

Chapitre 1 : Le développement du langage et de la communication

Dr. Mammeri Ouiza

Département psychologie et Orthophonie

Faculté sciences humaines et sociales

Université Abderrahmane Mira Bejaia

E-mail : ouiza.mammeri@univ-bejaia.dz

1.0 Mai 2024



Table des matières

Objectifs	4
I - Sou chapitre 1 : Définition du langage, ses conceptions et ses composants	5
1. Les objectifs du cours	5
2. Introduction.....	5
3. Définition du langage.....	6
3.1. Linguistiquement l'origine du mot langage	6
3.2. La langue dans les dictionnaires Arabes est définie comme ci-dessous.....	6
3.3. étymologiquement : le langage selon les dictionnaires.....	6
3.4. Les différences entre langage, langue et parole selon F.Dessausure.....	7
3.5. Les différences entre parole, langage et communication non verbal.....	8
4. Le langage selon les différentes conceptions scientifiques.....	8
4.1. La conception du langage du point de vue linguistiques.....	8
4.2. La conception du langage du point de vue psychologiques	8
4.3. La conception du langage du point de vue sociologiques.....	9
5. Les composants du langage.....	9
5.1. Les composants du langage.....	10
6. Conclusion.....	10
II - Sous chapitre 2 : Méthodes d'étude du développement du langage	11
1. Les objectifs du cours	11
2. Introduction.....	11
3. Définition de la méthode	12
3.1. Que veut dire méthode d'étude ou de recherche ?.....	12
3.2. Les objectifs des méthodes d'études sont :	13
4. Différentes méthode de recherches sur le langage	13
4.1. Méthode longitudinale (الطريقة الطولية)	13
4.2. Méthode transversale (الطريقة العرضية)	14
4.3. Méthode expérimentale.....	15
4.4. Des Méthodes émouvante dans l'étude du développement du langage.....	15
4.5. La méthode de succion de haute amplitude	15
4.6. Méthodes d'étude de la compréhension	15
4.7. Méthodes d'étude de la production du langage	15
5. Conclusion.....	16
III - Sous chapitre 3 : Les étapes du développement du langage et de la communication	17
1. Les objectifs du cours	17

2. Introduction.....	17
3. Etape prés linguistique.....	18
3.1. Que veut dire une étape ?	18
3.2. Que veut dire l'étape pré-linguistique ?	18
3.3. La communication pré linguistique	19
3.4. Les phases du babilage	20
4. Etape linguistique.....	21
4.1. Définition de l'étape linguistique.....	21
4.2. Les phases de la période linguistique.....	21
4.3. Conclusion.....	24
IV - Sous chapitre 4 : Environnement linguistique familiale	25
1. Les objectifs du cours	25
2. Introduction.....	25
3. Définition de l'environnement linguistique familiale.....	26
3.1. L'environnement verbal.....	26
3.2. L'interaction sociale.....	26
4. Le langage adulte adressé à l'enfant (le langage modulé)	26
5. La relation mère enfant : la part de l'affectivité	27
6. La communication linguistique entre enfants.....	28
7. Usage du langage et contexte culturel : le langage de la mère adressé à l'enfant	29
8. Conclusion.....	30
V - Exercice : Test d'évaluation	31
VI - Exercice : Test d'évaluation	32
VII - Exercice : Test d'évaluation	33
VIII - Exercice : Test d'évaluation	34
IX - Exercice : Test d'évaluation	35

Objectifs

- Comprendre les différentes conception du langage.
- Comprendre les différentes méthodes d'études sur le développement du langage.
- Comprendre les étapes du développement du langage chez l'enfant.
- Comprendre l'environnement linguistique familiale.

I Sou chapitre 1: Définition du langage, ses conceptions et ses composants



Définition du langage, ses conceptions et ses composants

1. Les objectifs du cours

L'étudiant sera capable de :

- Connaitre les différentes définitions du langage.
- Comprendre les différentes conception du langage.
- Différencier entre les composants du langage.
- Utiliser les concepts du langage dans différentes situation de communication.
- Analyser les différentes formes de communications chez l'enfant verbale et non verbale.
- Synthétiser les points communs et les divergences entre le langage la langue et la parole, et entre les différentes conceptions.
- Evaluer et donner un avis sur les différentes conceptions du langage.

2. Introduction

Le langage est un outille de communication de se faire comprendre entre les êtres humains. Il a plusieurs formes, verbale ou non verbale, orale ou écrit, il s'adapte selon les situations et les circonstances de vie. Ainsi il a plusieurs fonctions dans la vie sociale, tel que fonctions psychologique, cognitive, sociale, économique, culturelle et autres. Dans ce contexte avant d'aborder les étapes du développement du langage chez l'enfant il est utile et indispensable de définir le langage linguistiquement et étymologiquement, et déterminer les différences entre les trois concepts, langage, la langue et la parole selon F.Dessaussure, et savoir quels sont leurs nuances et leurs différences, ainsi savoir les différentes conceptions et visions du langage celle des linguiste, psychologues, sociologues et historiens, au même temps de découvrir les différents structures du langage (phonologique, syntaxique morphologique, sémantique et pragmatique).

3. Définition du langage

Il y existe plusieurs définitions du langage, elle se diffère selon les auteurs, les approches d'études scientifique, les discipline et les aspects traité par les chercheurs. D'abord on va déterminer le sens du langage linguistiquement et terminologique ment dans le dictionnaire¹.

3.1. Linguistiquement l'origine du mot langage

Du latin. lingua terme d'anat., « organe de la parole », « système d'expression commun à un groupe » et dans des sens métaph.^{lexicale}

Le sens originel du terme langage est étymologiquement transparent : « mettre la langue en mouvement », de sa racine lexicale lingua « langue » (l'organe ou la langue en tant que système de régulation de la parole, dès le latin) et du suffixe -age issu du verbe agere « mouvoir, mettre en mouvement, emporter, diriger, conduire ». *Didier Bottineau*

Ce qui nous amène à comprendre que la langue et un outille d'expression de nos besoins nos idées et sentiment, et même moyen de communication.^{lexicales}

3.2. La langue dans les dictionnaires Arabes est définie comme ci-dessous

Al-Jorjani dit : " La langue est issue de la langue, qui est un discours non contracté, et c'est ainsi que chaque peuple exprime ses objectifs.

Ibn Mandhoor estime que : "La langue est issue de la langue de la langue, ce qui était de la parole non contractée, et la langue est aussi ce qui ne compte pas parce qu'elle change d'un cas à l'autre"

Dérivé du langage linguistique, c'est-à-dire (discours inutile et vide). *الزجاج, محمد. فيصل*

3.3. étymologiquement : le langage selon les dictionnaires

Selon le Robert dico en ligne le langage est définit comme suit :

- Fonction d'expression de la pensée et de communication entre les humains, mise en œuvre par la parole ou par l'écriture. Étude du langage. → linguistique. Le langage et les langues.

-Tout système de signes permettant la communication. Langage chiffré Informatique Ensemble codé de signes utilisé pour la programmation. Langage machine, avec lequel on donne des instructions à un ordinateur.

-Système d'expression et de communication que l'on compare au langage humain. Le langage des fleurs. Le langage des animaux.^{S.A}

Cette définition se focalise sur les différents domaines d'utilisation du langage comme suit :

- a- Chez l'être humain pour communiquer des idées, soi orale ou écrit (Fonction sociale).
- b- Comme système de codage ou de programmation comme celui utiliser dans le domaine d'informatique et les machine.
- c- Système d'expression et de communication non verbale ou gestuelle comme celui des fleurs, des animaux.

¹ <https://www.universalis.fr/encyclopedie/langue-et-parole-linguistique/2-une-linguistique-de-la-langue/>

- Dans le dictionnaire Micro-Robert : il signifie : " la fonction d'expression d'une idée ou de communication entre personnes, assurée par les organes de la parole, ou est la codification au moyen de signes physiques ".^{Bouroux}
- D'après F. de Saussure, Le langage correspond à la faculté naturelle, inhérente et universelle qu'a l'être humain de construire des systèmes servant à la communication ; son étude comporte deux parties, l'une ayant pour objet la langue (le code), l'autre la parole (l'utilisation du code).^{Meunier}

Selon Le Maxidico, le langage est une Faculté que possèdent les hommes d'exprimer leur pensée et de communiquer entre eux par un système conventionnel de signes oraux ou graphiques constituant une langue.²

Résumé :

On remarque que chacune de ses définitions se focalise sur un aspect et néglige les autres aspects. On les récapitule comme ci-dessus :

- 1- Le langage comme différentes formes (verbal ou non verbal, écrit ou orale).
- 2- Le langage comme différentes fonctions (expression, communication... etc).
- 3- Le langage comme différent système de codage (symbole, signe...).

Remarque :

Les définitions du langage sont très nombreuses, elles se diffèrent d'un chercheur à un autre et d'une discipline à une autre, et chacun d'eux la décrive selon son domaine d'intérêt.

