

Module : Méthodologie 1

Unité : Méthodologie

Volume horaire semestre : 24 heures

Travaux Dirigés : 1h30 par séance

Coefficient : 02

Crédit : 04

Méthodologie 1

Enseignante : Mme Lachi Ourida
Coordonnées de l'enseignante :

- Email universitaire : voirida.lachi@shs.univ-bejaia.dz
- Email personnel : lachi.ory@yahoo.com

Méthodologie 1

Objectifs de l'enseignement :

Préparer l'étudiant à l'utilisation des instruments de compréhension et de recherche de base.

Contenu de la matière

1. **Prise de notes**
 - Techniques de prise de notes efficaces
 - Différents styles de prise de notes (Cornell, mind mapping, etc.)
 - L'importance de la prise de notes dans l'apprentissage
 2. **Recherche bibliographique**
 - Comment effectuer une recherche bibliographique
 - Utilisation des bases de données et des ressources en ligne
 3. **Lecture de texte en sciences humaines et sociales**
 - Stratégies de lecture active
 - Identification des idées principales et des arguments
 4. **Fiche de lecture**
 - Comment rédiger une fiche de lecture
 - Éléments essentiels à inclure (résumé, analyse critique, etc.)
 5. **Résumé**
 - Techniques de résumé efficace
 - Différence entre résumé et paraphrase
 6. **Rédaction d'un texte scientifique**
 - Structure d'un texte scientifique (introduction, développement, conclusion)
 - Importance de la clarté et de la précision
 7. **Techniques de renvoi**
 - Utilisation des notes de bas de page et des références
 - Normes de citation (APA, MLA, Chicago, etc.)
 8. **Bibliographie**
 - Comment rédiger une bibliographie
 - Différents styles de bibliographie
-

Mode d'évaluation :

- ✚ **Évaluation continue** : 25%, Basée sur les devoirs, exercices pratiques, et participation en classe.
- ✚ **Assiduité** : 25%, Évaluation de la présence et de l'engagement durant le cours.
- ✚ **Examen écrit** : 50% ; Évaluation des connaissances acquises à travers un examen final.

Cours 1 : Introduction à la Prise de Notes

Durée : 1h30

Enseignant(e) : Mme Lachi

Contact : yourida.lachi@shs.univ-bejaia.dz | lachi.ory@yahoo.com

Objectif du cours

Comprendre l'importance de la prise de notes et apprendre différentes techniques pour améliorer l'efficacité de cette pratique.

La prise de notes est une habileté indispensable qui s'applique à une multitude de situations. Que ce soit dans un contexte académique, professionnel ou personnel, savoir **quand** prendre des notes permet d'optimiser la compréhension, la mémorisation et l'application des informations recueillies. En intégrant la prise de notes dans vos routines quotidiennes et en adaptant les méthodes à chaque contexte spécifique, vous pouvez améliorer significativement votre efficacité et votre productivité.

1. POURQUOI PRENDRE DES NOTES ?

On prend des notes pour...

- ★ Mieux suivre ses cours;
- ★ Préparer ses examens;
- ★ Préparer une présentation;
- ★ Compléter une recherche.

La prise de notes est un :

- ★ Moyen de se concentrer lors d'un cours;
- ★ Moyen de recueillir de l'information;
- ★ Moyen d'approfondir une question.

Prendre des notes, c'est avant tout, comprendre, pas seulement copier.

Selon certains spécialistes nous retiendrions:

- ➔ 20% de ce que nous entendons;
- ➔ 40% de ce que nous voyons ;
- ➔ 60% de ce que nous entendons et voyons en même temps (audio visuel...)
- ➔ 80% de ce que nous faisons (parole, écriture...)

❖ **La prise de notes se fait en 4 temps :**

1. Écouter
2. Comprendre
3. Synthétiser
4. Noter

❖ **Apprentissage**

1. Participation : être prêt pour le cours (lectures, exercices).
2. Concentration : être ponctuel, prêt à l'écoute.
3. Sens critique : poser des questions à soi et au professeur sur la matière.
4. Prise de notes : en tout temps (documentaire, Internet, stage, etc.).

2. QUOI PRENDRE EN NOTES ?

La prise de notes consiste à aller à l'essentiel de ce qui été dit, comprendre ce qui est important :

- ★ Comprendre ce qui est important, c'est repérer les mots clés.
- ★ Pour les repérer, il faut faire attention aux changements d'intonation, aux mots qui sont répétés ou écrits au tableau .

Dans le cours, tout n'a donc pas la même importance, il faut distinguer l'idée principale.

« Distinguer l'important de ce qui ne l'est pas »

↪ **Important :**

La structure : introduction (thèse et points principaux), conclusion (récapitulation : noter le plus d'informations possible).

