



Présentée par Lhadi BOUZIDI
© Juin 2010



UAP8 – EVALUATION DES APPRENTISSAGES EN FAD

- ❶ L'évaluation des apprentissages en FAD
- ❷ Les outils d'évaluation

Evaluation des apprentissages en ligne

2

- L'acte d'évaluer les apprentissages peut être défini comme la récolte d'un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables suivi de l'examen du degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères correspondants aux objectifs d'apprentissage (fixés au départ ou ajustés en cours de route), en vue de prendre une décision. En FAD, cet acte est perturbé par de nouvelles dimensions qui sont liées principalement à la distance et aux outils technologiques.
- Cette unité de formation vous permettra de découvrir quelques outils et méthodes d'évaluation en ligne tout en se focalisant sur le tuteur remplissant son rôle d'évaluateur.

Objectifs

3

- A l'issue de cette unité d'apprentissage (UAP8), vous serez capable :
 - D'expliquer ce que c'est que l'évaluation en ligne
 - D'indiquer les outils d'évaluation en ligne les plus importants
 - D'expliquer quelques modalités d'évaluation des apprentissages.

L'évaluation des apprentissages en FAD

- L'évaluation des apprentissages en FAD peut inclure une variété d'activités qui évaluent la connaissance, la compréhension et les qualifications, en utilisant une ou plusieurs technologies de l'Internet. Elle peut être formative ou sommative. Elle permet de :
 - délivrer, noter et analyser des tâches ou des examens en ligne,
 - enregistrer, analyser et rendre compte de l'accomplissement de travaux en ligne,
 - ou assembler, analyser et transférer l'information d'évaluation à l'institution ou aux apprenants.
- L'évaluation en ligne peut être soit humaine soit automatisée
- Pour un tuteur en ligne, l'évaluation des apprentissages est l'une des tâches les plus délicates et les plus difficiles
- Dans les environnements de formation en ligne impliquant le tutorat, on confie la tâche d'évaluation au tuteur.
- Il arrive aussi, dans certaines formations que cette tâche soit confiée à des enseignants qui ne remplissent pas la tâche de tutorat.
- L'évaluation peut concerner des productions ou des processus.
- Elle nécessite l'établissement de critères qui sont définis soit par le concepteur de cours soit par le tuteur lui-même.
- Dans certaines formations impliquant plusieurs tuteurs, les critères d'évaluation peuvent être négociés par un pool de tuteurs.

Les outils d'évaluation

■ Les outils à correction automatique (autoévaluation) :

- ces outils sont conçus de sorte à ce que les réponses soient données d'une manière bien déterminée pour pouvoir 'mesurer' la performance de l'élève. La majorité des outils d'évaluation en ligne sont de ce type. Ils sont limités à des feedbacks définis à l'avance et sont plus adaptés à l'évaluation formative qu'à l'évaluation sommative.
- Ces outils permettent d'évaluer plutôt les niveaux cognitifs de base (apprendre, comprendre et appliquer)
- On distingue les outils permettant de créer les évaluations automatisées des outils permettant de les organiser.
- HotPotatos, NetQuiz, sont des exemple d'outils de création de tests automatisés
- La majorité des plates formes de e-learning disposent de leur propre outils de création de tests automatisé
- Les tests automatisé peuvent être intégrés à une plate forme de e-learning à l'image de Moodle ou WebCT. Il peuvent aussi être présentés indépendamment de ces plates formes.
- En générale ces tests sont intégrés à un processus de formation englobant d'autre modalités d'évaluation, notamment l'évaluation humaine.
- La mise en œuvre de tests automatisés nécessitent un grand effort à leur concepteur et décharge l'enseignant d'une partie ou de la totalité du processus d'évaluation formative ou sommative.
- On les utilise plutôt dans les environnements d'autoformation et dans les tests diagnostics ou sommatifs dans les formation tutorées. Il sont aussi très utilisés lorsque les effectifs sont importants. A une moindre importance, ils sont utilisés dans les environnement d'apprentissage tutoré en début et en fin de formation et quelquefois dans des séquences d'apprentissage autonome.

