

Description : ce cours est conçu comme une initiation à la didactique du FLE

Objectifs :

- Distinguer les concepts de pédagogie et didactique
- S'imprégner des concepts clés de la didactique des langues
- découverte des principaux axes de recherche en didactique
-

Ressource:/

Matériel **requis** : La [plateforme](#)

Temps : 1 min 30

Production attendue : en faire une synthèse du cours

Cours introductif

Les étudiants confrontés à la didactique la première fois se posent souvent des questions sur son utilité. Pour tenter des éléments de réponses, essayant de définir ce qu'est la didactique.

La didactique des langues est une réflexion théorique sur ce qu'est l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère. Elle est le fondement scientifique de la pédagogie, qui appartient au domaine de la pratique, en tant que mise en œuvre de ces théories. Ainsi, la didactique et la pédagogie sont étroitement liées. Une didactique qui ne débouche pas sur des applications pédagogiques pratiques tourne à vide, et des pratiques pédagogiques qui ne sont pas ancrées dans une réflexion didactique approfondie courent le risque de l'incohérence et de l'inefficacité. Les connaissances en didactique s'ajoutent au savoir disciplinaire de l'enseignant, elles lui permettent de mettre en œuvre, pour construire, un parcours d'apprentissage adapté aux goûts et aux capacités du public qui doit former, en travaillant de façon scientifique plutôt qu'intuitive. Et son enseignement devient plus crédible et plus efficace.

La didactique permet également de comprendre le pourquoi et le comment de la relation pédagogique et met l'enseignant à même de mieux vivre cette relation pédagogique.

Qu'est-ce que c'est que les principes didactiques ?

Les principes didactiques sont des thèses fondamentales communes à l'enseignement de toutes les disciplines, sur lesquelles repose l'organisation et le déroulement de toute activité instructive éducative.

Quels sont ces principes ?

- Les principes concernant le développement de la personnalité de l'apprenant.
- L'observation du caractère scientifique de l'enseignement
- L'accord de la théorie et de la pratique.
- L'accessibilité
- Acquisition consciente et active des connaissances
- Systématisation des connaissances
- La socialisation

Bibliographie :

Blanchet P., Moore D. & Asselah-Rahal S. (dirs.) (2008) *Perspective pour une didactique des langues contextualisée*, Paris : éd. Archives Contemporaine et AUF,

Conseil de l'Europe (2001) *Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*, Paris : Didier

Cuq J.-P. & Gruca, I. (2003) *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, PUG

* G. Verganud; *Apprentissages et Didactiques. Où en est-on?* 1994, Hachette.

*Narcy-Combes M.-F. (2005) *Précis de didactique, devenir professeur de langues*. Ellipses

*Terrisse A. (2000) *Didactique des disciplines. Les références au savoir*. De Boeck Université

Vigner G. (2004), *Enseigner le français comme langue seconde*, Paris : CLÉ International