Phrases-clés : « Cette information est très importante », « Vous allez revoir cela ailleurs », « C'est le point principal », « C'est une étape charnière », « C'est important pour notre compréhension », « C'est un principe très complexe ».

Attitude du professeur : excitation, voix stressée, écriture au tableau, lecture des notes pour rendre plus claire une idée, répétition, pauses (dramatiques) avec un regard « vous devriez prendre ça en note ».

↪ **Pas important) :**

L'introduction avant l'annonce des points du jour.

Les à-côtés : les longues parenthèses.

Les anecdotes de la vie personnelle du professeur (au « je »).

Le 3e et le 4e exemple : on comprend que c'est un point important, car le professeur insiste, mais il n'est pas nécessaire de noter tous les exemples.

Les gestes désinvoltes, le ton sarcastique ou fatigué indiquent souvent un point peu important.

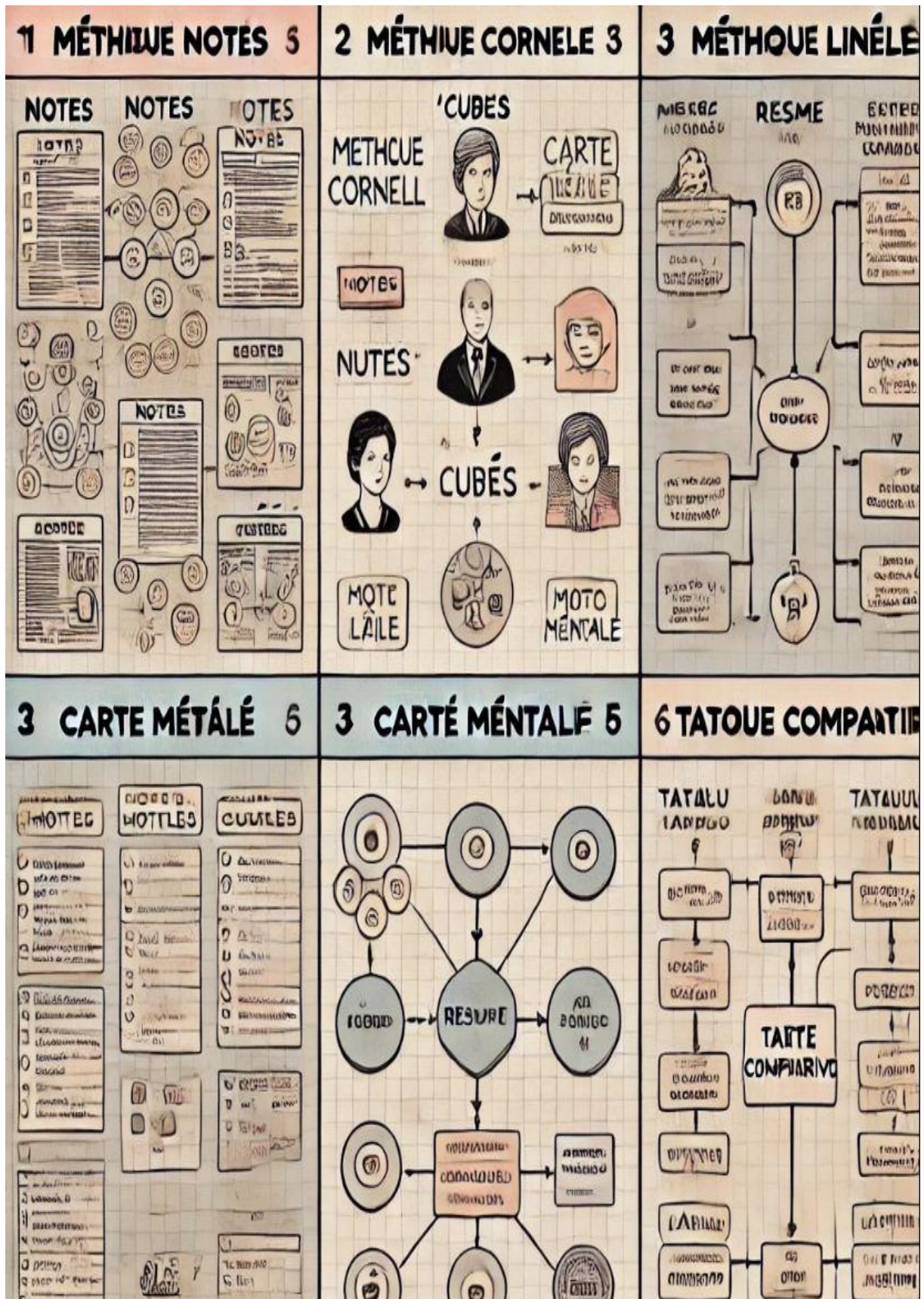
↪ **Ce qu'il faut noter**

- Le plan général
- Les noms propres

- Les chiffres
- Les dates importantes
- Les schémas, les figures et les tableaux
- Les équations
- Les définitions
- Les arguments majeurs
- Les suggestions de lectures complémentaires
- Les dates de remise de travaux, d'examens, de rencontres spéciales ou d'activités
- Les questions que le professeur pose à la classe : elles pourraient se retrouver à l'examen

