

La santé scolaire et l'épanouissement de l'élève.

الصحة المدرسية ورفاهية التلميذ.

SNANI ABDELNACER

MCA

université badji Mokhtar- ANNABA

E-mail :psychologie78@gmail.com

Résumé :

Eduquer et prodiguer un enseignement de qualité aux élèves sont les missions de l'école, mais sans un environnement propice aux études, une prise en charge et un suivi permanent des scolarisés, tout effort demeurera relatif. (Amirouche Lebbal 2017), Pour cette raison et Depuis l'indépendance un système de suivi médical a été mis en place. Pour subvenir aux besoins de la population en matière de santé et de qualité de soin toujours croissant, Parmi les grands axes de la gratuité des soins en Algérie, on retrouve la santé scolaire, cette dernière a connu un important tournant au début de cette décennie avec l'entrée en exploitation de la majorité des unités de dépistage scolaire, les UDS. Au fur et à mesure, ces structures se sont renforcées pour prendre en charge aussi l'accompagnement psychologique des élèves. (Khalfouni Mohamed Adnane 2014) Dans cet article ; nous allons traiter, le progrès et le perspectif avenir de la santé en milieu scolaire en Algérie.

Mots clés : la sante, sante scolaire, l'élève, bien être, épanouissement

ملخص:

تثقيف وتوفير تعليم جيد للتلاميذ، من مهام المدرسة ولكن لن يتأتى ذلك دون بيئة ملائمة للدراسة وتعلم وتكفل ومتابعة مستمرة، ما عدى ذلك كل الجهود تبقى نسبية. من أجل ذلك ومنذ استقلال الجزائر تم استحداث نظام متابعة صحية وهذا من أجل تلبية حاجات المجتمع في نوعية الخدمات الصحية المقدمة، ومن بين المحاور الكبرى في مجانية العلاج في الجزائر نجد، وحدات الكشف المبكر

والتي ما فتئت الدولة تعمل على تدعيمها وتحسين نوعية خدماتها المقدمة (من كشف ومتابعة صحية
ونفسية). للتلاميذ المدارس.
في هذه الورقة البحثية، نحاول مناقشة وتحليل تطور وأفاق المستقبلية للصحة في الوسط
المدرسي الجزائري.
الكلمات المفتاحية: الصحة المدرسية، التلميذ، الرفاهية.

1-Introduction et problématique :

La mission première de l'école est de transmettre des savoirs. Cependant, parce qu'il existe un lien réel entre santé et apprentissages, parce que les établissements scolaires sont fréquentés quotidiennement par tous les enfants, il appartient aussi à l'école, espace de socialisation et de pratique de la citoyenneté, de veiller à leur santé et de les aider à adopter des comportements qui préservent celle-ci dans le respect d'eux-mêmes, des autres et de l'environnement. Santé et éducation sont donc étroitement liées et constituent ensemble le socle sur lequel s'appuie une dynamique de la réussite : l'éducation contribue au maintien de la santé et la santé procure les conditions nécessaires aux apprentissages. Or la prise en compte de la santé des élèves ne peut être l'affaire de quelques spécialistes mais concerne l'ensemble de la communauté éducative. (Sandrine B et al, 2006). Actuellement, le potentiel d'apprentissage de bon nombre d'enfants et de jeunes dans tous les pays du monde est amoindri par des situations et des comportements (Cindy et al 2002). Le rapport 2010 de l'enquête mondiale sur la santé des élèves en milieu scolaire (GSHS), montre que la population scolaire présente un peu partout dans le monde les mêmes problèmes de santé. (Ministère De La Santé, 2010), allant des caries dentaires qui affectent entre 60 et 90% des enfants des pays en développement, des déficiences visuelles qui touchent on verrons 19 millions d'enfants, aux maladies mentales qui touchent environ 20% des enfants et adolescents dont la plupart se trouve dans la difficulté d'accéder à des ressources adaptées, au soutien et aux

traitements adéquats. Ainsi, la violence, les dommages corporels et le suicide, l'abus de drogues. (Fresh OMS. ,2012)

Pourtant, de telles situations peuvent être évitées si les problèmes de santé rencontrés par les élèves, sont dépistés et pris en charge précocement et de façon adaptée. Un service de santé scolaire efficace et respecté constitue une aide précieuse à nos écoles et nous permet d'atteindre les objectifs collectifs que nous nous sommes fixés pour offrir un environnement plus sain à nos enfants. (Alano A et al. ,2005). Et pour à bien éclaircir la situation que vivent les élèves dans leur milieu scolaire et avoir une vue générale sur les rôles des unités (UDS) chargés du suivi et du dépistage. Autrement dit, le progrès et les perspectives avenir de la santé en milieu scolaire en Algérie.