3.4. Les différences entre langage, langue et parole selon F. Dessausure

Ferdinand de Saussure a fait des distinctions pertinentes entre la langue, langage et la parole comme suit :^{Ferdinand}

a) Langage

faculté inhérente et universelle de l'humain de construire des langues (des codes) pour communiquer. Le langage réfère à des facultés psychologiques permettant de communiquer à l'aide d'un système de communication quelconque. Le langage est inné.³

b) Langue

système de communication conventionnel particulier. Par « système », il faut comprendre que ce n'est pas seulement une collection d'éléments mais bien un ensemble structuré composé d'éléments et de règles permettant de décrire un comportement régulier (pensez à la conjugaison de verbes en français par exemple). La langue est acquise.

Le langage et la langue s'opposent donc par le fait que l'un (la langue) est la manifestation d'une faculté propre à l'humain (le langage).

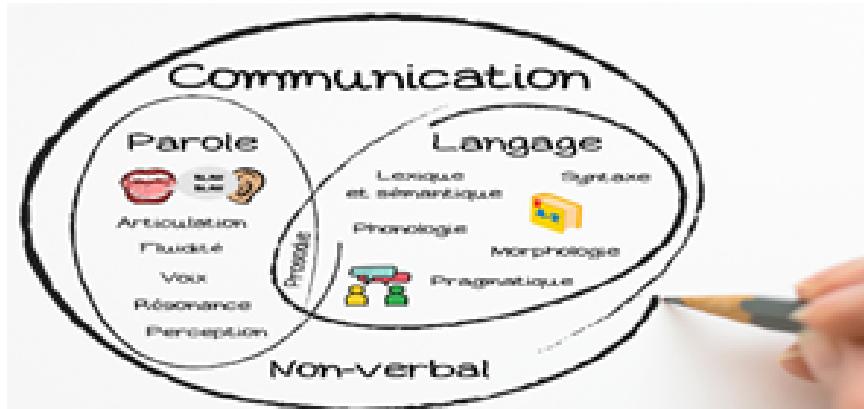
c) Parole

une des deux composantes du langage qui consiste en l'utilisation de la langue. La parole est en fait le résultat de l'utilisation de la langue et du langage, et constitue ce qui est produit lorsque l'on communique avec nos pairs.

2. <https://www.youtube.com/watch?v=eMy3XtFXj4U>

3. <https://www.youtube.com/watch?v=eMy3XtFXj4U>

3.5. Les différences entre parole, langage et communication non verbal.



Source : <https://speechneurolab.ca/differences-entre-la-parole-le-langage-et-la-communication/>

Exemple :

Parmi les exemples sur le langage ; le langage de l'Arabe Algérien (لغة الجزائريين)

La langue ; L'arabe standard (classique) (العربية الفصحى)

La parole : le dialecte arabe chez les Algérois ou constantinois ou Oranais.

4. Le langage selon les différentes conceptions scientifiques

Il existe plusieurs conceptions du langage sont comme suit :

4.1. La conception du langage du point de vue linguistiques

Les linguistes définissent le langage comme suit : L'ensemble de signes linguistiques et de règles de combinaison de ces signes Entre eux, qui constitue l'instrument de communication d'une communauté donné. *Collectif*

Et Selon Ahmed Mokhtar Omar en traduisant de l'arabe sa conception le langage est :"Un système de sons parlés qui a des règles régissant ses différents niveaux : phonétique, morphologique et grammatical, et ces systèmes fonctionnent en apparente harmonie et en étroite interdépendance, et il s'agit donc d'un système des systèmes." *عمر، أحمد. مختار*

Par conséquent il y'a d'autre qui détermine le langage comme faculté et comme système au même temps. C'est une faculté que les hommes possèdent d'exprimer leurs pensées et de communiquer entre eux au moyen d'un système de signe conventionnels vocaux et /ou graphique constituant une langue. *lexicales*

On conclut que cette conception se focalise sur l'aspect structurelle du langage tel que les règles qui organisent les sons, les mots et les phrases pour donner un sens dans un contexte bien déterminer.

4.2. La conception du langage du point de vue psychologiques

Les psychologues conçoivent le langage comme suit :

Chez les Cognitivistes : le langage est une fonction cognitive, puisqu'il permet au sujet de traiter l'information et qu'il participe au développement des processus en jeu dans l'acquisition des connaissances. *Moscato, M.*

On peut dire que le langage selon la conception des psychologues à plusieurs aspects :

L'aspect de son rôle dans le processus cognitif comme moyen de traitement et analyse des images mentale ou idées et par lequel ces images ou idées peuvent être synthétisée à nouveau dans notre esprit et dans l'esprit des autres en formant des mots dans une structure spéciale pour donner un sens bien déterminer.

Et l'aspect psychanalytique qui conçoit le langage comme un moyen de décharge psychologique des sentiments douloureuses, et un moyen d'exprimer les sentiments, les pensées, les désirs et les motivations.

4.3. La conception du langage du point de vue sociologiques

De ce point de vue on déduit que la langue comme est un outil de communication et de compréhension entre les individus et les groupes dans une communauté, et elle crée des liens fort avec un caractère spécial et distinctif.

- Cette conception se base sur la fonction sociale de la langue, comme un moyen de communication, interaction et transmission des valeurs culturelles.

QDéfinition :

1- Conception : veut dire la vision ou la manière de voir la langue par les différentes théories ou approche Exp: (psychologique, sociologique)

2- Composants du langage : Veut dire ses structures linguistiques qui détermine le fonctionnement d'une langue pour donner un sens dans une phrase ,paragraphe ou dans un contexte socio culturelle.

Nous remarquons que la relation entre la langue et la parole est que :^{Boulanger}

- La parole est un acte phonétique individuel qui s'estompe avec le temps.
- La langue, quant à elle, reste un ensemble de mots, de sons et de règles fixes qui permettent de réaliser l'acte de parole.
- La langue c'est ce qui permet à une communauté de communiquer et de produire des connaissances (Cultures et savoirs).

En même temps, il est souligné que le processus de communication peut se dérouler par d'autres moyens que la parole, à savoir : les gestes, les gestes physiques, les signes et les symboles.

La langue est un phénomène qui peut prendre la forme de sons individuels ou de formes collectives et universelles, à travers lesquelles tous les membres des sociétés peuvent s'entendre.

Conseil :

- Pour bien comprendre les fonctions et plus de détaille sur les différences entre le langage, la langue et la parole veuillez lire les écrit Ferdinand, Déssausure 1916, et lire aussi les travaux de Pierre Bourdieu sur le langage et la langue

5. Les composants du langage

La langue comporte quatre systèmes ou structures, comme suit :

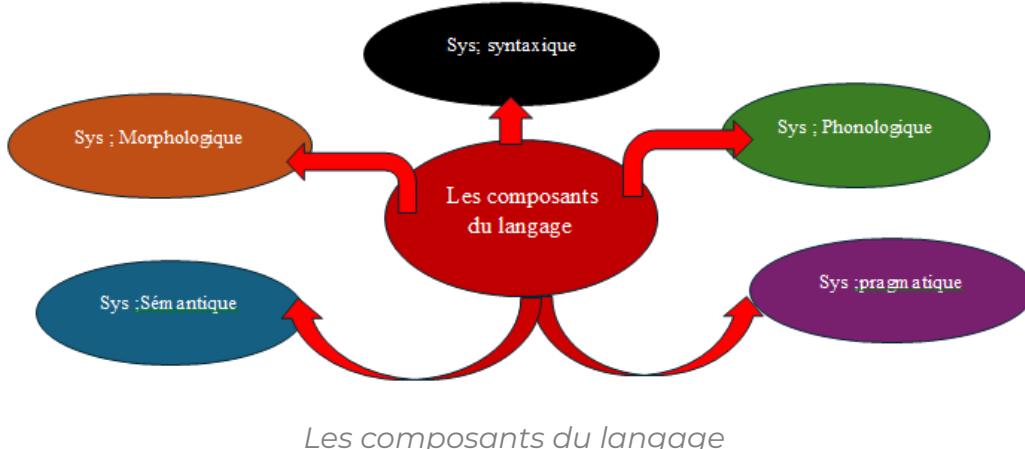
- 1) Le système phonologique : il concerne les sons de la parole et les sons de l'utilisation phonétique du langage.
- 2) Le système syntaxique : elle s'intéresse à la construction des phrases et à la structure des mots des phrases dans leurs formes et leurs relations avec les règles d'expression.

3) Le système morphologique : Il s'intéresse à tous les changements qui interviennent dans l'apparence des mots. Il s'intéresse à tous les changements qui interviennent dans l'apparence des mots du point de vue morphologique (singulier, duel, pluriel, masculin et féminin).

4 - Le Système sémantique (sys, sémantique) : Ce système s'intéresse au sens des mots et des phrases et à leur et à leur signification dans différents contextes.

5- Le système pragmatique ; Concerne le contexte des paroles et énoncées.