Techniques de prise de notes

1. **Méthode Cornell** : Organise les notes en trois sections (notes principales, résumés/questions, synthèse finale) pour faciliter la révision et l'apprentissage actif.
2. **Méthode Linéaire** : Consiste à écrire les informations au fil du cours dans une séquence chronologique, adaptée aux présentations denses en contenu.
3. **Méthode des Mots-clés** : Concentre sur les termes et concepts essentiels, en omettant les détails pour favoriser la synthèse et la mémorisation ultérieure.
4. **Méthode de la Carte Mentale** : Utilise des schémas visuels pour relier un concept central à des idées connexes par des branches, facilitant la compréhension des liens entre idées.
5. **Méthode Structurée** : Organise les notes en un plan hiérarchisé de titres et sous-titres, reflétant la structure logique du cours pour un accès rapide aux informations.
6. **Méthode du Tableau Comparatif** : Dispose les informations en colonnes et lignes pour comparer facilement différents éléments, idéale pour les analyses comparatives.



Cours : La Recherche Bibliographique

Durée : 3h

Enseignant(e) : Mme Lachi

Contact : yourida.lachi@shs.univ-bejaia.dz | lachi.ory@yahoo.com

Objectif du cours

Compréhension des Concepts Fondamentaux

- Définir ce qu'est une bibliographie et expliquer son importance dans le cadre d'un travail de recherche.

Identification des Types de Documents

- Reconnaître les différents types de documents à inclure dans une bibliographie, tels que livres, articles scientifiques, thèses et mémoires.

Maîtrise des Méthodes de Recherche

- Différencier entre les méthodes de recherche manuelle et automatisée, en étant capable d'appliquer chacune selon les contextes.

Utilisation Efficace des Bases de Données

- Utiliser des bases de données bibliographiques comme Thomson Reuters et Scopus pour localiser des documents pertinents en respectant des critères de recherche définis.

Évaluation et Analyse des Documents

- Développer des compétences d'évaluation critique pour analyser la pertinence et la qualité des documents consultés.

Pratiques d'Écriture Académique

- Intégrer les bonnes pratiques d'écriture en évitant le plagiat, en utilisant des citations correctes, et en développant un style personnel dans la rédaction.

Sensibilisation à l'Éthique Académique

- Comprendre les implications du plagiat et l'importance de l'intégrité académique, en apprenant à citer correctement ses sources et à respecter les droits d'auteur.

1) Généralités : Qu'est-ce qu'une bibliographie ?

Une bibliographie est un ensemble de références de documents (livres, articles, mémoires, thèses) relatifs à un sujet ou domaine particulier. Ces références sont classées par thèmes et incluent souvent des résumés ou des commentaires pour faciliter leur compréhension et leur utilisation.

Elle se compose de différents types de documents :

- **Livres, mémoires et thèses** ;
- **Articles scientifiques** publiés dans des revues spécialisées ;
- **Banques de données bibliographiques** disponibles sur CD-ROM ou en ligne.

2) Qu'est-ce qu'une recherche bibliographique ?

La recherche bibliographique consiste à identifier, évaluer et analyser des documents pertinents pour le sujet de recherche. Cela implique :

- **Localiser des documents** en consultant des catalogues de bibliothèques, des bibliographies spécialisées ou des bases de données en ligne ;
- **Évaluer leur pertinence** pour le sujet étudié ;
- **Analyser et organiser les informations** recueillies.

3) Les Supports Documentaires

Les documents utiles à une recherche bibliographique se répartissent en plusieurs catégories :

a) Les Ouvrages de Base

- **Dictionnaires bilingues et multilingues** (français-français, français-anglais, etc.) pour les termes spécifiques ;
- **Livres spécialisés et encyclopédies scientifiques** qui offrent des synthèses de connaissances à jour et adaptés à chaque discipline.

b) Thèses et Mémoires

Dans les universités, les thèses et mémoires sont souvent archivés dans chaque département. Ces travaux représentent une source précieuse d'information spécialisée.

c) Articles Scientifiques et Publications

Ils incluent des articles de recherche, des comptes-rendus de congrès, et des abstracts publiés dans des revues scientifiques. Disponibles en ligne et dans les bibliothèques, ces documents apportent des informations actualisées et validées par la communauté scientifique.

