

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2014 - 2015

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de Bejaia	Lettres et langues	Langue et culture amazighe

Domaine	Filière	Spécialité
Langue et culture amazighe	Langue et Civilisation	Anthropologie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2015-2014

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
اللغة و الثقافة الأمازيغية	الأداب و اللغات	جامعة عبدالرحمان ميرة بجاية

التخصص	الفرع	الميدان
انترولوجيا	لغة و حضارة	اللغة و الثقافة الأمازيغية

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité de la licence -----	p 4
1 - Localisation de la formation-----	p 5
2 - Partenaires extérieurs-----	p 5
3 - Contexte et objectifs de la formation-----	p 6
A - Organisation générale de la formation : position du projet-----	p 6
B - Objectifs de la formation -----	p 7
C – Profils et compétences visés-----	p 7
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité-----	p 7
E - Passerelles vers les autres spécialités-----	p 8
F - Indicateurs de performance attendus de la formation-----	p 8
4 - Moyens humains disponibles-----	p 9
A - Capacité d'encadrement-----	p 9
B - Equipe pédagogique interne mobilisée pour la spécialité-----	p 9
C - Equipe pédagogique externe mobilisée pour la spécialité-----	p 10
D - Synthèse globale des ressources humaines mobilisée pour la spécialité-----	p 11
5 - Moyens matériels spécifiques à la spécialité-----	p 12
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements-----	p 12
B - Terrains de stage et formations en entreprise-----	p 13
C – Documentation disponible au niveau de l'établissement spécifique à la formation proposée-----	p13
D - Espaces de travaux personnels et TIC disponibles au niveau du département, de l'institut et de la faculté-----	p13
II - Fiches d'organisation semestrielle des enseignements de la spécialité (S5 et S6) ---	p 14
- Semestre 5-----	p 23
- Semestre 6-----	p 24
- Récapitulatif global de la formation-----	p 25
III - Programme détaillé par matière des semestres S5 et S6 -----	p 26-53
IV – Accords / conventions -----	p 54
VI – Curriculum Vitae succinct de l'équipe pédagogique mobilisée pour la spécialité ---	p 57-67
VI - Avis et Visas des organes administratifs et consultatifs -----	p 66
VII – Avis et Visa de la Conférence Régionale -----	p 67
VIII – Avis et Visa du Comité Pédagogique National de Domaine (CPND) -----	p 67

I – Fiche d'identité de la Licence

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : LETTRES ET LANGUES

Département : LANGUE ET CULTURE AMAZIGHEس

Références de l'arrêté d'habilitation de la licence : Arrêté n° 155 du 01 juillet 2009

2- Partenaires extérieurs

- Autres établissements partenaires : Autres départements LCA (Batna, Béjaïa, Bouira et Tizi-Ouzou et le HCA .

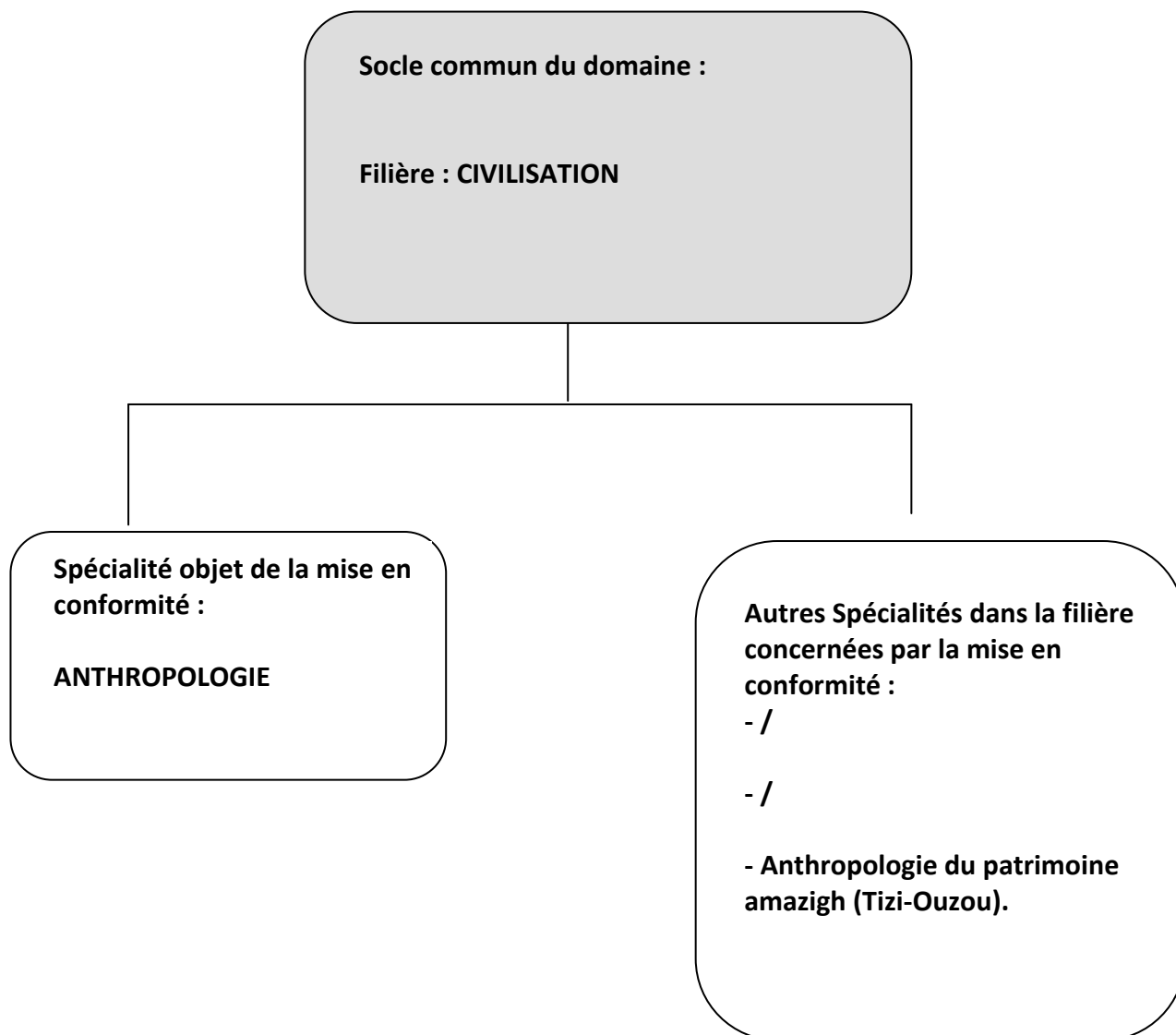
- Entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Partenaires internationaux : INALCO (France), IRCAM (Maroc)

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Organisation générale de la formation : position du projet (Champ obligatoire)

Si plusieurs licences sont proposées ou déjà prises en charge au niveau de l'établissement (même équipe de formation ou d'autres équipes de formation), indiquer dans le schéma suivant, la position de ce projet par rapport aux autres parcours.



B - Objectifs de la formation (Champ obligatoire)

(Compétences visées, connaissances acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes)

Cette formation en anthropologie vise à initier les étudiants au champ anthropologique afin de les préparer à poursuivre, dans les meilleures conditions, les études de master en anthropologie, et plus tard, la formation doctorale en anthropologie. Elle vise également à les préparer au métier de l'enseignement.

C – Profils et compétences visées (Champ obligatoire) *(maximum 20 lignes) :*

Cette formation ambitionne d'offrir aux étudiants les compétences nécessaires pour assurer des enseignements de langue amazighe au sein du secteur de l'éducation nationale, et d'apporter l'expertise, la sensibilité et le savoir anthropologique et notamment en anthropologie amazighe, dans les domaines de la culture, du patrimoine culturel, de l'artisanat, du tourisme et du champ de la communication.

Elle vise également, à permettre la poursuite de la spécialité dans le cadre des études de master, ce qui permettra à long terme la formation d'une nouvelle génération de jeunes chercheurs en anthropologie amazighe, capable d'intégrer le futur centre de recherche en langue et culture amazighe.

D – Potentialités régionales et nationales d'employabilité (Champ obligatoire)

Le diplôme de licence en langue et culture Amazighe, spécialité anthropologie, peut postuler aux offres d'emploi dans les secteurs suivants :

- Secteur de l'éducation nationale : enseignement de la langue amazighe,
- Secteur de la communication : presse, radio, télévision.
- Métiers de la culture : maisons de culture, maisons de jeunes, cinéma, musée, etc
- Métiers de l'artisanat
- Métiers du tourisme : guide touristique,
- secteur de la jeunesse et du mouvement associatif,

Par ailleurs, le titulaire de la licence peut postuler à poursuivre et approfondir sa formation en anthropologie dans le cadre des différentes offres de formation en Master académique disponibles dans les départements de langue et culture Amazigh (Bejaia, Tizi-Ouzou, Bouira et Batna), et même dans les filières des sciences sociales et humaines (département de sociologie ou d'anthropologie).

E – Passerelles vers les autres spécialités (Champ obligatoire)

Moyennant une mobilité géographique, cette spécialité peut avoir une passerelle avec la licence L3 'anthropologie du monde amazigh.

F – Indicateurs de performance attendus de la formation (Champ obligatoire) (Critères de viabilité, taux de réussite, employabilité, suivi des diplômés, compétences atteintes...)

- La maîtrise de la langue (oral et écrit) et de la théorie et de la méthodologie de l'anthropologie.
- Un taux de réussite élevé (70 à 80 %) grâce à :
- La motivation des étudiants pour les amener à acquérir les valeurs du travail personnel et du mérite en instaurant un classement des étudiants qui sera déterminant dans leur orientation aux filières et spécialités, l'accès(plus tard) au concours de doctorat, le succès aux concours de recrutement dans l'éducation nationale et les concours de recrutement à l'université.
- La réussite aux concours en vue d'une bourse dans le cadre des programmes d'échanges internationaux.
- Renforcement de la formation pédagogique de l'enseignant.
- Combattre l'absentéisme des étudiants en favorisant les travaux dirigés et les travaux pratiques et surtout en appliquant strictement la réglementation en vigueur.
- La prise en considération des résultats des étudiants, leurs réclamations et leurs doléances lors des grèves dues à un dysfonctionnement administratif ou pédagogique.
- Combattre l'absentéisme des enseignants.
- L'insertion dans le travail. S'agissant du domaine de l'éducation, il est possible de faire un suivi avec l'association des enseignants de *Tamazight* dont les membres sont pour la plus part nos anciens étudiants.

4 – Moyens humains disponibles

A : Capacité d'encadrement (exprimé en nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge) :

60 étudiants

B : Equipe pédagogique interne mobilisée pour la spécialité : (à renseigner et faire viser par la faculté ou l'institut)

Nom, prénom	Diplôme graduation	Diplôme de spécialité (Magister, doctorat)	Grade	Matière à enseigner	Emargement
OULDFELLA Abdenour	Sociologie	Magistère en Culture populaire	MAA	Méthodologie	
ALLAM Essaid	Sport	Magistère LCA-Civilisation amazighe	MAA	Organisation sociale Dynamique sociale	
ASSIAKH Farid	Sociologie	Magistère en Anthropologie	MAB	Textes et auteurs	
KORRICHE A/Madjid	Langue et culture Amazighes	Magistère en Anthropologie	MAA	Théories anthropologiques	
HAYOUNE Malika	Sociologie	Magistère en Anthropologie	MAB	Journal de terrain	
IDIR Zahoua	Sociologie	Magistère en Anthropologie	MAB	Projet de recherche	
YAHIAOUI Maryama	Archéologie : antiquité	Civilisation amazighe	MAB	Histoire	
BENCHIKH Ali	Histoire	Magistère LCA-Civilisation amazighe	MAA	Histoire	
FEDILA Makhlouf	Licence LCA	Magistère LCA : didactique	MCA	Psychopédagogie	
HAMEK Brahim	Ingénieur	Doctorat Linguistique LCA	MCB	Dialecte 3	
YAHIAOUI Safia	Sociologie	Magistère LCA-civilisation	MAB	Enquête de terrain	
AMARI Samira	Langue culture Amazighe	Didactique	MAA	Didactique	
BOUDRIES Fouzia	Ingénieur en informatique	Magistère en informatique	MAA	Outils informatiques	
DAACHI Fouzia	Licence d'Anglais	/	Vacataire	Langue étrangère	

Visa du département

Visa de la faculté ou de l'institut

C : Equipe pédagogique externe mobilisée pour la spécialité : (à renseigner et faire viser par la faculté ou l'institut)

Nom, prénom	Etablissement de rattachement	Diplôme graduation	Diplôme de spécialité (Magister, doctorat)	Grade	Matière à enseigner	Emargement

Visa du département

Visa de la faculté ou de l'institut

D : Synthèse globale des ressources humaines mobilisées pour la spécialité (L3) :

Grade	Effectif Interne	Effectif Externe	Total
Professeurs	/	/	
Maîtres de Conférences (A)	1	/	1
Maîtres de Conférences (B)	1	/	1
Maître Assistant (A)	6	/	6
Maître Assistant (B)	5	/	5
Autre (*)	/	/	/
Total	13	0	13

(*) Personnel technique et de soutien

5 – Moyens matériels spécifiques à la spécialité

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire :

Capacité en étudiants : 100

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
	Laboratoire multimédia	10	
	Laboratoire classique	10	
	Centre de calcul	10	
	Bibliothèque centrale et bibliothèque du département de langue et culture amazighes		
	Amphithéâtres	2	
	Salles de TD	8	

B- Terrains de stage et formations en entreprise (voir rubrique accords / conventions) :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
Education nationale	60	3 mois
Etablissements scolaires (primaires, moyens et lycées)		

C- Documentation disponible au niveau de l'établissement spécifique à la formation proposée (Champ obligatoire) :

La documentation disponible est déposée à la bibliothèque de la faculté.