5.1. Les composants du langage



Fondamental :

On souligne que le processus de communication chez l'enfant peut se dérouler par d'autres moyens que la parole, à savoir : les gestes, les gestes physiques, les signes et les symboles.

La langue est un phénomène qui peut prendre la forme de sons individuels ou de formes collectives et universelles, à travers lesquelles tous les membres des sociétés peuvent s'entendre et se faire comprendre.

6. Conclusion

On comprend que la langue est très indispensable et très utile pour notre vie individuelle et collectif. Individuellement elle nous permet de symboliser nos idées, nos imaginations, représentations, et nos valeurs, et nous permet d'exprimer nos sentiments, et décharge nos douleurs. Collectivement c'est par la langue que se fait notre socialisation et intégration dans notre société pour avoir un statut et jouer un rôle ou des rôles bien déterminer. Et à travers la langue qu'on apprend et se faire comprendre dans notre société par la communication et les interactions.

Pour ces raisons l'enfant a besoin de veiller sur son bon développement du langage et l'épargner de toutes les difficultés et troubles susceptible de le privé de cette faculté cognitive humaine, par l'étude scientifique des étapes du développement de son langage pour bien comprendre les processus d'acquisition et d'apprentissage, comprendre les facteurs influant sur son développement et mettre en œuvre les moyens nécessaire pour garantir son bonne maîtrise de sa langue maternelle et d'autres langues soit nationale ou étrangère.

Attention :

Il faut comprendre que les différentes définitions et conception du langage ne sont pas opposé mais ils sont complémentaires. Car chaque vision ou conception se base sur l'angle ou sur le domaine d'intérêt des chercheurs.

II Sous chapitre 2 : Méthodes d'étude du développement du langage



Méthodes d'étude du développement du langage

1. Les objectifs du cours

L'étudiant sera capable de :

- Connaitre la définition du la méthode de recherche en développement du langage.
 - Comprendre les différentes méthodes de recherches en développement du langage.
 - Appliquer les méthodes de recherches en développement du langage.
 - Analyser les caractéristiques des différentes méthodes de recherches en développement du langage
 - Synthétiser les différences entre les méthodes de recherches sur le développement du langage
 - Evaluer l'importance des différentes méthodes de recherches en développement du langage.

2. Introduction

Pour bien comprendre le développement du langage chez l'enfant d'une manière scientifique, il est impératif de suivre les méthodes scientifiques.

Par conséquent, pour que les étudiants comprennent les sources et la nature des connaissances et des informations sur les étapes du développement du langage, les priorités des différentes structures langagières acquise et les facteurs qui les influencent, il est important de les familiarisés avec les méthodes de recherche scientifique utilisées pour bien situer leurs connaissances dans un contextes purement scientifique, ainsi les entraînés à réfléchir d'une manière scientifique.

En conséquence, nous allons déterminer la méthodologie de recherche et les principales méthodes utilisées.

3. Définition de la méthode

Il existe plusieurs définitions de la méthodologie et la méthodologie de recherche on vas citer quelques-unes comme suit :

Que veut dire méthode :

Origine du mot Méthode : Étymologie. Du latin *methodus* emprunté au grec ancien, *méthodos* (« poursuite ou recherche d'une voie »), formé à partir de *μετά*, *metá* (« après, au-delà, qui suit, avec ») et de *ὁδός*, *hodós* « chemin, voie). *Wictionnaire*

On constate que le mot méthode et lié à la manière de mener un travail, une tache, elle comprenne, l'ordre, les étapes, les démarches logiques à suivre, les techniques ou les stratégies de pensées utiliser pour arriver aux résultats attendus.⁴

Selon Larousse : Méthode veut dire :« Ensemble ordonné de manière logique de principes, de règles, d'étapes, qui constitue un moyen pour parvenir à un résultat. Méthode scientifique. 3. Manière de mener, selon une démarche raisonnée, une action, un travail, une activité ; technique : Une méthode de travail. *Larousse*

On comprend que la méthode est un chemin à mener, et la méthode scientifique est une manière de mener un chemin ou un travail selon un ordre, des étapes et procédures logique pour atteindre des résultats fiables et crédible.

(cf. Interview _ étudier l'apprentissage du langage chez les nourrissons _ ENS-PSL_2.mp4)

3.1. Que veut dire méthode d'étude ou de recherche ?

Il est évident de trouver plusieurs définitions aux concepts scientifique, car ils se diffère entre chercheurs selon les domaines et leur perception et leur l'objectifs. Il existe plusieurs maniée pour l'expliquer, Parmi ses définitions on trouve celle-ci: « Une méthode de recherche scientifique est un processus qui permet d'obtenir des connaissances et des informations fiables, grâce à de nombreuses étapes qui permettent d'amasser et vérifier ces connaissances et informations. ». *Reseaucctt*

De notre part, à propos du concept méthode d'études du développement du langage se réfèrent aux méthodes de recherche scientifique approprié aux sujets d'études et aux thèmes de réflexion complexes comme le langage chez l'enfant. Donc les chercheurs ont essayé de trouver les outilles, et les méthodes qui convient au développement du langage. Cependant ils ont travaillé avec les méthodes descriptives (l'observation, les relations, les comparaisons ...) plus que les méthodes expérimentales, mais avec les nouvelles technologies ils ont développé plusieurs méthodes pertinentes et rigoureuse on utilisant, l'audio visuelle, l'imagerie cérébrale et autres. Et Surtout que le sujet d'étude c'est l'enfant dès sa naissance ou avant jusqu'à 6ans, il ne peut pas répondre aux questions et ne peut pas être expérimenté.⁵

Q. Définition :

- Méthode de recherche : On entend par les méthodes de recherches les stratégies cognitives, démarches, procédures à mettre en œuvre selon des étapes cohérentes et logique avec des outilles approprier pour arriver à des résultats d'un problème déterminer.

4. <https://www.cairn.info/production-verbale-de-mots--9782804141714-page-23.htm>

5. https://www.youtube.com/watch?v=wK_BthdO_Uc

3.2. Les objectifs des méthodes d'études sont :

- Décrire les caractéristiques d'un problème, ou un phénomène, un trouble un comportement, une compétence ou une situation donnée.
- Comprendre un phénomène ou un comportement ou un ls mécanisme et processus d'un développement.
- Donner des explications scientifiques aux phénomène eux troubles et comportement dans une ou plusieurs situations.
- Evaluer des performances comportementale, cognitives ou langagièr dans une période du développement.
- Déterminer les besoins du développement normale d'une compétence ou performance.
- Donner du savoir sur les phénomènes ou comportement étudier.
- Résoudre des problèmes liés aux problèmes étudier. Les Objectifs des méthodes d'étude du développement du langage sont comme suit : Parmi ses objectifs :
- Comprendre les processus mentaux de l'acquisitions du langage chez l'enfant dès le stade embryonnaire.
- Comprendre les étapes et les mécanismes du développement du langage chez l'enfant. - Comprendre les facteurs qui influent sur le développement normal du langage cher l'enfant. - Décrire les caractéristiques langagières de chaque étape du développement chez l'enfant de 0 à 6 ans.
- Prévoir les obstacles ou difficulté qui empêche le bon développement du langage.
- Proposer des solutions appropriées aux problèmes prévu
- . Parmi les méthodes d'études du développement du langage on peut citer les deux célèbres suivantes :

4. Différentes méthode de recherches sur le langage

4.1. Méthode longitudinale (الطريقة الطولية)

Cette méthode, permet au chercheur d'étudier le développement du langage d'un individu ou d'un groupe d'individus du même âge pendant une longue période qui peut durer plusieurs années .
العامي

Car Le développement est suivi du début de la recherche jusqu'à la fin de la recherche, avec éventuellement plusieurs mesures intermédiaires. La durée du suivi peut varier (de quelques jours à plusieurs années) ainsi que le rythme des mesures intermédiaires (tous les jours, plusieurs fois dans l'année, tous les ans).⁶Céline Clément

Exemple :

Parmi les exemples :1- l'étude longitudinale du développement de la lecture chez des élèves présentant une déficience intellectuelle en dispositif Ulis.

2- Parmi les études longitudinales les plus célèbres : l'étude de Lewis L'étude longitudinale de Terman, qui a duré 35 ans, et dont l'objectif était de découvrir les qualités physiques, mentales et émotionnelles qui distinguent les personnes très performantes des autres, et de connaître leur mode de vie. L'objectif était de découvrir les qualités physiques, mentales et émotionnelles qui distinguent les personnes très performantes des autres, et de connaître leur mode de vie.) 8351 enfants ayant un QI de 140 et plus, et des résultats gratifiants ont été obtenus sur les caractéristiques de développement des déficients mentaux.