4) Méthodes de Recherche Documentaire

Il existe deux grandes méthodes de recherche documentaire :

a) Recherche Documentaire Manuelle

Elle consiste à consulter directement les répertoires physiques dans une bibliothèque, où les documents peuvent être classés par :

- **Auteur** : les documents sont classés par ordre alphabétique des noms d'auteurs ;
- **Thème ou Sujets** : les documents sont organisés selon des thèmes spécifiques.

b) Recherche Documentaire Automatisée

Cette méthode fait appel aux bases de données informatiques. Ces bases stockent des milliers de documents que l'on peut consulter via :

- **Mots-clés** correspondant au sujet ;
- **Titres des documents** ou **noms des auteurs**.

Les bases de données comme **Thomson Reuters** et **Scopus** sont particulièrement utiles pour des recherches scientifiques approfondies, offrant des mises à jour quotidiennes et des outils de recherche avancés.

5) Utilisation des Bases de Données et des Ressources en Ligne

Les bases de données en ligne sont des outils essentiels pour une recherche bibliographique efficace. Voici comment maximiser leur utilisation :

- **Définir clairement l'objectif de recherche** pour orienter les requêtes ;
- **Formuler des mots-clés précis et adaptés** au sujet ;
- **Diversifier les sources** en consultant plusieurs bases de données afin de recouper les informations et d'élargir la perspective de recherche.

6) Consultation et Analyse des Documents

Quelques étapes pour une consultation et une analyse efficaces :

- **Déterminer les objectifs** de recherche pour faciliter la sélection des informations ;
- **Identifier les éléments clés** : historique, protocoles, résultats, etc., en fonction des besoins spécifiques du travail ;
- **Diversifier les sources** pour enrichir la recherche et éviter les biais ;
- **Faire preuve d'autonomie** dans la rédaction en utilisant ses propres mots et en évitant les copier-coller directs.

7) Le Plagiat et l'Importance de l'Intégrité Académique

a) Définition du Plagiat

Le plagiat est l'acte de s'approprier le travail, les idées ou les écrits d'autrui sans les citer ou les référencer, le présentant comme sien. C'est une fraude académique pouvant entraîner des sanctions graves.

b) Les Formes de Plagiat Courantes

- **Copie intégrale** : Reproduire mot pour mot un texte sans indiquer la source ;
- **Paraphrase sans citation** : Réutiliser les idées d'un auteur sans mentionner sa source ;
- **Auto-plagiat** : Réutiliser des travaux précédents sans avertissement ;
- **Imitation de structure** : Suivre l'organisation d'un texte sans attribution.

c) Comment Éviter le Plagiat

- **Utiliser les guillemets pour les citations directes** et référencer correctement ;
- **Mentionner toutes les sources** de manière systématique ;
- **Développer ses propres analyses** pour apporter une contribution personnelle ;
- **Recourir aux outils de vérification** (comme Turnitin) pour s'assurer de l'absence de contenu dupliqué.

d) Conséquences du Plagiat

- **Sanctions académiques** : réprimandes, annulation de travaux, suspension ;
- **Perte de crédibilité** et de confiance des enseignants et collègues ;
- **Impact professionnel** : la réputation académique est souvent prise en compte dans le monde du travail.

e) L'intégrité Académique : Un Engagement Personnel

Respecter l'intégrité académique, c'est valoriser l'authenticité de ses propres contributions tout en reconnaissant celles d'autrui. Cette attitude favorise une recherche responsable et valorisée par les milieux académiques et professionnels.

Conclusion

La recherche bibliographique est une compétence essentielle pour tout étudiant souhaitant mener à bien un projet de recherche. Elle permet non seulement de rassembler et d'évaluer des informations pertinentes, mais aussi de construire une base solide sur laquelle s'appuyer pour développer ses propres idées et analyses. En maîtrisant les différentes méthodes de recherche, en utilisant efficacement les bases de données et en respectant les règles d'intégrité académique, les étudiants se positionnent en tant que chercheurs responsables et rigoureux.

L'acquisition de ces compétences contribue à renforcer la qualité des travaux académiques et à favoriser un environnement de recherche où le respect de la propriété intellectuelle est primordial. En appliquant ces principes, les étudiants pourront non seulement réussir dans leurs études, mais aussi se préparer à une carrière où la recherche et l'éthique professionnelle sont de mise.

Atelier Évaluatif : Recherche Bibliographique Collaborative

Plan d'Aide pour la Recherche Bibliographique

1. Définir le Sujet de Recherche

- **Choisir un thème** : Réfléchissez à un sujet qui vous intéresse et qui est pertinent pour vos études.
- **Énoncer la problématique** : Formulez une question claire qui guidera votre recherche.

2. Élaborer des Questions de Recherche

- Formulez 2 à 3 questions spécifiques en lien avec votre thème.
- Assurez-vous qu'elles soient claires et ciblées.

3. Identifier les Sources Documentaires

Types de Sources :

- **Livres et Mémoires** : Cherchez des ouvrages de base en bibliothèque.
- **Articles Scientifiques** : Utilisez des revues académiques et des publications en ligne.
- **Thèses et Dissertations** : Explorez les travaux précédents pour enrichir votre recherche.
- **Bases de Données** : Accédez à des ressources comme Thomson Reuters et Scopus.