La documentation de la faculté des Lettres et Langues

Eventuellement, la documentation du CRASC (d'Oran) et du CNEH d'Alger

D- Espaces de travaux personnels et TIC disponibles au niveau du département et de la faculté :

Bibliothèque du département LCA

Bibliothèque de la faculté des Lettres et langue

**I – Fiche d’organisation semestrielle des enseignements de la spécialité
(S5 et S6)**

(y inclure les annexes des arrêtés des socles communs du domaine et de la filière)

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

Arrêté n° 489 du 28 JUIL. 2013

**fixant le programme des enseignements du socle commun de licences du domaine
« Langue et Culture Amazighes »**

Le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique,

- Vu la loi n° 99 - 05 du 18 Dhou - El - Hidja 1419 correspondant au 04 avril 1999, modifiée et complétée, portant loi d'orientation sur l'enseignement supérieur,
- Vu le décret présidentiel n°12-326 du 17 Chaoual 1433 correspondant au 4 septembre 2012, portant nomination des membres du Gouvernement,
- Vu le décret exécutif n° 03 - 279 du 24 Joumada El Thania 1424 correspondant au 23 Août 2003, modifié et complété, fixant les missions et les règles particulières d'organisation et de fonctionnement de l'université,
- Vu le décret exécutif n° 05 - 299 du 11 Rajab 1426 correspondant au 16 Août 2005, fixant les missions et les règles particulières d'organisation et de fonctionnement du centre universitaire,
- Vu le décret exécutif n° 08 - 265 du 17 Châabane 1429 correspondant au 19 août 2008 portant régime des études en vue de l'obtention du diplôme de licence, du diplôme de master et du diplôme de doctorat,
- Vu le décret exécutif n°13-77 du 18 Rable El Aouel 1434 correspondant au 30 janvier 2013, fixant les attributions du ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique,
- Vu l'arrêté n°129 du 04 juin 2005 portant création, composition, attributions et fonctionnement de la Commission Nationale d'Habilitation.
- Vu l'arrêté n°75 du 26 mars 2012 portant création, missions, composition, organisation et fonctionnement du Comité Pédagogique National de Domaine,
- Vu l'arrêté n°129 du 06 mars 2013 portant création de la conférence des doyens par domaine,

ARRETE

Article 1er : Le présent arrêté a pour objet de fixer le programme des enseignements du socle commun de licences du domaine « Langue et Culture Amazighes » conformément à l'annexe du présent arrêté.

Art. 2: Le Directeur Général des Enseignements et de la Formation Supérieurs et les Chefs d'établissement d'enseignement et de formation supérieurs, sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté qui sera publié au bulletin officiel de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.

28 JUL. 2013

Fait à Alger le :.....

**Le Ministre de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique**



Socle commun domaine "Langue et Culture Amazighes"

Semestre 1

Unité d'enseignement	Matières		Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Code	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF11 Crédits : 18 Coefficients : 9	F111	Introduction à la lecture littéraire 1	4	2	1h30	1h30		45h00		x	x
	F112	Linguistique générale 1	4	2	1h30	1h30		45h00		x	x
	F113	Notation 1	4	1		1h30		22h30			x
	F114	Histoire 1	3	2	1h30	1h30		45h00		x	x
	F115	Sociologie 1	3	2	1h30	1h30		45h00		x	x
UE Méthodologique Code : UEM11 Crédits : 9 Coefficients : 3	M111	Méthodologie 1	4	1		1h30		22h30			x
	M112	Techniques d'expression 1	5	2	1h30	1h30		45h00			x
UE Découverte Code : UED11 Crédits : 2 Coefficients : 2	D111	Dialecte amazigh 1	1	1	1h30			22h30			x
	D112	Initiation aux arts	1	1	1h30			22h30			x
UE Transversale Code : UET11 Crédits : 1 Coefficients : 1	T111	Langues étrangères 1	1	1		1h30		22h30			x
Total semestre 1			30	15	10h30	12h00		337h30			

Autre * = travail complémentaire en consultation semestrielle



Socle commun domaine "Langue et Culture Amazighes"

Semestre 2

Unité d'enseignement	Matières		Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Code	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF21 Crédits : 18 Coefficients : 9	F211	Introduction à la lecture littéraire 2	4	2	1h30	1h30		45h00		x	x
	F212	Linguistique générale 2	4	2	1h30	1h30		45h00		x	x
	F213	Notation 2	4	1		1h30		22h30			x
	F214	Histoire 2	3	2	1h30	1h30		45h00		x	x
	F215	Sociologie 2	3	2	1h30	1h30		45h00		x	x
UE Méthodologique Code : UEM21 Crédits : 9 Coefficients : 3	M211	Méthodologie 2	4	1		1h30		22h30			x
	M212	Techniques d'expression 2	5	2	1h30	1h30		45h00			x
UE Découverte Code : UED21 Crédits : 2 Coefficients : 2	D211	Dialecte amazigh 2	1	1	1h30			22h30			x
	D212	Initiation à la communication	1	1	1h30			22h30			x
UE Transversale Code : UET21 Crédits : 1 Coefficients : 1	T211	Langues étrangères 2	1	1		1h30		22h30			x
Total semestre 2			30	15	10h30	12h00		337h30			

Autre * = travail complémentaire en consultation semestrielle

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Arrêté n° 620 du 24 JUIL. 2014

fixant le programme des enseignements de la 2^{ème} année
en vue de l'obtention du diplôme de licence
domaine « Langues et Culture Amazighes »
Filière «Linguistique et Didactique»

Le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique,

- Vu la loi n° 99-05 du 18 Dhou - El - Hidja 1419 correspondant au 04 avril 1999, modifiée et complétée, portant loi d'orientation sur l'enseignement supérieur;
- Vu le décret présidentiel n° 14-154 du 5 Rajab 1435 correspondant au 05 mai 2014 portant nomination des membres du Gouvernement;
- Vu le décret exécutif n° 01-208 du 2 Joumada El Oula 1422 correspondant au 23 juillet 2001 fixant les attributions, la composition et le fonctionnement des organes régionaux et de la conférence nationale des universités;
- Vu le décret exécutif n° 03-279 du 24 Joumada El Thania 1424 correspondant au 23 Août 2003, modifié et complété, fixant les missions et les règles particulières d'organisation et de fonctionnement de l'université;
- Vu le décret exécutif n° 05-299 du 11 Rajab 1426 correspondant au 16 Août 2005, fixant les missions et les règles particulières d'organisation et de fonctionnement du centre universitaire;
- Vu le décret exécutif n° 08-265 du 17 Châabane 1429 correspondant au 19 août 2008 portant régime des études en vue de l'obtention du diplôme de licence, du diplôme de master et du diplôme de doctorat;
- Vu le décret exécutif n°13-77 du 18 Rabie El Aouel 1434 correspondant au 30 janvier 2013, fixant les attributions du ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique;
- Vu l'arrêté n°129 du 04 juin 2005 portant création, composition, attributions et fonctionnement de la Commission Nationale d'Habilitation;
- Vu l'arrêté n°75 du 26 mars 2012 portant création, missions, composition, organisation et fonctionnement du Comité Pédagogique National de Domaine;
- Vu l'arrêté n°129 du 06 mars 2013 portant création de la conférence des doyens par domaine,
- Vu l'arrêté n°489 du 28 juillet 2013 fixant le programme des enseignements du socle commun de licences du domaine «Langue et Culture Amazighes»;
- Vu le procès-verbal de la réunion mixte des présidents de Comité Pédagogique National de Domaine et présidents de la Conférence des Doyens par Domaine, tenue au siège de la Conférence Régionale des Universités de l'Est, université Constantine 1, en date du 3 au 5 mai 2014.



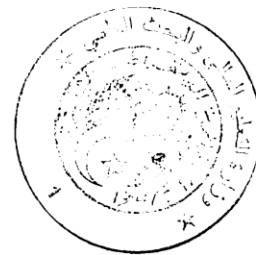
ARRETE

Article 1er : Le présent arrêté a pour objet de fixer le programme des enseignements de la deuxième année en vue de l'obtention du diplôme de licence du domaine «Langue et Culture Amazighes», Filière «Linguistique et Didactique», conformément à l'annexe du présent arrêté.

Art. 2: Le Directeur Général des Enseignements et de la Formation Supérieurs, les Présidents de Conférences Régionales des Universités et les Chefs d'établissement d'enseignement et de formation supérieurs, sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté qui sera publié au bulletin officiel de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.

Fait à Alger le :.....

**Le Ministre de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique**



**Annexe du programme des enseignements de la 2ème année licence
domaine "Domaine de Langue et Culture Amazighes" - Filière "Linguistique et didactique"**

Semestre 3

Unités d'enseignement	Matières	Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (14-16 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 2.1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Phonétique	2	2		1h30		24h00		X	X
UE Fondamentale Code : UEF 2.1.2 Crédits : 9 Coefficients : 9	Système du verbe	3	3	1h30	1h30		48h00		X	X
	Système du nom	3	3	1h30	1h30		48h00		X	X
	Lexicologie	3	3	1h30	1h30		48h00		X	X
UE Fondamentale Code : UEF 2.1.3 Crédits : 5 Coefficients : 5	Sociolinguistique	2	2	1h30	1h30		48h00		X	X
	Genres littéraires amazighs traditionnels (poésie)	3	3	1h30	1h30		48h00		X	X
UE Fondamentale Code : UEF 2.1.4 Crédits : 2 Coefficients : 2	Anthropologie du monde amazigh	2	2	1h30			24h00			X
UE Méthodologique Code : UEM 2.1 Crédits : 9 Coefficients : 4	Méthodologie (2)	5	2		1h30		24h00		X	X
	Techniques d'expression	4	2		1h30		24h00		x	x
UE Découverte Code : UED 2.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Dialecte amazigh 2	2	2	1h30			24h00			X
UE Transversale Code : UET 2.1 Crédits : 1 Coefficients : 1	Langues étrangères	1	1		1h30		24h00		x	X
Total semestre 3		30	25	10h30	13h30		384h00			

**Annexe du programme des enseignements de la 2ème année licence
du domaine "Domaine de Langue et Culture Amazighes" - Filière "Linguistique et didactique"**

Semestre 4

Unités d'enseignement	Matières	Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (14-16 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 2.2.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Phonologie	2	2		1h30			24h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF 2.2.2 Crédits : 8 Coefficients : 6	Syntaxe	4	3	1h30	1h30			48h00	x	x
	Sémantique	4	3	1h30	1h30			48h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF 2.2.3 Crédits : 6 Coefficients : 6	Didactique	3	3	1h30	1h30			48h00	x	x
	Genres littéraires amazighs traditionnels (proses)	3	3	1h30	1h30			48h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF 2.2.4 Crédits : 2 Coefficients : 2	Anthropologie monde amazigh	2	2	1h30				24h00		x
UE Méthodologique Code : UEM 2.2 Crédits : 9 Coefficients : 6	Méthodologie (2)	5	2		1h30			24h00	x	x
	Techniques d'expression	4	2		1h30			24h00	x	x
UE Découverte Code : UED 2.2 Crédits : 2 Coefficients : 2	Dialecte amazigh 2	2	2	1h30				24h00		x
UE Transversale Code : UET 2.2 Crédits : 1 Coefficients : 1	Langues étrangères	1	1		1h30			24h00	x	x
Total semestre 4		30	23	9h00	12h00			336h00		

Semestre 5 : Anthropologie

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales							18		
UEF1(O)									
Matière 1 : Organisations sociales	42H	1H30	1H30			3	4	X	X
Matière2 : Dynamiques sociales	21H	1H30				3	4		X
UEF2(O)									
Matière 1 : Théories anthropologiques	42H	1H30	1H30			3	4	X	X
Matière2 : Histoire politique et culturelle	21H	1H30				3	4		X
Matière 3 : Didactique II	21H		1H30			2	2	X	X
UE méthodologie							9		
UEM1(O)									
Matière 1 : Méthodologie	42H	1H30	1H30			3	4	X	X
Matière2 : Journal de terrain	21H		1H30			3	3	X	
UEM2(O)									
Matière1 : Ecrit scientifique	21H		1H30			2	2	X	
UE découverte							3		
UED1(O)									
Matière 1 : Dialecte 3	21H		1H30			1	1		X
Matière 2 : Textes et auteurs anthropologiques	21H		1H30			1	1	X	X
UE transversales									
UET1(O)									
Matière 1 : Langue étrangère	21		1H30			1	1		X
Total Semestre 5	294	7H30	13h30			25	30	7	9