-Les questions :

-Quelle est la place accordée à la santé scolaire dans le système de santé national ? -Que peut-on faire pour améliorer la santé scolaire et les résultats scolaires ?- Comment promouvoir le bien-être et l'épanouissement à l'école ?- Peut-on aller vers une école bienveillante, vers une communauté éducative dont les ressources internes et externes seraient tournées vers leurs capacités (voire capacités) à produire du bien-être à l'école ?

2-Définitions :

La santé, qu'est-ce que c'est ?

La réponse n'est pas simple. Au fil du temps, l'approche de la santé a considérablement évolué. Aujourd'hui, elle n'est plus entendue seulement comme l'absence de maladie, mais comme la recherche d'un réel bien-être

-Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) :

: La santé

En 1946, dans le premier article de sa constitution, l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) définit la santé comme « **un état de complet bien-être physique, psychique et social et pas seulement l'absence de maladie et d'infirmité.** ». Cette définition se distingue de celle plus restrictive « **la santé est l'état de bon fonctionnement d'un**

organisme. » Cette nouvelle conception a l'intérêt de rappeler que l'Homme n'est pas seulement un corps physique mais plus encore un être pensant et socialisé. L'idée de santé est propre à chacun et se fonde sur la notion de bien-être qui est une perception individuelle, non quantifiable, dépendant d'un contexte temporel, culturel et social (Guiet-Silvain, et al, 2011)

La promotion de la santé : - charte d'Ottawa (1986)

« La promotion de la santé en milieu scolaire peut se définir comme toute activité entreprise afin d'améliorer et de protéger la santé au sens large, et le bien-être, de l'ensemble de la communauté scolaire. Il s'agit d'un concept plus large que celui de l'éducation pour la santé et qui concerne les politiques de santé à l'école, l'environnement physique et social des établissements, les programmes d'enseignement, les liens avec les partenaires (municipalités, associations, services de santé...) (St Leger et al, 2010).

La santé scolaire :

Est la prise en charge sanitaire en milieu scolaire, assurée par des équipes de santé "médecin, infirmier, chirurgien-dentiste et psychologue" qui exercent essentiellement au niveau des UDS : Unité de Dépistage de Soins implantées au niveau des lycées et qui prennent en charge l'ensemble des enfants d'une même circonscription. (Le Programme de Santé Scolaire(2018)

3-Contexte théorique : La santé scolaire en question

3-1 : Historique :

1980 : séminaire Co-organisé (ministère de la santé et ministère de l'éducation nationale)

1985 : définition de la protection sanitaire en milieu scolaire par la loi 85-05

1989 : séminaire intersectoriel (santé, éducation nationale et collectivité locale)

1991 : séminaire atelier intersectoriel (MSP et MEN) identification entre autres des problèmes prioritaires

1993 : mise en place du comité national technique (CNTSSU)

1994 : nouvelle organisation de la santé scolaire (circulaire interministérielle N°1 du 06 avril 1994 portant plan de réorganisation de la santé scolaire qui vise à mettre en œuvre un plan de redressement basé sur **4 axes**

- Mettre en œuvre les moyens humains et matériels correspondant à l'importance de la population à couvrir
 - Améliorer les conditions et le contenu de la visite médicale systématique de dépistage
 - Mettre en place un suivi plus rigoureux des affections dépistées visant à l'amélioration de leur prise en charge
 - Faire participer les autres secteurs concernés par la santé scolaire.
- (Guetarni, 2010-2011)

