

Introduction à la didactique



Dr. BAAZIZ Saïda

Université Abderrahmane Mira de Béjaïa

Faculté des Lettres et des Langues Étrangères

Docteure en didactique de la langue espagnole

Email : saida.baaziz@univ-bejaia.dz

Table des matières



Objectifs	3
I - III. Thème 3 : Enseignement-apprentissage des langues	4
1. Situation d'enseignement-apprentissage	4
2. Théories d'acquisition en langues étrangères	5
3. L'apprentissage et ses stratégies	6
4. L'enseignement et ses stratégies	7
II - Évaluation – Thème 3 : Enseignement-apprentissage des langues	9
1. Activité : Mémoriser	9
2. Activité : Comprendre	10
3. Activité : Appliquer	10
4. Activité : Analyser	11
5. Activité : Évaluer	12
6. Activité : Créer	12

Objectifs



Objectifs généraux du cours

Thème 1 : Définition de la didactique

1. Comprendre les fondements théoriques de la didactique et ses concepts clés.
2. Analyser les relations entre savoir, enseignant et apprenant dans le processus éducatif.

Thème 2 : La didactique des langues

3. Comprendre les principes de la didactique appliquée à l'enseignement des langues étrangères.
4. Maîtriser la distinction entre didactique et pédagogie dans les pratiques d'enseignement.

Thème 3 : Enseignement-apprentissage des langues

5. Connaître les principales théories d'acquisition des langues et leurs implications.
6. Développer la capacité à organiser et adapter des situations d'enseignement-apprentissage efficaces.

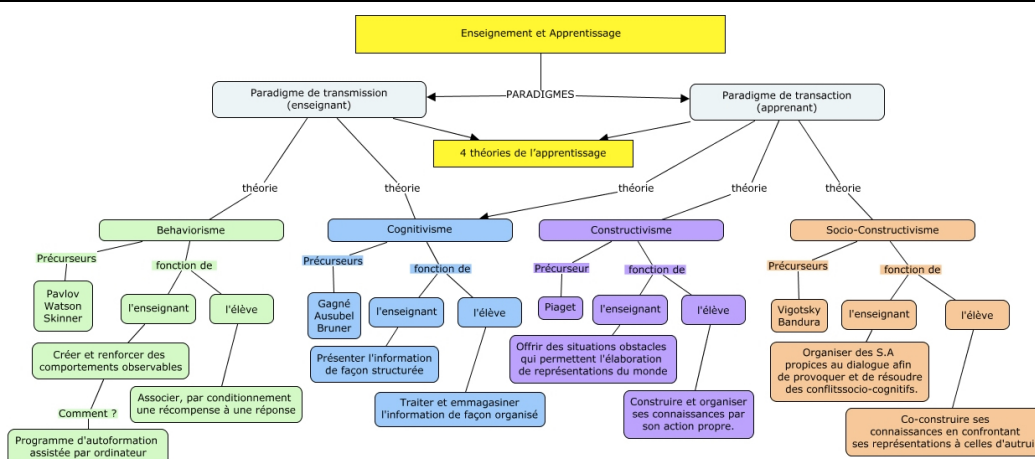
2. Théories d'acquisition en langues étrangères

🔑 Définition

Les théories d'acquisition étudient comment les langues sont apprises. Elles se regroupent en quatre courants principaux :

1. **Béhaviorisme (Skinner)** : l'acquisition dépend de facteurs externes et du renforcement des comportements.
2. **Générativisme (Chomsky, Lenneberg)** : existence d'un dispositif inné (LAD) et de structures psychologiques latentes pour traiter le langage.
3. **Constructivisme (Piaget)** : substrat biologique fonctionnel et cognitif, rôle de la maturation et des fonctions cognitives.
4. **Socioconstructivisme (Vygotski, Bruner)** : facteurs sociaux et interactions comme moteurs de l'acquisition.

👉 Exemple : Carte mentale Théories d'acquisition en langues étrangères



📦 Complément

- Débat actuel : certains chercheurs défendent **un dispositif inné spécifique au langage**, d'autres **des dispositifs cognitifs généraux**.
- Les neurosciences montrent que le cerveau reste **plasticité linguistique**, remettant en question l'idée d'**âge critique** pour apprendre une langue.