4. Évaluer les Sources

- **Critères d'Évaluation** : Vérifiez la crédibilité, l'actualité, et la pertinence des sources.
- **Revue de la Littérature** : Analysez les publications antérieures pour contextualiser votre sujet.

5. Recherche Bibliographique

- **Méthodes de Recherche** :
 - **Recherche Manuelle** : Utilisez les catalogues de bibliothèques pour trouver des documents.
 - **Recherche Automatisée** : Employez des bases de données en ligne pour des résultats rapides.

6. Synthèse et Rédaction

- **Prendre des Notes** : Résumez les points clés de chaque source.
- **Écrire un Résumé** : Rédigez un aperçu de votre recherche, incluant vos principales découvertes.

7. Préparation de la Présentation

- **Structurer la Présentation** : Organisez votre contenu de manière logique (introduction, développement, conclusion).

- **Utiliser des Outils Visuels** : Préparez des supports (PowerPoint, affiches) pour enrichir votre présentation.

8. Révision et Feedback

- **Relire et Corriger** : Vérifiez la clarté et la cohérence de votre présentation.
 - **Demander des Retours** : Partagez votre travail avec vos pairs pour obtenir des conseils.
-

Boîte à Outils pour la Recherche Bibliographique

Outils et Ressources en Ligne :

1. **Bases de Données** :
 - Thomson Reuters - www.thomsonreuters.com
 - Scopus - www.scopus.com
2. **Moteurs de Recherche Académique** :
 - Google Scholar - <https://scholar.google.com>
 - Cairn.info - <https://www.cairn.info>
3. **Outils de Gestion Bibliographique** :
 - Zotero - <https://www.zotero.org> (pour collecter et organiser vos références)
 - Mendeley - <https://www.mendeley.com> (pour annoter et partager des documents)
4. **Guides de Rédaction** :
 - Purdue OWL - <https://owl.purdue.edu> (pour les normes de citation)
 - BibMe - <https://www.bibme.org> (pour générer des citations)

Conseils Pratiques :

- **Organiser votre temps** : Établissez un calendrier pour planifier chaque étape de votre recherche.
- **Collaborer avec vos pairs** : Partagez des idées et discutez de vos découvertes avec vos camarades.
- **Éviter le plagiat** : Apprenez à citer correctement vos sources et à reformuler les idées.

Modèle pratique

La Pratique de la Langue Amazighe en Algérie

1. Définir le Sujet de Recherche

- **Thème choisi :** La pratique de la langue amazighe en Algérie.
- **Problématique :** Comment la langue amazighe est-elle pratiquée et préservée en Algérie à travers les différentes générations et contextes socioculturels ?

2. Élaborer des Questions de Recherche

- Quelles sont les différentes variantes de la langue amazighe parlées en Algérie ?
- Quel est l'impact des politiques linguistiques sur la pratique de la langue amazighe ?
- Comment les jeunes générations perçoivent-elles et utilisent-elles la langue amazighe dans leur vie quotidienne ?

3. Identifier les Sources Documentaires

Types de Sources :

- **Livres :**
 - *Amazigh et Islam : Recherches historiques* par A. S. Medjahed.
 - *Les langues en Algérie : Diversité et pratiques* par N. Tazrout.
- **Articles Scientifiques :**
 - "L'enseignement de la langue amazighe en Algérie : État des lieux et perspectives" publié dans la *Revue des Sciences Sociales*.
 - "La langue amazighe dans la société algérienne contemporaine : Enjeux et défis" dans *Langue et Culture*.
- **Thèses et Mémoires :**
 - *La revitalisation de la langue amazighe en Algérie* (Mémoire de Master) par K. Benahmed, Université de Tizi-Ouzou.
- **Bases de Données :**
 - Recherches sur **Cairn.info** pour des articles concernant la langue amazighe.
 - Utilisation de **Google Scholar** pour trouver des publications académiques sur le sujet.

4. Évaluer les Sources

- **Critères d'Évaluation :**
 - **Crédibilité :** Vérifiez l'auteur et la revue dans laquelle l'article est publié.
 - **Actualité :** Assurez-vous que les publications ne sont pas trop anciennes pour refléter les tendances actuelles.
 - **Pertinence :** Évaluez si les informations sont directement liées à vos questions de recherche.

5. Recherche Bibliographique

- **Méthodes de Recherche :**
 - **Recherche Manuelle :** Consulter le catalogue de la bibliothèque de l'Université de Bejaia pour des livres et mémoires.
 - **Recherche Automatisée :** Utiliser les bases de données mentionnées pour accéder à des articles scientifiques.