En Algérie, les pouvoirs publics ont décidé d'instaurer la médecine gratuite en 1974, l'objectif étant de relever le niveau sanitaire et notamment d'améliorer rapidement la situation sanitaire des populations. D'emblée, il faut savoir que la santé scolaire est une mission qui relève des prérogatives du ministère de la Santé, de la Population et de la Réforme hospitalière. Elle est mise en œuvre par la sous-direction de la prévention en milieu éducatif qui a pour rôle d'animer, contrôler et évaluer les activités de prévention en milieu scolaire et universitaire (Ali. L., 2009). Sur le terrain, des unités de dépistage scolaire (UDS), installées dans des établissements scolaires, s'occupent, comme leur nom l'indique, du dépistage des maladies en milieu scolaire, de la prise en charge des élèves en matière de soins médicaux et bucco-dentaires, de suivi psychologique et d'éducation sanitaire. Ces unités, qui ont compétence territoriale, peuvent chapeauter plusieurs établissements de formation à la fois. Leur personnel est constitué de médecins, chirurgiens-dentistes et psychologues, appuyés par un personnel paramédical relevant de la responsabilité directe de l'établissement hospitalier de proximité. (Ali .L : Ibid.)

4-Mission :

ISSN 2661-7331

مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع – جامعة جيجل

رقم العدد التسلسلي 08

مجلد: 03 عدد: 04 سبتمبر 2020

La santé scolaire remplit prioritairement une mission de dépistage et d'orientation : épidémies, maltraitance, problèmes de santé méconnus ou non suivis.

- Elle oriente les parents et les jeunes vers les services compétents.
- Elle maintient le lien entre les parents et l'école lors de problèmes liés à la santé.
- Elle conseille les enseignants et les autorités pour des situations particulières de santé (affections chroniques : allergie, diabète, handicap, etc.).
- Elle **collabore** étroitement avec les partenaires médico-sociaux. (Sante Scolaire ,2013)

3-Objectifs :

- ✓ La santé scolaire remplit les objectifs suivants : sensibiliser les enfants et adolescents à leur propre santé
- ✓ Dépister les troubles de la vue, de l'ouïe, du poids et de la taille
- ✓ Contrôler la couverture vaccinale et effectuer gratuitement les vaccins nécessaires avec l'accord parental
- ✓ Offrir un espace d'accueil, d'écoute, de conseils, d'orientation pour les jeunes et les familles
- ✓ Organiser, en cas de besoin, un bilan de santé
- ✓ Conseiller les directeurs d'établissements scolaires, corps enseignant, ... pour les questions de santé et de promotion de la santé
- ✓ Promouvoir un environnement scolaire favorable à la santé
- ✓ Prévenir et protéger toute forme de maltraitance. (Education sociale et Promotion de la santé, 2013)

5-Organisation de la santé scolaire en Algérie :

Durant les années 80, il est constaté l'insuffisance de l'efficacité et de l'efficience des activités d'hygiène scolaire, trop souvent réduites à de rapides visites systématiques effectuées dans de mauvaises conditions et sans système de suivi opérationnel. Partant

de ce constat, un plan de redressement basé sur l'amélioration de la qualité des prestations et du niveau de couverture sanitaire en milieu scolaire doit être mis en place. Le développement des actions sanitaires est basé sur l'approche par programme, la promotion de l'éducation sanitaire dans les écoles et lycées et enfin la coresponsabilité dans ce domaine impliquant la santé, l'éducation, les collectivités locales et les associations des parents d'élèves. (ABBACI, S et al ,2012/2013)

-À l'échelle nationale : il y'a :

1829 unités de dépistage et de suivi (UDS)

2264 médecins

2084 chirurgiens-dentistes

1779 psychologues

2479 paramédicaux. (Massiva ZEHRAOUI, 2017)

-Ainsi le programme national à mettre en œuvre :

☐ Ne doit pas se limiter aux aspects médicaux de l'hygiène scolaire, mais devra imposer

La notion de santé scolaire.