Semestre 6 : Anthropologie

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O)									
Matière 1 : organisations sociales	21h		1H30			4	5		X
Matière2 : Dynamiques sociales	42H	1H30	1H30			4	5		X
UEF2(O)									
Matière 1 : Théories anthropologiques	42H	1H30	1H30			4	5		X
Matière 2 : psychopédagogie	21H	1H30				2	3		X
UE méthodologie									
UEM1 (O)									
Matière1 : Enquête de terrain	21H		1H30			2	2	X	
Matière 2 : Projet de recherche	21H		1H30			3	3	X	
UEM2 (O)									
Matière 1 : Stage pratique	56H			4H		4	4	X	
UE découverte									
UED1 (O)							3		
Matière 1 : Dialecte amazigh	21H		1H30			1	1		X
UE transversales									
UET1(O)									
Matière1 : Langue étrangère	21		1H30			1	1		X
Matière2 : Outils informatiques	21		1H30			1	1	X	
Total Semestre 6	287H	4H30	12H	4H		26	30	4	6

Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD,TP... pour les 06 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	605	93	144	0	842
TD	630	297	63	147	1137
TP		56			56
Travail personnel	42	42	14		98
Autre (préciser)	/	/	/	/	/
Total	1277	448	221	147	2093
Crédits	108	54	11	7	180
% en crédits pour chaque UE	60%	30%	6,11	3,88	99,99

III - Programme détaillé par matière des semestres S5 et S6

(1 fiche détaillée par matière)

(tous les champs sont à renseigner obligatoirement)

Semestre : 5

Unité d'enseignement : fondamentale

Matière : organisation sociale

Crédits : 4

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Introduire l'étudiant dans le champ spécialisé du monde Amazigh, notamment l'organisation sociale et politique des groupes berbérophones : Chaouias, Touaregs, Mzab, et Amazighs du Maroc (dans les textes classiques d'anthropologie du Maghreb).

Cet enseignement aura pour objectif non seulement de présenter la morphologie sociale des différents groupes dans leur unité/diversité, mais aussi il s'agit de montrer comment cette organisation sociale est sous-tendue par les mêmes éléments structurants qui sont: la parenté, le système de valeurs, l'histoire et l'économie.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Savoir anthropologique produit sur le Maghreb dans le contexte colonial et postcolonial.

Contenu de la matière :

Organisations et changements sociaux au sein des groupes berbérophones

Système de valeurs, cosmogonie et représentations

Organisation sociale de la Kabylie

Organisation sociale du Mzab

Organisation sociale des Chaouias

Organisation sociale du monde touareg

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

André Bourgeot, Les sociétés touaregs, nomadisme, identité, résistances, Kharthala, Paris, 1995.

Lucas P. Vatin j,-c : 1982 l'Algérie des Anthropologues, Paris, Maspero, 229p.

Berque Jaques : 1974 Maghreb, Histoire et société, Alger, SNED, 288p.

Henri Duveyrier, les Touaregs du nord, 1864.

Abrous D, et Claudot-Hawad H, Imazighen du nord au sud : des ripostes différentes à une même négation, AAN, 1999.

Abrous D, Temust entre les fronts ou les contours brisés de la « targuité », in Touaregs, voix solitaires sous l'horizon confisqué, S la dir. Claudot-Hawad H et Hawad, Ethnies, 1996.

Claudot-Hawad H, (s dir.), Touaregs et autres sahariens, entre plusieurs mondes. Définitions et redéfinitions de soi et des autres, Les cahiers de L'IREMAM, n° 7/8, Aix-en-Provence, 1996 (voir l'article de Abrous D, Tamust regard croisés)

Claudot-Haw ad H, Epéronner le monde, Nomadisme, cosmos et politique chez les Touaregs, Edisud, Aix-en-Provence, 2001.

Dominique Casajus, HENRI DUVEYRIER ET LE DÉSERT DES SAINT-SIMONIENS, Ethnologies comparées, N°7, Printemps 2004

Hélène Claudot-Hawad, Les Touaregs, portrait en fragments, Edisud, Aix-en-Provence, 1993.

Aghali-Zakara Mohamed, Islam et laïcité chez Berbères (Touaregs), Sous la dir. Michel Bozdémir, Islam et laïcité, Approches globales et régionales, L'Harmattan, 1996.

BASAGANA Ramon et SAYAD Ali, Habitat traditionnel et structures familiales en Kabylie, CRAP, ALGER, 1974.

AMAHAN A, Mutations sociales dans le haut Atlas : les Ghoudjama, MSH, Paris, 1998

BELLIL R. Ksour et saints du Gourara, CNR PH, Alger, 2003

BENNOUNE Mahfoud, EL AKBIA, un siècle d'histoire algérienne 1857-1975, O.P.U, Alger, 1986.

BERQUE J. Structures Sociales du Haut Atlas, suivie de retour aux SEKSAWA par Jacques BERQUE et Paul PASCON, Ed. P.U.F., Paris, 1986.

BOURDIEU Pierre, Sociologie de l'Algérie, PUF, (2^{eme} ed) Paris, 1961.

BOURDIEU Pierre, Esquisse d'une théorie de la pratique, précédée de trois études d'ethnologie Kabyle, Droz, Genève, 1972

BOURDIEU Pierre et Abdelmalek Sayad, Le Déracinement : la crise de l'agriculture traditionnelle en Algérie, Minuit, Paris, 1964

Bourdieu Pierre, Le Sens pratique, Minuit, Paris, 1980

CASAJUS D. La Tente dans la Solitude: la société et les morts des touaregs Kel Ferwan, MSH, Paris, 1987.

CLAUDOT H. La Sémantique au service de l'anthropologie, recherche méthodologique et application à l'étude de la parenté chez les Touaregs de l'Aheggar, C.N.R.S, Paris, 1982.

DAUMAS E, Mœurs et coutumes de l'Algérie, Sindbad, Paris, 1988

DEVAUX G, Les Kebail du Djurdjura, Camoin, Marseille, 1859

DOTTE E. En Tribu..., Librairie Paul Geuthner, Paris, 1904

GELLNER E, Les saints de l'Atlas, (traduction de Paul Coatalen), Bouchene, Paris, 2003

HANOUTEAU A, et LETOURNEUX A, La Kabylie et les coutumes kabyles, Paris, Challamel, Paris, 1869

IBN KHALDOUN A. Discours sur l'histoire universelle : Al Muqaddima, trad. Nouvelle et note par Vincent Monteil, Ed. Sindbad, Paris, 1967-1968 (3 vols).

JAMOUS R, *Honneur et Baraka, les structures sociales traditionnelles dans le Rif*, Maison des Sciences de l'Homme, Paris, 1981

JEMMA-GOUZON D, Village de l'Autres, archives de pierre : histoire et perspectives méditerranéennes, L'Harmattan, Paris, 1989

MAHE A, Histoire de la Grande Kabylie, XIXe –XXe siècle, anthropologie historique de lien social dans les communautés villageoises, Bouchene, Paris, 2006.

MASQUERAY E, Formation des cités chez les populations sédentaires de l'Algérie (Kabyles du Djurdjura, Chaouia de l'Aurès, Béni Mzab), Edisud, Aix-en-Provence, 1983(1^{ER} Ed .1886)

MONTAGNE R. Les Berbères et le makhzen dans le sud du Maroc, Librairie Felix-Alcan, Paris, 1930.

MONTAGNE R. La Vie sociale et politique des berbères, Le comité de l'Afrique française, Paris, 1931.

RACHIK H. Le Sultan des autres, rituel et politique dans le Haut Atlas, Afrique Orient, Casablanca, 1992.

SERVIER J, Traditions et civilisation berbères, les portes de l'année, civilisation et tradition, Du Rocher, Paris, 1985.

TILLION G, Le Harem et les cousins, Seuil, Paris, 1996

Semestre : 5

Unité d'enseignement : fondamentale

Matière : Dynamiques sociales

Crédits : 4

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Inscrire la question identitaire berbère dans un cadre temporel, un contexte historique et observer les mutations multiples de la société à travers l'analyse de la dynamique politique engagée par le mouvement associatif et le renouvellement des assemblées villageoises et l'émergence de nouveaux mouvements sociaux (boycott scolaire 1994-95, le printemps noir de 2001, les nouvelles formes de contestation collective : émeutes, fermeture de routes, séquestration et occupation des espaces publics etc...).

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Histoire politique et sociale contemporaine de l'Algérie.

Contenu de la matière :

La question identitaire, les mobilisations politiques et associatives : mouvement associatif, comités de villages et mouvements sociaux. Continuités et ruptures.

Données du terrain et théories anthropologiques

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Gallissot René, 1999, Mouvement associatif et mouvement social : le rapport Etat et société dans l'histoire maghrébine, *Insaniyat*, n° 8, 1999, pp 5-19.

Gallissot René, 1995, « Arabo-musulman versus arabo-berbère : communauté religieuse et identité nationale à partir de l'exemple algérien », *identité et communauté* (Nadir Marouf ed.), Paris, L'Harmattan, pp.169-183.

Hachemaoui Mohamed, 2001, Jeu politique, jeu social, agents de la médiation clientélaire : hypothèses pour une sociologie de la représentation algérienne 1997-2002, mémoire de D.E.A, IEP de Paris.

Layachi, Azzedine, 2004, Ethnicité et politique en Algérie, Entre l'inclusion et le particularisme berbère, *Naqd* n°19/20, automne/hiver, pp27-54.

SALHI, Mohamed Brahim, 1999, Modernisation et retraditionalisation à travers les champs associatif et politique : le cas de la Kabylie, *Insaniyat*, n° 8, mai-aôut, pp.21-42.

SALHI, Mohamed Brahim 2002, Le local en contestation : citoyenneté en construction. Le cas de la Kabylie, *Insaniyat*, n 16 janvier-avril, pp 55/97.

C Lacoste-Dujardin, Géographie culturelle et géopolitique en Kabylie, la révolte de la jeunesse kabyle pour une Algérie démocratique, in Hérodote, 4tri. 2001 , 103, pp 57-91

C Lacoste-Dujardin, Grande Kabylie, Du danger des traditions montagnardes, in Hérodote, 4tri. 2002 , 107, pp119-147

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Découverte

Matière : Textes et auteurs anthropologiques

Crédits : 1

Coefficient : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Transmettre le savoir de base de la discipline : Histoire de la construction du champ de l'anthropologie : objet, méthode et théories.

Initier l'étudiant aux auteurs et aux théories relatives au champ berbère.

Initier à l'étude et à l'analyse de textes scientifiques anthropologiques.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Histoire de l'anthropologie

Contenu de la matière :

Les courants et les écoles en anthropologie.

Les œuvres importantes.

Etude de textes fondateurs de la discipline anthropologique (objet, méthode et tendances théoriques.) Malinowski, Mead, Lévi-Strauss, Balandier, O. De Sardon, E. Goffman, H. Garfinkel, Hughes, Becker, etc.

Etude de textes d'anthropologues spécialistes du champ amazigh :

Masqueray, Ageron, Berque, Montagne, Gellner, Geertz, Tillion, Favret-Saada Bourdieu, Sayad, Colonna, Mahé, etc...

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

M. Lallemand, Histoire des idées sociologiques, 2^{ème} éd. Nathan 1993.

Paul Mercier, *Histoire de l'anthropologie*, PUF, 1984.

Jaques Lombard, *Introduction à l'ethnologie*, Armand colin, 1998.

Bonte (P), Izard (M), *Dictionnaire de l'ethnologie et d'anthropologie*, PUF, 1991.

Balandier, *sens et puissance*, et *La situation coloniale 1951*.

Louis Dumont, *Introduction à deux théories d'anthropologie sociale*, ed. EHESS, Paris, 1971.

Jean- Maris Auzias, *L'Anthropologie contemporaine*, PUF, Paris, 1976.

Copains J., Godolier M., *L'anthropologie : science des sociétés primitives ?*, Paris, Denoël, 1971.

Deliege R., *Anthropologie sociale et culturelle*, Bruxelles, de Boeck, 1992.

Gaillard G., *Dictionnaire critique des ethnologues et des anthropologues*, Paris, A. Colin, 1997.

Labruthé P., Panoff M., Perrin M., *Ethnologie-Anthropologie*, Paris, Puf, 1993.

Laplatine F., *Clefs pour l'ethnologie*, Paris, Seghers, 1987.

Mondher Kilani, *Introduction à l'anthropologie*, 1972

Marie-Odile Géraud (oge collectif), *Les notions clés de l'ethnologie, analyses et textes*, ed. A.colin, Paris, 1972.

