

MEKHOUKH HALIMA

Faculté Des Sciences Humaines Et Sociales: Département De Psychologie Et D'orthophonie

LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

- **UNITÉ: DÉCOUVERTE**
- **CRÉDIT: 01**
- **COEFFICIENT: 01**

- **CHARGÉE DU COURS: MME MEKHOUKH HALIMA**

Les objectif du cours

MEKHOUKH HALIMA

- **COMPRENDRE LES DIFFÉRENTS CONCEPTS DE DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE, LES CARACTÉRISTIQUES DES APPRENANTS SOUFFRANT DE CES DIFFICULTÉS AINSI QUE LES MÉTHODES ET LES TECHNIQUES DE PRISE EN CHARGE.**

- محاضرة(01): صعوبات التعلم.
- محاضرة(02): نبذة تاريخية عن البحث في صعوبات التعلم.
- محاضرة(03): مفاهيم صعوبات التعلم وأبعادها المختلفة (نفسية، تربوية، اجتماعية، اقتصادية).
- محاضرة(04): خصائص ذوي صعوبات التعلم حسب كل فئة .
- محاضرة(05): صعوبات التعلم النمائية و مظاهرها
- محاضرة(06): صعوبات التعلم الأكاديمية و مظاهرها
- محاضرة(07): أسباب صعوبات التعلم
- محاضرة(08): كشف و تشخيص صعوبات التعلم النمائية
- محاضرة(09): كشف و تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية
- محاضرة(10): الحصيلة الأرتطوفونية في مجال صعوبات التعلم
- محاضرة(11): طرق وأساليب وتقنيات التأهيل الأرتطوفوني لذوي صعوبات التعلم النمائية

- محاضرة(12): طرق وأساليب وتقنيات التأهيل الأرتو فوني لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
- محاضرة(13): دراسة حالة لصعوبات التعلم الأكاديمية.
- محاضرة(14): دراسة حالة لصعوبات التعلم النمائية.
- محاضرة(15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

MEKHOUKH HALIMA

- 1. COURS (01) : LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE.**
- 2. COURS (02) : APERÇU HISTORIQUE SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE.**
- 3. COURS (03) : CONCEPTS ET DIMENSIONS DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE (PSYCHOLOGIQUES, ÉDUCATIFS, SOCIAUX, ÉCONOMIQUES).**
- 4. COURS (04) : CARACTÉRISTIQUES DES PERSONNES AYANT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SELON CHAQUE CATÉGORIE.**
- 5. COURS (05) : LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX ET LEURS MANIFESTATIONS.**
- 6. COURS (06) : LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE SCOLAIRES ET LEURS MANIFESTATIONS.**
- 7. COURS (07) : LES CAUSES DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE.**
- 8. COURS (08) : DÉPISTAGE ET DIAGNOSTIC DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX.**
- 9. COURS (09) : DÉPISTAGE ET DIAGNOSTIC DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ACADÉMIQUES**

Le contenu de la matière (suite)

MEKHOUKH HALIMA

COURS (10) : BILAN ORTHOPHONIQUE DANS LE DOMAINE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

**COURS (11) : MÉTHODES, TECHNIQUES ET STRATÉGIES DE RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE
DES PERSONNES AYANT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX**

**COURS (12) : MÉTHODES, TECHNIQUES ET STRATÉGIES DE LA RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE
DES PERSONNES AYANT DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE SCOLAIRE**

COURS (13) : ÉTUDE DE CAS SUR LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE SCOLAIRE.

COURS (14) : ÉTUDE DE CAS SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX.

COURS (15) : EXAMEN (ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ACQUISES)

Cours (01) : Les troubles d'apprentissage.

- **LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉSIGNENT UN ENSEMBLE DE DIFFICULTÉS SPÉCIFIQUES, DURABLES ET NEURODÉVELOPPEMENTALES AFFECTANT L'ACQUISITION ET L'AUTOMATISATION DES COMPÉTENCES SCOLAIRES FONDAMENTALES, TELLES QUE LA LECTURE, L'ÉCRITURE ET LE CALCUL, CHEZ DES SUJETS PRÉSENTANT UNE INTELLIGENCE GLOBALE DANS LA NORME ET UNE SCOLARISATION ADÉQUATE (APA, 2013 ; OMS, 2019).**
- **ILS NE RÉSULTENT NI D'UN DÉFICIT SENSORIEL, NI D'UN TROUBLE NEUROLOGIQUE ACQUIS, NI DE CONDITIONS SOCIO-ÉDUCATIVES DÉFAVORABLES, BIEN QUE CES FACTEURS PUISSENT EN MODULER L'EXPRESSION ET LA SÉVÉRITÉ (SNOWLING & HULME, 2012).**
- **LE DÉPISTAGE PRÉCOCE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ET LA MISE EN PLACE D'UNE INTERVENTION PLURIDISCIPLINAIRE, IMPLIQUANT NOTAMMENT L'ORTHOPHONISTE, LE PSYCHOLOGUE, L'ENSEIGNANT ET LA FAMILLE, SONT ESSENTIELLES POUR LIMITER LEURS CONSÉQUENCES ET FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT OPTIMAL DES COMPÉTENCES DE L'ENFANT.**

Cours (02) : Aperçu historique sur les troubles d'apprentissage.

MEKHOUKH HALIMA

- **LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ONT ÉTÉ DÉCRITS POUR LA PREMIÈRE FOIS À LA FIN DU XIX^e SIÈCLE À TRAVERS L'ÉTUDE DES DIFFICULTÉS SPÉCIFIQUES DE LA LECTURE CHEZ DES ENFANTS D'INTELLIGENCE NORMALE. EN 1896, PRINGLE MORGAN RAPPORTE UN CAS DE CÉCITÉ VERBALE CONGÉNITALE, SUGGÉRANT UNE ORIGINE NEUROLOGIQUE DU TROUBLE (MORGAN, 1896).**
- **CES OBSERVATIONS SONT APPROFONDIES PAR HINSHELWOOD (1900), QUI INSISTE SUR LE CARACTÈRE DÉVELOPPEMENTAL DES DIFFICULTÉS.**
- **AU DÉBUT DU XX^e SIÈCLE, SAMUEL ORTON INTRODUIT LE CONCEPT MODERNE DE **DYSLEXIE**, QU'IL DISTINGUE CLAIREMENT D'UN DÉFICIT INTELLECTUEL OU SENSORIEL (ORTON, 1925).**

Cours (02) : Aperçu historique sur les troubles d'apprentissage.

