



Conçue et réalisée par
L'hadi BOUZIDI Octobre 2013



Conception, Edition et Implémentation de cours en Ligne sous Moodle

Domaine : Sciences et technologie de l'éducation | **Public cible** : Enseignants, pédagogues et responsables de formation

Avec l'évolution extraordinaire des technologies de l'information et de la communication, l'usage de l'ordinateur, du téléphone portable, des tablettes et de l'Internet est devenu quotidien et grignote de plus en plus de place dans la sphère pédagogique de l'enseignement et de l'apprentissage. La mise en place de plate formes de e-learning au sein des universités a montré des usages et des solutions qui faciliteraient grandement les processus de travail pédagogique et administratif. Cette situation a créé un besoin très fort de la part des enseignants pour mieux exploiter ces environnements d'apprentissage en ligne. Par ailleurs, Moodle est la plate forme la plus utilisée actuellement au sein des universités à l'échelle des cinq continents. CEICL-M (**C**onception, **E**dition et **I**mplémentation de **C**ours en **L**igne sous **M**oodle) est un projet qui vient apporter une petite contribution pour répondre à ces besoins. Dans ce qui suit, je vous présente ce projet.

Présentation de la formation CEICL-M

CEICL-M est une formation présentielle ayant pour objectif général d'aider les enseignants à **scénariser**, **structurer** et **éditer** leurs cours de sorte à les mettre en ligne sur la plate forme Moodle. Elle est composée de trois unités de formations : UF1, UF2 et UF3. L'UF1, principalement théorique, permet la découverte des principes de la scénarisation et de la structuration pédagogique d'un module de formation. L'UF2, principalement pratique, permet de pratiquer un processus de scénarisation, de structuration et d'édition d'un cours « modèle ». L'UF3 est principalement composée d'un projet permettant aux participants de concevoir et d'éditer leur propre cours. Dans ce qui suit, je vous présente comment j'ai organisé cette formation dans la plateforme Moodle.

CEICL-M en ligne est organisé autour de trois systèmes :

- Un système d'entrée
- Un système d'apprentissage
- Et un système de sortie

Le système d'entrée est composé d'un entête présentant le schéma général de la formation en y précisant son auteur et son public cible. De plus, un ensemble d'éléments importants pour le déroulement de la formation sont présentés :

- [Objectifs](#) pédagogiques attendus en terme de savoir et savoir-faire à l'issue du suivi de la formation
- [Pré-requis](#) exigés pour être en mesure de suivre la formation
- Une présentation détaillée du scénario de la formation
- Le [planning de la formation](#).
- Un [questionnaire de présentation des participants](#) qui va me servir à vous connaître
- Un test d'entrée qui est en fait un test diagnostique qui va servir aux apprenants de voir leur niveau avant de commencer la formation

Le système d'apprentissage de la formation est articulé autour de 3 unités de formation : UF1, UF2 et UF3. Chacune des ces unités de formation est composée de plusieurs unités d'apprentissage (UAP). Chaque unité d'apprentissage est composée d'une ressource et d'une activité. La ressource est en général une animation ou un document de quelques pages. L'activité est un test en ligne (évaluation formative). L'unité de formation offre aux apprenants un forum de discussion. Ce forum leur servira pour poser leurs questions sur le thème traité par l'unité de formation. Il va servir aussi pour des discussions plus ou moins orientées. Les apprenants seront encouragés dans ce forum à apporter eux-mêmes les réponses aux questions. L'enseignant jouera le rôle de modérateur, d'arbitre et d'expert de contenu en apportant des réponses aux questions qui restent posées. Enfin, durant le déroulement des unités de formation, nous avons prévu une activité globale qui va servir pour faire réfléchir les apprenants d'une façon plus approfondie que le font les tests (quizzes). L'enseignant devra évaluer les devoirs remis en y apportant des feedbacks.