Maurice Godelier, *Horizons, trajets marxistes en anthropologie*, Maspero, Paris, 1977.

Lévi-Strauss C., *Anthropologie Structurale*, Paris, Plon, 1985.

Mauss M., *Manuel d'ethnographie*, Paris, Payot, 1967.

Pottier R., *Les notions clés de l'ethnologie*, Paris, A. Colin, 1998.

Herkovits M.J., *Les bases de l'anthropologie culturelle*, Paris, Payot, 1952. (ed. orig.1950)

Kroeber A.L et Kluckhohn C., *Culture- A critical review of concepts and definitions*, New York, 1952.

Linton R., *Le fondement culturel de la personnalité*, Paris, Dunod, 1959. (ed. orig. 1945)

Mead M., *Mœurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon, 1963. (éd. Orig. 1928)

Sapir E., *Anthropologie*, Paris, éd. Minuit, 1967. (éd. Orig. 1949)

Griaule M., *Méthode de l'ethnographie*, Paris, PUF, 1957.

Malinowski B., *Une théorie scientifique de la culture*, Paris, Maspero, 1968. (éd. Orig. 1944)

CAZANEUVE J., *L'Ethnologie*, Larousse, Paris, 1967

COPANS J. et JAMIN J., *Aux origines de l'anthropologie française*, Jean-Michel Place, Paris, 1993

COPANS J. ; GODOLIER M. et al. *L'Anthropologie : sciences des sociétés primitives ?* Donoël, Paris, 1971

CRESSWELL R., *Eléments de l'ethnologie*, Arman Collin, Paris, 1975

DELIEGE R., *Anthropologie sociale et culturelle*, De Boeck, Bruxelles, 1992

EVANS PRICHARD E. E., *Les Nuer. Description des modes de vie et institutions politiques d'un peuple Nilote*, Gallimard, Paris, 1968

EVANS PRICHARD E. E., *Anthropologie sociale*, Payot, Paris, 1969

GAILLARD G., *Dictionnaire critique des ethnologues et des anthropologues*, Arman Collin, Paris, 1997

GERAUDE M-O, LESVOISIER O, POITTIER, R., *Les Notions clés de l'ethnologie*, Armand –Colin, Paris, 2000

LAPLATINE F., *L'Anthropologie*, Payot, Paris, 1995

LEVI-STRAUSS C., *Anthropologie structurale*, Plon, Paris, 1958

LOMBARD J., *Introduction à l'ethnologie*, Armand-Colin, Paris, 1994

LOWIE R-H, *Histoire de l'ethnologie classique*, Payot, Paris, 1971

MALINOWSKI B., *Les Argonautes du pacifique occidental*, Gallimard, Paris, 1989

MALINOWSKI B., *Journal d'ethnographie*, Seuil, Paris, 1985

MAUSS M., *Sociologie et anthropologie*, PUF, Paris, 1968

RADCLIFFE-BROWN A-R., *Structures et fonctions dans les sociétés primitives*, Minuit, Paris, 1968

RIVIERE C., *Introduction à l'anthropologie*, Hachette, Paris, 1995

SAPIR E., *Anthropologie*, Minuit, Paris, 1967

Lhouari Addi, *Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu, le paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques*, La découverte, Paris, 2002.

Ageron Charles-Robert : 1968 *les Algériens musulman et la France (1871-1919)*, Paris, Puf, 2 vol., 608p.et690p.

Berque Jaques : 1956 « 125 ans de sociologie Maghrébine » *Annales E.S.C*, XI, n°3299-331

Berque Jaques : *structures sociales du Haut Atlas* 1954, et *Maghreb, Histoire et société*, Alger, SNED, 1974, 288p.

Boulifa Saïd : 1905 *le Djurdjura à travers l'histoire. Organisation et indépendance des Zauaoua*, Alger, J. Bringou, 407p.

Carette E. (Capitaine) : 1848 *études sur la Kabylie proprement dite*, Paris, Imp. Nationale, 2vol.500p et 460p.

Colonna Fanny : 1987 *Savants paysans. Eléments d'histoire sociale sur l'Algérie rurale*, Alger, Opu, 356p.

-Devaux c. 1859 *les Kabailles du Djurdjura- études nouvelles sur les Pays vulgairement appelés la grande Kabylie*, Marseille- Paris, Camion-Challamel, XIV, 468p.

-Doutté Edmond : 1908 *Magie et religion dans l'Afrique du nord. La société musulmane du Maghreb*, Paris, Maisonneuve- Genthner, 618p

Favret Jeanne : 1968 « Relations de dépendance et manipulation de la violence en Kabylie » *l'Homme*, vol. 8, cahier 4, 18-44. 1969 « la segmentarité au Maghreb » *Revue Française d'Anthropologie*, Avril- Juin, 105-111.

Favret Jeanne : *Algérie 1962-1964 Essais d'anthropologie politique*, éd. Bouchene, 2005.

Clifford Geertz *Le Souk de Sefrou, sur l'économie du bazar*, éditions Bouchene,2003.

L'interprétation de la culture.

Gaillissot René : 1987 *l'Algérie, classe et Nation*, Paris.

Hanoteau A, Letourneux A. : 1893 *la Kabylie et les coutumes Kabyles*, Paris, Challamel, 3 vol, 582p et 524p (réédition complétée de l'ouvrage publié en 2v en 1873.)

Jamous Raymond : 1981 *Honneur et Baraka. Les structures traditionnelles dans leRif*, Paris, MSH, 298p.

Lacheraf Mustapha : 1965 *l'Algérie : nation et société*, Paris, Maspero.

Lacoste Yves : 1984 « *Rapports pleines montagnes en grande Kabylie* » *unité et diversité du tiers monde*, Paris, la découverte, 470-53p.

Lapène Edouard (colonel) :1839 *26 mois à Bougie, ou collection de mémoires sur sa conquête, son occupation et son avenir*, Paris, Anselin, XVI, 288p

Lucas P. Vatin j,-c : 1982 *l'Algérie des Anthropologues*, Paris, Maspero, 229p.

Mahé Alain : 2001 *Histoire de la Grande Kabylie XIXe XX Siècles, Anthropologie Historique du lien social dans les communautés villageoises*, Paris, Bouchene 650p.

Masqueray Emile : 1983 *Formation des cités chez les populations sédentaires de l'Algérie. Kabyles du Djurdjura, Chaouia de l'Auras, beni Mzab* Aix en Provence, Edisud, XXXV, 372p. (Réédition de l'ouvrage 1886)

Morizot Jean : 1962 *L'Algérie Kabylisée*, Paris, Peyronnet, les cahiers de l'Afrique et de l'Asie, 164p.

Neveu.E (de) :1845 *Les Khouan, ordre religieux chez les musulmans d'Algérie*, Paris, A. Guyot.

Rinn Louis : 1884 *Marabouts et Khouans*, Alger, Jourdan 552p

Servier jean : 1962 *Les portes de l'année. Tradition et civilisation berbère*, Paris, Laffont, 172p.

Turin Yvonne : 1971 *Affrontements culturels dans l'Algérie coloniale, écoles, médecine, religion, 1830-1880*, Paris, Maspero, 434p.

Semestre : 5

Unité d'enseignement : fondamentale

Matière : Théories anthropologiques

Crédits : 4

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Initier l'étudiant aux théories anthropologiques aussi bien classiques que contemporaines.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Histoire de la constitution de l'anthropologie et de la sociologie. (modules de S1, S2 et S3 de la licence)

Contenu de la matière :

Les courants et les écoles en anthropologie. Anthropologie classique et contemporaine.

L'école française : Ethnologie, anthropologie structurale. (Mauss, Lévi-Strauss, Bourdieu, l'anthropologie de Bourdieu, Alain Touraine et la sociologie de l'action, etc. etc)

L'école américaine : Anthropologie culturelle, interactionnisme symbolique, ethnométhodologie, anthropologie symbolique et anthropologie interprétative de Geertz, écologie culturelle, le structuralisme, W. Foot-Whyte, Ianni, école de Chicago, étude des communautés, anthropologie marxiste (Godelier, Sahlins,).

Voir Sherry B. Ortner, les grandes théories anthropologiques des années soixante à nos jours, AWAL, N°21, 2000.

Les œuvres importantes.

Les spécialisations et les thèmes majeurs : parenté, religieux, politique et culturel etc.

Etude de textes fondateurs de la discipline anthropologique (objet, méthode et tendances théoriques.)

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Paul Mercier, *Histoire de l'anthropologie*, PUF, 1984.

Jaques Lombard, *Introduction à l'ethnologie*, Armand colin, 1998.

Bonte (P), Izard (M), *Dictionnaire de l'ethnologie et d'anthropologie*, PUF, 1991.

Balandier, *sens et puissance*, et *La situation coloniale 1951*.

Louis Dumont, *Introduction à deux théories d'anthropologie sociale*, ed. EHESS, Paris, 1971.

Jean- Maris Auzias, *L'Anthropologie contemporaine*, PUF, Paris, 1976.

Copains J., Godolier M., *L'anthropologie : science des sociétés primitives ?*, Paris, Denoël, 1971.

Deliege R., *Anthropologie sociale et culturelle*, Bruxelles, de Boeck, 1992.

Gaillard G., *Dictionnaire critique des ethnologues et des anthropologues*, Paris, A. Colin, 1997.

Labruthé P., Panoff M., Perrin M., *Ethnologie-Anthropologie*, Paris, Puf, 1993.

Laplatine F., *Clefs pour l'ethnologie*, Paris, Seghers, 1987.

Mondher Kilani, *Introduction à l'anthropologie*, 1972

Marie-Odile Géraud (oge collectif), *Les notions clés de l'ethnologie, analyses et textes*, ed. A.colin, Paris, 1972.

Maurice Godelier, *Horizons, trajets marxistes en anthropologie*, Maspero, Paris, 1977.

Lévi-Strauss C., *Anthropologie Structurale*, Paris, Plon, 1985.

Mauss M., *Manuel d'ethnographie*, Paris, Payot, 1967.

Pottier R., *Les notions clés de l'ethnologie*, Paris, A. Colin, 1998.

Herkovits M.J., *Les bases de l'anthropologie culturelle*, Paris, Payot, 1952. (ed. orig.1950)

Kroeber A.L et Kluckhohn C., *Culture- A critical review of concepts and definitions*, New York, 1952.

Linton R., *Le fondement culturel de la personnalité*, Paris, Dunod, 1959. (ed. orig. 1945)

Mead M., *Mœurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon, 1963. (éd. Orig. 1928)

Sapir E., *Anthropologie*, Paris, éd. Minuit, 1967. (éd. Orig. 1949)

Griaule M., *Méthode de l'ethnographie*, Paris, PUF, 1957.

Malinowski B, *Une théorie scientifique de la culture*, Paris, Maspero, 1968. (éd. Orig. 1944)

CAZANEUVE J., *L'Ethnologie*, Larousse, Paris, 1967

COPANS J. et JAMIN J., *Aux origines de l'anthropologie française*, Jean-Michel Place, Paris, 1993

COPANS J. ; GODOLIER M. et al. *L'Anthropologie : sciences des sociétés primitives ?* Donoël, Paris, 1971

CRESSWELL R., *Eléments de l'ethnologie*, Arman Collin, Paris, 1975

DELIEGE R., *Anthropologie sociale et culturelle*, De Boeck, Bruxelles, 1992

EVANS PRICHARD E. E., *Les Nuer. Description des modes de vie et institutions politiques d'un peuple Nilote*, Gallimard, Paris, 1968

EVANS PRICHARD E. E, *Anthropologie sociale*, Payot, Paris, 1969

GAILLARD G., *Dictionnaire critique des ethnologues et des anthropologues*, Arman Collin, Paris, 1997

GERAUDE M-O, LESVOISIER O, POITIER, R, *Les Notions clés de l'ethnologie*, Armand –Colin, Paris, 2000

LAPLATINE F., *L'Anthropologie*, Payot, Paris, 1995

LEVI-STRAUSS C., *Anthropologie structurale*, Plon, Paris, 1958

LOMBARD J, *Introduction à l'ethnologie*, Armand-Colin, Paris, 1994

LOWIE R-H, *Histoire de l'ethnologie classique*, Payot, Paris, 1971

MALINOWSKI B, *Les Argonautes du pacifique occidental*, Gallimard, Paris, 1989

MALINOWSKI B, *Journal d'ethnographie*, Seuil, Paris, 1985

MAUSS M, *Sociologie et anthropologie*, PUF, Paris, 1968

RADCLIFFE-BROWN A-R., *Structures et fonctions dans les sociétés primitives*, Minuit, Paris, 1968

RIVIERE C, *Introduction à l'anthropologie*, Hachette, Paris, 1995

SAPIR E., *Anthropologie*, Minuit, Paris, 1967

Cefai, *L'enquête de terrain*, 2003

Semestre : 5

Unité d'enseignement : fondamentale

Matière : Histoire politique et culturelle

Crédits : 4

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Approfondir les connaissances au sujet de l'histoire de l'Algérie indépendante.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Contenu de la matière :

Eléments d'histoire politique et culturelle : rupture et continuité,

Le mouvement national

La construction de l'Etat indépendant : le processus de construction du régime politique algérien : présentation et analyse de quelques séquences historiques :

La crise de l'été 1962, l'insurrection du FFS en 1963, le coup d'Etat de 19 juin 1965, le mouvement identitaire berbère et le 20 avril 1980, les événements d'octobre 1988, l'ouverture démocratique de 1989 et la construction d'un régime autoritaire de façade démocratique,

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Lahouari Addi, L'Algérie et la démocratie, pouvoir et crise du politique dans l'Algérie contemporaine, Dar el Maarifa, 2014 (1^{ère} édition, Paris, 1994)

Addi Lahouari, l'impasse du populisme, 1990.