MEKHOUKH HALIMA

- **DANS LES ANNÉES 1960, SAMUEL A. KIRK ÉLARGIT LA NOTION EN PROPOSANT LE TERME DE TROUBLES D'APPRENTISSAGE (LEARNING DISABILITIES), INCLUANT LES DIFFICULTÉS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES (KIRK, 1962).**
 - **À PARTIR DES ANNÉES 1990, LES MODÈLES COGNITIFS ET NEURODÉVELOPPEMENTAUX S'IMPOSENT, NOTAMMENT AVEC LE MODÈLE À TROIS NIVEAUX DE FRITH (1997), INTÉGRANT LES DIMENSIONS BIOLOGIQUE, COGNITIVE ET COMPORTEMENTALE.**
 - **ACTUELLEMENT, LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SONT RECONNUS COMME DES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX PERSISTANTS, FORMALISÉS DANS LE DSM-5 (APA, 2013) ET LA CIM-11 (OMS, 2019), METTANT L'ACCENT SUR LEUR SPÉCIFICITÉ ET LEUR ORIGINE NEUROBIOLOGIQUE.**
- RÉFÉRENCES (SÉLECTION)** MORGAN (1896) ; HINSHELWOOD (1900) ; ORTON (1925) ; KIRK (1962) ; FRITH (1997) ; APA (2013) ; OMS (2019).

Cours (03) : Concepts et dimensions des troubles d'apprentissage

MEKHOUKH HALIMA

- **3.1. LA DIMENSION PSYCHOLOGIQUE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE**
- **SUR LE PLAN PSYCHOLOGIQUE, LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SONT ASSOCIÉS À DES DÉFICITS COGNITIFS SPÉCIFIQUES (LE TRAITEMENT PHONOLOGIQUE, LES FONCTIONS EXÉCUTIVES, LA MÉMOIRE DE TRAVAIL, LA VITESSE DE TRAITEMENT DE L'INFORMATION (GATHERCOLE & ALLOWAY, 2008).**
- **CES DIFFICULTÉS COGNITIVES PEUVENT ENTRAÎNER DES RÉPERCUSSIONS ÉMOTIONNELLES IMPORTANTES SUR L'ENFANT : BAISSÉ DE L'ESTIME DE SOI, ANXIÉTÉ SCOLAIRE, DÉMOTIVATION ET TROUBLES DU COMPORTEMENT INTÉRIORISÉS OU EXTÉRIORISÉS (TERRASSIER & NADER-GROSBOIS, 2015).**
- **LE MODÈLE TRIDIMENSIONNEL DE FRITH (1997) SOULIGNE L'INTERACTION ENTRE LES NIVEAUX BIOLOGIQUE, COGNITIF ET COMPORTEMENTAL DANS L'EXPRESSION DES TROUBLES.**

Cours (03) : Concepts et dimensions des troubles d'apprentissage

MEKHOUKH HALIMA

- **3.2. LA DIMENSION ÉDUCATIVE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE**
- **DU POINT DE VUE ÉDUCATIF, LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SE MANIFESTENT PAR UN ÉCART SIGNIFICATIF ENTRE LE POTENTIEL INTELLECTUEL DE L'ÉLÈVE ET SES PERFORMANCES SCOLAIRES (LYON ET AL., 2003).**
- **SANS ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES, CES DIFFICULTÉS CONDUISENT SOUVENT À L'ÉCHEC SCOLAIRE, AU REDOUBLEMENT ET AU DÉCROCHAGE (OECD, 2012). LES RECHERCHES MONTRENT QUE LES INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES PRÉCOCES, STRUCTURÉES ET EXPLICITES, EN LECTURE, EN ÉCRITURE ET EN MATHÉMATIQUES, AMÉLIORENT SIGNIFICATIVEMENT LES PERFORMANCES SCOLAIRES ET RÉDUISENT LES EFFETS SECONDAIRES ÉMOTIONNELS (TORGESEN, 2004).**

Cours (03) : Concepts et dimensions des troubles d'apprentissage

MEKHOUKH HALIMA

- **3.3. LA DIMENSION SOCIALE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE:**
- **LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ONT ÉGALEMENT UNE DIMENSION SOCIALE MARQUÉE. LES ÉLÈVES CONCERNÉS PEUVENT ÊTRE EXPOSÉS À LA STIGMATISATION, À L'INCOMPRÉHENSION DE L'ENTOURAGE ET À DES INTERACTIONS SOCIALES NÉGATIVES, AFFECTANT LEUR INTÉGRATION SCOLAIRE ET SOCIALE (HUMPHREY & MULLINS, 2002).**
- **À LONG TERME, L'ABSENCE DE PRISE EN CHARGE PEUT COMPROMETTRE L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE, LIMITANT L'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET À L'EMPLOI QUALIFIÉ (RIDDICK ET AL., 1999).**

Cours (03) : Concepts et dimensions des troubles d'apprentissage

MEKHOUKH HALIMA

- **3.4. LA DIMENSION ÉCONOMIQUE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE:**
- **SUR LE PLAN ÉCONOMIQUE, LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE REPRÉSENTENT UN COÛT DIRECT ET INDIRECT POUR LES FAMILLES L'ÉTAT, ET LA SOCIÉTÉ.**
- **LES COÛTS DIRECTS INCLUENT LES SOINS SPÉCIALISÉS (ORTHOPHONIE, PSYCHOLOGIE), TANDIS QUE LES COÛTS INDIRECTS CONCERNENT LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE, LE CHÔMAGE ET LA PERTE DE PRODUCTIVITÉ À L'ÂGE ADULTE (OECD, 2010).**
- **LES ÉTUDES INTERNATIONALES SOULIGNENT QUE L'INVESTISSEMENT DANS LE DÉPISTAGE ET L'INTERVENTION PRÉCOCES EST ÉCONOMIQUEMENT RENTABLE, EN RÉDUISANT LES DÉPENSES ÉDUCATIVES ET SOCIALES À LONG TERME (HECKMAN, 2006).**