Les outils d'évaluation

- Les outils à correction automatique (autoévaluation) :

1 Soient les deux relation suivantes:
Points: 24

| Etudiant STID | | | Etudiant MATH | | |
|---------------|---------|----------|---------------|-----------|---------|
| CodeEtudiant | Nom | Prénom | CodeEtudiant | Nom | Prénom |
| 1 | Mohand | Ameziane | 5 | Awal | Mohamed |
| 2 | Bouzidi | Lhadi | 2 | Bouzidi | Lhadi |
| 3 | Said | Amokrane | 6 | Kherfella | Samir |

donnez le résultat des opérations suivantes : EtudiantSTD **UNION** EtudiantMATH

NB - indiquez la valeur rien si vous jugez que la valeur est inexistante

| CodeEtudiant | Nom | Prénom | |
|--------------|-----------|----------|--|
| 1 | Mohand | Ameziane | |
| 2 | Bouzidi | Lhadi | |
| 3 | Said | Amokrane | |
| 5 | Awal | Mohamed | |
| 6 | Kherfella | Samir | |

[Commenter ou modifier la note](#)

Partiellement correct

Points pour cet envoi : 18/24. Cet envoi a reçu une pénalité de 2.4.

Exemple de formulaire représentant un groupe de question à choix unique

Le tuteur a la possibilité d'apporter sa propre évaluation

Les outils d'évaluation

- Les outils à correction automatique (autoévaluation) :

The screenshot shows a quiz question interface. At the top left, it displays '24' and 'Points: 1'. The question text is: 'En manipulant les fichiers, il est facile de les déchirer, de les endommager, de perdre des données ou de les classer en ordre incorrect. Vrai ou faux?'. Below the question, the 'Réponse:' section shows two radio buttons: 'Vrai' (selected with a green checkmark) and 'Faux' (with a red X). A green bar highlights the 'Vrai' option. Below the response, the word 'Effectivement' is displayed. A blue link 'Commenter ou modifier la note' is visible. Below the link, the word 'Correct' is shown in green, and 'Points pour cet envoi : 1/1.' is displayed. A green thought bubble contains the text 'Question à choix dichotomique : vrai ou faux'. A speech bubble points to the question text with the label 'Question'. Another speech bubble points to the 'Vrai' option with the label 'Réponse de l'apprenant'. A third speech bubble points to the 'Correct' feedback with the label 'Feedback automatisé'. A fourth speech bubble points to the 'Commenter ou modifier la note' link with the label 'Possibilité offerte au tuteur de commenter et de modifier la note'. A fifth speech bubble points to the 'Points pour cet envoi : 1/1.' text with the label 'note'.

Question

Réponse de l'apprenant

Feedback automatisé

Possibilité offerte au tuteur de commenter et de modifier la note

note

Question à choix dichotomique : vrai ou faux

Les outils d'évaluation

- Les outils à correction automatique (autoévaluation) :

The screenshot shows a quiz question interface with the following elements and annotations:

- Question:** "18 Qui a inventé le modèle relationnel" (Points: 1)
- Réponse de l'apprenant:** "codd" (highlighted in green with a checkmark)
- Feedback automatisé:** "Parfait" (highlighted in green)
- Feedback automatisé:** "Correct" (highlighted in green)
- Feedback automatisé:** "Points pour cet envoi : 1/1."
- Annotation:** "Possibilité offerte au tuteur de commenter et de modifier la note" (points to the "Commenter ou modifier la note" link)
- Annotation:** "note" (points to the score "1/1")
- Annotation:** "Question à réponse courte" (in a green cloud)

Les outils d'évaluation

- Les outils à correction automatique (autoévaluation) :

14 🚩 Les inconvénients associés au système d'archivage manuel sont

Points: 1

Veuillez choisir au moins une réponse.

