

## 2. Évaluations diagnostique, formative, sommative

### Évaluation prospective, formative, sommative

« Chacun s'accorde à distinguer deux grandes d'évaluations selon le moment où elles s'effectuent. A l'issue de l'action pédagogique (d'une série de leçons, d'une année ...), l'enseignant fait le point, réalise une évaluation sommative, cumulative, portant sur les résultats ; se traduisant généralement par un score individuel, cette évaluation est essentiellement constat sur le formé, même si elle peut partiellement instruire sur les faiblesses de l'apprenant ou e l'apprentissage. Mais l'évaluation peut être conduite au cours même de l'action pédagogique, constituant alors le moyen permanent de recherche d'un meilleur ajustement : elle est alors partie intégrante de l'enseignement et appelle l'action correctrice et régulatrice (...) c'est l'évaluation formative. De plus, un troisième moment, se situant avant même l'action de formation, semble tout aussi indispensable même s'il est beaucoup moins souvent évoqué, celui d'une évaluation prospective : le formateur sait déjà les objectifs visés, peut (ou devrait) en informer le formé, construit le cheminement qu'il adoptera mais qu'il adaptera, définit les méthodes, analyses les publics auxquels il s'adresse ... » (Langouet, 1993, p. 22)

**Évaluation diagnostique:** «Comme l'ouverture de l'opéra, l'évaluation diagnostique-et c'est là un de ses rôles-permet aux étudiants d'avoir une perspective d'ensemble de la leçon ou des cours à venir, de faire remonter au niveau de la conscience leurs préacquis cognitifs, de procéder à une autoévaluation de leurs connaissances par rapport à celles en jeu, de réfléchir sur leurs préconceptions et leurs attentes, de structurer leur pensée, de saisir le sens de la matière pour eux et, selon le format d'évaluation diagnostique privilégié, de se situer par rapport à leurs pairs (Aylwin, 1996, 2000; Leroux, 2010; Scallon, 2000). L'évaluation diagnostique s'avère donc utile aux étudiants pour qu'ils se préparent adéquatement aux apprentissages, en les amenant à repérer certaines lacunes quant à leurs connaissances ou quant à leurs méthodes pour apprendre, ainsi qu'en les orientant vers des stratégies à privilégier qui faciliteraient l'atteinte des objectifs (Aylwin, 1996). » (Mondor, 2017)

**Évaluation formative :** « Dans les classes, l'évaluation formative désigne les évaluations interactives fréquentes des progrès et des acquis des élèves afin d'identifier les besoins et d'ajuster l'enseignement en conséquence. ». (OCDE, 2005, p.21)

**Évaluation sommative :** «L'évaluation est un élément crucial du processus d'apprentissage. Dans les établissements scolaires, les évaluations les plus directement visibles sont sommatives. Elles sont utilisées pour mesurer ce que

les élèves ont appris à la fin d'une unité de formation, pour faire passer les élèves d'une classe à l'autre, pour s'assurer qu'ils ont le niveau requis pour obtenir un diplôme de fin d'études ou pour accéder à certains postes ou encore pour sélectionner les élèves à l'entrée de l'enseignement supérieur » (OCDE, 2005).

### Références bibliographiques

LANGOUET Gabriel (1993). Les fonctions de l'évaluation. Dans Le français dans le monde, *Recherches et applications*, numéro, spécial, Evaluation et certifications en langue étrangères. pp. 19-27. international

MONDOR Pierre (2017). L'évaluation diagnostique pour donner la mesure en début de cours  
<https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35706/mondor-30-4-2017.pdf>

OCDE (2005 a) L'évaluation formative : Pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires. Editions OCDE