

Le niveau A1.1

Extrait de l'article Le référentiel A1.1, un outil au service de l'alphabétisation (Lalilèche, 2017 : 136 - 137).

« Le niveau A1.1 » résulte d'une segmentation qualitative et quantitative de la compétence à communiquer langagièrement que le niveau A1 du CECR décrit » (Mariela De Ferrari et al., 2010 : 3). Les descripteurs de l'utilisateur A1.1 sont par conséquent issus de la synthèse des descripteurs du niveau A1. Dans le CECR, le niveau A1 est appelé niveau « introductif » ou « découverte » car c'est le premier niveau de l'échelle dans lequel l'apprenant découvre la langue (CECR, 2001 : 25). Le Cadre précise aussi que « le Niveau A1 (Introductif ou découverte, Breakthrough) est sans doute le « niveau » le plus élémentaire que l'on puisse identifier de capacité à produire de la langue » (Ibid. : 30). Le niveau A1.1, lui, est « situé » à mi-chemin », entre un « savoir zéro » et une compétence de niveau A1 (utilisateur élémentaire) » (Beacco et al., 2005 : 16).

Utilisateur élémentaire		Utilisateur indépendant		Utilisateur expérimenté	
Introductif A1	Intermédiaire A2	Niveau seuil B1	Avancé B2	Autonome C1	Maîtrise C2
A1.1	A1.2				

La mise en place du niveau A1.1 a nécessité l'élaboration d'un référentiel pour définir ses contours ainsi que la certification qui en découle. Ce référentiel, pour être plus précis, spécifie les compétences communicationnelles et ses contenus (la composante linguistique, sociolinguistique et pragmatique – les activités relatives à l'oral et à l'écrit – les genres discursifs – les contextes et situations d'utilisation de la langue, les formes grammaticales et le lexique, etc.), les compétences scripturales en fonction des paliers d'apprentissage et enfin les épreuves de validation de ce niveau de langue. La conception du référentiel A1.1 a nécessité une analyse exhaustive des référentiels s'adressant habituellement au public migrant peu ou non scolarisé apprenant le français « notamment le référentiel FAS-CUEEP que les formateurs connaissent bien » car c'est le référentiel de formation linguistique de base le plus utilisé dans les organismes de formation à visée d'insertion jusqu'à l'arrivée du référentiel A1.1 (Etienne, 2008 : 13). [...].

Finally, grâce au référentiel pour les premiers acquis en français, les formateurs en alphabétisation pourront offrir un enseignement adapté aux besoins spécifiques des apprenants. En fin de formation, lors des évaluations finales, les examinateurs, à leur tour, disposeront de repères précis pour évaluer les acquis des apprenants et préciser leur degré de maîtrise de la langue. »