| | |
|---|------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. le travail est pénible ✗ | Faux |
| <input type="checkbox"/> b. les utilisateur ne sont pas en contact avec les opérateurs ✗ | |
| <input checked="" type="checkbox"/> c. Les données sont souvent dupliquées ✓ | OK |
| <input checked="" type="checkbox"/> d. manque de sécurité ✓ | OK |
| <input type="checkbox"/> e. Les espaces mémoire sont souvent occupés ✗ | |
| <input checked="" type="checkbox"/> f. enclins aux erreurs et fichiers facilement endommagés, perdus ou mal rangés ✓ | Ok |
| <input type="checkbox"/> g. Les accès aux données et leur mise à jours sont souvent lents ✓ | |
| <input checked="" type="checkbox"/> h. difficulté de partage de données ✓ | OK |

[Commenter ou modifier la note](#)

Partiellement correct

Points pour cet envoi : 0.55/1. Cet envoi a reçu une pénalité de 0.1.

Question

Réponses

Feedback automatisé

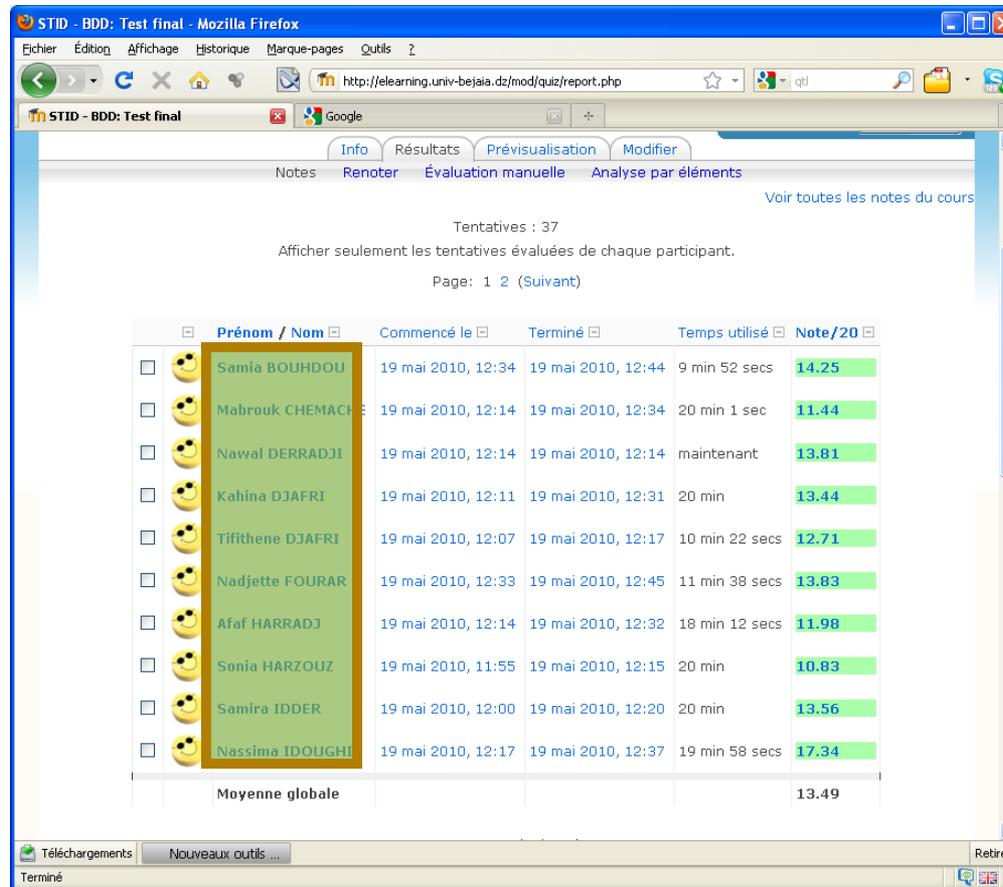
Possibilité offerte au tuteur de commenter et de modifier la note

note

Question à choix multiple

Les outils d'évaluation

- Les outils à correction automatique (autoévaluation) :



STID - BDD: Test final - Mozilla Firefox

http://elearning.univ-bejaia.dz/mod/quiz/report.php

Info Résultats Prévisualisation Modifier

Notes Renoter Évaluation manuelle Analyse par éléments

Voir toutes les notes du cours

Tentatives : 37

Afficher seulement les tentatives évaluées de chaque participant.