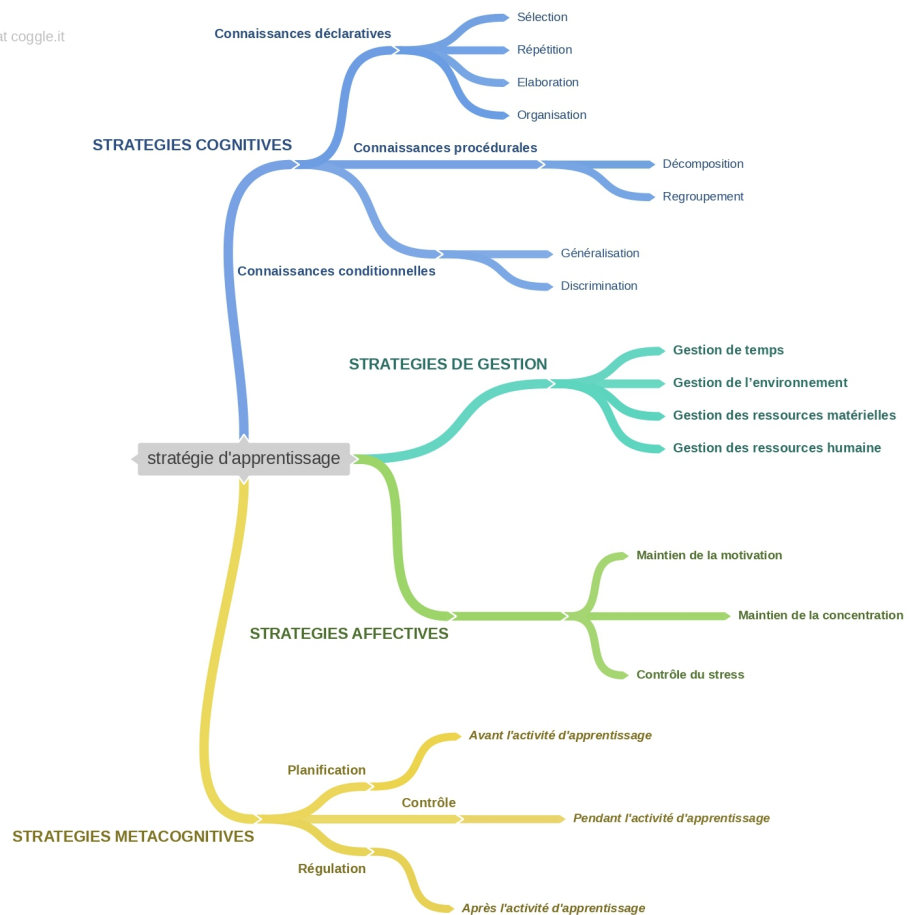
👉 Fondamental

Comprendre ces théories permet de concevoir des méthodes d'enseignement adaptées : certaines mettent l'accent sur **la pratique répétitive et le renforcement**, d'autres sur **l'interaction sociale** ou **la stimulation cognitive**. La didactique moderne s'inspire de ces approches combinées pour favoriser l'appropriation des langues.

Exemple : Les types de stratégies

coggle

made for free at coggle.it



4. L'enseignement et ses stratégies

🔑 Définition

L'enseignement désigne l'action de **transmettre des connaissances**, tant au niveau du dispositif global (enseignement public/privé, primaire/secondaire/universitaire) que des perspectives pédagogiques et didactiques propres à chaque discipline.

- En didactique, l'enseignement est **différent de l'apprentissage**, mais les recherches récentes tendent à le concevoir comme **un guidage facilitant l'appropriation** par l'apprenant.
- Il s'agit d'une **médiation organisée** entre l'apprenant et la langue ou le savoir à acquérir, plutôt qu'une simple transmission.

✂ Méthode

- Les **stratégies d'enseignement** tiennent compte de la **variabilité des styles et besoins des apprenants**.

Elles incluent :

1. **Adaptation des activités** : varier les tâches pour correspondre aux différents profils d'apprenants.

2. **Éclectisme pédagogique** : combiner différentes approches, tout en veillant à éviter une approche trop fonctionnaliste.
3. **Conditions matérielles et logistiques** : taille et disposition des groupes, utilisation d'outils technologiques.
4. **Rôle de l'enseignant comme conseiller** : accompagner, guider et orienter l'apprenant dans ses apprentissages.