☐ Doit être préparé et mis en application progressivement jusqu'en septembre 1997 avec une évaluation et un réajustement périodique ;

☐ Doit préciser les objectifs minima communs et fournir les informations et les moyens indispensables aux personnels de base afin qu'ils puissent choisir les modalités d'organisation et d'action les plus adaptés à leur situation, les mieux intégrées au plan local d'action sanitaire. (Direction de la Prévention et de l'Education Sanitaire, 1989)

6-Nouvelle organisation de la santé scolaire :

La nouvelle organisation est mise en place grâce à **la Circulaire Interministérielle**

N°01 du 06 Avril 1994 portant plan de la réorganisation de la santé scolaire est fondée sur :

☐ La mise en œuvre des moyens humains et matériels correspondant à l'importance de la population à couvrir ;

- ☐ L'amélioration des conditions et du contenu de la visite médicale systématique de dépistage : approche par objectifs et rigueur dans le choix des tests ;
- ☐ La mise en place d'un suivi rigoureux des affections dépistées, visant une amélioration de la prise en charge ;
- ☐ L'implication étroite de tous les secteurs concernés. D'où la création des unités de dépistage et de suivi. (Circulaire Interministérielle N°01 Du 06 Avril 1994)

6-1 :- Unité de dépistage et de suivi : (UDS)

-Dépistage : C'est à l'école que les enfants sont pour la première fois exposés à d'autres enfants et à différentes maladies très contagieuses à cet âge ; l'instauration d'un dépistage régulier dans les écoles est donc indispensable à un environnement scolaire sain. Les professionnels de santé pourront ainsi détecter la maladie le plus tôt possible afin de stopper sa diffusion

-Suivi : La croissance, le développement et l'état de santé des enfants doivent faire l'objet d'un suivi régulier. Un tel suivi permet aux professionnels de santé de détecter les maladies à un stade précoce et de prendre les mesures nécessaires pour empêcher l'apparition de complications dangereuses pour la santé des enfants (Alano, 2005).

7-Les activités de ces UDS sont :

- ☐ Le dépistage de toutes les affections ;
 - ☐ Le suivi et la prise en charge des affections dépistées ;
 - ☐ Le L'éducation sanitaire ;
 - ☐ La vaccination. Contrôle de l'hygiène et de la salubrité des établissements scolaires
- La santé des élèves doit être une préoccupation permanente des professionnelles de la santé et de l'éducation, il est indispensable de déployer encore plus d'effort en renforçant les moyens nécessaires et en améliorant les compétences exigées par le passage de la santé scolaire à un stade qualitatif.(ABBACI ,S et al, ibid. p3-4)

8-La santé scolaire, des progrès, mais encore des lacunes :

La santé scolaire en Algérie a connu un important tournant au début de cette décennie avec l'entrée en exploitation de la majorité des unités de dépistage scolaire, les UDS. Au fur et à mesure, ces structures se sont renforcées pour prendre en charge aussi l'accompagnement psychologique des élèves (Liberte-Algerie ,2018). Mais Malgré le développement de l'offre des services de santé et le volume des investissements consentis : Certaines affections continuent à dominer la pathologie médicale en milieu scolaire. Il s'agit des problèmes de baisse de l'acuité visuelle, l'énurésie, difficultés scolaires, pédiculoses, souffle cardiaque, strabisme, et la gale... Des insuffisances persistantes Malgré les efforts de ces dernières années, les moyens restent encore très insuffisants. Le personnel est trop peu nombreux, les secteurs trop chargés.

En bref, la santé scolaire évolue. Les carences persistantes dans son organisation et dans sa dotation en moyens Face au constat d'une dégradation de la situation de la médecine scolaire l'occasion de s'interroger collectivement sur leurs pratiques professionnelles .La santé scolaire est fortement limitée. Les freins au développement de la politique de promotion de la santé à l'école sont nombreux : un manque d'implication des ministères, des académies et des enseignants sur les sujets de santé, une mauvaise organisation des services de santé scolaire, des missions et des statuts des médecins scolaires inadaptés. Si le gouvernement souhaite donner une chance aux futures générations, des réformes structurelles et organisationnelles importantes sont indispensables. (Khalfouni Mohamed Adnane ,2014)

9-Redéfinir la politique de la santé scolaire :

En Algérie, les mutations socio-économiques et sanitaires nécessitent une approche nouvelle de la politique de santé. Il s'agit de rechercher une rationalité qui assure une meilleure adéquation entre les moyens disponibles et les besoins exprimés. Pour cela, la réforme du système de santé algérien est nécessaire et urgente. La santé est l'affaire de tous. Seul le choix d'un système de santé adéquat, favorisant l'action préventive moins

coûteuse en capital et en vie humaine à l'action curative qui entretient non seulement les maladies mais la dépendance extérieure sur le plan technique et médicamenteux.