Je vous présente, dans ce qui suit un peu plus en détail les unités de formation de CEICL-M :

UF1 - Concevoir un cours en ligne	
Objectif	Le but de cette unité de formation est de transmettre un savoir aux apprenants. Ce savoir concerne les aspects théoriques de la conception de cours. En particulier, vous y trouverez les notions de scénarisation pédagogique et d'organisation modulaire d'un cours. Vous allez aussi trouver des informations sur les outils de scénarisation, les outils d'édition multimédia et les environnements de publication des cours en ligne.
Contenu	<p>Cette unité de formation est composée de 5 unités d'apprentissage (UAP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • UAP1 - Scénarisation pédagogique • UAP2 - Organisation modulaire d'un cours en ligne • UAP3 - Outils utilisés pour la scénarisation pédagogique • UAP4 - Outils utilisés pour l'édition multimédia • UAP5 - Environnements de déploiement de cours en ligne <p>Chaque unité d'apprentissage est composée d'un support de lecture au format PDF et d'un test d'auto-évaluation.</p> <p>L'UF1 est terminée par une activité de synthèse dont le but est de vous guider dans la conception du scénario pédagogique et de la structure de votre propre cours</p>

UF2 – Reproduire le processus d'édition d'un cours « modèle »	
Objectif	A la différence de l'UF1, cette unité de formation cible surtout de vous faire acquérir un savoir faire vous permettant d'éditer un cours sous Moodle. De façon globale, à l'issue de l'UF1, vous allez, dans un premier temps acquérir un savoir sur les notions de LMS et sur les fonctionnalités et caractéristiques de Moodle; dans un second temps, vous allez acquérir un savoir-faire vous permettant de poursuivre un processus d'édition d'un cours que j'ai déjà conçus, réalisé et expérimenté. Il s'agit de la formation FTEL (formation de tuteurs en ligne).
Contenu	<p>Cette unité de formation est composée de 6 unités d'apprentissage (UAP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • UAP6 - Caractéristiques et fonctionnalités de la plate forme Moodle • UAP7 - A la découverte des LMS • UAP8 - Paramétrage d'un cours Moodle • UAP9 - Structurer votre cours • UAP10 - Gérer les ressources de votre cours • UAP11 - Gérer les utilisateurs de votre cours <p>Chaque unité d'apprentissage est composée d'un support de lecture au format PDF et d'un test d'auto-évaluation</p> <p>L'unité de formation UF1 est terminée par une activité globale de synthèse dont le but est de vous aider à reproduire tous le processus d'édition du cours "modèle" FTEL</p>

UF3 - Concevoir et éditer votre propre cours	
Objectif	Faire acquérir aux enseignants les compétences de concepteur et d'éditeur de cours sous moodle
Contenu	A la différence des deux premières unités de formation, l'UF3 est essentiellement composée d'une activité globale correspondant au fil rouge de cette formation. Il s'agit d'une situation problème consistant à concevoir et à éditer votre propre cours en vous basant sur les recommandations suggérées et sur l'assistance de votre formateur et de vos pairs. Ainsi, un forum de discussion est prévu pour que vous puissiez mutualiser votre expérience, posez vos questions et possiblement répondre aux questions de vos camarades. Bien évidemment, pour réaliser cette activité, vous aurez un espace de cours que vous allez gérer vous-même. Dans cet espace de cours, vous devez inscrire tous vos camarades. Une fois que le délai de réalisation de vos cours est terminé, vous serez invités, en vous basant sur une grille d'évaluation préalablement mise à votre disposition, à évaluer 5 cours réalisés par vos camarades. Le formateur dégagera, en fonction de vos évaluations, un classement des meilleurs cours.

