mes étudiants→
- 2-Tes meilleurs apprenants →.....
- 3-Ses agendas →.....
- 4-Leurs cartables→.....
- 5-Vos soucis→.....
- 6-Nos enfants→.....

Exercice (5) : identifiez la classe grammaticale du déterminant **du** dans les phrases suivantes (partitif ou défini contracté).

- 1-L'enseignante exige **du** respect. (.....)
- 2-Mon amie aime l'odeur **du** parfum sucré. (.....)
- 3-La population **du** sud est mécontente. (.....)
- 4-Un rugissement s'éleva **du** fond de la forêt. (.....)
- 5-Je voudrais **du** beurre. (.....)
- 6-J'ai acheté **du** chocolat noir pour mon mari. (.....)

Exercice (6) : même exercice avec le déterminant des (indéfini ou défini contracté)

- 1-**Des** voleurs de bijoux ont été arrêtés. (.....)
- 2-Le prix **des** voitures ne cesse d'augmenter. (.....)
- 3-Je voyage en Tunisie avec **des** collègues. (.....)
- 4-La tornade a engendré **des** dégâts importants. (.....)
- 5-Le corona virus a provoqué **des** maladies respiratoires. (.....)

Exercice (7) : réécrivez les phrases à la forme négative.

- 1-Il y a du soda sur la table →
- 2-Il reste des légumes dans le réfrigérateur →
- 3-Je désire de la sauce blanche →
- 4-Ils ont de la chance →

Exercice (8) : distinguez « un » article indéfini de « un » adjectif numéral.

- 1-Sur le buffet, il y a **une** assiette blanche et trois verres de cristal.
- 2-Quel est le prix d'**un** appartement ?
- 3-Voici **une** jolie voiture rouge !
- 4-J'ai donné à manger à **un** chat qui est venu dans mon jardin.
- 5-J'ai **un** chiot et c'est amplement suffisant.