L'enseignement moderne met l'accent sur **l'accompagnement actif de l'apprenant** et sur l'organisation des moyens méthodologiques pour **faciliter la construction autonome des savoirs**.

☞ *Exemple : Des différentes stratégies d'enseignement*

Choisir une stratégie d'enseignement selon le domaine/niveau d'apprentissage		
DOMAINE	NIVEAU	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT
Cognitif	Rétention	Exposé magistral
	Compréhension	Discussion, Questionnement
	Réflexion	Travail individuel / de groupe
Affectif	Réception	Exposé magistral
	Valorisation	Discussion, Questionnement
	Adoption	Discussion, Travail individuel / de groupe
Psychomoteur	Perception	Exposé (démonstration), Questionnement (écouté-questionnement)
	Reproduction	Travail individuel / de groupe
	Perfectionnement	Travail individuel / de groupe

Évaluation – Thème 3 : Enseignement- apprentissage des langues

II

Objectifs

1. Mémoriser les concepts fondamentaux de la situation d'enseignement-apprentissage ainsi que les théories d'acquisition et les stratégies d'apprentissage.
2. Expliquer les relations et différences entre apprentissage, enseignement, pédagogie et didactique à l'aide d'exemples.
3. Appliquer des méthodes pédagogiques et des stratégies d'apprentissage en élaborant une mini-leçon adaptée à un contexte donné.
4. Analyser une situation pédagogique en identifiant les approches et en interprétant leurs effets sur l'apprentissage.
5. Évaluer une activité pédagogique en mobilisant des critères pertinents et en justifiant son jugement.
6. Concevoir une séquence pédagogique cohérente intégrant méthodes, stratégies et outils adaptés.

1. Activité : Mémoriser

Activité 1 : Identifier les notions clés

Consignes :

1. À partir de la situation pédagogique donnée, identifiez :
 - Sujet (l'apprenant)
 - Objet (le savoir ou la compétence à acquérir)
 - Agent (l'enseignant ou médiateur)
 - Milieu (le contexte ou environnement d'apprentissage)
2. Complétez le tableau ci-dessous :
 - Théories d'acquisition (béhaviorisme, générativisme, constructivisme, socioconstructivisme)
 - Types de stratégies (cognitive, métacognitive, socio-affective)
3. Pour chaque élément, associez une définition simple ou un exemple concret.

Tableau à remplir

Élément	Définition / Exemple
Sujet	

1. Choisissez un objectif simple pour votre mini-leçon (ex : un mot, une règle grammaticale ou un point de vocabulaire).
2. Créez une mini-activité de 5 minutes en précisant :
 - La méthode pédagogique utilisée (ex : communicative, répétitive, ludique...)
 - La stratégie d'apprentissage ciblée (cognitive, métacognitive, socio-affective)
3. Adaptez votre activité à un type d'apprenant spécifique (niveau, profil, style d'apprentissage).
4. Testez votre activité avec un camarade et notez ses réactions et résultats.

Tableau à compléter

Élément	À compléter
Objectif de la mini-leçon	
Méthode utilisée	
Stratégie d'apprentissage	
Profil de l'apprenant visé	
Résultat / Réaction du test	

4. Activité : Analyser

Activité 4 – Analyser les approches et stratégies

Consignes :

1. Observez ou écoutez la situation pédagogique proposée (ex : compréhension orale ou vidéo).
2. Identifiez :
 - Les stratégies d'apprentissage et d'enseignement utilisées
 - L'approche pédagogique ou didactique adoptée
3. Comparez avec une autre approche possible et notez les différences.
4. Expliquez en quelques lignes l'impact de chaque approche ou stratégie sur :
 - La motivation des apprenants
 - Leur apprentissage et réussite

Tableau à compléter

Élément analysé	Situation observée	Autre approche possible	Impact sur motivation	Impact sur apprentissage
Stratégie / Approche pédagogique				

- Apprenant (acteur, participant, co-créateur...)
- Savoir (contenu, compétence à acquérir...)

4. Justifiez vos choix : pourquoi ces méthodes, stratégies et outils sont adaptés à votre public et à vos objectifs.

Élément	Description / Exemple
Objectif global	
Activité 1	
Activité 2	
Méthodes didactiques	
Stratégies d'apprentissage	
Outil numérique (facultatif)	
Rôle de l'enseignant	
Rôle de l'apprenant	
Rôle du savoir	
Justification des choix	