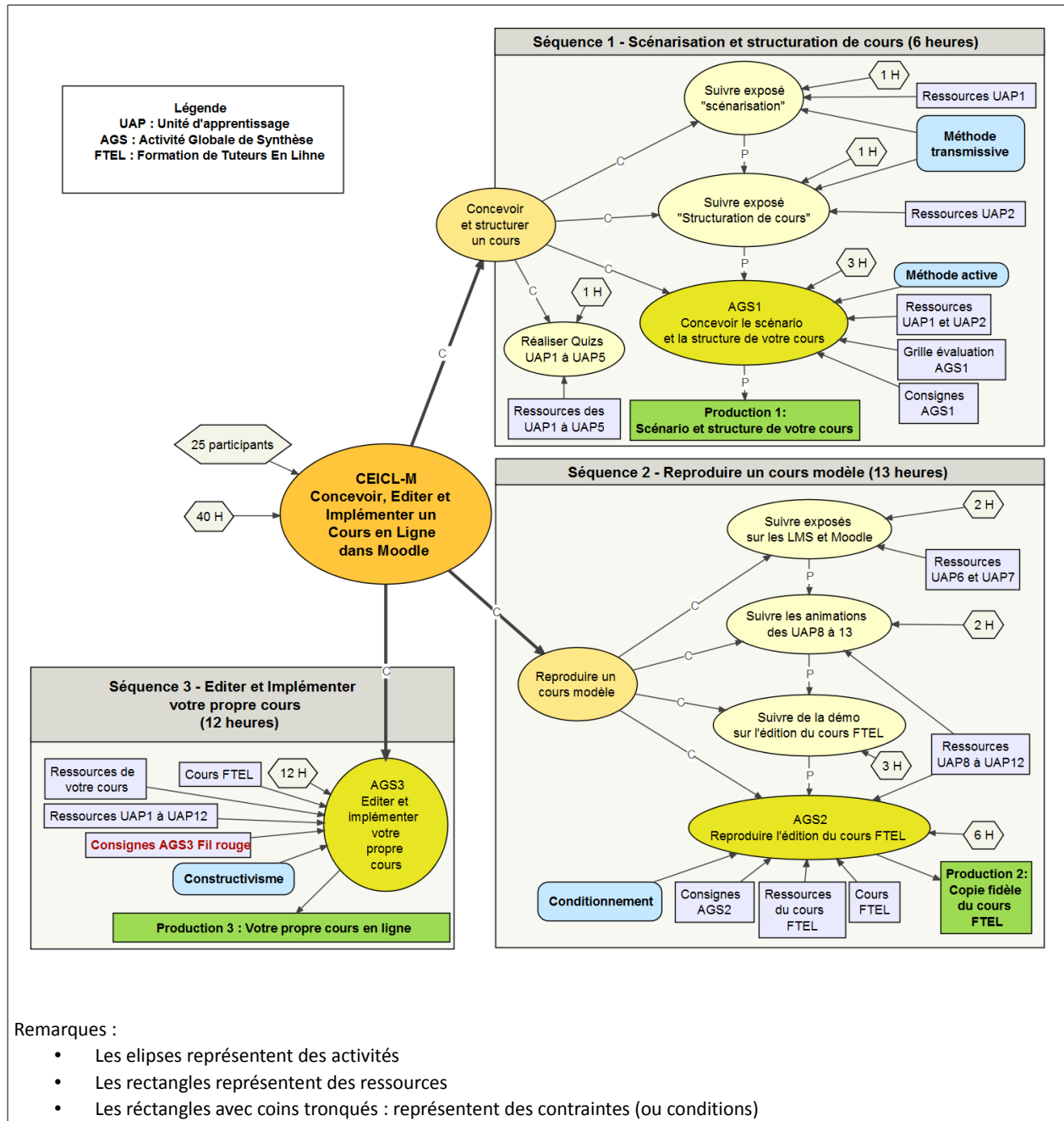
Le système de sortie correspond à la fin de la formation. C'est là où nous prévoyons une activité de synthèse (le [test de sortie](#)) et la lecture du [bilan de la formation](#) (qui sera établi par l'enseignant). Afin de s'inscrire dans une démarche qualité, un formulaire permettant d'exprimer le point de vue des apprenants à propos de la formation qu'ils ont suivi est prévu.

Ressources

CEICL-M nécessite une salle équipée d'autant d'ordinateurs que de stagiaires. Le nombre de ces derniers est de 24. La salle de formation doit aussi être équipée d'un vidéoprojecteur et d'une imprimante. Afin d'assurer la relève, en plus du formateur principal, deux à trois formateurs assistants devraient être prévus. Ces formateurs assistants pourront par la suite devenir des formateurs principaux.