6. Synthèse et Rédaction

- **Prendre des Notes :** Résumer chaque source en notant les idées principales et les arguments pertinents.
- **Écrire un Résumé :** Rédiger une synthèse qui intègre les points de vue des différentes sources sur la pratique de la langue amazighe en Algérie.

7. Préparation de la Présentation

- **Structurer la Présentation :**
 - Introduction : Présentation du sujet et de la problématique.
 - Développement : Analyse des différentes sources et des points de vue.
 - Conclusion : Résumé des découvertes et pistes pour des recherches futures.

8. Révision et Feedback

- **Relire et Corriger :** Assurez-vous que la présentation est claire et cohérente.
- **Demander des Retours :** Partagez vos résultats avec vos pairs et sollicitez des critiques constructives.

****Fin****

Voici des thèmes et problématiques offrent un cadre pour une recherche approfondie sur les langues, leurs statuts et leurs rôles dans les sociétés maghrébines, et sont accompagnés de questions qui permettront d'explorer différents aspects sociolinguistiques et politiques.

1. Le Tamazight en Algérie : Langue Nationale ou Langue Régionale ?

Problématique :

Le tamazight doit-il être considéré comme une langue nationale à part entière ou comme une langue régionale, en fonction de son usage et de son influence en Algérie ?

Questions de recherche :

- Quelles sont les différences entre tamazight et les autres variantes amazighes parlées en Algérie ?
- Quel rôle joue le tamazight dans les institutions publiques et l'éducation ?
- Comment le tamazight est-il perçu par les jeunes générations algériennes ?
- Quelles politiques linguistiques sont mises en place pour promouvoir ou préserver le tamazight ?

2. Le Rôle du Français en Algérie : Langue de Prestige ou Vestige Colonial ?

Problématique :

Le français en Algérie est-il perçu comme une langue de prestige ou reste-t-il une langue coloniale avec des connotations négatives ?

Questions de recherche :

- Quelle est la place du français dans les médias et le système éducatif algériens ?
- Comment les générations plus jeunes perçoivent-elles l'usage du français dans la vie quotidienne ?
- L'influence du français se renforce-t-elle malgré les politiques de réarabisation ?
- Dans quelles circonstances le français est-il perçu comme un atout ou un fardeau ?

3. Le Dialecte Arabe Algérien : Une Langue Complète ou Simple Variante ?

Problématique :

Le dialecte arabe algérien (derja) est-il une langue à part entière, ou reste-t-il un simple sous-ensemble de l'arabe standard ?

Questions de recherche :

- Quelles sont les caractéristiques linguistiques distinctives du dialecte arabe algérien par rapport à l'arabe standard ?
- Quelle est l'importance du dialecte arabe dans les pratiques culturelles, sociales et familiales ?
- Pourquoi le dialecte arabe est-il largement utilisé dans les médias et dans la vie quotidienne en Algérie ?
- Le dialecte arabe algérien a-t-il des capacités expressives qui en font une langue complète ?

4. La Langue Berbère : De l'Interdiction à la Reconnaissance Officielle en Algérie

Problématique :

Comment la langue berbère, longtemps marginalisée, a-t-elle évolué vers une reconnaissance officielle en Algérie et quel impact cela a-t-il eu sur ses locuteurs ?

Questions de recherche :

- Quelles sont les étapes législatives et politiques ayant conduit à la reconnaissance du berbère comme langue nationale et officielle ?
- Quelles sont les initiatives pour enseigner le berbère dans les écoles et institutions publiques ?
- Comment le berbère est-il perçu par les jeunes générations en Algérie ?
- Quel rôle joue le berbère dans le renouveau de l'identité culturelle amazighe ?

5. Le Multilinguisme en Algérie : Atout ou Entrave à l'Unité Nationale ?

Problématique :

Le multilinguisme en Algérie (arabe, tamazight, français) est-il un atout culturel et intellectuel, ou une entrave à l'unité nationale ?

Questions de recherche :

- Comment les différentes langues sont-elles perçues dans les différentes régions de l'Algérie ?
- Le multilinguisme favorise-t-il la diversité culturelle ou crée-t-il des divisions sociales ?
- Quels sont les avantages et les défis de l'enseignement de plusieurs langues dans le système éducatif ?
- Le multilinguisme est-il source de richesse ou de conflit dans la société algérienne ?

6 . Le Kabyle et Autres Dialectes en Algérie : Langues ou Dialectes ?

Problématique :

Le kabyle et d'autres variantes linguistiques en Algérie doivent-ils être considérés comme des langues distinctes ou comme des dialectes de l'arabe et du tamazight ?

Questions de recherche :

- Quelles sont les caractéristiques linguistiques du kabyle qui le différencient de l'arabe dialectal et du tamazight standard ?
- Quel est le statut sociopolitique du kabyle en Algérie, et comment est-il perçu par ses locuteurs par rapport aux autres variantes linguistiques ?
- En quoi les politiques linguistiques de l'Algérie influencent-elles la reconnaissance et la préservation du kabyle par rapport à l'arabe et au tamazight ?