Ali Guenoun, chronologie du mouvement berbère, Ed. casbah, 1999.

Ouerdane Omar,

Yefsah A, la question du pouvoir en Algérie,

Benjamin STORA, *Algérie Histoire contemporaine 1830-1988*, Casbah Editions, 2004.

Chaker S, les berbères L'Harmattan Paris, aujourd'hui, 1990.

LACHRAF M., L'Algérie, nation et société, 1969.

Laroui A., L'histoire du Maghreb. Un essai de synthèse, Maspero, 1975

Meynier G., L'Algérie révélée, Droz, 1981

Harbi M., aux origines du FLN, le populisme révolutionnaire en Algérie, Paris, 1975.

Kaddache M., Histoire du nationalisme algérien, SNED, Alger, 1980.

Tegua M., L'Algérie en guerre, OPU, Alger, 1982.

Redjala R., L'Opposition en Algérie depuis 1962, Le FFS, le PRS, L'Harmattan, 1988.

- ABROUS Dahbia, 2004, Kabylie : anthropologie sociale, *Encyclopédie Berbère*, XXVI, Judaïsme-Kabylie, EDISUD, pp4027-4033.
- BOURDIEU, (P), 1961, *Sociologie de l'Algérie*, éd. PUF, Paris.
- Carlier Omar, *la production sociale de l'image de soi. Notes sur la crise berbériste de 1949*. Les nouveaux enjeux culturels au Maghreb, Paris, CNRS, 1986, pp. 347-371.
- Carlier Omar, 1995, *Entre nation et jihad. Histoire sociale des radicalismes algériens*, Paris, Presse des sciences Po.
- CHACHOUA Kamel, 2004, Kabylie : Islam, *Encyclopédie Berbère*, XXVI, Judaïsme-Kabylie, EDISUD, pp4075-4084.
- Djeral Daho, 1997, les élections législatives du 5 juin 1997. Enjeux politiques, logiques et acteurs, *Monde arabe Maghreb-Machrek*, juillet-septembre, n°157, pp.149-161.
- Favret, Jeanne, relation de dépendance et manipulation de la violence en Kabylie, *L'Homme*, vol. 8, n° 4, 1968, pp18/44.
- Favret, Jeanne, traditionalisme par excès de modernité, *archives européenne de sociologie*, vol.VII, 1967, pp.71-93.
- Gellner, Ernest, système tribal et changement social en Afrique du Nord, *Annales marocaines de sociologie*, 1969, pp.1-20.
- BOULIFA (S), 1925, *le Djurdjura à travers l'histoire. Organisation et indépendance des Zouaoua*, Alger, J. Bringau, 407 p.
- IBN KHALDOUN, 1980, *Histoire des berbères, et des dynasties musulmanes de l'Afrique septentrionale*, traduction de De Slane, 4 vol, 444 p. 594 p. 630 p. Paris, Geuthner.
- LACOSTE-DJUARDIN C, 1962, *Bibliographie ethnologique de la Grande Kabylie*, Paris, Mouton, 104 p.
- LACOSTE-DJUARDIN C, 1976, *Un village algérien, structures et évolutions récentes*, Alger, CRAPE.
- MAHE ALAIN, 2001, *Histoire de la grande Kabylie XIX - XXS*. Ed. Bouchène.
- MASQUERAY EMILE, 1983, *Formation des cités chez les populations sédentaires de l'Algérie. Kabyles du Djurdjura, Chaouia de l'Aouras, Beni Mzab*, Aix en Provence, Edisud, XXXV, 372 p.
- Messmene (S), 1987, *monographie des At Yala*. EDB n° ?
- MORIZOT JEAN, 1962, *L'Algérie kabylisée*, Paris, Peyronnet, les cahiers de l'Afrique et de l'Asie, 164 p.
- MORIZOT JEAN, 1985, *Les Kabyles, propos d'un témoin*, Paris, CHEAM, 282 p.
- Roberts Hugh, Algerian socialism and Kabyle Question, *Monographs, In Development Studies*, 8, School of East Anglia, june, 1981.
- C Lacoste-Dujardin, Géographie culturelle et géopolitique en Kabylie, la révolte de la jeunesse kabyle pour une Algérie démocratique, in *Hérodote*, 4tri. 2001, 103, pp 57-91
- C Lacoste-Dujardin, Grande Kabylie, Du danger des traditions montagnardes, in *Hérodote*, 4tri. 2002, 107, pp119-147
- Yves Lacoste, *Unité et diversité du tiers monde, (Rapports plaine-montagne en G-K)*, La découverte, 1984.
- Gaillissot René, *l'Algérie, classe et Nation*, Paris, Arcantère 1987.
- Hachemaoui Mohamed, 2001, Jeu politique, jeu social, agents de la médiation clientélaire : hypothèses pour une sociologie de la représentation algérienne 1997-2002, mémoire de D.E.A, IEP de Paris.
- Layachi, Azzedine, 2004, Ethnicité et politique en Algérie, Entre l'inclusion et le particularisme berbère, *Naqd* n°19/20, automne/hiver, pp27-54.
- SALHI, Mohamed Brahim, 1999, Modernisation et retraditionalisation à travers les champs associatif et politique : le cas de la Kabylie, *Insaniyat*, n° 8, mai-aôut, pp.21-42.
- SALHI, Mohamed Brahim 2002, Le local en contestation : citoyenneté en construction. Le cas de la Kabylie, *Insaniyat*, n 16 janvier-avril, pp 55/97.
- C Lacoste-Dujardin, Géographie culturelle et géopolitique en Kabylie, la révolte de la jeunesse kabyle pour une Algérie démocratique, in *Hérodote*, 4tri. 2001, 103, pp 57-91
- C Lacoste-Dujardin, Grande Kabylie, Du danger des traditions montagnardes, in *Hérodote*, 4tri. 2002, 107, pp119-147

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Méthodologie

Matière : Méthodologie

Crédits : 4

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Initier l'étudiant à la méthode anthropologique et à l'enquête ethnographique

Transmettre le savoir faire de la méthode anthropologique

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Histoire de l'anthropologie

Eléments de la méthodologie générale

Contenu de la matière :

Axe 1 : Histoire de la constitution de l'anthropologie.

Articulation entre l'histoire de la naissance de la discipline et la construction des méthodes.

Anthropologie et Sociologie

Axe 2 : méthodes, enquête et techniques d'enquête en sciences sociales.

L'enquête de terrain en anthropologie.

La méthode en sociologie.

La méthode en histoire.

Axe 3 : Méthodes, enquête et techniques d'enquête en anthropologie.

1-Le dispositif d'enquête en anthropologie

2- L'enquête ethnographique

3-L'observation participante. etc

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

-Anne-Marie Arborio et Pierre Fournier, *L'enquête et ses méthodes, l'observation directe*, 2^{ème} édition, Armand colin, 2005.

D. Cefai, *L'enquête de terrain*, 2003. (voir chapitre Stocking, sur la magie de l'ethnographe)

-Stéphane Beaud et Florence Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, La découverte, paris, 2003

-Nicole Bertier, *les techniques d'enquête*, Armand colin, Paris, 2002.

-Alain Blanchet et Anne Gotman, *L'enquête et ses méthodes, L'entretien*, Armand colin,

-Daniel Bertaux, *L'enquête et ses méthodes, Le récit de vie*, 2^{ème} édition, Armand colin, 2005.

-Hervé Fenneteau, *Enquête : entretien et questionnaire*, Dunod, Paris, 2002.

-Mathieu Gudère, *Méthodologie de la recherche*, Elipses, éditions Marketing, Paris, 2004.

Madeline Grawitz, *Méthodes des sciences sociales*, 10^{ème} édition, 2005.

-J. Guibert, G Jumel, *Méthodes et techniques pour travaux de terrain en sciences humaines et sociales*, 1997.

-G Ferréol, Ph. Deubel, *Méthodologie des sciences sociales*, 1993.

-L. Albarello et al., *Pratiques et méthodes de recherche en sciences sociales*, 1995.

-J.Penef, *la méthode biographique*, 1990.

-Damien Bertaux, *l'enquête et ses méthodes, le récit de vie*, 2^{ème} édition, Armand Colin, 2005.

COPANS Jean, *L'enquête ethnologique de terrain*, Paris, Nathan, sd.

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Méthodologie

Matière : journal de terrain

Crédits : 3

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Initier l'étudiant à la pratique d'enquête de terrain avec un outil méthodologique, le journal de terrain.

Tenir un journal de terrain de façon systématique dans une situation d'enquête.

Rendre compte et décrire les situations de l'enquête de terrain (observations, entretiens etc).

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissance de l'histoire de l'anthropologie (objet et méthode).

Contenu de la matière : axes :

1-Techniques de confection et de rédaction d'un journal de terrain

Cours théorique sur les différents types de notes.

2-Présentation de quelques extraits de journaux de terrains

3-Atelier de rédaction de journal de terrain

Enquête de terrain et la tenue d'un JT

Exposé du travail.

4-Tenir son journal de terrain

Faire l'enquête et tenir son JT.

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Tenir son journal de terrain

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Citer au moins 3 à 4 références classiques et importantes.

Didier (Béatrice), *Le journal intime*, Paris, PUF, 1991, 205 pages.

J. Favret-Saada, *Les Mots, la Mort et les Sorts*, Ed. Gallimard, 1977.

Hess (Remi), *La pratique du journal, l'enquête au quotidien*, Paris, Anthropos, 1998.

Hess (Remi), *Le lycée au jour le jour, ethnographie d'un établissement d'éducation*, Paris, Méridiens Klincksieck, 1989, coll. "Analyse institutionnelle".

Mauss (Marcel), *Manuel d'ethnographie*, 1947, Paris, Payot, 1967.

Roger Sanjek, *Fieldnotes : The making of Anthropology*, Ithaca, Cornell University Press, 1990.

Bronislaw Malinowski, *Journal d'ethnologue, 1914, 1918*, tr. Fr., Paris, Seuil, 1985. (première édition en Anglais en 1967 traduction du polonais à l' anglais)

André Gide, *Voyage au Congo*, (juillet 1925-février 1926), Paris, Gallimard, 1927 ; *Retour du Tchad*, (février 1926-mai 1926), Paris, Gallimard, 1928.

Michel Leiris, *L'Afrique fantôme*, Paris, Gallimard, 1934.

Margaret Mead, *Letters from the field, 1925-1975*, 1977, tr.fr. *Ecrits sur le vif*, Paris, Denoël Gonthier, 1980.

Jeanne Favret Saada et Josée Contrras, *Corps pour corps, Enquête sur la sorcellerie dans le Bocage*, Paris, Gallimard, 1981.

Edgar Morin, *Journal d'un livre, juillet 1980/avril 81*, Paris, Inter Editions, 1981.

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Méthodologie

Matière : Ecrit scientifique

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Aider l'étudiant à maîtriser l'usage des concepts de la spécialité et les exigences de la rédaction d'un texte scientifique

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Contenu de la matière :

Lexiques et concepts de la spécialité.

Techniques de rédaction d'un texte scientifique.

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Semestre : 5

Unité d'enseignement : découverte

Matière : dialecte 3

Crédits : 1

Coefficient : 1

Objectifs de l'enseignement :

Offrir à l'étudiant une des clés nécessaires (la langue) à la compréhension interne des groupes berbérophones, et le cas échéant, lui permettre de mener des enquêtes sur des terrains éloignés.

Connaissances préalables recommandées : notions de linguistique et linguistique amazighe

Contenu de la matière :

-Le dialecte et son environnement :

-Aire géographique

-Appartenance dialectale

-Éléments de bibliographie (grammaires, études linguistiques et sociolinguistiques, recueils de textes, dictionnaires et glossaires).

II-Apprentissage du dialecte :

SI : acquisition de base

-Approche à partir de textes authentiques (extraits de recueils) ou composés.

-Lecture et prononciation (relevé des particularités

-Compréhension (en utilisant le vocabulaire et les structures syntaxiques communes au dialecte étudié et au dialecte d'enseignement).

-Etude de points de langue (à partir de texte).

-Etude de champs lexicaux en rapport avec le thème développé dans le texte.