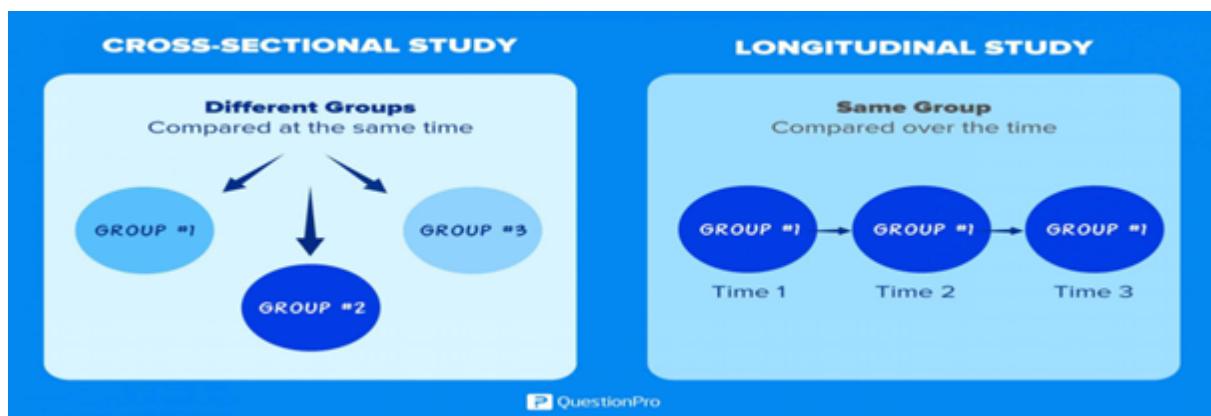
⁶https://www.youtube.com/watch?v=wK_BthdO_Uc

Alors cette méthode suit l'évolution et les changements observé du développement année après année ou étape après étape, et enregistre cette évolution soit par une fiche d'observation, soit par d'autres moyens audiovisuels. Ce qui caractérise cette méthode c'est :

- La longueur d'année de suivi pour recueillir des informations.
- C'est la méthode la plus appropriée à l'étude en particulier au stade de la petite enfance parce qu'il est difficile d'effectuer des tests ou des entretiens.

a) Les inconvénients de cette méthode

- La méthode longitudinale est très coûteuse en termes de temps.
- Cette méthode est très difficile de suivre plusieurs enfants à la fois.
- Il est difficile d'enregistrer toutes les observations de chaque enfant même pour le suivi d'un enfant. Un facteur d'imprévisibilité est toujours présent, il faut tenir compte du fait que l'échantillon initial peut être perdu au fil du temps. *Fleetwood*



Source : <https://www.questionpro.com/blog/fr/etude-longitudinale/>

4.2. Méthode transversale (الطريقة العرضية)

Cette méthode, permet au chercheur d'étudier des groupes d'individus à différents niveaux d'âge (2ans – 4 ans - 6ans – 8ans) afin d'étudier les caractéristiques de développement qui caractérisent l'âge ou le stade de développement étudié (psychologique, linguistique, cognitif, motrice etc..) dans un temps déterminé (sans attendre longtemps). *العاني*

Cependant les groupes d'âge à comparer sont constitués par des échantillons d'enfants différents : autant d'échantillons que de groupes d'âge. À chaque âge, on note les comportements manifestés par les enfants dans tel ou tel domaine (motricité, langage, etc.) et l'évolution de ces comportements peut être suivie d'âge en âge. Cela permet de baliser grossièrement le développement à l'échelle d'une population pour un domaine d'étude. (LEHALLE, 2024),

Exemple :

L'une des études longitudinales les plus célèbres est celle de Temlin, qui portait sur l'étude du développement du langage sur un échantillon de (60 enfants) âgés de (3 à 8 ans), pour but de mesurer : - L'évolution du lexique ou le vocabulaire, la construction des phrases, la capacité à prononcer les mots chez les enfants au cours de leurs stades de développement, et L'étude de Piaget et ses disciples sont aussi un bon exemple d'études transversales.

4.3. Méthode expérimentale

Cette méthode est basée sur l'expérimentation des variables indépendantes pour vérifier leurs influences sur les variables dépendante. Par l'étude comparatif entre l'échantillon témoin et l'autre expérimentale.

L'objectif général de la méthode expérimentale est de rendre possible l'établissement de relations de cause à effet entre deux paramètres. C'est donc la méthode qui permet véritablement d'expliquer les phénomènes étudiés en termes de relation de causalité.^{Laval}

Mais cette méthode ne peut être utile pour le développement du langage en raison de l'impossibilité d'effectuer des expériences sur les enfants ou les bébés.

4.4. Des Méthodes émouvante dans l'étude du développement du langage

Grace aux moyens sophistiqué offerte par nouvelles technologique les méthodes d'étude du développement du langage sont évoluées de plus en plus. Parmi ses méthodes:^{KAIL}

Méthodes d'étude de la perception précoce du langage :

4.5. La méthode de succion de haute amplitude

- Cette méthode destiné a recueillir les variations du rythme cardiaque fœtal a permis d'identifier les sons auxquels le fœtus est réceptif. Car ces premiers contacts avec la parole maternelle laissent une empreinte mnésique attestée par la reconnaissance de la voix maternelle par le nouveau-né, dès la naissance.

Cette méthode a révélé d'étonnantes capacités de discrimination auditive chez le nouveau-né, et à quatre mois, la discrimination de contrastes phonétiques non présents dans leur langue maternelle, quelle que soit la voix du locuteur ou les variations de l'intonation.⁷

4.6. Méthodes d'étude de la compréhension

Auparavant, les informations sur la compétence langagière de l'enfant provenaient essentiellement de sa production directement accessible, diagnostiqué par des tests productifs du langage, mais avec l'étude de la compréhension précoce, on peut avoir accès à une représentation plus complète du système langagier émergent. Ce qui ouvre une nouvelle fenêtre sur le processus d'acquisition lui-même. Car, quand un enfant produit un mot ou une structure linguistique (Une phrase), on peut penser qu'il les a déjà acquis, mais on ignore par quels cheminements. Les paradigmes expérimentaux les plus récents dans l'étude de la compréhension précoce permettent de suivre les processus mis en jeu au moment même où s'effectue la construction du sens. Les méthodes dites « on-line » sont dévolues à l'étude des processus très rapides et automatisés du traitement du langage qui interviennent en temps réel dans la compréhension des mots ou des phrases.^{KAIL}

4.7. Méthodes d'étude de la production du langage

Ces méthodes se base sur l'utilisation des moyens technologique fiable pour recueillir des données et les informations nécessaires sur les expressions langagière de l'enfant et les analyser quantitativement et qualitativement pour décrire les caractéristiques de chaque étape du développement de langage chez l'enfant comme suit: Les études de production orale se sont considérablement renouvelées grâce aux moyens audio-visuels et à l'avènement de la micro-informatique. Au recueil des données langagières s'ajoutent des indications concernant les gestes et les regards ainsi que les phénomènes d'interaction

⁷.<https://www.cairn.info/production-verbale-de-mots--9782804141714-page-23.htm>

avec l'entourage. L'informatique permet le stockage, le traitement automatique et le transfert des données, entraînant un véritable changement d'échelle dans les pratiques de recherche. ibid. Les outils de recueil des corpus ou d'information sur le développement du langage sont : 1- Les grilles d'observation. 2- Les entretiens.

Conseil :

Pour bien comprendre comment élaborer une étude scientifique concernant le développement du langage il est recommandé de lire des études antécédentes tel que l'étude de Maurice Coyaud intitulé « Travaux récents sur l'acquisition du langage [note critique] »

5. Conclusion

On conclut que les méthodes de recherche sur le développement du langage sont très variées et chaque une a des caractéristiques et des avantages et même des inconvénients. Avec l'évolution des nouvelles technologies de communication et d'information et surtout l'imagerie le recueil de données scientifiques sont très émouvante et très fiable par rapport aux méthodes traditionnelles. Par conséquent il est préférable de multiplier, de diversifier et même d'associer des méthodes dans une recherche sur le développement du langage pour approfondir la compréhension de tous ses phénomènes et pouvoir arriver à détecter les lois fondamentales du développement et d'apprentissage du langage chez l'enfant. Ce qui va favoriser la compréhension des sources des difficultés et trouver des meilleures solutions et des bonnes prises en charge orthophonique.

III Sous chapitre 3 : Les étapes du développement du langage et de la communication



Les étapes du développement du langage et de la communication

1. Les objectifs du cours

L'étudiant sera capable de :

- Connaitre les différentes étapes du développement du langage.
- Comprendre les caractéristiques des différentes étapes du développement du langage tel que l'étape prés linguistique et l'étape linguistique.
- Déterminer les critères de sélections de chaque étape du développement du langage.
- Utiliser les caractéristiques des étapes du développement du langage pour différencier entre le développement normale et anormale chez un enfant donné.
- Analyser les relations fonctionnelles entre les différentes étapes du développement du langage.
- Synthétiser les facteurs qui influent sur les différentes étapes du développement du langage et les différents critères de sélection pour chaque étape.
- Détermine et évalue les facteurs indispensables pour un le bon développement du langage chez l'enfant.

2. Introduction

Le langage est la compétence la plus importante dans le développement de la personnalité de l'enfant. C'est l'outil qui le favorise son développement cognitif, sociale et psychologique. Cependant il lui permet de s'intégrer à la société par l'incorporation et l'assimilation de sa culture et sa vision du monde.