- Comment les jeunes générations, notamment dans les zones urbaines, perçoivent-elles le kabyle par rapport aux autres langues et dialectes ?
- Comment les mouvements culturels et politiques en Algérie ont-ils contribué à la valorisation ou à la marginalisation du kabyle ?

7. Variantes Dialectales en Algérie : Un Pluralisme Linguistique ou un Problème de Cohésion Nationale ?

Problématique :

Les nombreuses variantes dialectales en Algérie (kabyle, chaoui, saharien, etc.) constituent-elles un atout pour le pluralisme culturel du pays ou représentent-elles un obstacle à la cohésion nationale ?

Questions de recherche :

- Comment les différentes communautés linguistiques (kabyle, chaoui, saharien, etc.) coexistent-elles dans un contexte algérien plurilingue ?
- Quelle est la place de ces dialectes dans le système éducatif et dans les institutions publiques ?
- Comment les médias et la culture populaire reflètent-ils cette diversité linguistique ?
- Existe-t-il des tensions entre ces dialectes et l'arabe standard, et si oui, comment sont-elles gérées par l'État ?
- Quel rôle les dialectes jouent-ils dans la construction de l'identité locale et nationale ?

8. Le Kabyle en Milieu Urbain : Résistance à l'Arabisation ou Adaptation ?

Problématique :

Le kabyle résiste-t-il à l'arabisation dans les zones urbaines d'Algérie, ou s'adapte-t-il aux évolutions sociales et culturelles contemporaines ?

Questions de recherche :

- Comment le kabyle est-il utilisé dans les villes algériennes par rapport à l'arabe ou au français ?
- Existe-t-il des communautés urbaines où le kabyle est encore largement parlé, et si oui, dans quels contextes ?
- Comment les jeunes générations en milieu urbain perçoivent-elles l'usage du kabyle dans leur quotidien ?
- Quel est l'impact des politiques linguistiques de l'État sur l'usage du kabyle en milieu urbain ?

9. L'Intégration du Kabyle dans les Programmes Scolaires : Défis et Perspectives

Problématique :

L'intégration du kabyle dans les programmes scolaires d'Algérie permet-elle réellement la préservation et la transmission de cette langue aux nouvelles générations ?

Questions de recherche :

- Quelles sont les principales difficultés rencontrées par l'État dans l'intégration du kabyle dans le système éducatif algérien ?
- Quel est l'impact des cours de kabyle sur les élèves, en particulier dans les zones non-kabyles ?
- Comment les enseignants abordent-ils l'enseignement du kabyle en tant que langue vivante ?
- Le kabyle est-il enseigné de manière uniforme à travers l'Algérie, ou existe-t-il des disparités entre les régions ?

10. Le Kabyle et l'Arabe : Conflit ou Coexistence Harmonique ?

Problématique :

Le kabyle et l'arabe peuvent-ils coexister harmonieusement dans la vie quotidienne des Algériens, ou le kabyle est-il perçu comme une langue menacée par l'omniprésence de l'arabe ?

Questions de recherche :

- Comment les locuteurs du kabyle utilisent-ils cette langue en complément de l'arabe dans leur quotidien ?
- Y a-t-il une hiérarchisation perçue entre le kabyle et l'arabe dans les interactions sociales et professionnelles ?
- Dans quelle mesure l'arabe et le kabyle sont-ils complémentaires dans les espaces publics et privés ?
- Existe-t-il des politiques visant à encourager la coexistence des deux langues, et quels en sont les résultats ?

Cours : Lecture de texte en sciences humaines et sociales

1. Lecture active : définition et stratégies

1.1. Qu'est-ce que la lecture active ?

La lecture active est une méthode d'engagement profond avec un texte. Elle implique :

- Une lecture attentive pour comprendre les idées principales et les arguments.
- Une réflexion sur les implications et les enjeux des idées exposées.
- Une prise de notes structurée pour organiser l'information.

1.2. Stratégies de lecture active

1. Avant la lecture : Préparation

- Identifier le titre, les sous-titres, et les mots-clés.
- Formuler une question centrale : *De quoi parle ce texte ?*
- Déterminer l'objectif de la lecture (ex. : synthèse ou critique).

2. Pendant la lecture : Analyse et interaction

- Repérer les idées principales.
- Surligner les arguments et exemples.
- Identifier les connecteurs logiques (*ainsi, néanmoins, en revanche*).

3. Après la lecture : Synthèse

- Résumer le texte en quelques phrases.
- Poser des questions critiques sur les arguments.
- Comparer avec d'autres textes ou expériences personnelles.