- **TOUTES LES CATÉGORIE DE TROUBLE D'APPRENTISSAGE PARTAGENT LES TROIS CRITÈRES FONDAMENTAUX SUIVANTS : UNE ORIGINE NEURODÉVELOPPEMENTALE, LA PERSISTANCE MALGRÉ UN ENSEIGNEMENT ADÉQUAT, UN RETENTISSEMENT SIGNIFICATIF SUR LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES. MAIS, CHAQUE CATÉGORIE POSSÈDE UN PROFIL SYMPTOMATIQUE SPÉCIFIQUE QU'ON PEUT RÉSUMER COMME SUIT:**
- **4.1. LES CARACTÉRISTIQUES PRINCIPALES DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DE LA LECTURE (DYSLEXIE) :**
- **DES DIFFICULTÉS À RECONNAÎTRE LES MOTS AVEC PRÉCISION**
- **DES ERREURS DE DÉCODAGE PHONOLOGIQUE**
- **UNE LECTURE LENTE, HACHÉE, AVEC EFFORT IMPORTANT**
- **UNE FAIBLE COMPRÉHENSION ÉCRITE SECONDAIRE À L'EFFORT DE DÉCODAGE**
- **DIFFICULTÉ À CONVERTIR LES GRAPHÈMES EN PHONÈMES**

Cours (04) : Les troubles d'apprentissage développementaux et leurs manifestations

MEKHOUKH HALIMA

- **4.2. LE TROUBLE DE L'EXPRESSION ÉCRITE (DYSORTHOGRAPHIE) :**
- **UNE ORTHOGRAPHE PHONÉTIQUE ET INCOHÉRENTE**
- **DES DIFFICULTÉS À STRUCTURER LES PHRASES ET LES TEXTES**
- **UNE ÉCRITURE LENTE ET FATIGANTE**
- **UNE MAUVAISE PLANIFICATION DES IDÉES ÉCRITES**
- **4.3. LE TROUBLE DU CALCUL (DYSCALCULIE):**
- **DES DIFFICULTÉS À COMPRENDRE LES QUANTITÉS ET LES NOMBRES**
- **DES PROBLÈMES DE MÉMORISATION DES FAITS ARITHMÉTIQUES**
- **UNE LENTEUR DANS LES CALCULS SIMPLES**
- **DES DIFFICULTÉ À POSER DES OPÉRATIONS**
- **UNE FAIBLE COMPRÉHENSION DES CONCEPTS MATHÉMATIQUES ABSTRAITS**

Cours (05) : : Les difficultés d'apprentissage scolaires et leurs manifestations.

MEKHOUKH HALIMA

- **APPRENDRE À BIEN LIRE, À BIEN ÉCRIRE ET À BIEN CALCULER CORRESPOND À UN LONG CHEMINEMENT, FAISANT APPEL À DES CONDITIONS, PSYCHIQUES, RELATIONNELLES, AFFECTIVES, COGNITIVES OU AUTRES ADÉQUATES.**
- **AINSI, LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE, QUI PEUVENT SURVENIR À DIFFÉRENTS MOMENTS DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE, SONT CONSIDÉRÉES COMME LA RÉSUULTANTE DES INTERACTIONS ENTRE LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE (PSYCHIQUES, ÉMOTIONNELLES), CELLES DE SA FAMILLE (RELATIONNELLES, AFFECTIVES), DE SON ÉCOLE ET DU MILIEU DANS LEQUEL IL VIT (SOCIALES). (GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, 2003)**
- **GOUPIL (2007) AVANCE QUE LES ÉLÈVES DITS EN DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE SONT CEUX QUI PRÉSENTENT DES DIFFICULTÉS DIVERSES NON EXPLICABLES PAR UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE, SENSORIELLE OU PHYSIQUE.**

Cours (05) : : Les difficultés d'apprentissage scolaires et leurs manifestations.

MEKHOUKH HALIMA

- **LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE SCOLAIRES CONSTITUENT UN PHÉNOMÈNE FRÉQUENT ET MULTIDIMENSIONNEL QUI PEUT AFFECTER LA RÉUSSITE ACADÉMIQUE. ELLES SE MANIFESTENT PAR DES SIGNES VARIÉS TOUCHANT LES PERFORMANCES SCOLAIRES, LES FONCTIONS COGNITIVES ET LE BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNEL. UNE IDENTIFICATION PRÉCOCE ET UNE ANALYSE GLOBALE DES FACTEURS IMPLIQUÉS PERMETTENT DE METTRE EN PLACE DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES ADAPTÉES ET DE PRÉVENIR L'INSTALLATION D'UN ÉCHEC SCOLAIRE.**
- **1.1. LES DIFFICULTÉS TOUCHANT LES PERFORMANCES SCOLAIRES**
- **ENCHAÎNER LES MAUVAISES NOTES,**
- **ÊTRE INEXPLICABLEMENT FAIBLE EN ÉCRITURE, EN LECTURE ET EN MATHÉMATIQUES,**
- **OUBLIER CERTAINES LETTRES DANS LES MOTS,**
- **ÉVITER TOUTE ACTIVITÉ NÉCESSITANT UN GRAND EFFORT MENTAL,**

Cours (05) : : Les difficultés d'apprentissage scolaires et leurs manifestations.