Cette compétence communicative se développe progressivement selon un rythme approprié à chaque enfant. Elle se débute du premier cri le jour de naissance jusqu'à la phrase complexe à 5ans. La première phase du développement du langage et nommé pré-linguistique car l'enfant ne communique pas par le langage verbal mais le non verbal et non- intentionnel il ressemble a celui des animaux. Dans cette phase l'enfant communique par les cris, rires, mimique mouvement, babillement et autres. Après ça,

nous allons décortiquer les caractéristiques de la période linguistique. Celle-ci indique l'évolution qualitatif du langage de l'enfant et commence à acquérir les premiers mots de sa langue maternelle. Pour savoir vraiment si l'enfant a commencé à se prononcer du premier mot il est recommandé de se conformer à des critères psycho cognitives chez l'enfant de Elisabeth Tayoor. Par conséquent, lorsqu'un enfant prononce son premier mot, il annonce explicitement le début de son entrée dans le langage de la communication verbale. Il commencera ensuite progressivement à communiquer dans la langue de sa mère, en commençant par l'utilisation du mot, de la phrase, de la phrase simple, de la phrase complexe, et par la production de discours et de documents semblables aux discours des adultes, avec leur vocabulaire et leurs connotations. On constate que « l'acquisition du langage chez l'enfant se fait en fonction de l'évolution de sa physiologie, de ses capacités motrices et de la richesse de ses interactions avec les autres. Elle est liée à un processus de maturation et d'organisation, d'une part, de son conduit vocal qui se transforme durant les deux premières années ». (Parisse, 2019) C'est ce que nous allons développer dans cette conférence on se réfèrent à des résultats études scientifiques.

3. Etape prés linguistique

3.1. Que veut dire une étape ?

Ce mot a plusieurs significations selon le contexte dont il est utilisé. Parmi ses définitions « Espace de temps, durée. Une période de tant d'année...brève période. Notre exacte décomposition de chaque mois en quatre périodes hebdomadaires (COMTE, Catéch. Posit., 1852, p. 229). « Espace de temps plus ou moins long, phase marquée par un fait, un événement, une situation, des caractères précis et se reproduisant dans certain cas » in.^{S.A}

Pour notre contexte la période signifie une durée de vie entre deux ou trois ans qui est caractérisé par des transformations et comportements.⁸

Définition :

Acquisition du langage : On veut dire du concept acquisition du langage, le processus d'appropriation ou d'apprentissage d'une langue d'une manière indirecte dans un milieu familiale ou sociale, par soit l'imitation et la modélisation.

3.2. Que veut dire l'étape pré-linguistique ?

Linguistiquement ; Préf. Issu du préf.lat. *prae*-prép. *Prae*. « Avant, devant » ; marquant l'antériorité temp...plus rarement spatiale. Il s'oppose à *post*-et est parfois en concurrence avec *pro*- : préembryon//prénymphe/ pronymphé. La base et gén. Un subst. Ou un adj. rarement un verbe.^{S.A}

La période prés linguistique signifie la phase où l'enfant n'a pas encore acquis le langage, mais il communique pour exprimer ses besoins biologiques, physiologique et ses émotions par des sons, cris, pleurs gazouille, babillages, gestes et mimiques. Et ceux-ci ne sont pas des mots ou des phrases et non pas des significations linguistiques.

L'importance de cette période réside dans son rôle d'entraînement des organes phonatoire pour assurer leurs flexibilités et prononcer les différents sons de la langue maternelle aisément.

D'après Monique Viau1, « l'enfant entraîne son appareil phonatoire, c'est à dire les organes avec lesquels il va parler ensuite par les Cris, pleurs, sons végétatifs (le premier cri est émis dès la naissance), à partir de 2 mois, apparition de sons vocaliques (vocalises avec les phonèmes universels que les enfants soient sourds ou qu'ils entendent ».^{Deleau}

⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=9errcBaKY9k&t=826s>

Comme l'enfant communique uniquement par des formes non linguistiques (cris, pleurs, sons, gestes, mimique et autres) il fait préparer, entraîner et murir les micro-muscles des organes de son appareil phonatoire.⁹

Attention :

1- Il existe plusieurs découpages des périodes du développement du langage chez l'enfant, par plusieurs chercheurs nous avons adopter ici le découpage de deux étapes principales.

2- Le processus d'acquisition et celui de l'apprentissage ne sont pas les mêmes: Car le premier se fait indirectement et implicitement par la socialisation, le deuxième se fait directement par des programme selon des méthodes bien déterminer dans une école.

3.3. La communication pré linguistique

Cette période démarre de la naissance jusqu'au 10 ou 12 éme mois selon les différences individuelles remarqués chez plusieurs enfants. Pendant cette période l'enfant est exposé au langage et a des interactions familiales, d'où il acquière progressivement les sons, mélodies et prononciation des différents sons et syllabes de la langue maternelle. Pendant cette période l'enfant communique par un langage non verbal comme suit selon les deux manifestations suivantes :

a) Les cris

Le cri chez le nouveau-né dure entre trois à quatre mois. Ces cris sont accompagnés par des geste et mouvement qui indiquent généralement les besoins biologiques, physiologiques (la faim, la somnolence...).

Certaines études montrent que 35 % des cris d'enfants sont dus à la faim. Ils peuvent également exprimer la douleur ou la maladie, la somnolence, ou la gêne causée par l'humidité comme elle peut exprimer la détresse. Certains le divisent également en trois parties distinctes comme suit :

- 1 - Le cri de naissance. Et identifie comme
- 2 - Les cris et les sons émotionnels (émotions dirigées)
- 3 - Le rire et les sons agréables.

Selon, Aurélie.N, 2016 quelques repères remarqués sont :

- « De la naissance à 2 mois : vagissements (الأئن)
- Vers 2/3 mois : apparitions des sons voyelles [e], [u], [a] : bébé vocalise.^{Aurélie.N}

Cette communication est caractérisée par le baragouinage, babillage, les rires, des cris et prononciation des syllabes pour exprimer ses émotions ses besoins ses douleurs ou ses colères etc.

b) Le babillage



Le babillage

⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=eMy3XtFXj4U&t=1219s>

Cette période est désignée par les termes suivants : gazouillis, babil, vocalises ou lallations ; dans les recherches les plus récentes on utilise surtout les termes de babillage et de vocalisations. *Bernicot J. i*

Elle commence généralement entre le troisième et le quatrième mois. "Le bébé émet des sons voyelles avant (آ-ي-ء) et des sons consonnes (غ-ه، م، ب) et même des sons qui ne se trouvent pas dans la langue maternelle, et remarqué par des manifestations de la vocalisation tel que : - Répétition de la prononciation des sons en répétant une syllabe puis deux syllabes - Jeu phonologique qui exprime la satisfaction et le plaisir en s'amusant avec ses sons.

D'après (Aurélie.N, 2016), Vers 3/4 mois on remarque : apparition des consonnes [k], [b]... L'enfant roucoule et peu à peu il perçoit la charge affective du langage.

Vers 5/6 mois : Apparition des syllabes : babillage [pa], [ma], [ta]. Entre 9/10 mois : Redouble les syllabes [papa], [mama]... ». *Aurélie.N*

On comprend de cela, l'apparition des combinaisons des sons sous forme de syllabes qui mènent vers le premier mot.

Ainsi selon Boysson - Bardies 1996, l'enfant Jusqu'à 6 mois émet une gamme très étendue de phonèmes (unités de sons) qui dépasse largement celle de sa langue maternelle. A partir de cet âge ses productions sonores commencent à se rapprocher des phonèmes de sa langue maternelle. *Boysson-Bardies*

À ce stade, la capacité d'interconnexion entre les mouvements de l'appareil phonatoire et le sens de l'audition apparaît. L'appel indique l'intégrité du système auditif, ce qui permet de reconnaître un enfant sourd. Car un enfant sourd produit des cris, babbille quelque fois et s'arrête.

Cependant les chercheurs comme Deleau, ont observé pendant cette période que l'enfant vers 4 à 5 mois « utilise du larynx et de la respiration la modulation (chuchotements, hurlements, gazouillis, grognements...). La production de cette période comporte tous les sons, même ceux qui ne font pas partie de la langue maternelle, les enfants sourds et non muets produisent également des sons à cet âge-là mais ils s'arrêteront là faute d'entendre parler une langue ». *Deleau*

« Vers 6 mois, le bébé babil ... une suite de sons sans liens avec des signifiés (objets) mais qui comprennent déjà des consonnes et des voyelles. Ce babil se rapproche de la langue maternelle. De plus, le rythme et la mélodie deviennent caractéristiques de ceux de la langue maternelle vers 8 mois. *Catherine*

A la fin du 9 -ème jusqu'au 10 -ème mois l'enfant plus intelligent peut prononcer le premier mot (mama- papa) précocement, et vers le 20 -ème mois pour les enfants moins intelligent. *Ibid.*

3.4. Les phases du babillage

D'après les caractéristiques remarquées par les chercheurs du babillage de l'enfant nous concluons que ce babillage passe par plusieurs phases comme suit :

1 - Babil aléatoire : Des sons sans signification répétés par l'enfant.