2. Identifier les idées principales et les arguments

2.1. Idées principales

- Souvent explicites, elles se trouvent dans les introductions ou conclusions.
- Elles sont appuyées par des arguments ou des faits.

2.2. Arguments et preuves

Les arguments justifient les idées principales. Ils peuvent être :

- Basés sur des faits ou des données (*exemple : 20 millions de déplacés climatiques en 2020*).
- Théoriques, reposant sur des concepts ou des idées générales.

2.3. Connecteurs logiques

Ils structurent le texte : **Addition** : *de plus, également*. **Opposition** : *cependant, en revanche*.
Conclusion : *en résumé, ainsi*.

Texte support 1 : Les inégalités sociales et la santé publique

Source : Rapport de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), 2021

Les inégalités sociales : un facteur déterminant de la santé publique

Les inégalités sociales influencent profondément l'état de santé des populations. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), les personnes vivant dans des conditions socio-économiques précaires ont une espérance de vie inférieure de 10 à 15 ans par rapport aux populations favorisées. Cette différence est liée à plusieurs facteurs : l'accès limité aux soins, la précarité des conditions de vie, et les comportements à risque plus fréquents dans les milieux défavorisés.

Une étude menée en 2020 dans plusieurs pays européens montre que les populations à faible revenu consultent en moyenne 30 % moins de spécialistes que celles des classes moyennes et supérieures. Ce phénomène s'explique par des barrières financières, mais aussi par un manque d'information sur les services disponibles.

Par ailleurs, les politiques publiques jouent un rôle clé dans la réduction des écarts en matière de santé. Des initiatives comme l'instauration de systèmes universels d'assurance maladie ou des campagnes de sensibilisation dans les quartiers défavorisés ont démontré leur efficacité. Toutefois, ces efforts restent insuffisants face à l'ampleur des disparités.

À titre d'exemple, en Afrique subsaharienne, où 70 % de la population vit sous le seuil de pauvreté, les systèmes de santé sont souvent sous-financés. Cela limite l'accès aux médicaments essentiels et à la prévention des maladies infectieuses. Pour répondre à ces défis, il est crucial de renforcer les investissements dans les infrastructures sanitaires et d'adopter une approche globale intégrant l'éducation, le logement et l'emploi.

Exercices pour le texte 1

1. Identifiez les trois principaux facteurs contribuant aux inégalités sociales en matière de santé.
2. Relevez deux données chiffrées qui appuient les arguments de l'auteur.
3. Quels rôles jouent les politiques publiques dans la réduction des inégalités ? Donnez un exemple.
4. Rédigez une synthèse du texte en cinq lignes.

Texte support 2 : L'impact des changements climatiques sur les migrations humaines

Source : Article de recherche publié dans *Nature Climate Change*, 2022

Les migrations climatiques : un défi humanitaire croissant

Le réchauffement climatique est l'un des principaux moteurs des migrations humaines au XXI^e siècle. Selon un rapport de l'Organisation des Nations Unies (ONU), plus de 20 millions de personnes ont été déplacées en 2020 en raison de catastrophes naturelles liées au climat, telles que les sécheresses, les inondations et les tempêtes. Ces phénomènes ont des répercussions graves sur les moyens de subsistance des populations, en particulier dans les pays en développement.

Par exemple, en Asie du Sud, les crues récurrentes du fleuve Brahmapoutre contraignent chaque année des milliers de familles à abandonner leurs terres agricoles. De même, en Afrique de l'Est, les sécheresses prolongées réduisent considérablement les rendements agricoles, aggravant l'insécurité alimentaire et obligeant les populations rurales à migrer vers les zones urbaines. Ces migrations massives posent des défis complexes aux pays d'accueil, notamment en termes de logement, d'emploi, et d'accès aux services de base.

Les migrations climatiques ne sont pas seulement un problème du Sud global. En Europe et en Amérique du Nord, les incendies de forêt et les ouragans déplacent chaque année des dizaines de milliers de personnes. Cependant, les réponses institutionnelles restent fragmentées. Bien que des initiatives internationales, comme le Pacte mondial pour les migrations, aient été adoptées, leur mise en œuvre est souvent freinée par des divergences politiques et des ressources limitées.

Pour faire face à ces défis, il est nécessaire de renforcer la coopération internationale et de développer des politiques climatiques inclusives. Cela inclut la création de fonds d'adaptation pour les pays vulnérables, ainsi que des programmes de relocalisation pour les populations les plus exposées aux risques climatiques.

Exercices pour le texte 2

1. Quels sont les deux phénomènes climatiques cités qui provoquent des migrations en Asie du Sud et en Afrique de l'Est ?
2. Pourquoi les migrations climatiques posent-elles des défis aux pays d'accueil ?
3. Identifiez une initiative internationale mentionnée dans le texte. Quelle est sa limite ?
4. Proposez une mesure concrète pour améliorer la prise en charge des migrations climatiques.