MEKHOUKH HALIMA

- **REFUSER DE FAIRE SES DEVOIRS ET D'APPRENDRE SES LEÇONS,**
- **NE PAS COMPRENDRE LES CONSIGNES DONNÉES,**
- **NE JAMAIS COPIER ENTIÈREMENT LES LEÇONS,**
- **DEVINER PARFOIS CERTAINS MOTS,**
- **ÉPROUVER DE LA DIFFICULTÉ À LIRE ENTRE LES LIGNES (DIFFICULTÉS DANS LA COMPRÉHENSION IMPLICITE)**
- **UNE LECTURE LENTE ET SACCADÉE.**
- **DIFFICULTÉ À SUIVRE DES INDICATIONS DONNÉES ORALEMENT OU PAR ÉCRIT.**
- **SANS DOUTE, LES SIGNES SEMBLent ÊTRE IDENTIQUES À CEUX RENCONTRÉS CHEZ UN ENFANT SOUFFRANT DE TROUBLES D'APPRENTISSAGE, [HTTPS://AIDEOR.COM/COMMENT-SAVOIR-SI-MON-ENFANT-RENCONTRE-DES-DIFFICULTES-DAPPRENTISSAGE/](https://aideor.com/comment-savoir-si-mon-enfant-rencontre-des-difficultes-dapprentissage/) MAIS LEURS ORIGINE EST DIFFÉRENTE**

Cours (05) : : Les difficultés d'apprentissage scolaires et leurs manifestations.

MEKHOUKH HALIMA

- **1.2. LES DIFFICULTÉS TOUCHANT LES FONCTIONS COGNITIVES**
- **DIFFICULTÉ À EFFECTUER DEUX TÂCHES SIMULTANÉMENT.**
- **INTERROMPT SA TÂCHE INITIALE POUR FAIRE AUTRE CHOSE.**
- **SE LAISSE FACILEMENT DISTRAIRE PAR LES BRUITS AMBIANTS OU AUTRES STIMULI.**
- **DIFFICULTÉ À MÉMORISER LES ÉTAPES DE TRAVAIL À SUIVRE .**
- **DIFFICULTÉ À RETENIR PLUS D'UNE CONSIGNE À LA FOIS.**
- **DIFFICULTÉ À SE REPRÉSENTER VISUELLEMENT LE PROBLÈME À RÉSOUDRE.**
- **DIFFICULTÉ À SE SOUVENIR DES FORMULES MATHÉMATIQUES, DES RÈGLES GRAMMATICALES ET L'ORTHOGRAPHE DES MOTS COURANTS.**
- **A DU MAL À PLANIFIER LES ÉTAPES D'UNE TÂCHE ET À PRÉVOIR LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE**
- **DIFFICULTÉ À ORGANISER SA PENSÉE ET SES IDÉES.**

Cours (05) : : Les difficultés d'apprentissage scolaires et leurs manifestations.

MEKHOUKH HALIMA

- **1.3. LES DIFFICULTÉS TOUCHANT LE BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNEL**
- **CONFLITS FRÉQUENTS AVEC LES PAIRS OU LES ENSEIGNANTS.**
- **GÈRE MAL SA FRUSTRATION (SE FÂCHE OU RÉAGIT DÉMESURÉMENT AUX ÉVÉNEMENTS).**
- **OPPOSITION, DÉFI DE L'AUTORITÉ, RIGIDITÉ À SE CONFORMER AUX RÈGLES.**
- **TENDANCE À SE DÉRESPONSABILISER.**
- **PASSE DES COMMENTAIRES INAPPROPRIÉS.**

CONTRAIREMENT À CES MANIFESTATION, L'ENFANT PEU ÉPROUVER DES COMPORTEMENTS D'INHIBITION ET D'ISOLEMENT ET FUIT LES AUTRES

Cours (07) : Les causes des troubles d'apprentissage.

MEKHOUKH HALIMA

- **JUSQU'À PRÉSENT, L'EXPLICATION DE L'ORIGINE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE RESTE HYPOTHÉTIQUE MALGRÉ UN NOMBRE IMPORTANT DE THÉORIES TENTANT D'EXPLIQUER LES CAUSES QUI EN SONT DERRIÈRE CES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX. SAUF QUE, ACTUELLEMENT LES DONNÉES SCIENTIFIQUES CONVERGENT VERS UN MODÈLE NEURODÉVELOPPEMENTAL MULTIFACTORIEL, CE QUI EXPLIQUE LA DIVERSITÉ DES PROFILS OBSERVÉS CHEZ LES ENFANTS PRÉSENTANT CES TROUBLES.**
- **7.1. LES CAUSES NEUROBIOLOGIQUES :** LES RECHERCHES EN NEUROSCIENCES MONTRENT QUE LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SONT LIÉS À DES DIFFÉRENCES DANS LE FONCTIONNEMENT ET LA STRUCTURE CÉRÉBRALE, NOTAMMENT DANS LES RÉSEAUX IMPLIQUÉS DANS LE LANGAGE ET LE TRAITEMENT PHONOLOGIQUE (SALLY SHAYWITZ, 2003).
- **LES ÉTUDES EN NEUROIMAGERIE ONT IDENTIFIÉ :UNE ACTIVATION ATYPIQUE DES RÉGIONS TEMPORO-PARIÉTALES GAUCHES CHEZ LES ENFANTS DYSLEXIQUES ;UNE CONNECTIVITÉ RÉDUITE ENTRE LES AIRES DU LANGAGE (SHAYWITZ & SHAYWITZ, 2008).**

Cours (07) : Les causes des troubles d'apprentissage.