2 - Le mimétisme expérimental : sélectionner des sons parmi ceux répétés par l'enfant et les répéter.

3 - L'imitation de sons : L'enfant imite ceux qu'il entend dans leurs gestes de parole.

Au cours du processus d'imitation, l'enfant effectue trois processus :

1) L'attention et la concentration dans les mouvements des lèvres.

2) Intériorisation et répétition des sons.

3) Essaye de faire la répétition externe et la prononciation en fonction de ce qu'il a remarqué.

Certains disent que les sourds et les handicapés mentaux ont la capacité de chanter, mais de manière latente et implicite.

A la fin de cette étape, l'enfant a réussi à prononcer tous les sons qui l'entourent et qui sont associés à la langue de sa communauté.

C'est sous la forme de syllabes semblables ou d'une seule syllabe, ouvrant ainsi la voie au stade du premier mot et à l'entrée dans le stade linguistique.

Le stade des lettres automatiques :

Entre 9 et 12 mois, le stade de l'imitation des stimuli sonores

Exemple :

L'enfant babille par les plaisirs des sons qu'il commence généralement par associer la consonne « P » et la voyelle « A ». est s'amuse tant : « pa pa pa pa » sans aucun sens linguistique.

4. Etape linguistique

4.1. Définition de l'étape linguistique

La période linguistique c'est celle qui caractérise l'apparition de la communication par les mots, les phrases et les paragraphes. Car « l'enfant ne babille plus au hasard, il utilise des associations de consonnes et de voyelles pour former des syllabes dans le but de communiquer verbalement.

La période linguistique débute automatiquement quand l'enfant prononce les premiers mots signifiants pour son entourage.¹⁰

4.2. Les phases de la période linguistique

Selon plusieurs chercheurs la période linguistique est caractérisée par quatre principales phases du développement. La phase du premier mot, phase du mot phrase, phase de la phrase simple et la phase de la phrase complexe.

a) Phase du premier mot

La phase du premier mot débute généralement au moyen a partir du 12 -ème mois, En conséquence, les spécialistes sont divergés sur la période exacte d'apparition de ce premier mot selon les différences enregistrées chez plusieurs cas et échantillons de leurs études comme suit à titre d'exemple :

- Les linguistes, par exemple, estiment qu'un enfant normal peut avoir son premier mot à l'âge d'un an, chez les enfants doués et intelligents apparaît à l'âge du neuvième (9) mois, chez Édouard Pichon le premier mot apparaît entre 7 à 9 mois et pour Cole Colle, il apparaît au 10 -ème mois ». ¹¹

i) Quels est la nature des premiers mots prononcer par l'enfant ?

La nature du premiers mot produit par l'enfant selon quelque chercheur « est un assemblage d'une syllabe ou à deux syllabes qui a un sens », ¹² Car l'enfant associe soit une ou deux syllabes à certains objets ou à certaines situations ». ¹³ Médecin Direct

ou certain personnes comme (PAPA, MAMA). Pour son vocabulaire on constate que l'enfant n'a pas un vocabulaire aussi riche la moyenne des mots acquis se diffère d'une étude à une autre et d'un enfant à un autre. Mais ce qui est remarquable c'est que son «

vocabulaire s'enrichit de plus en plus vite et se compose en moyenne de 250 à 300 mots » (Médecin Direct, 2024), ils « désignent en général des objets, des personnes, des actions qui font partie de son quotidien et sont dans son environnement immédiat ». *Babybio*

ii) Quels sont les critères qui détermine l'apparition du premier mot ?

Selon Elisabeth Tayler pour reconnaître le premier mot chez l'enfant il faut se référer aux deux critères suivants :

- a) Les mots qu'il prononce doivent être intelligibles pour toutes les personnes qui l'entourent non seulement par sa mère.
- b) L'enfant doit être conscient de ce qu'il dit et du sens de ses paroles. Veut dire qu'il connaît le sens des mots prononcer et désigne explicitement quelqu'un ou quelque chose. *خالد*

b) Phase du mot phrase

Comme l'enfant vit dans un bain linguistique au sein de sa famille ou dans une crèche il est impérativement exposé aux différentes situations communicatives qui le favorise à acquérir des sons, syllabes et des mots qui sont généralement nominatif qui correspond au niveau de sa maturité intellectuel. Les chercheurs ont remarqué que « les premiers mots produits véhiculent un sens que l'enfant généralise à plusieurs objets ou situations qui présentent des caractéristiques communes. Par exemple, le mot « dodo » peut signifier « Je vais un lit », « Mon frère dort » ou encore « Je veux aller au lit... ». À ce stade du mot-phrase, le langage ne peut se suffire à lui-même : la signification du mot dépend du contexte (gestes, environnement). *DELAHAIE*

Ce qui est remarquable c'est que pendant la première année l'acquisition des mots est très longue car il n'acquiert que 5 à 10 mots environ. *Ibid.*

D'après Nelson (1973) note que les mots liés aux animaux et aux jouets sont les premiers mots que les enfants utilisent de manière cohérente, et lorsque leur vocabulaire atteint une cinquantaine de mots, ils commencent à utiliser des mots pour se référer aux parties de leur corps [comme les pieds, la tête, les vêtements, les articles ménagers, les voitures, etc]. Cela signifie qu'il utilise des mots familiers liés à des objets sensoriels qui sont constamment et continuellement répétés devant ses sens). *فاس*

Ces mots isolés que produits l'enfant « sont interprétés par son entourage familial comme ayant des significations relativement complexes comparables à celles d'une phrase ». *Bernicot J*

Car lorsque l'enfant prononce [MAMA] ce mot sera interpréter de plusieurs façon tel que ; [Maman je veux dormir, Maman j'ai faim, ou Maman je suis dérangé ou j'ai mal ...etc.]

Exemple :

Exemple de la prononciation du mot phrases ; Didi (veut dire j'ai mal) ou Aouaou (je veux du lait).

c) Phase de la phrase courte ou combinaison de deux mots

L'enfant à l'âge d'un an il sera aux mesures de marcher et de bouger librement ce qui permettra d'élargir son champ de contact et d'interaction avec des personnes et des objets. Cependant il aura l'occasion de communiquer par des mots phrases dès les débuts et au fur et à mesure il développera son langage en utilisant des phrases courtes et simples de deux mots ensuite de trois mots. « Il commence à imiter les gestes de l'adulte tel que : « bravo », « au revoir » ... ». « À 18 mois, il associe deux mots et peut nommer des images connues. L'enfant aime les jeux d'échanges avec l'adulte (mimiques, charme...) ». *ADNOT*

D'autres chercheurs en constatent que l'enfant commence aussi à prononcer « les mots avec difficulté, disant « foi » pour « froid »] « BIB » pour « H'lib » en arabe ou « AOUOU » en Kabyle], ou ils ne sont peut-être pas dans le bon ordre. Il reconnaît bien les personnes et les choses qui l'entourent. *Santiana Guiresse Dupérou*

On constate aussi qu'il « cherche à communiquer avec les autres par le langage et des gestes d'action, par exemple : il prend la main du parent pour lui montrer quelque chose, donne un objet pour jouer. Comprend des consignes simples comme « Assois-toi pour manger, s'il te plaît. » « Ferme le tiroir, s'il te plaît. » (Santiana Guiresse Dupérou, 2016, p. 12) L'enfant prononce les petites phrases suivantes :

Sachant que la communication par des phrases courtes est un progrès remarquable chez l'enfant. Car il se conforme à son évolution perceptuelle et cognitif.

« Dans les énoncés de deux mots produits par les enfants le mot-pivot et le mot-ouvert entretiennent différentes catégories de relations sémantiques: l'existence, la disparition, la récurrence, l'attribution, la localisation, la possession, le bénéfice, l'instrumentation, la relation agent-action, et la relation action-patient .Ceci montre une certaine spécialisation et aussi une complexité de l'utilisation du langage chez l'enfant dès l'âge de deux ans. *Bernicot J*

d) Phase de la phrase complexe

C'est vers la fin de la troisième année et le début de la quatrième année que l'enfant passe de l'utilisation de phrases simples composées de trois mots (verbe, sujet et objet) à des phrases plus complexes. Cela dépend du niveau de développement linguistique de l'enfant et de l'influence de l'environnement familial et social dans lequel il vit. Exemple : Mama hami tato [ママ はみ たと]

Sachant que la phrase « est définie comme un énoncé de plus de deux mots contenant un syntagme nominal (SN) correspondant au groupe du nom, et un syntagme verbale (SV) correspondant au groupe du verbe. Par exemple : le terrible dinosaure (SN) court à folle allure dans la forêt (SV). ». *Bernicot J*

L'enfant parle une langue propre à lui, conformément à son développement naturel, en harmonie avec son environnement linguistique. Il est influencé par l'environnement linguistique fourni par les parents au sein de la famille. (Ali Mardan, référence précédente, p. 70).

