Grille d'évaluation

Structure des Ordinateurs et Applications

Enseignant : Mohamed DJOUDER
Maitre Assistant Classe B
Faculté de Technologie
Département de Technologie, Université Abderrahmane Mira de Bejaia

Les critères d'évaluation			*Mentions*				
			A	*B*	*C*	*D*	*E*
Aspecte organisation du cours	1. Présentation de l'auteur						
	2. Publique ciblé						
	3. Mention du : volume horaire, coefficient, unité de la formation et crédit.						
	4. Espace de communication (forum, chat, salon de discussion)						
	5. Présentation du plan de cours (bien structuré et bien présenté)						
	6. Présence et cohérence entre les trois systèmes : entrées, apprentissage, sortie.						
	7. Diversité des ressources (images, vidéos, tableaux, équations ….)						
	8. Qualité de l'interface (qualité de la langue et lisibilité du texte, les polices, cohérence entre les couleurs, qualité des figures)						
	9. Pertinence des titres sur le site avec leurs contenus						
	10. Diversité de supports (web, papier)						
Le Système d'entrée	**Les objectifs**	1. Les objectifs sont précis et mesurables					
		2. Clarté de l'objectif général et procéder du général au particulier					
		3. Mesurabilité (utilisation des verbes d'actions)					
		4. Assurance des fonctions d'orientation et d'apprentissage					
		5. Respect des règles (taxonomie) de Bloom (classement par niveau cognitif)					
		6. Les objectifs indiquant une approche par objectifs(APO)					
		7. Les objectifs indiquant une approche par compétences (APC)					
		8. Différencier entre les (savoirs, savoir-faire et savoir être)					
		9. Présence de test des objectifs (prétest)					
	Les prés requis	1. Le respect du principe de polyvalence (maximiser les objectifs et minimiser les pré-requis)					
		2. Cohérente entre les pré-requis et le contenu					
		3. Présence de testes pré-requis pour faciliter l'accès au cours					
		4. Disponibilité d'une orientation vers les ressources pertinentes en cas d'échec dans le test de pré requis					
Système d'appren	1. Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours						
	2. Description claire du contenu du cours.						
	3. Progression logique des apprentissages.						
	4. Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité						

Grille d'évaluation

	d'apprentissage.					
	5. Présence des tests autocorrectifs					
	6. Système d'apprentissage basé sur un feedback.					
	7. Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviations….)					
	8. Avoir des activités pour chaque classe, TP, Quiz, Questions, etc.)					
	9. Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (pdf-site web- vidéo…)					
Système de sortie	1. Evaluation sommative des acquis ou post-tests à la fin de chaque unité d'apprentissage					
	2. Précision et clarté de la présentation des critères d'évaluation					
	3. Structure d'orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d'apprentissage					
	4. Mention post-test et intégration des activités d'évaluation finale					
Bibliographie	1. Proposition d'une bibliographie					
	2. Actualité et variété des références (livres, Revues, vidéos, Webographie…)					
	3. Nombre suffisant de références					
	4. Actualité des références					
	5. Respect des normes de citation					
	6. Mention des gossiers et des abréviations					

- **Evaluation du cours :**

La note finale de chaque unité (partie) est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des critères analysés.

Système d'entrée	.....%
Système d'apprentissage	.....%
Système de sortie	.....%

Durant l'évaluation du cours et Tps, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Informations sur le testeur

Nom du testeur: .....
Email: .....
Date: .....

Mention	*Pourcentage*
A : Excellent	**90% -100 %**
B : Très bien	**70% - 90 %**
C : Bien	**50% -70 %**
D : Satisfaisant	**Moins 50 %**
E : Insuffisant	**Moins 25%**

Signature
.....