MEKHOUKH HALIMA

- **7.2. LES FACTEURS GÉNÉTIQUES :** LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE PRÉSENTENT UNE FORTE COMPOSANTE HÉRÉDITAIRE. LES ÉTUDES FAMILIALES ET SUR LES JUMEAUX MONTRENT QUE LE RISQUE DE DYSLEXIE EST SIGNIFICATIVEMENT PLUS ÉLEVÉ CHEZ LES ENFANTS AYANT UN PARENT ATTEINT (JACK FLETCHER ET AL., 2019). PLUSIEURS GÈNES CANDIDATS IMPLIQUÉS DANS LA MIGRATION NEURONALE ET LE DÉVELOPPEMENT CORTICAL ONT ÉTÉ ASSOCIÉS À LA DYSLEXIE (GALABURDA ET AL., 2006).
- **7.3. LES FACTEURS PÉRINATAUX ET BIOLOGIQUES :** CERTAINS FACTEURS MÉDICAUX AUGMENTENT LE RISQUE DE TROUBLES D'APPRENTISSAGE : PRÉMATURITÉ, FAIBLE POIDS DE NAISSANCE, EXPOSITION PRÉNATALE À L'ALCOOL OU AUX TOXINES COMPLICATIONS NEUROLOGIQUES PRÉCOCES CES FACTEURS PEUVENT PERTURBER LE DÉVELOPPEMENT CÉRÉBRAL INITIAL (ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ, 2019).

Cours (07) : Les causes des troubles d'apprentissage.

MEKHOUKH HALIMA

- **7.4. LES FACTEURS COGNITIFS :** LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SONT SOUVENT LIÉS À DES DÉFICITS SPÉCIFIQUES DE CERTAINS PROCESSUS COGNITIFS : DÉFICIT DE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE (CAUSE PRINCIPALE DE LA DYSLEXIE) (RICHARD WAGNER & TORGESEN, 1987) ; TROUBLES DE LA MÉMOIRE DE TRAVAIL (GATHERCOLE & ALLOWAY, 2008) ; DIFFICULTÉS D'AUTOMATISATION DES PROCÉDURES (NICOLSON & FAWCETT, 2011). CES DÉFICITS N'AFECTENT PAS L'INTELLIGENCE GLOBALE MAIS DES MÉCANISMES PRÉCIS NÉCESSAIRES À L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE.
- **7.5. LES FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX (FACTEURS DE RISQUE, NON CAUSES DIRECTES) :** LES CONDITIONS ENVIRONNEMENTALES NE CAUSENT PAS DIRECTEMENT LES TA MAIS PEUVENT AGGRAVER LEUR EXPRESSION : STIMULATION LANGAGIÈRE INSUFFISANTE, PAUVRETÉ SOCIO-ÉCONOMIQUE, ENSEIGNEMENT INADAPTÉ, STRESS CHRONIQUES ; ELON UTA FRITH (1999), LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE RÉSULTENT D'UNE INTERACTION ENTRE FACTEURS BIOLOGIQUES ET ENVIRONNEMENTAUX, CE QU'ELLE APPELLE UN MODÈLE CAUSAL MULTIFACTORIEL.

Cours (07) : Les causes des troubles d'apprentissage.

MEKHOUKH HALIMA

- **7.6. L'APPROCHE MULTIFACTORIELLE** : C'EST LE MODÈLE EXPLICATIF ACTUEL AYANT UN CONSENSUS SCIENTIFIQUE, CONSIDÉRANT QUE LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE SONT DUS À L'INTERACTION DE PLUSIEURS FACTEURS :FACTEURS GÉNÉTIQUES + FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL + PROCESSUS COGNITIFS + ENVIRONNEMENT.
- CE MODÈLE INTÉGRATIF EST SOUTENU PAR JOSEPH TORGESEN (2002), QUI SOULIGNE QU'AUCUNE CAUSE UNIQUE NE PEUT EXPLIQUER CES TROUBLES.

Cours (08) : dépistage et diagnostic des troubles d'apprentissage développementaux.

MEKHOUKH HALIMA

- **LE DÉPISTAGE ET LE DIAGNOSTIC DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX CONSTITUENT UNE ÉTAPE ESSENTIELLE POUR IDENTIFIER PRÉCOCEMENT LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES PERSISTANTES ET METTRE EN PLACE DES INTERVENTIONS ADAPTÉES. CES TROUBLES CONCERNENT PRINCIPALEMENT LES DIFFICULTÉS DURABLES DANS L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES SCOLAIRES FONDAMENTALES TELLES QUE LA LECTURE, L'ÉCRITURE OU LE CALCUL, MALGRÉ UNE INTELLIGENCE NORMALE, UNE SCOLARISATION ADÉQUATE ET L'ABSENCE DE DÉFICIENCE SENSORIELLE OU NEUROLOGIQUE MAJEURE.**
- **8.1. LE DÉPISTAGE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX : CORRESPOND À UNE IDENTIFICATION PRÉCOCE DES ENFANTS SUSCEPTIBLES DE PRÉSENTER UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE. IL VISE À REPÉRER LES SIGNES D'ALERTE AFIN D'ORIENTER L'ENFANT VERS UNE ÉVALUATION APPROFONDIE. SELON MICHEL HABIB, LE DÉPISTAGE DOIT INTERVENIR DÈS LES PREMIÈRES ANNÉES DE SCOLARISATION AFIN DE PRÉVENIR L'INSTALLATION DE DIFFICULTÉS SCOLAIRES PERSISTANTES (HABIB, 2014).**

Cours (08) : dépistage et diagnostic des troubles d'apprentissage développementaux.

MEKHOUKH HALIMA

- **8.1.1.LES SIGNES ALERTANT L'EXISTENCE D'UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE**
- **A) AVANT LA SCOLARISATION : LES MANIFESTATIONS PRÉCOCES ALERTANT D'UN RISQUE DE TROUBLES D'APPRENTISSAGE SONT :**
- **UN RETARD DU LANGAGE ORAL ;**
- **DES DIFFICULTÉS DE DISCRIMINATION PHONOLOGIQUE ;**
- **UNE FAIBLE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE ;**
- **DES DIFFICULTÉS DE MÉMORISATION DES COMPTINES ET DES RIMES.**

MEKHOUKH HALIMA

- **B) À LA SCOLARISATION : LES SIGNES D'ALERTE LES PLUS FRÉQUENTS SONT :**
- **UNE LENTEUR DANS L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ;**
- **DES DIFFICULTÉS À ASSOCIER ENTRE GRAPHÈMES ET PHONÈMES;**
- **DES ERREURS FRÉQUENTES EN ORTHOGRAPHE ;**
- **DES DIFFICULTÉS DE COMPRÉHENSION ÉCRITE ;**
- **DES DIFFICULTÉS DANS L'APPRENTISSAGE DU CALCUL.**

Cours (08) : dépistage et diagnostic des troubles d'apprentissage développementaux.