Rappel :

Le développement du langage chez l'enfant se fait d'une manière graduelle et progressive, non pas brutale ou brusque selon des lois du développement.

e) Tableau détermine le nombre de mots dans les phrases selon l'âge de l'enfant

Age de L'Enfant	Nombre de mots dans la phrase
2 ans	2 mots
3 ans et demi	4 mots
6 ans	mots

On remarque que le nombre de mots utilisé dans les phrases se développe selon un rythme de deux dimensions (cognitif et linguistique). Ce qui explique l'importance d'offrir aux enfants les opportunités d'exercer la langue dans différentes situations.

f) Tableau détermine le nombre de mots acquit par l'enfant de 2 à 6ans : (خالد, 2016)

Age de L'Enfant	Nombre de mots dans la phrase
2 ans	150 à 200
4 à 5 ans	1500
6 ans	2500 à 3000

Ce tableau nous indique le rythme moyen du développement du vocabulaire chez l'enfant. Malgré qu'il est difficile de donner le nombre exacte de mot que l'enfant peut acquérir mais a approximativement dans des condition de développement normale ce sont des indicateurs fiable selon les résultats des recherche scientifique basés sur des observations.

AAttention :

Le bilan du développement linguistique chez l'enfant citer ci-dessus est standard. Il est calculé par apport à la moyenne des échantillons étudier. Il se varie 'une cohorte à une autre et d'un enfant à un autre selon les différences individuelle et les facteurs qui influent su le processus d'acquisition du langage.

4.3. Conclusion

Nous constatons que le rythme d'acquisition du langage se diffère d'un enfant à un autre selon les lois du développement. Ainsi les acquis langagiers de l'enfant dépendent du bain linguistique et circonstances de vie de chaque enfant, des interactions communicatives et les opportunités d'exercer la langue dans différentes situations. On peut ajouter le rôle des facteurs génétique qui détermine les prédispositions du rythme d'acquisitions pour chaque enfant.

Cependant il est recommandé aux parents de prendre sois de leurs enfant pendant la grossesse, ainsi les premières années de sa naissance pour bien veiller sur développement normale. Par l'assurance de son bien être sur tous les plans, physiologique, sensori - motrice psychologique, sociale et linguistique. Ainsi il est préférable de l'exposer a des situations d'interactions vitale qui lui permet d'activer ses compétences développementales, et d'éviter son exposition à toutes sorte d'écrans qui vont figer et minimiser son développement global et surtout son développement cérébral.

IV Sous chapitre 4 : Environnement linguistique familiale



Environnement linguistique familiale

1. Les objectifs du cours

L'étudiant sera capable de :

- Connaitre les définitions de l'environnement familiale.
- Comprendre les caractéristiques des interactions langagières familiaux.
- Construire un langage adulte adapter à celui des enfants.
- Comparer et différencier entre les caractéristiques du langage enfantin et celui des adultes.
- Synthétiser l'influence du contexte familiale et culturelle sur le développement du langage enfantin.
- Evaluer le rôle de l'affectivité maternelle et familiale sur le développement du langage de l'enfant.

2. Introduction

Le processus d'acquisition du langage chez l'enfant ne se fait pas par hasard ou d'une manière arbitraire mais dépend toujours de plusieurs facteurs, physiologique, neurologique et socioculturels. Comme la famille et le premier milieu vitale où se naître l'enfant dès le stade embryonnaire, il est impérativement le milieu le plus propice et plus favorable pour un développement langagier normale et plus adéquate. Car celle-ci lui donne des situations de communication et d'interactions avec plusieurs modes, soit verbale ou non verbale, d'où l'enfant essaye d'imiter, d'assimiler, d'acquérir et de reproduire un langage propre à lui selon les différentes étapes.

C'est ce que nous allons aborder dans cet axe en montrant comment l'enfant fait face au langage des adultes, le rôle de l'affection de la mère dans son développement langagier, et comment les enfants communiquent entre eux.

3. Définition de l'environnement linguistique familiale

On entend de l'environnement linguistique familiale, m'ensemble des facteurs familiaux qui impactent directement ou indirectement sur l'acquisition du langage chez l'enfant dès les premiers mois de sa vie embryonnaire jusqu'à l'âge de sa scolarisation.¹¹

Cette impacte se détermine par les facteurs suivants :

3.1. L'environnement verbal

Les enfants qui sont exposés à un environnement verbal riche, où ils entendent beaucoup de paroles d'adultes, ont tendance à développer leurs compétences linguistiques plus rapidement

3.2. L'interaction sociale

Les interactions avec les parents, les frères et sœurs et les pairs jouent un rôle important dans l'acquisition du langage.

Définition :

1- Impacte : Veut dire les effets directs et indirectes des stimulants linguistiques verbale et non verbale et les valeurs véhiculées pendant les interactions au sein de la famille ou dans la société qui permet à l'enfant de les apprivoiser ou d'acquérir.

2- Facteurs : se sont l'ensemble les conditions, circonstances qui influent sur le développement du langage, tel que la famille, les pairs, les médias etc.

4. Le langage adulte adressé à l'enfant (le langage modulé)

Ce qui est remarquable que les adultes (les parents, les frères, les proches) généralement utilisent avec leurs enfants un langage dite modulé. Car ils modifient la « structure du langage, le ton et le contenu de la parole, afin de faciliter la compréhension et l'apprentissage des enfants. ». *Songül Kandemir*

Comme l'enfant n'a pas encore un registre linguistique riche par rapport à celui de l'adulte, il impose à son entourage de lui communiquer par un langage spécifique adapté à son niveau de maturation perceptuel et linguistique, qui lui facilite la compréhension des messages langagiers. Car « les adultes répondent au moindre cri, action, sourire des enfants qu'ils interprètent et reformulent, ce qui permet de les guider dans leur processus d'appropriation de la langue ou des langues qui les entourent. Cette appropriation peut passer par des paroles, gestes, postures, expressions faciales ou regards qui permet à l'enfant de s'approprier la langue ou les langues de son environnement familial et culturel à l'aide de tous ses sens et à le produire à son tour avec sa voix et tout son corps ». *Morgenstern*

Les adultes adaptent leurs langages selon les besoins de chaque enfant.

Définition :

Le langage modulé : Veut dire la manière dont les adultes adaptent leurs langages quand il communiquent avec les enfants. Car ils utilisent

Onomatopées : veut dire imitation des sons ou prosodie.

¹⁰ <https://www.youtube.com/watch?v=eMy3XtFXj4U&t=1219s>

¹¹ <https://www.youtube.com/watch?v=sYaxK9Jcp80>

Le langage adulte dirigé vers l'enfant est caractérisé par les traits suivant ;

- le langage adressé à l'enfant (LAE) se manifeste par des modifications lexicales, morphosyntaxiques, grammaticales et prosodiques (Pine, 1994 ; Kitamura, Thanavishuth, Burnham, Luksaneeyanawin, 2002 ; Limousin, Blondel, 2010)in (Martel Karine, 2016).
- Au niveau lexical, l'adulte qui s'adresse à un bébé utilise un vocabulaire plus limité, moins diversifié qu'avec un autre adulte. Ibid
- Une tendance à produire davantage de mots puisés ou abrégé dans l'environnement quotidien de l'enfant et de nombreuses onomatopées pour remplacer un terme désignant une action ou un objet comme, par exemple, « boum » pour « tomber » ou « How hawo » pour « chien aboie». *Martel Karine*
- Au niveau syntaxique, la longueur moyenne des énoncés en LAE est dans l'ensemble plus courte que ceux du LAA.Ibid.
- Les énoncés sont aussi plus simples, (Martel Karine, 2016), car les adultes utilisent souvent des phrases plus courtes et plus simples lorsqu'ils parlent aux enfants. Par exemple : Mimi athan]Aouaou[(Mon fils voilà le lait)

Exemple :

Pour simplifier le langage aux enfants et s'accommoder à leurs propre prononciation les adultes utilises le langage modulé tel que :] mimi athane tousad yemak (mon fils ta mère est arrivé)[. La répétition du langage de l'enfant tel que :]Hami Tatou []Papa aaneaane [Papa conduit la voiture.....etc/

C'est par apport à ce genre de comportement et d'interactions sociaux linguistique que l'enfant apprécie et acquiert graduellement le langage de son entourage, de sa famille et sa langue maternelle, en activant le processus cognitif basé sur d'imitation, et de modélisation.