De plus l'engagement de l'état pour soutenir les politiques de santé, d'éducation et de bien-être social est indispensable sans lequel le sort des enfants et des catégories les plus pauvres ira s'aggravant. (Nouara Kaïd)

Que peut-on faire pour améliorer la santé scolaire et les résultats scolaires ?

10-Santé scolaire : Un plan décennal de prise en charge :

Le plan national de développement de santé en milieu scolaire porte sur une vision de 10 ans (2012-2022). Il est basé sur la prévention dans ces lieux et vise à améliorer la santé des enfants scolarisés tout en détectant et en prenant en charge ceux qui sont atteints de maladies afin qu'ils soient orientés vers les centres de santé spécialisés, pour un suivi régulier. (Sarah Sofi , 2013) Un service de santé scolaire efficace et respecté constitue une aide précieuse à nos écoles et nous permet d'atteindre les objectifs collectifs que nous nous sommes fixés pour offrir un environnement plus sain à nos enfants. Ensemble, nous défendons le droit de nos enfants à un niveau de santé leur permettant de profiter pleinement des opportunités qui leur sont offertes en matière d'éducation et d'exploiter au maximum leurs facultés. (Alano A, 2005)

La santé des élèves doit être une préoccupation permanente des professionnelles de la santé et de l'éducation, il est indispensable de déployer encore plus d'effort en renforçant les moyens nécessaires et en améliorant les compétences exigées par le passage de la santé scolaire à un stade qualitatif. (ABBACI, S, ibid., p44)

Enfin, selon Bantuelle et Demeulemeester (2008), Les déterminants de la santé et du bien-être peuvent être liés à l'individu (ses habitudes de vie telles que l'activité physique, l'alimentation, le sommeil, la consommation de substances licites ou illicites, les comportements sexuels ; sa psychologie, avec le concept de soi, les compétences sociales ; et enfin sa biologie avec son patrimoine génétique), à son environnement immédiat

(famille, école, soutien social, etc.) et à l'environnement global (valeurs sociales et culturelles, environnement politique, etc.).(Bantuelle, M et al 2008)

11-Conclusion :

La santé scolaire en Algérie a enregistré plusieurs progrès en matière de couverture médicale des enfants scolarisés, le dépistage de certaines maladies, le suivi des affections dépistées, la vaccination, et le contrôle d'hygiène et de salubrité des établissements, avec un objectif général d'attendre 100% de couverture vaccinale sur les 48 Wilayas. Et des objectifs spécifiques ; à savoir, mettre tous les moyens humains et logistiques nécessaires aux activités de santé scolaire, ainsi que la mise en place de programmes spécifiques de prise en charge de la santé de l'adolescent en milieu scolaire et le renforcement des actions d'éducation pour la santé sanitaire. Certaines affections continuent de dominer la pathologie médicale en milieu scolaire. Il s'agit des caries dentaires et les problèmes ophtalmologiques à savoir la baisse de l'acuité visuelle et l'énurésie. D'autres problèmes commencent à surgir tels que les difficultés scolaires dominés surtout par les dyslexies, et les problèmes ostéo articulaire dominés par la scoliose, ce qui a amené l'état Algérien par le biais de son ministère de la santé et de la réforme hospitalière, à élaborer des programmes spécifiques pour chacune de ces pathologies émergentes, et de concevoir de nouveaux programmes adaptés à chaque situation. (Khalfouni. M' 2014)

Référence :

Amirouche Lebbal :(2017) Santé Scolaire A Tipasa, Couverture A 100% ; 10 Septembre Sudhorizons.Dz/Fr/Régions/

Khalfouni Mohamed Adnane :(2014) Evaluation De La Santé Scolaire En Algérie, Revue Sciences Et Pratiques Des Activités Physiques Sportives Et Artistiques N°05 Mars

Sandrine Broussouloux, Nathalie Houzelle-Marchal :(2006) Education A La Santé En Milieu Scolaire Choisir, Elaborer Et Développer Un Projet, 3^e Edition Vincent Fournier Octobre France ; Inpes Sante.Fr

Cindy Joerger, Anna Maria Hoffmann :(2002) Une Approche Globale De La Santé Scolaire Pour Réussir UNESCO

Ministère De La Santé, :(2010) Rapport De L'enquête Mondiale Sur La Santé Des Elèves En Milieu Scolaire (GSHS), Maroc.