MEKHOUKH HALIMA

8.1.2. LES OUTILS DE DÉPISTAGE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX : CES OUTILS PERMETTENT D'IDENTIFIER LES ENFANTS NÉCESSITANT UNE ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE APPROFONDIE (LYON, SHAYWITZ & SHAYWITZ, 2003). AINSI, LE DÉPISTAGE PEUT ÊTRE RÉALISÉ PAR LES ENSEIGNANTS FORMÉS, LES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES OU LES ORTHOPHONISTES À L'AIDE D'OUTILS SIMPLES TELS QUE :

- LES TESTS DE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE
- LES ÉPREUVES DE DÉNOMINATION RAPIDE
- DES TESTS DE LECTURE ET D'ORTHOGRAPHE
- L'OBSERVATIONS PÉDAGOGIQUES EN CLASSE.

Cours (08) : dépistage et diagnostic des troubles d'apprentissage développementaux.

MEKHOUKH HALIMA

- **8.2. LE DIAGNOSTIC DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX: LE DIAGNOSTIC CORRESPOND À UNE ÉVALUATION CLINIQUE COMPLÈTE RÉALISÉE PAR UNE ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE SPÉCIALISÉE AFIN DE CONFIRMER LA PRÉSENCE D'UN TROUBLE SPÉCIFIQUE. SELON LE (DSM-5-TR), LE TROUBLE SPÉCIFIQUE DES APPRENTISSAGES SE CARACTÉRISE PAR DES DIFFICULTÉS PERSISTANTES DANS L'ACQUISITION ET L'UTILISATION DES COMPÉTENCES ACADÉMIQUES PENDANT AU MOINS SIX MOIS MALGRÉ DES INTERVENTIONS CIBLÉES.**
- **8.2.1 LES CRITÈRES DIAGNOSTIQUES DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX :** POUR CONFIRMER UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTALE, LE DIAGNOSTIQUE DOIT RÉPONDRE AUX PRINCIPAUX CRITÈRES SUIVANTS :
- **DES DIFFICULTÉS PERSISTANTES DANS UN OU PLUSIEURS DOMAINES SCOLAIRES :LECTURE (DYSLEXIE), EXPRESSION ÉCRITE (DYSORTHOGRAPHIE), MATHÉMATIQUES (DYSCALCULIE)**

Cours (08) : dépistage et diagnostic des troubles d'apprentissage développementaux.

MEKHOUKH HALIMA

- LES PERFORMANCE SCOLAIRES SONT NETTEMENT INFÉRIEURES À L'ÂGE ET AU NIVEAU SCOLAIRE.
- L'APPARITION DES DIFFICULTÉS DURANT LA PÉRIODE SCOLAIRE.
- LES DIFFICULTÉS NE SONT PAS EXPLIQUÉES PAR :UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE, UN TROUBLES SENSORIELS, UN TROUBLES NEUROLOGIQUES, OU UN ENSEIGNEMENT INADÉQUAT.(APA, 2022)
- **8.2.2 L'ÉVALUATION MULTIDIMENSIONNELLE:** LE DIAGNOSTIC REPOSE SUR UNE ÉVALUATION COMPLÈTE DE PLUSIEURS DOMAINES :
- **A) L'ÉVALUATION COGNITIVE :** ELLE PERMET D'ÉVALUER LE FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL GÉNÉRAL À L'AIDE DE TESTS PSYCHOMÉTRIQUES TELS QUE LES ÉCHELLES DE WECHSLER.
- SELON DAVID WECHSLER, L'ÉVALUATION DU QUOTIENT INTELLECTUEL PERMET DE DISTINGUER LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES D'UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE (WECHSLER, 2008)

Cours (08) : dépistage et diagnostic des troubles d'apprentissage développementaux.

MEKHOUKH HALIMA

- **B) L'ÉVALUATION DU LANGAGE ORAL** : REPOSE SUR L'ÉVALUATION DES DIFFÉRENTS ASPECTS SUIVANTS DU LANGAGE ORAL : L'ÉVALUATION DE LA PHONOLOGIE, DU LEXIQUE, DE LA MORPHOSYNTAXE, DU LANGAGE PRAGMATIQUE, ET DE LA COMPRÉHENSION ORALE.
- LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL SONT SOUVENT ASSOCIÉS AUX TROUBLES D'APPRENTISSAGE (BISHOP & SNOWLING, 2004).
- **C) L'ÉVALUATION DU LANGAGE ÉCRIT** : ELLE INCLUT L'ÉVALUATION : DE LA PRÉCISION ET LA VITESSE DE LECTURE, DE LA COMPRÉHENSION ÉCRITE, DE L'ORTHOGRAPHE, ET DE LA PRODUCTION ÉCRITE.
- **D) L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES**: ELLE COMPREND L'ÉVALUATION : DU SENS DU NOMBRE, DU CALCUL MENTAL, DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES, ET DE LA MÉMOIRE DES FAITS ARITHMÉTIQUES.
- SELON BRIAN BUTTERWORTH (2010), LES DÉFICITS DU SENS DU NOMBRE CONSTITUENT UN MARQUEUR CENTRAL DE LA DYSCALCULIE DÉVELOPPEMENTALE.