Attention :

La qualité des productions des adultes va, en outre, influencer les vocalisations des enfants au sens où ces derniers vont s'appuyer sur les courbes mélodiques de ces productions pour réaliser leurs premières lallations (Bloom, 1988) on ajoute aussi et la manière de prononcer les sons le prosodies fait différencier la langue d'une société à une autre.¹²

5. La relation mère enfant : la part de l'affectivité



La relation mère enfant : la part de l'affectivité

¹². https://www.persee.fr/doc/lge_0458-726x_2000_num_34_140_2390

La maman et la première personne que découvre l'enfant dès sa naissance et tisse avec elle une première relation sociale et affectif très pertinent. C'est par ce lien affectif que l'enfant développe son sentiment de sécurité et focalise une intention très concentrée sur le langage verbale et non verbale de sa mère. Car c'est elle qui lui satisfait ses besoins biologiques, physiologique et psychologique. A travers ce langage bourré de chaleur affectif, l'enfant réagit par des rires, des grimasse de soulagement et commence à imiter les premiers signes langagiers.

Piaget a bien déterminé le rôle de l'affectivité dans le développement intellectuel et l'impact de celui-ci sur l'acquisition du langage comme suit ; l'affectivité est indispensable pour le développement intellectuel des enfants et des adolescents, elle les pousse à agir dans l'objet de la connaissance. "Mais l'affectivité n'est rien sans intelligence, qui leur donne les moyens et clarifie les fins". *DIAS*

Pendant les premières années de vie de l'enfant assiste à des interactions langagières directe et indirecte ce qui lui favorise d'acquérir le langage familiarisé et couramment utilisé dans les conversations familiale surtout celui de la mère dans plusieurs situations de contact avec l'enfant.

Des études ont montré que les mères ne parlent pas aux enfants mais avec les enfants. À ce propos, les réactions des enfants à l'interaction modifient les productions des mères qui s'adaptent de façon optimale au niveau linguistique de l'enfant. La plupart des expressions maternelles sont des réponses à des expressions de l'enfant et presque tout ce que les mères disent est précédé et suivi d'une production de l'enfant : en d'autres mots, les enfants et les mères sont constamment engagés dans des conversations. *carlo*

Celle-ci sont chaleureuse et pleine d'affection.

. La théorie de Stern sur la syntonisation affective entre mère et enfant pourrait donner une explication à cette relation mère enfant et développement du langage comme suit : Dès la naissance les affects constituent le moyen et le contenu primordiaux de la communication. Entre 9 et 12 mois, quand l'enfant partage avec sa mère des actions et des intentions concernant les objets, quand il commence à échanger des propositions en forme pré-linguistique, l'échange des affects constitue encore le noyau de la communication avec la mère. *carlo*

On comprend que la relation affective mère enfant donne une dimension à la construction du soi de l'enfant qui le motive à s'identifier à sa mère et à la langue maternelle. Car la mère doit comprendre les sentiments et affections et le langage de son enfant et réagir conformément à cela, ce qui donne un sens à son langage chez l'enfant.

6. La communication linguistique entre enfants



La communication linguistique entre enfants

Les relations entre enfants dans un milieu familiale ou sociale favorisent des interactions communicative et langagière très riche. Elles développent des compétences sociales très pertinent pour la structure de la personnalité des enfants, et des compétences linguistiques très variées. Cependant il est important de souligner que les interactions entre les

paires libèrent les enfants de tous l'obstacle communicatif qu'impose les adultes. Car ils favorisent l'utilisation d'un langage enfantin du même niveau horizontalement, et verticalement. Celle-ci encourage les enfants à produire des phrases et paraphrases, des signes et des codes linguistiques propre à leurs niveau conceptuel et linguistique, différent de celui des adultes.

Dans ce contexte « L'enfant ne s'occupe pas de savoir à qui il parle, ni s'il est écouté. Il parle, soit pour lui, soit pour le plaisir d'associer n'importe qui à son action immédiate. Ce langage est égocentrique parce que l'enfant ne parle que de lui, mais surtout parce qu'il ne cherche pas à se placer au point de vue de l'interlocuteur. L'interlocuteur est le premier venu. L'enfant ne lui demande qu'un intérêt apparent, quoiqu'il ait l'illusion, évidemment, d'être entendu et compris. (...) Il n'éprouve pas le besoin d'agir sur l'interlocuteur, de lui apprendre vraiment quelque chose. ». *BEAUDICHON*

Attention :

L'aspect émotionnel du développement du langage n'est pas seulement lié à la mère, mais aussi à tous les membres de la famille et à l'entourage de l'enfant, en particulier les frères, les sœurs et les camarades. Un climat psychologique positif est plus propice à l'acquisition du langage qu'un climat négatif et tendu.

Cette spontanéité dans la communication entre les enfants, dans une atmosphère stimulante et libre de restrictions et de conditions, rend les enfants plus en contact avec le langage sous ses différentes formes et dans ses différents contextes, et donc ils seront plus productifs et plus susceptibles d'acquérir et de développer des langues.

7. Usage du langage et contexte culturel : le langage de la mère adressé à l'enfant



Usage du langage et contexte culturel : le langage de la mère adressé à l'enfant

On ne peut jamais dissocier le langage de son contexte culturel, chaque langage soit verbal ou non verbal véhicule automatiquement des valeurs culturelles de communauté qui l'utilise. L'enfant dès son jeune âge exposé à la langue maternelle, qui va contribuer à la construction de son soi linguistique.

C'est parce que « la langue maternelle véhicule non seulement des nuances linguistiques, mais aussi des éléments culturels. Elle devient un véhicule de transmission du patrimoine culturel, des traditions et des valeurs. La langue parlée à la maison contribue au sentiment d'identité et d'appartenance de l'enfant dans son contexte culturel. Le lien entre la langue et l'identité culturelle est un facteur clé dans la formation de la vision du monde de l'enfant. ». *Rodriguez*

On constate que lorsque la mère parle à son enfant dans sa langue maternelle, cela favorise une meilleure compréhension et une communication plus fluide. Ainsi le langage de la mère peut contribuer à la construction de l'identité culturelle de l'enfant et à son sentiment d'appartenance à sa communauté (Rodriguez, 2024), et développe le sentiment de sécurité.

QFondamental :

La famille n'est pas le seul facteur déterminant du développement du langage chez l'enfant, elle n'est qu'un élément dans la société. Car il souhaitable de prendre en considération l'impact des médias, les nouvelles TIC, qui sont impérativement des membres constituant des familles contemporaine

8. Conclusion

Nous constatons que le milieu familial est le plus favori comme bain linguistique pour le bon développement du langage. Car l'enfant se retrouve dans un milieu naturel qui lui satisfait ses besoins fondamentaux, tel que les besoins suivants : être aimé, sentiment d'appartenance, d'être considéré et sentiment de sécurité...etc. A travers les interactions sociolinguistique et culturelle dans divers situations un climat affectif se crée ce qui motive l'enfant à s'intégré et s'adapter de plus en plus par l'acharnement à l'acquisition de sa langue maternelle qui lui développe son soi linguistique. Comme la maman représente pour l'enfant une source très intense d'affection elle influe sur le développement psychosociale et linguistique de son enfant d'une façon très mystérieuse.

V Exercice : Test d'évaluation

Quelles sont les formes du langage chez l'enfant avec des exemples

VI Exercice : Test d'évaluation

la déférences entre les méthodes d'étude du langage longitudinale et transversale est :

- a- La méthode longitudinale étudie un ou plusieurs enfants du même âge mais la méthode transversale étudie un ou plusieurs enfants de différents âges.
 - b- La méthode longitudinale ne prend pas beaucoup de temps mais la méthode transversale prend pas beaucoup de temps.
 - c- La méthode longitudinale est moins couteuse par rapport à la méthode transversale.
- La méthode longitudinale étudie un ou plusieurs enfants du même âge mais la méthode transversale étudie un ou plusieurs enfants de différents âges.
 - La méthode longitudinale ne prend pas beaucoup de temps mais la méthode transversale prend pas beaucoup de temps.
 - La méthode longitudinale est moins couteuse par rapport à la méthode transversale.

VII Exercice : Test d'évaluation

Répondez à cette question, sachant qu'il y'a plusieurs réponses justes :

Pour savoir si l'enfant est entrée dans la phases linguistique il faut :

a- Que l'enfant prononce deux mots familiarisés qui ont un sens chez sa mère.

b- Que l'enfant babille des sons et syllabes de sa langue maternelle.

c- Que 'enfant prononce une syllabe doublée.

d- Que le mot prononcer par l'enfant à un sens pour lui et son entourage

e- Que le mot prononcer par l'enfant n'a pas de sens pour sa mère.

Que l'enfant prononce deux mots familiarisés qui ont un sens chez sa mère.

Que l'enfant babille des sons et syllabes de sa langue maternelle.

Que 'enfant prononce une syllabe doublée.

Que le mot prononcer par l'enfant à un sens pour lui et son entourage

Que le mot prononcer par l'enfant n'a pas de sens pour sa mère.

VIII Exercice : Test d'évaluation

Compléter les vides de la phrase suivante par les mots qui convient les bons sens : L'enfant dès son jeune âge est exposé à la langue [] qui vas contribuer à la construction de son [].

IX Exercice : Test d'évaluation

Est-ce que la langue maternelle véhicule juste des mots et des phases linguistiques en dehors du contexte culturelle ?