Fresh OMS. (2012). Faits Sur Les Déficiences Visuelles. www.OMS.Org
Alano A, Ambachew H, Hailu D, Tilaye T Et Tafere W. (2005). Module Sur Santé Scolaire. Université d'Debub. Ethiopie, 92p.

Guiet-Silvain, J., D. Jourdan, S. Parayre, C. Simar, F. Pizon, Et D. Berger (2011). Education A La Santé En Milieu Scolaire, Mise En Perspective Historique Et Internationale. Carrefours De L'éducation 2(32), 105–127.

St Leger L., Young I., Blanchard C. et Perry M. (2010). Promouvoir la Santé à l'école des preuves à l'action. UIPES (Union International de Promotion de la santé et l'Education pour la Santé). France, 12p.

Melle ABBACI Sonia Melle SAADI Nedjma : Mémoire De Fin De Cycle : Environnement Et Santé Scolaire Dans La Commune d'Akbou : Promotrice : Melle TOUATI N. Année 2012/2013, Université ABDERRAHMANE MIRA – Bejaia

Le Programme de Santé Scolaire(2018) : www.dsp-tlemcen.dz Octobre

Guertani :(2010-2011) Santé scolaire ; Module d'Epidémiologie Année universitaire

Ali L :(2009) Le rôle majeur des UDS Santé en milieu scolaire Publié dans Le Temps d'Algérie le 11 - 10

Ali L : Ibid. www.Djazairiess.Com/Fr/Letemps

Santé Scolaire :(2013) Education sociale Et Promotion De La Santé ; 10/, Canton Du Vallais P1

Education sociale et Promotion de la santé :(2013) Santé scolaire, Octobre, p7
<http://www.santescolaire-vs.ch>

ABBACI Sonia et SAADI Nedjma :(2012/2013) Mémoire de fin de cycle : Environnement et santé scolaire dans la commune d'Akbou : Promotrice : Melle TOUATI N. Année Université ABDERRAHMANE MIRA – Bejaia p3

Massiva ZEHRAOUI :(2017) santé scolaire, Mardi 12 Septembre 00:0
<http://www.lexpressiondz.com/actualite/>

Direction De La Prévention Et De l'Education Sanitaire, Sous-Direction De La Medecine De Travail Et De l'Hygiène En Milieu Scolaire. (1989). Guide A L'usage Des Personnels Chargés De La Protection Sanitaire En Milieu Educatif. Unité De Réguiaia, Algérie, 80p.

Circulaire Interministérielle N°01 Du 06 Avril (1994) Portant Plan De Réorganisation De La Santé Scolaire.

Alano A, Ambachew H, Hailu D, Tilaye T Et Tafere W. (2005). Module Sur Santé Scolaire. Université d'Addis Ababa, Ethiopie,

ABBACI Sonia Melle SAADI Nedjma : ibid p3-4

La Santé Scolaire Sera Disséquée Aujourd'hui, Www.Liberte-Algerie.Com, Mardi 18 Décembre 2018 - 20 :28 :23

Khalfouni Mohamed Adnane (2014): EVALUATION DE LA SANTE SCOLAIRE EN ALGERIE, Revue Sciences Et Pratiques Des Activités Physiques Sportives Et Artistiques N°05 1/03

Nouara Kaïd : Le Système De Santé Algérien Entre Efficacité Et Equité Essai D'évaluation A Travers La Santé Des Enfants Enquête Dans La Wilaya De Bejaïa. Thèse DOCTORAT Directeur De Thèse : Professeur Mohamed Yassine FERFERA

Sarah Sofi :(2013): Santé Scolaire : Un Plan Décennal De Prise En Charge Lundi 18 Février

Alano A, Ambachew H, Hailu D, Tilaye T Et Tafere W. (2005). Ibid

ABBACI Sonia Melle SAADI Nedjma ibid p44

Bantuelle, M. Et R. Demeulemeester (2008). Référentiel De Bonnes Pratiques.
Comportements A Risque Et Santé : Agir En Milieu Scolaire.

Khalfouni Mohamed Adnane: (2014) Ibid, N°05