Cours (09) : dépistage et diagnostic des difficultés d'apprentissage académiques

MEKHOUKH HALIMA

- LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ACADÉMIQUES DÉSIGNENT DES PROBLÈMES TEMPORAIRES OU CONTEXTUELS RENCONTRÉS PAR CERTAINS ÉLÈVES DANS LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES (LECTURE, ÉCRITURE, MATHÉMATIQUES). ELLES PEUVENT ÊTRE LIÉES À DES FACTEURS PÉDAGOGIQUES, SOCIO-CULTURELS, LINGUISTIQUES OU MOTIVATIONNELS (TARDIF, 1997).
- **9.1. LE DÉPISTAGE DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ACADÉMIQUES** : LE DÉPISTAGE DES DIFFICULTÉS ACADÉMIQUES VISE PRINCIPALEMENT À REPÉRER LES ÉLÈVES QUI RENCONTRENT DES PROBLÈMES DANS LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES AFIN DE METTRE EN PLACE DES MESURES PÉDAGOGIQUES DE SOUTIEN. ICI, LE DÉPISTAGE VISE SURTOUT LA PRÉVENTION DE L'ÉCHEC SCOLAIRE.
- IL EST GÉNÉRALEMENT RÉALISÉ PAR LES ENSEIGNANTS À TRAVERS : L'OBSERVATION EN CLASSE ;
- LES ÉVALUATIONS SCOLAIRES ;
- LES RÉSULTATS ACADÉMIQUES.

Cours (09) : dépistage et diagnostic des difficultés d'apprentissage académiques

MEKHOUKH HALIMA

- SELON STANISLAS DEHAENE, L'IDENTIFICATION PRÉCOCE DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ PERMET D'ADAPTER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR ÉVITER L'INSTALLATION DE RETARDS SCOLAIRES IMPORTANTS (DEHAENE, 2011).DANS CE CAS
- **9.2. LE DIAGNOSTIC DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ACADÉMIQUES:** LE DIAGNOSTIC DES DIFFICULTÉS ACADÉMIQUES CONSISTE PRINCIPALEMENT À ANALYSER LES FACTEURS EXPLIQUANT LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES DE L'ÉLÈVE. CETTE ÉVALUATION PEUT INCLURE :
 - L'ANALYSE DU NIVEAU SCOLAIRE ;
 - L'ÉTUDE DU CONTEXTE PÉDAGOGIQUE ;
 - L'ÉVALUATION DE LA MOTIVATION;
 - L'ÉVALUATION DE L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL.

Cours (09) : dépistage et diagnostic des difficultés d'apprentissage académiques

MEKHOUKH HALIMA

- **LES DIFFICULTÉS PEUVENT ÊTRE LIÉES À :**
- **UN MANQUE D'EXPOSITION À LA LANGUE ÉCRITE ;**
- **UN BILINGUISME OU PLURILINGUISME;**
- **DES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES INADAPTÉES ;**
- **DES FACTEURS SOCIO-CULTURELS ;**
- **UN MANQUE DE PRATIQUE SCOLAIRE.**
- **CES DIFFICULTÉS SONT SOUVENT RÉVERSIBLES AVEC UN SOUTIEN PÉDAGOGIQUE APPROPRIÉ.**

Cours (10) : Bilan orthophonique dans le domaine des troubles d'apprentissage

MEKHOUKH HALIMA

- **LE BILAN ORTHOPHONIQUE EST UNE ÉVALUATION CLINIQUE SPÉCIALISÉE RÉALISÉE PAR UN ORTHOPHONISTE AFIN D'EXAMINER LES DIFFÉRENTES COMPOSANTES DU LANGAGE ORAL ET ÉCRIT, ET LES COMPÉTENCES COGNITIVES IMPLIQUÉES DANS LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES. IL VISE À IDENTIFIER LA NATURE ET LA SÉVÉRITÉ DES PROBLÈMES D'APPRENTISSAGE**
- **10.1. LES ÉTAPES DU BILAN ORTHOPHONIQUE :**
- **A) L'ANAMNÈSE :** L'ANAMNÈSE CONSISTE À RECUEILLIR LES INFORMATIONS RELATIVES AU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET À SON PARCOURS SCOLAIRE. ELLE COMPREND : LES ANTÉCÉDENTS MÉDICAUX ET DÉVELOPPEMENTAUX ; LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL ; LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES OBSERVÉES ; À TRAVERS DES ENTRETIENS RÉALISÉS AVEC LES PARENTS ET LES ENSEIGNANTS.

Cours (10) : Bilan orthophonique dans le domaine des troubles d'apprentissage

MEKHOUKH HALIMA

- **B) L'ÉVALUATION DU LANGAGE ORAL** : L'ORTHOPHONISTE EXAMINE LES DIFFÉRENTES COMPOSANTES DU LANGAGE ORAL : LA PHONOLOGIE (DISCRIMINATION ET PRODUCTION DES SONS); LE LEXIQUE (VOCABULAIRE RÉCEPTIF ET EXPRESSIF); LA MORPHOSYNTAXE (STRUCTURE GRAMMATICALE); ET LA COMPRÉHENSION ORALE
- **C) L'ÉVALUATION DU LANGAGE ÉCRIT** : ELLE PORTE SUR PLUSIEURS ASPECTS :
- **L'ÉVALUATION DE LA LECTURE**: DOIT COMPORTER : LA PRÉCISION DU DÉCODAGE; LA VITESSE DE LECTURE; LA RECONNAISSANCE DES MOTS; LA COMPRÉHENSION DE TEXTES LUS.
- **L'ÉVALUATION DE L'ORTHOGRAPHE** : ELLE VISE L'ANALYSE : DE L'ORTHOGRAPHE PHONOLOGIQUE; DE L'ORTHOGRAPHE LEXICALE; DE L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE.
- **L'ÉVALUATION DE L'EXPRESSION ÉCRITE** : ELLE CONCERNE : LA PRODUCTION DE PHRASES ET DE TEXTES ; L'ORGANISATION DES IDÉES ; LA COHÉRENCE SYNTAXIQUE ET LEXICALE.

Cours (10) : Bilan orthophonique dans le domaine des troubles d'apprentissage

MEKHOUKH HALIMA

- **D) L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES** : DANS CERTAINS CAS, LE BILAN ORTHOPHONIQUE PEUT ÉGALEMENT INCLURE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES : LA COMPRÉHENSION DU NOMBRE ; LE CALCUL MENTAL ; LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES.
- **E) L'ÉVALUATION DES FONCTIONS COGNITIVES ASSOCIÉES** : LE BILAN ORTHOPHONIQUE EXAMINE ÉGALEMENT CERTAINES FONCTIONS COGNITIVES IMPLIQUÉES DANS LES APPRENTISSAGES TELLES QUE : LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE; LA MÉMOIRE DE TRAVAIL; LA DÉNOMINATION RAPIDE; L'ATTENTION.