S2 : Renforcement des acquis, passage à l'écrit

-Même méthode avec des textes plus élaborés

-Développement de l'expression écrite

Mode d'évaluation : examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Cortade, J.-M., 1969, *Essai de grammaire touarègue (dialecte de l'Ahaggar)*, Paris, AMG.

Foucauld, Ch. (de), 1951, *Dictionnaire touareg-français*, 4 vol., Paris.

Motylinsky, A., 1908, *Grammaire, dialogues et dictionnaire touaregs*, Alger.

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Fondamentale

Matière : Didactique II

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Doter le futur diplômé en licence en langue et culture amazighe de compétences pédagogiques et didactiques pour assurer ses fonctions d'enseignant de langue amazigh.

Connaissances préalables recommandées : connaissance de la langue

Contenu de la matière :

Chapitre 1 : Les méthodologies de l'enseignement

Méthode indirecte

Méthode directe

Méthode audio-orale

Méthode audio-visuelle

L'approche communicative

L'approche par compétence

Chapitre 2 : Pratiques de classe

Compétences et objectifs

La séquence didactique

La pédagogie du projet

L'évaluation

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

1. ARSAC G. et autres, 1994, *La transposition didactique à l'épreuve*, Grenoble, La Pensée sauvage.
2. BARBIER J.-M. et GALATANU O., 2004, *Les savoirs d'action : une mise en mots des compétences?* Paris, L'Harmattan.
3. BERARD E., 1991, *L'approche communicative : Théories et pratiques*, Paris, Clé international.
4. BLANCHET Ph., MOORE D. et ASSELAH RAHAL S., 2009, *Perspectives pour une didactique des langues contextualisée*, Paris, Archives contemporaines.
5. BOUTIN G. et JULIEN L., 2000, *L'obsession des compétences. Son impact sur l'école et sur la formation des enseignants*, Montréal, Éditions Nouvelles, Collection « Éducation ».
6. BOUTINET J.-P., 1992, *Anthropologie du projet*, Paris : PUF.
7. BRONCKART J.-P., BULEA E. et POULIOT M., 2005, *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences*, Villeneuve d'Ascq, PUS.

8. BRU M. et TALBOT L., 2006, *Des compétences pour enseigner, entre objets sociaux et objets de recherches*, Paris, PUF.
9. CARDINET J., 1982, *Le découpage des objectifs pédagogiques*, Neuchâtel, IRDP.
10. CASTELLOTTI V. et PY B., 2002, *La Notion de compétence en langue*, Lyon, ENS.
11. CHEVALLARD Y., 1991, *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*, Grenoble, 2e éd. La Pensée sauvage.
12. CHISS J.-L., DAVID J. et REUTER Y., 2005, *Didactique du français : Fondements d'une discipline*, De Boeck, Bruxelles.
13. DOLZ J. et OLLAGNIER E., 2002, *L'énigme de la compétence en éducation*, Bruxelles, De Boeck Université.
14. HALTÉ J.-F., 1992, *La didactique du français*, Paris, PUF.
15. HUBERT, M., 1999, *Apprendre en projets : la pédagogie du projet-élèves*. Lyon, Chronique sociale
16. MERCIER A., LEMOYNE G. et ROUCHIER A., 2001, *Le génie didactique. Usages et mésusages des théories de l'enseignement*, Bruxelles, De Boeck.
17. MEYER G., 1995, *Évaluer : Pourquoi ? Comment ?*, Paris, HACHETTE.
18. PERRENOUD Ph., *Construire des compétences dès l'École*, Paris, ESF.
19. PUREN Ch., 1988, *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Clé internationale.
20. RAISKY C. et CAILLOT M., 1996, *Le didactique au-delà des didactiques. Regards croisés sur des concepts fédérateurs*, Bruxelles, De Boeck.
21. REUTER Y., 2007, *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck et Larcier.
22. RICHER J.- J., 2012, *La didactique des langues interrogée par les compétences*, Bruxelles, E.M.E.
23. SARREMEJANE P., 2001, *Histoire des didactiques disciplinaires*, Paris, L'Harmattan.
24. SCHNEUWLY B., J., DOLZ et M. NOVERRAZ, 2001, *S'exprimer en français- Séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit*, (V.3^e/4^e), Bruxelles, De Boeck..
25. SIMARD C. et autres, 2010, *Didactique du français langue première*, Bruxelles, De Boeck
26. TARDIEU C., 2008, *La didactique des langues en 4 mots-clés : Communication, culture, méthodologie, évaluation*, Paris, Ellipses.

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Fondamentale

Matière : Organisations sociales

Crédits : 5

Coefficient : 4

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Introduire l'étudiant dans le champ spécialisé du monde Amazigh, notamment l'organisation sociale et politique des groupes berbérophones : Chaouias, Touaregs, Mzabs, et Amazighs du Maroc (dans les textes classiques d'anthropologie du Maghreb).

Cet enseignement aura pour objectif non seulement de présenter la morphologie sociale des différents groupes dans leur unité/diversité, mais aussi il s'agit de montrer comment cette organisation sociale est sous-tendue par les mêmes éléments structurants qui sont: la parenté, le système de valeurs, l'histoire et l'économie.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Savoir anthropologique produit sur le Maghreb dans le contexte colonial et postcolonial.

Contenu de la matière :

Organisations et changements sociaux au sein des groupes berbérophones

Système de valeurs, cosmogonie et représentations

Organisation sociale de la Kabylie

Organisation sociale du Mzab

Organisation sociale des Chaouias

Organisation sociale du monde touareg

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

André Bourgeot, Les sociétés touaregs, nomadisme, identité, résistances, Kharthala, Paris, 1995.

Lucas P. Vatin j,-c : 1982 l'Algérie des Anthropologues, Paris, Maspero, 229p.

Berque Jaques : 1974 Maghreb, Histoire et société, Alger, SNED, 288p.

Henri Duveyrier, les Touaregs du nord, 1864.

Abrous D, et Claudot-Hawad H, Imazighen du nord au sud : des ripostes différentes à une même négation, AAN, 1999.

Abrous D, Temust entre les fronts ou les contours brisés de la « targuité », in Touaregs, voix solitaires sous l'horizon confisqué, S la dir. Claudot-Hawad H et Hawad, Ethnies, 1996.

Claudot-Hawad H, (s dir.), Touaregs et autres sahariens, entre plusieurs mondes. Définitions et redéfinitions de soi et des autres, Les cahiers de L'IREMAM, n° 7/8, Aix-en-Provence, 1996 (voir l'article de Abrous D, Tamust regard croisés)

Claudot-Haw ad H, Epéronner le monde, Nomadisme, cosmos et politique chez les Touaregs, Edisud, Aix-en-Provence, 2001.

Dominique Casajus, HENRI DUVEYRIER ET LE DÉSERT DES SAINT-SIMONIENS, Ethnologies comparées, N°7, Printemps 2004

Hélène Claudot-Hawad, Les Touaregs, portrait en fragments, Edisud, Aix-en-Provence, 1993.

Aghali-Zakara Mohamed, Islam et laïcité chez Berbères (Touaregs), Sous la dir. Michel Bozdémir, Islam et laïcité, Approches globales et régionales, L'Harmattan, 1996.

BASAGANA Ramon et SAYAD Ali, Habitat traditionnel et structures familiales en Kabylie, CRAP, ALGER, 1974.

AMAHAN A, Mutations sociales dans le haut Atlas : les Ghoudjama, MSH, Paris, 1998

BELLIL R. Ksour et saints du Gourara, CNR PH, Alger, 2003

BENNOUNE Mahfoud, EL AKBIA, un siècle d'histoire algérienne 1857-1975, O.P.U, Alger, 1986.

BERQUE J. Structures Sociales du Haut Atlas, suivie de retour aux SEKSAWA par Jacques BERQUE et Paul PASCON, Ed. P.U.F., Paris, 1986.

BOURDIEU Pierre, Sociologie de l'Algérie, PUF, (2^{eme} ed) Paris, 1961.

BOURDIEU Pierre, Esquisse d'une théorie de la pratique, précédée de trois études d'ethnologie Kabyle, Droz, Genève, 1972

BOURDIEU Pierre et Abdelmalek Sayad, Le Déracinement : la crise de l'agriculture traditionnelle en Algérie, Minuit, Paris, 1964

Bourdieu Pierre, Le Sens pratique, Minuit, Paris, 1980

CASAJUS D. La Tente dans la Solitude: la société et les morts des touaregs Kel Ferwan, MSH, Paris, 1987.

CLAUDOT H. La Sémantique au service de l'anthropologie, recherche méthodologique et application à l'étude de la parenté chez les Touaregs de l'Aheggar, C.N.R.S, Paris, 1982.

DAUMAS E, Mœurs et coutumes de l'Algérie, Sindbad, Paris, 1988

DEVAUX G, Les Kebail du Djurdjura, Camoin, Marseille, 1859

DOTTE E. En Tribu..., Librairie Paul Geuthner, Paris, 1904

GELLNER E, Les saints de l'Atlas, (traduction de Paul Coatalen), Bouchene, Paris, 2003

HANOUTEAU A, et LETOURNEUXA, La Kabylie et les coutumes kabyles, Paris, Challamel, Paris, 1869

IBN KHALDOUN A. Discours sur l'histoire universelle : Al Muqaddima, trad. Nouvelle et note par Vincent Monteil, Ed. Sindbad, Paris, 1967-1968 (3 vols).

JAMOUS R, *Honneur et Baraka, les structures sociales traditionnelles dans le Rif*, Maison des Sciences de l'Homme, Paris, 1981

JEMMA-GOUZON D, Village de l'Autres, archives de pierre : histoire et perspectives méditerranéennes, L'Harmattan, Paris, 1989

MAHE A, Histoire de la Grande Kabylie, XIXe –XXe siècle, anthropologie historique de lien social dans les communautés villageoises, Bouchene, Paris, 2006.

MASQUERAY E, Formation des cités chez les populations sédentaires de l'Algérie (Kabyles du Djurdjura, Chaouia de l'Aurès, Béni Mzab), Edisud, Aix-en-Provence, 1983(1^{ER} Ed .1886)

MONTAGNE R. Les Berbères et le makhzen dans le sud du Maroc, Librairie Felix-Alcan, Paris, 1930.

MONTAGNE R. La Vie sociale et politique des berbères, Le comité de l'Afrique française, Paris, 1931.

RACHIK H. Le Sultan des autres, rituel et politique dans le Haut Atlas, Afrique Orient, Casablanca, 1992.

SERVIER J, Traditions et civilisation berbères, les portes de l'année, civilisation et tradition, Du Rocher, Paris, 1985.

TILLION G, Le Harem et les cousins, Seuil, Paris, 1996

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Fondamentale

Matière : Dynamiques sociales

Crédits : 5

Coefficient : 4

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Inscrire la question identitaire berbère dans un cadre temporel, un contexte historique et observer les mutations multiples de la société à travers l'analyse de la dynamique politique et sociale engagée par le mouvement associatif et le renouvellement des assemblées villageoises et l'émergence de nouveaux mouvements sociaux (boycott scolaire 1994-95, le printemps noir de 2001, les nouvelles formes de contestation collective : émeutes, fermeture de routes, séquestration et occupation des espaces publics etc...).

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Histoire politique et sociale contemporaine de l'Algérie.

Contenu de la matière :

La question identitaire, les mobilisations politiques et associatives : mouvement associatif, comités de villages et mouvements sociaux. Continuités et ruptures.

Données du terrain et théories anthropologiques

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Gallissot René, 1999, Mouvement associatif et mouvement social : le rapport Etat et société dans l'histoire maghrébine, *Insaniyat*, n° 8, 1999, pp 5-19.

Gallissot René, 1995, « Arabo-musulman versus arabo-berbère : communauté religieuse et identité nationale à partir de l'exemple algérien », *identité et communauté* (Nadir Marouf ed.), Paris, L'Harmattan, pp.169-183.

Hachemaoui Mohamed, 2001, Jeu politique, jeu social, agents de la médiation clientélaire : hypothèses pour une sociologie de la représentation algérienne 1997-2002, mémoire de D.E.A, IEP de Paris.

Layachi, Azzedine, 2004, Ethnicité et politique en Algérie, Entre l'inclusion et le particularisme berbère, *Naqd* n°19/20, automne/hiver, pp27-54.

SALHI, Mohamed Brahim, 1999, Modernisation et retraditionalisation à travers les champs associatif et politique : le cas de la Kabylie, *Insaniyat*, n° 8, mai-aôut, pp.21-42.

SALHI, Mohamed Brahim 2002, Le local en contestation : citoyenneté en construction. Le cas de la Kabylie, *Insaniyat*, n 16 janvier-avril, pp 55/97.