Page: 1 2 (Suivant)

| | Prénom / Nom | Commencé le | Terminé | Temps utilisé | Note/20 |
|--------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | Samia BOUHDOU | 19 mai 2010, 12:34 | 19 mai 2010, 12:44 | 9 min 52 secs | 14.25 |
| <input type="checkbox"/> | Mabrouk CHEMACE | 19 mai 2010, 12:14 | 19 mai 2010, 12:34 | 20 min 1 sec | 11.44 |
| <input type="checkbox"/> | Nawal DERRADJI | 19 mai 2010, 12:14 | 19 mai 2010, 12:14 | maintenant | 13.81 |
| <input type="checkbox"/> | Kahina DJAFRI | 19 mai 2010, 12:11 | 19 mai 2010, 12:31 | 20 min | 13.44 |
| <input type="checkbox"/> | Tifithene DJAFRI | 19 mai 2010, 12:07 | 19 mai 2010, 12:17 | 10 min 22 secs | 12.71 |
| <input type="checkbox"/> | Nadjette FOURAR | 19 mai 2010, 12:33 | 19 mai 2010, 12:45 | 11 min 38 secs | 13.83 |
| <input type="checkbox"/> | Afaf HARRADJ | 19 mai 2010, 12:14 | 19 mai 2010, 12:32 | 18 min 12 secs | 11.98 |
| <input type="checkbox"/> | Sonia HARZOUZ | 19 mai 2010, 11:55 | 19 mai 2010, 12:15 | 20 min | 10.83 |
| <input type="checkbox"/> | Samira IDDER | 19 mai 2010, 12:00 | 19 mai 2010, 12:20 | 20 min | 13.56 |
| <input type="checkbox"/> | Nassima IDOUGHI | 19 mai 2010, 12:17 | 19 mai 2010, 12:37 | 19 min 58 secs | 17.34 |
| Moyenne globale | | | | | 13.49 |

Téléchargements Nouveaux outils ... Retirer Terminé

Une vue globale des tests des apprenants

Les outils d'évaluation

- **Les outils d'évaluation orientée collaboration et feedback** (*Collaborative and Feedback-oriented tools*) : Les outils e-learning comme les forums ou les espaces de partage de documents, offrent d'excellentes opportunités pour l'évaluation. La correction (ou notation) automatique n'est pas possible avec de tels outils (du moins en l'état actuel de la recherche), mais les feedbacks pour les étudiants sont maximisés et la correction à travers des commentaires textuels permettent des rétroactions sur mesure.

Les outils d'évaluation

- Les outils d'évaluation orientée collaboration et feedback: Le devoir en ligne, un bon exemple d'outil d'évaluation humaine permettant le feedback

univ-bejaia ▶ ST10 - BDD ▶ Devoirs ▶ Devoir 1 - Conception BDD - Modèle E/A ▶ Devoirs rendus

Modifier Devoir

Voir toutes les notes du cours

Prénom : **Tout** ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 Nom : **Tout** ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