- **LA RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE DES PERSONNES PRÉSENTANT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPEMENTAUX (DYSLEXIE, DYSORTHOGRAPHIE, DYSCALCULIE, TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ORAL, ETC.) REPOSE SUR DES STRATÉGIES, DES MÉTHODES ET DES TECHNIQUES D'INTERVENTION STRUCTURÉES, FONDÉES SUR LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA PSYCHOLOGIE COGNITIVE, DE LA NEUROPSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DU LANGAGE. ELLE VISE À REMÉDIER AUX DÉFICITS SPÉCIFIQUES, RENFORCER LES COMPÉTENCES DÉFICITAIRES ET DÉVELOPPER DES STRATÉGIES COMPENSATOIRES.**
- **11.1. LES STRATÉGIES DE RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE**
- **11.1.1. LA STRATÉGIE INDIVIDUALISATION DE LA PRISE EN CHARGE:** LA PRISE EN CHARGE DOIT ÊTRE ADAPTÉE À CHAQUE PATIENT SELON LE TYPE DE SON TROUBLE, SON ÂGE, SON NIVEAU SCOLAIRE, ET SES CAPACITÉS COGNITIVES.
- **11.1.2. LA STRATÉGIE DE COLLABORATION (L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE):** LA RÉÉDUCATION DOIT ÊTRE PLURIDISCIPLINAIRE, ASSOCIANT DIFFÉRENTS SPÉCIALISTES ET INTERVENANTS (MÉDECINS, ORTHOPHONISTE, PSYCHOLOGUE, ENSEIGNANTS, PARENTS, ...), ET ELLE DOIT TENIR COMPTE DU CONTEXTE SCOLAIRE ET FAMILIAL DE CHAQUE PATIENT.

MEKHOUKH HALIMA

- **11.1.3. LA STRATÉGIE DE COMPENSATION:** LORSQUE LE TRAVAIL SUR LES CAPACITÉS DÉFICITAIRES NE SUFFIT PAS, IL EST NÉCESSAIRE DE CONTOURNER AVEC LES CAPACITÉS PRÉSERVÉES, ET DE METTRE EN PLACE DES AMÉNAGEMENTS SCOLAIRES TELS QUE: L'UTILISATION D'OUTILS NUMÉRIQUES, PERMETTRE UN TEMPS SUPPLÉMENTAIRE POUR LES EXAMENS, UTILISER DES SUPPORTS VISUELS.
- **11.1.4. LA STRATÉGIE DE RENFORCEMENT MOTIVATIONNEL:** LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE PEUVENT AFFECTER L'ESTIME DE SOI. À CET EFFET, IL IMPÉRATIF D'UTILISER DES TECHNIQUES DE RENFORCEMENT POSITIF ET DES ACTIVITÉS LUDIQUES CENTRÉES SUR LES CHAMPS D'INTÉRÊT DE L'ENFANT.
- **11.2. LES MÉTHODES ET TECHNIQUES DE RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE:** LA PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE REPOSE SUR DES MÉTHODES VARIÉES OÙ CHACUNE EST BASÉE SUR DES TECHNIQUES SPÉCIFIQUES.

MEKHOUKH HALIMA

- **11.2.1. LA MÉTHODE PHONOLOGIQUE:** CETTE MÉTHODE EST PARTICULIÈREMENT UTILISÉE DANS LA PRISE EN CHARGE DE LA DYSLEXIE ET LA DYSORTHOGRAPHIE DÉVELOPPEMENTALE DE TYPE PHONOLOGIQUE.

TECHNIQUES UTILISÉES: SEGMENTATION SYLLABIQUE ET PHONÉMIQUE, MANIPULATION DES PHONÈMES (SUPPRESSION, SUBSTITUTION), ASSOCIATION LETTRE-SON, LECTURE DE PSEUDO-MOTS.

- **11.2.2. LA MÉTHODE MULTISENSORIELLE:** CETTE MÉTHODE MOBILISE PLUSIEURS CANAUX SENSORIELS : VISUEL, AUDITIF, KINESTHÉSIQUE ET TACTILE.

TECHNIQUES UTILISÉES: TELLES QUE LES TECHNIQUES MULTISENSORIELLES DE ORTON-GILLINGHAM ET CELLES DE BOREL-MAISONNY.

- **11.2.3. LA MÉTHODE COGNITIVE ET MÉTACOGNITIVE:** ELLE VISE À DÉVELOPPER LES STRATÉGIES MENTALES UTILISÉES POUR APPRENDRE.

TECHNIQUES UTILISÉES: LA VERBALISATION DES ÉTAPES DE LA TÂCHE, L'AUTO-CONTRÔLE, LA TECHNIQUE DE PLANIFICATION ET DE VÉRIFICATION, LA RÉPÉTITION DE SÉRIES DE CHIFFRES OU DE MOTS, LES JEUX DE MÉMOIRE AUDITIVE, DES EXERCICES DE MÉMOIRE VISUO-SPATIALE.

Cours (11) : Méthodes, techniques et stratégies de rééducation orthophonique des personnes ayant des troubles d'apprentissage développementaux

MEKHOUKH HALIMA

- **11.2.4. LA MÉTHODE DE REMÉDIATION NUMÉRIQUE: ELLE EST BASÉE SUR L'UTILISATION DE LOGICIELS ET DE PROGRAMME NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS.**
- **TECHNIQUES UTILISÉES: DES APPLICATIONS DE LECTURE, DES JEUX DE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE, DES PROGRAMMES D'ENTRAÎNEMENT COGNITIF, LOGICIEL GRAPHOGAME, LOGICIEL DYTECTIVE.**