C Lacoste-Dujardin, Géographie culturelle et géopolitique en Kabylie, la révolte de la jeunesse kabyle pour une Algérie démocratique, in Hérodote, 4tri. 2001 , 103, pp 57-91

C Lacoste-Dujardin, Grande Kabylie, Du danger des traditions montagnardes, in Hérodote, 4tri. 2002 , 107, pp119-147

Semestre : 6

Unité d'enseignement : fondamentale

Matière : Théories anthropologiques

Crédits : 5

Coefficient : 4

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Initier l'étudiant aux théories anthropologiques aussi bien classiques que contemporaines.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Histoire de la constitution de l'anthropologie et de la sociologie. (modules de S1, S2 et S3 de la licence)

Contenu de la matière :

Les courants et les écoles en anthropologie. Anthropologie classique et contemporaine.

L'école française : Ethnologie, anthropologie structurale. (Mauss, Lévi-Strauss, Bourdieu, l'anthropologie de Bourdieu, Alain Touraine et la sociologie de l'action, etc. etc)

L'école américaine : Anthropologie culturelle, interactionnisme symbolique, ethnométhodologie, anthropologie symbolique et anthropologie interprétative de Geertz, écologie culturelle, le structuralisme, W. Foot-Whyte, Ianni, école de Chicago, étude des communautés , anthropologie marxiste (Godelier, Sahlins,),

Voir Sherry B. Ortner, les grandes théories anthropologiques des années soixante à nos jours, AWAL, N°21, 2000.

Les œuvres importantes.

Les spécialisations et les thèmes majeurs : parenté, religieux, politique et culturel etc.

Etude de textes fondateurs de la discipline anthropologique (objet, méthode et tendances théoriques.)

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Paul Mercier, *Histoire de l'anthropologie*, PUF, 1984.

Jaques Lombard, *Introduction à l'ethnologie*, Armand colin, 1998.

Bonte (P), Izard (M), *Dictionnaire de l'ethnologie et d'anthropologie*, PUF, 1991.

Balandier, *sens et puissance*, et *La situation coloniale 1951*.

Louis Dumont, *Introduction à deux théories d'anthropologie sociale*, ed. EHESS, Paris, 1971.

Jean- Maris Auzias, *L'Anthropologie contemporaine*, PUF, Paris, 1976.

Copains J., Godolier M., *L'anthropologie : science des sociétés primitives ?* , Paris, Denoël,1971.

Deliege R., *Anthropologie sociale et culturelle*, Bruxelles, de Boeck, 1992.

Gaillard G., *Dictionnaire critique des ethnologues et des anthropologues*, Paris, A. Colin, 1997.

Labruthe P., Panoff M., Perrin M., *Ethnologie-Anthropologie*, Paris, Puf, 1993.

Laplatine F., *Clefs pour l'ethnologie*, Paris, Seghers, 1987.

Mondher Kilani, *Introduction à l'anthropologie*, 1972

Marie-Odile Géraud (oge collectif), *Les notions clés de l'ethnologie, analyses et textes*, ed. A.colin, Paris, 1972.

Maurice Godelier, *Horizons, trajets marxistes en anthropologie*, Maspero, Paris, 1977.

Lévi-Strauss C., *Anthropologie Structurale*, Paris, Plon, 1985.

Mauss M., *Manuel d'ethnographie*, Paris, Payot, 1967.

Pottier R., *Les notions clés de l'ethnologie*, Paris, A. Colin, 1998.

Herkovits M.J., *Les bases de l'anthropologie culturelle*, Paris, Payot, 1952. (ed. orig.1950)

Kroeber A.L et Kluckhohn C., *Culture- A critical review of concepts and definitions*, New York, 1952.

Linton R., *Le fondement culturel de la personnalité*, Paris, Dunod, 1959. (ed. orig. 1945)

Mead M., *Mœurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon, 1963. (éd. Orig. 1928)

Sapir E., *Anthropologie*, Paris, éd. Minuit, 1967. (éd. Orig. 1949)

Griaule M., *Méthode de l'ethnographie*, Paris, PUF, 1957.

Malinowski B, *Une théorie scientifique de la culture*, Paris, Maspero, 1968. (éd. Orig. 1944)

CAZANEUVE J., *L'Ethnologie*, Larousse, Paris, 1967

COPANS J. et JAMIN J., *Aux origines de l'anthropologie française*, Jean-Michel Place, Paris, 1993

COPANS J. ; GODOLIER M. et al. *L'Anthropologie : sciences des sociétés primitives ?* Donoël, Paris, 1971

CRESSWELL R., *Eléments de l'ethnologie*, Arman Collin, Paris, 1975

DELIEGE R., *Anthropologie sociale et culturelle*, De Boeck, Bruxelles, 1992

EVANS PRICHARD E. E., *Les Nuer. Description des modes de vie et institutions politiques d'un peuple Nilote*, Gallimard, Paris, 1968

EVANS PRICHARD E. E, *Anthropologie sociale*, Payot, Paris, 1969

GAILLARD G., *Dictionnaire critique des ethnologues et des anthropologues*, Arman Collin, Paris, 1997

GERAUDE M-O, LESVOISIER O, POITTIER, R, *Les Notions clés de l'ethnologie*, Armand –Colin, Paris, 2000

LAPLATINE F., *L'Anthropologie*, Payot, Paris, 1995

LEVI-STRAUSS C., *Anthropologie structurale*, Plon, Paris, 1958

LOMBARD J, *Introduction à l'ethnologie*, Armand-Colin, Paris, 1994

LOWIE R-H, *Histoire de l'ethnologie classique*, Payot, Paris, 1971

MALINOWSKI B, *Les Argonautes du pacifique occidental*, Gallimard, Paris, 1989

MALINOWSKI B, *Journal d'ethnographie*, Seuil, Paris, 1985

MAUSS M, *Sociologie et anthropologie*, PUF, Paris, 1968

RADCLIFFE-BROWN A-R., *Structures et fonctions dans les sociétés primitives*, Minuit, Paris, 1968

RIVIERE C, *Introduction à l'anthropologie*, Hachette, Paris, 1995

SAPIR E., *Anthropologie*, Minuit, Paris, 1967

Cefai, *L'enquête de terrain*, 2003

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Méthodologique

Matière : Stage

Crédits : 4

Coefficient : 4

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Permettre à l'étudiant d'être en contact avec le monde du travail, de nouer des liens et constituer son réseau et d'avoir une expérience professionnelle.

Pour permettre à l'étudiant titulaire d'une licence de langue et culture Amazighes dans la spécialité d'anthropologie de s'investir dans l'enseignement général, le stage pédagogique dans une institution de l'éducation nationale est un des moments clés de cette formation.

Connaissances préalables recommandées : appliquer les connaissances acquises des les matières d'enseignement 'didactique' et 'psychopédagogie' et préparer l'étudiant au métier d'enseignement.

Contenu de la matière :

Suivre un stage pédagogique et présentation d'un rapport de stage.

Assister, et participer à des séances pédagogiques dans un établissement de l'éducation nationale. Assurer des cours : préparer un cours, confectionner des outils didactiques et se mettre dans une situation pédagogique réelle, d'enseignant de langue amazigh.

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Rapport

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

écrit de vie, 2^{ème} édition, Armand Colin, 2005.

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Méthodologie

Matière : Projet de recherche

Crédits : 3

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Choisir un thème de recherche, établir une liste bibliographique et faire une première exploration du terrain.

Préparer un projet de recherche pour la poursuite de la formation en master anthropologie.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Enseignements de la méthode anthropologique.

Contenu de la matière :

Réalisation d'un travail de recherche. L'étudiant doit remettre un travail qui contient les éléments suivants : le chapitre méthodologie, et un compte rendu de cette première étape de l'enquête.

Explorer avec l'étudiant une direction de recherche, l'aider à construire une ébauche de problématique et un projet de recherche. Etablir une synthèse bibliographique sur le thème.

Elaborer un plan de travail et un dispositif d'enquête.

Engager une enquête de terrain. (faire des observations et des entretiens),

Les thèmes seront choisis en rapport et en collaboration avec le master d'anthropologie, à partir des axes de la formation ou sur proposition de l'étudiant.

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Travail à remettre. Pas de soutenance publique.

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

BEAUD Michel, 2003 (1985). *L'art de la thèse*. La Découverte, coll. Guides Repères, Paris.

BEAUD Stéphane et WEBER Florence, 1997. *Guide de l'enquête de terrain*. La Découverte, coll. Guides Repères, Paris

BECKER Howard S., 2002. *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris, La Découverte.

BECKER Howard S., 2004. *Ecrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*, Paris, Economica, Coll. Méthodes des sciences sociales.

BUONO Clarisse, 2006. *Félicitations du jury*. Privé, coll. Les clandestins

GUIDERE Mathieu, 2004. *Méthodologie de la recherche*. Ellipses, Paris.

HERZLICH Claudine 2002. *Réussir sa thèse en sciences sociales*. Paris, Nathan université, Coll. 128.

JEANNIN Philippe, 2003. *De la sociologie de la science aux revues de sociologie*. Bulletin de Méthodologie Sociologique, n° 78, avril 2003, (pp. 5-23).

MATHIEU-FRITZ Alexandre et QUEMIN Alain, 2007. *Publier pendant et après la thèse. Quelques conseils à l'attention des jeunes sociologues*. Socio-logos, revue de l'Association française de sociologie. Numéro 2, 2007

QUIVY Raymond et VAN CAMPENHOUDT Luc, 2006. *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod, coll. SOCIALE

ZAKI Lamia, 2006. *L'écriture d'une thèse en sciences sociales : entre contingences et nécessités*. Genèses 2006/4, n°65, p.112-125.

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Méthodologique

Matière : Enquête de terrain

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Transmettre les ficelles du métier d'anthropologue.

Savoir faire pratique de la préparation, gestion et conduite de l'enquête de terrain.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Méthodologie générale, histoire de l'anthropologie et les méthodes en anthropologie,

Contenu de la matière :

Enseignement : Présentation du travail d'enquête de terrain en anthropologie

Plan d'enquête, dispositif de l'enquête, entrée au terrain, négocier la place du chercheur, statut de l'enquêteur : observateur, observateur et participant etc,

Etude de textes sur l'enquête de terrain (voir Cefai, *L'enquête de terrain*, 2003)

Etude de cas : Foote-Whyte *Street Corner Society*, Ianni, enquêter sur la mafia etc...

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

BEAUD Stéphane et WEBER Florence, 1997. *Guide de l'enquête de terrain*. La Découverte, coll. Guides Repères, Paris

BECKER Howard S., 2002. *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris, La Découverte.

Daniel Cefai, *L'Enquête de terrain*, La découverte, Paris, 2003.

William Foote-Whyte *Street Corner Society*, la structure sociale d'un quartier italo-américain, La découverte, Paris, 2002.

Francis A.J. Ianni, *Des affaires de Famille, la mafia de New York*, Plon, Paris, 1973.

-Anne-Marie Arborio et Pierre Fournier, *L'enquête et ses méthodes, l'observation directe*, 2^{ème} édition, Armand colin, 2005.

-Stéphane Beaud et Florence Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, La découverte, paris, 2003

-Nicole Bertier, *les techniques d'enquête*, Armand colin, Paris, 2002.

-Alain Blanchet et Anne Gotman, *L'enquête et ses méthodes, L'entretien*, Armand colin,

-Daniel Bertaux, *L'enquête et ses méthodes, Le récit de vie*, 2^{ème} édition, Armand colin, 2005.

-D. Cefai, *L'enquête de terrain*, 2003.

Cefai, faire du terrain à Chicago dans les années cinquante, *Genèse* 46, mars 2002, 122-137.

-Hervé Fenneteau, *Enquête : entretien et questionnaire*, Dunod, Paris, 2002.

Jean-Pierre Olivier de Sardan, *la politique du terrain*, *Enquête Les politiques du terrain*, 1995.

Semestre : 6

Unité d'enseignement : transversale

Matière : psychopédagogie

Crédits : 3

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Préparer le futur enseignant en langue amazigh à comprendre et à prendre en charge les problèmes divers et complexes que peuvent susciter la croissance de la personnalité des élèves pour permettre un meilleur apprentissage.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Contenu de la matière :

Chapitre 1 : Introduction à la psychopédagogie

Autour de la notion de l'éducation

Séparation entre éducation religieuse et éducation scientifique

Apport de la psychologie à la pédagogie

Chapitre 2 : Introduction à la psychologie

Le développement de la personnalité (stades proposés)

Selon S. Freud

Selon J. Piaget

La personnalité selon les âges (relation avec l'apprentissage)

L'enfance

L'adolescence

Chapitre 3 : Dynamique des groupes (éléments de psychologie sociale)

Chapitre 4 : Taxonomies

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

1. ALBARCA DELRIO B., 1986, *Psychopédagogie et dynamique de l'orientation des groupes scolaires : Une approche sur la base des programmes scolaire*, Alger, OPU.
2. ALBERTINI J.-M., 1994, *La pédagogie n'est plus ce qu'elle sera*, Paris, Seuil.
3. BLAYE A. et LEMAIRE P., 2007, *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*, Belgique, De Boeck et Larcier s. a.