| ☐ | Prénom / Nom ↓ ☐ | Note ☐ | Commentaire ☐ | Modifié le (Student) ☐ | Modifié le (Teacher) ☐ | Statut ☐ | Note finale ☐ |
|---|------------------|--------|----------------|--|----------------------------|----------|---------------|
| 😊 | Afaf HARRADJ | - | j'accuse ... | devoir1.png mardi 4 mai 2010, 15:06 | mercredi 5 mai 2010, 11:59 | Modifier | - |
| 😊 | Amar LAZAZEN | - | | | | Note | - |
| 😊 | Ilham ALLEGUI | - | j'accuse ... | devoir1.png mardi 4 mai 2010, 15:09 | mercredi 5 mai 2010, 11:59 | Modifier | - |
| 😊 | Kahina DJAFRI | - | Attention, ... | moi.png mardi 4 mai 2010, 14:54 | mercredi 5 mai 2010, 12:02 | Modifier | - |
| 👤 | Kahina OUADHI | - | Attention, ... | okok1.png mardi 4 mai 2010, 14:31 | mercredi 5 mai 2010, 12:03 | Modifier | - |
| 😊 | Kenza 2 ZIDOUNI | - | | | | Note | - |
| 😊 | Khadidja ZOUTAT | - | | | | Note | - |
| 😊 | Linda KHALFI | - | Bravo, le ... | devoir1.png mardi 4 mai 2010, 15:02 | mercredi 5 mai 2010, 12:05 | Modifier | - |
| 😊 | Mabrouk CHEMACHE | - | | | | Note | - |

Une vue globale d'un devoir remis en ligne par des apprenants

Les outils d'évaluation

- Les outils d'évaluation orientée collaboration et feedback: Le devoir en ligne, un bon exemple d'outil d'évaluation humaine permettant le feedback

Feedback élaboré

Réponse de l'apprenant

Une vue globale d'un devoir remis en ligne par un apprenant

notation

The screenshot shows a web browser window titled "Feedback: Afaf HARRADJ: Devoir 2 - Conception BDD - Modèle E/A - Mozilla Firefox". The URL is "http://elearning.univ-bejaia.dz/mod/assignment/submissions.php?id=3710&userid=18151&mode=single&offset=0".

The main content area displays a database diagram with three tables: CLIENT, CONTRAT, and PRESTATION. The CLIENT table has fields: NO_CLIENT, NOM, PRENOM, ADRESSE, CODE_POSTAL, and VILLE. The CONTRAT table has fields: NO_CONTRAT and TITRE. The PRESTATION table has fields: CODE_PRESTATION and TITRE. Relationships are shown between CLIENT and CONTRAT (1,1), and between CONTRAT and PRESTATION (0,n).

Below the diagram is a feedback form with a "Note:" field containing a list of scores from 20/20 down to 2/20. The score "13/20" is highlighted. The form also includes a "Tuteur" field, a "Chemin:" field, and buttons for "Enregistrer", "Annuler", "Enregistrer et afficher la suite", and "Suivant".

At the bottom, there is a section for the student's response, labeled "Apprenant", with a date "mardi 27 avril 2010, 15:09 (En avance de 12 jours 16 heures)" and a list of radio buttons for "1- non", "2- non", "3- oui", and "4- oui".

Les outils d'évaluation

- **Les outils d'évaluation orientés collaboration et feedback:** Le forum, un excellent outil pour rendre des feedbacks et pour l'apprentissage collaboratif.



The screenshot shows a forum thread with three messages. Each message includes a user profile picture, a title, a timestamp, the message content, and a set of action links (Modifier, Supprimer, Répondre).

Message 1:
User:  **couleurs des polices**
par [redacted] - Friday 7 May 2010, 00:17
Comment peut on modifier la couleur utilisée pour les différentes polices employées, merci
[Modifier](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

Message 2:
User:  **Re: couleurs des polices**
par [redacted] - Friday 7 May 2010, 00:52
Bsr Naguib,
Si j'ai bien compris tu parles de la police pour le forum? si c'est le cas, tu cliques sur le T qui comporte la palette de couleur, et tu choisis celle que tu veux
Bon courage
Hadjira
[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Séparer](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

Message 3:
User:  **Re: couleurs des polices**
par [redacted] - Sunday 9 May 2010, 10:32
Bonjour,
sélectionner la lettre ou paragraphe puis cliquer sur le petit triangle devant le A pour choisir la couleur
[Niveau supérieur](#) | [Modifier](#) | [Séparer](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)