4. CARTRON A. et WINNYKAMEN F., 2004, *Les relations sociales chez l'enfant*, Paris, Armand Colin.
5. CHAZAUD J., 2005, *Précis de psychologie de l'enfant*, Paris, Dunod.
6. COLLETA J.-M., 2004, *Le développement de la parole chez l'enfant âgé de 6 à 11 ans (corps, langage et cognition)*, Belgique, Mardaga.
7. DELDIM R., 1980, *Introduction à la psychopédagogie*, Bruxelles, A. De Boeck.
8. LANGE J.-M., 2001, *Une introduction à la psychopédagogie : des méthodes d'éducation active aux méthodes d'intervention sociale spécifiques*, Belgique, CEFAL.
9. LEIF J., 1980, *Problèmes de psychopédagogie*, Paris, Nathan.
10. MEIRIEU Ph., 2001, *L'école mode d'emploi : des méthodes actives à la pédagogie différenciée*, Paris, ESF.
11. MERLEAU M., 2001, *Psychologie et pédagogie de l'enfant*, France, Verdier.
12. MIALARET G., 1994, *La psycho-pédagogie*, Algérie, AFAQ.
13. MORANDY F., 2006, *Introduction à la pédagogie*, Paris, Armand Colin.
14. OSTERRIETH P., 2004, *Introduction à la psychologie de l'enfant*, Belgique, De Boeck et Larciens. a.
15. PAISSE J.-M., 1976, *Psychopédagogie de la lucidité*, Bruxelles, Mardaga.
16. PAQUETTE C., 1979, *Vers une pédagogie ouverte*, Québec, .H. H. P.
17. SOETARD M., *Qu'est-ce que la pédagogie : le pédagogue au risque de la philosophie*, Paris, ESF.
18. XYPAS C., 2001, *Les stades du développement affectif selon Piaget*, Paris, L'harmattan.

Semestre : 5

Unité d'enseignement : UET

Matière : Langue étrangère

Crédits : 1

Coefficient : 1

Objectifs de l'enseignement : Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir les techniques d'expression orale et écrite.

Connaissances préalables recommandées : connaissance d'un certain vocabulaire et d'éléments de grammaire et de syntaxe.

Contenu de la matière :

Oral :

- La prise de parole
- Le débat
- L'exposé
- L'explication
- L'entretien
- Argumentation orale (intervenir dans une discussion, se défendre, donner un avis, ...).

Ecrit :

- La prise de note
- la correspondance
- l'écrit didactique (le résumé, l'essai) ;
- l'écrit argumentatif

S6 : analyse de textes amazighs rédigés en anglais

Mode d'évaluation : Examen

Références bibliographiques :

FRIES, Charles Carpenter, 1952, *The Structure of English ; An Introduction to Construction of English sentences*, New York, Harcourt, Brace.

HALLIDAY, MAK (1985, 94), *Spoken and written Language*, Deakin University Press.

SCHEURWEGHS, Gustave, 1959, *Present-day English Syntax: A Survey of Sentence Patterns*, London.

,

Semestre : 6

Unité d'enseignement : UET

Matière : Outils informatiques

Crédits : 1

Coefficient : 1

Objectifs de l'enseignement : Permettre à l'étudiant de maîtriser les techniques de traitement de textes et l'initier aux logiciels de traitement automatique de langue.

Connaissances préalables recommandées : Connaissances acquises pendant le socle commun et connaissances en bureautique.

Contenu de la matière :

- Bureautique : Word, PowerPoint, multimédias
- Exploitation informatique de corpus électroniques de données textuelles
- Lexicologie, traitement automatisé des textes
- logiciels de traitement des données textuelles

Mode d'évaluation : continu

Références bibliographiques : Selon les besoins de l'enseignant qui orientera l'étudiant vers la bibliothèque ou l'internet.

IV- Accords / Conventions

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de licence coparrainée par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage de la licence intitulée :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) _____ déclare coparrainer la licence ci-dessus mentionnée durant toute la période d'habilitation de la licence.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de licence en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de Licence intitulée :

Dispensée à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame)*est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

V – Curriculum Vitae succinct
De l'équipe pédagogique mobilisée pour la spécialité
(Interne et externe)
(selon modèle ci-joint)

Curriculum Vitae succinct

Nom et prénom : OULD FELLA Abdenour

Date et lieu de naissance : 13/04/1966 Ain El Hammam Tizi-Ouzou

Mail et téléphone : 0773 690940
ouldfellaabdenour@gmail.com

Grade : Maitre Assistant chargé de cours classe A

Etablissement ou institution de rattachement : Département de langue et culture Amazigh, université de Bejaia.

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence de sociologie, université d'Alger, 1988.

Magister en culture populaire, Institut de culture populaire, université de Tlemcen, 1999.

Doctorant en anthropologie, université de Tizi-Ouzou.

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Enseignements en licence de 1999 à 2011 :

Littérature berbère, promotion magister de 1999.

Sociologie 1^{ère} année licence, anthropologie du Maghreb, méthodologie 2^{ème} année, méthodologie de la recherche, journal de terrain 3^{ème} année licence option civilisation.

Enseignement de l'anthropologie culturelle au département de sociologie, université de Bejaia entre 2004-2006

Encadrement des travaux de mémoires de licence au DLCA de Bejaia de 2001 à 2010.

Coordinateur du séminaire d'encadrement des mémoires de licence de 2001 à 2010.

Coordinateur des travaux d'élaboration des programmes de licence spécialité civilisation berbère en 2009.

Membre du jury de délibération du concours de magister en 2008, CRASC Oran.

Membre de l'équipe pédagogique pour encadrer le stage d'enquête de terrain au Mzab, Ghardaia, avril 2008, des étudiants de magister, piloté par le CRASC.

Enseignements en master anthropologie du monde amazigh depuis 2011 :

Journal de terrain, méthodologie, mouvements sociaux, Atelier projet, séminaire suivi des mémoires de master.

Responsable du master anthropologie du monde Amazigh, depuis 2011.

Encadrement des travaux de mémoires de master anthropologie, depuis 2012-2013

Curriculum Vitae succinct

Nom et prénom : KORICHE Abdelmadjid

Date et lieu de naissance : 15 Janvier 1981 à Taskriout.

Grade : Maitre Assistant Classe « A »

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Bejaïa, DLCA

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

1. Licence en Langue et Culture Amazighes
2. Magister en anthropologie.

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Maitre Assistant classe « B » puis « A » à l'université de Bejaïa.

Modules assurés :

- Introduction à l'ethnologie 1^{ère} année
- Organisation Sociale et système de valeurs 3^{ème} année
- Méthodologie master 2 anthropologie
- Encadrement des mémoires en anthropologie du monde Amazigh

Curriculum Vitae succinct

Nom et prénom : ASSIAKH Farid

Date et lieu de naissance : 27/01/ 1984 à Akbou

Grade : Maitre-assistant classe B

Etablissement ou institution de rattachement : DLCA Bejaia, Faculté des lettres et des langues

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

- 2007 : licence en sociologie de la communication, université de Bejaïa
- 2012 : Magister en anthropologie, option anthropologie du changement social dans les sociétés contemporaines du Maghreb, université de Bejaïa

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

- 2012/2013 : module sciences humaines et sociales, 1^{ère} année licence, département d'Anglais, université de Bejaïa
- 2013/2014 : module sciences et humaines et sociales, 2^{ème} année licence, département de français, université de Bejaïa
- 2013/2014 : module introduction à l'anthropologie, 1^{ère} Master anthropologie, département de langue et culture Amazighe, université de Bejaïa
- 2013/2014 : module Bilan critique de l'anthropologie du Maghreb, 1^{ère} Master anthropologie, département de langue et culture Amazighe, université de Bejaïa
- 2013/2014 : module Atelier de projet, 1^{ère} Master anthropologie, département de langue et culture Amazighe, université de Bejaïa
- 2014/2015 : module introduction à l'anthropologie, 1^{ère} Master anthropologie, département de langue et culture Amazighe, université de Bejaïa
- 2014/2015 : module Bilan critique de l'anthropologie du Maghreb, 1^{ère} Master anthropologie, département de langue et culture Amazighe, université de Bejaïa
- 2014/2015 : module Stage, 2^{ème} année Master anthropologie, département de langue et culture Amazighe, université de Bejaïa
- 2014/2015 : module Anthropologie culturelle, 2^{ème} année licence, département de langue et culture Amazighe, université de Bejaïa

Curriculum Vitae succinct

Nom et prénom : IDIR ZAHOUA

Date et lieu de naissance : 10/04/1981 à El -Flaye.

Grade : MAB

Etablissement ou institution de rattachement : DLCA Bejaia

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Sociologie, université de Bejaia,

Magister en Anthropologie Option anthropologie des pratiques sociales de la religion, 2011 (CRASC)

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

- **2009-2011 :** Enseignante vacataire au département de sociologie à l'université de Bejaia.
- **2010-2011 :** Enseignante vacataire au département de langue et culture Amazighes à l'université de Bejaia. Introduction à l'anthropologie
- **A partir de 15-11-2011 :** Maître assistant classe « B » au niveau du département de langue et culture Amazighes à l'université de Bejaia.

Enseignement : introduction à l'anthropologie 1^{ère} année licence, anthropologie du Maghreb (2^{ème} année licence)

Encadrement des travaux de mémoires de master en anthropologie depuis 2013.

Curriculum Vitae succinct

Nom et prénom : Allam Essaid

Date et lieu de naissance : 06/06/1964 à CHEMINI, BEJAIA

Grade : MA, classe A

Etablissement ou institution de rattachement : DLCA DE BEJAIA

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

- septembre 1991 : licence en EPS (éducation physique et sportive) obtenue à l'université d'Alger
- mai 2006 : Magister de langue et culture amazighes (option civilisation) obtenu au département de langue et culture amazighes, université de Bejaïa

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

- septembre 1991 / Novembre 2006: prof. d'enseignement secondaire
- Novembre 94/ Novembre 2006: enseignant principal
- septembre 2004 / Novembre 2006: enseignant associé au département de langue et culture amazighes, université de Bejaïa
- 06/10/2006 au 06/08/2007 : Maître-assistant stagiaire à l'université de Bejaïa
- 06/08/2007: confirmé au grade de Maître-assistant « B »
- Promu à partir du 01/01/2010 à ce jour au grade de Maître-assistant « A » (chargé de cours)

Enseignements :

Introduction à la sociologie et à l'anthropologie, 1^{ère} année licence
Introduction à l'étude des groupes berbérophones 3^{ème} année licence
Méthodologie, 2^{ème} année licence
Méthodologie 1^{ère} année master anthropologie

Encadrement des mémoires de licence depuis 2004 et des travaux de master anthropologie depuis 2012.

Curriculum Vitae succinct

Nom et prénom : HAMEK Brahim

Date et lieu de naissance : 08/06/1964

Mail et téléphone : hamekbr@yahoo.fr 0699207563

Grade : Maître de Conférences B

Etablissement ou institution de rattachement : Université A. Mira de Bejaia

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc.) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

- Ingénieur d'état en chimie industrielle, option génie chimique (juin 1991, I.N.E.S de Béjaïa)
- Magister en Langue et Culture Amazighes, option linguistique (octobre 2000, Université de Béjaïa)
- Doctorat en langue et culture amazighes (23 février 2012, Université de Tizi-Ouzou)

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.) : dialecte mozabite, dialecte touarègue, tira, système du verbe, système du nom, lexicologie, lexicographie, informatique (Word, Excel, PowerPoint, Access), terminologie.

Curriculum Vitae succinct

Nom et prénom : BOUDRIES Fouzia

Date et lieu de naissance : 19/11/1983

Mail et téléphone : boudriesfouzia@gmail.com **tel :** 0777361975

Grade : Maître assistant A

Etablissement ou institution de rattachement : université Abderrahmane Mira de Bejaia

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

1. DEUA en informatique 11/07/2005
 2. Ingénieur d'État en génie informatique option systèmes d'information avances le 15/07/2008
 3. Magister en information option réseaux et systèmes distribués le 25/10/2011
- tous ces diplômes sont délivrés par l'Université Abderrahmane MIRA de Bejaia

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Matières relatives à l'informatique.

Curriculum Vitae succinct

Nom et prénom :

Rachid ADJAOUT

Date et lieu de naissance :

17 octobre 1966 à Chorfa, Tubiret

Mail et téléphone : adjaoutrachid@yahoo.fr

0663 82 39 13

Grade :

- Maître-Assistant « A »

Etablissement ou institution de rattachement :

Département de langue et de culture amazighe, université de Bejaia

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

- Licence en sciences juridiques et administratives ;
- Magistère LCA option linguistique ;
- Doctorat en langue, littérature et société.

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

- Linguistique ;
- La lexicographie dictionnaire ;
- Sémantique lexicale.

VI - Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

Intitulé de la Licence :

Chef de département + Responsable de l'équipe de domaine	
Date et visa	Date et visa
Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut)	
Date et visa :	
Chef d'établissement universitaire	
Date et visa	

**VII – Avis et Visa de la Conférence Régionale
(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)**

**VIII – Avis et Visa du Comité pédagogique National de Domaine
(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)**