Pour réaliser convenablement leur projet, les stagiaires doivent **être munis des ressources (documents , images, illustrations, vidéos etc.) de leurs cours.**

Scénario d'apprentissage



La formation CEICL-M est conçu en trois phases : Dans la première, c'est le modèle pédagogique transmissif qui est adopté. L'intervention des formateurs étant omniprésente. Dans la seconde phase, c'est plutôt le mod_ le béhaviouriste qui est utilisé. En effet, on propose aux apprenant de suivre une démonstration et de consulter des animation pour reproduire fidèlement un cours déjà réalisé. La dernière phase est basée sur le modèle constructiviste. Ici, on fait appel à l'autonomie de l'apprenant. On le laisse l'apprenant libre dans ses choix. Les formateurs se limitent à des interventions d'assistance et assurent une fonction de contrôle de l'activité des apprenant.

Planning : CEICL-M (Session 1) s'étale sur 7 jours à raison de 6 à 7 heures par jour, soit un volume horaire d'une trentaine d'heures (charge de l'apprenant). La première journée sera consacrée aux aspects théoriques de la scénarisation pédagogique et de l'organisation modulaire de cours en ligne. La seconde, la troisième et la quatrième journée seront principalement consacrées à la présentation de la plate forme Moodle participants vont travailler sur l'édition de leur propre cours.

Il faut noter que nous avons fait de sorte que les après-midi soient consacrées aux ateliers. Les stagiaires ont le choix de venir en salle d'atelier ou de réaliser les activités qui leurs sont demandées à distance (directement sur la plate forme de elearning de l'université de Béjaia). Ainsi, ceux qui ont des enseignements, les après-midi pourront bien évidemment les assurer. Voici un peu plus en détails planning de CEICL-M .

Jour 1		Activités	Période	Durée	Acteurs	Mode de formation
Thématique traitée : Scénarisation pédagogique Organisation modulaire de cours (Théorie)	Matin	Accueil et présentation de la formation	8h30 - 9h00	30 min	Formateur	Cours magistral en salle de classe : présence obligatoire
		Exposé sur la scénarisation pédagogique	9h00 - 10h00	1H	Formateur	
		Exposé sur l'organisation modulaire de cours	10h00 - 11h00	1 H	Formateur	
		Pause café	11h00 - 11h15	15min		
	Après midi	Vérification des comptes et discussion autour des activités à faire à distance	11h15 - 12h30	1H15	Formateur & stagiaires	Atelier : Présence optionnelle, activités pouvant être réalisées à distance
	Réalisation de l'activité globale de synthèse 1 (AGS1) : « <i>Concevoir le scénario pédagogique et la structure de votre propre cours</i> »	14H-17H	3H	Stagiaires avec aide des formateurs		
Volume horaire total de la journée				7H00		

Jour 2		Activités	Période	Durée	Acteurs	Mode de formation
Thématique traitée : Présentation de Moodle (Théorie et pratique)	Matin	Présentation des travaux issus de l'AGS1	8h30-10h30	2H	Stagiaires	Cours magistral en salle et exposés de classe : présence obligatoire
		Pause café	10h30-10h45	15 min		
		Exposé sur les LMS	10h45-11h30	45min	Formateur	
		Exposé sur Moodle	11h30-12h30	1H	Formateur	
	Après midi	<i>Lecture des grains de contenu de 'Unité de formation 1 (UF1) et réalisation des QUIZS UAP1 à UAP7</i>	14h00-16h00	2H	Stagiaires avec aide des formateurs	Atelier : Présence optionnelle, activités pouvant être réalisées à distance
Volume horaire total de la journée				7H00		

Jour 3		Activités	Période	Durée	Acteurs	Mode de formation
Thématique traitée : démonstration d'un processus d'édition de cours (Théorie et pratique)	Matin	Exposé sur l'édition de cours sous Moodle	8h30-9h30	1H	Formateur	Cours magistral en salle de classe : présence obligatoire
		Démonstration sur l'édition d'un cours modèle : paramétrage,	9h30-10h30	1H	Formateur	
		Pause café	10h30 - 10h45	15min	Formateur	
		Démonstration sur l'édition d'un cours modèle : Structuration	10h45-11h15	30min	Formateur	
		Démonstration sur l'édition d'un cours modèle : Garniture en ressources	11h15-11h45	30min	Formateur	
	Démonstration de de l'édition d'un cours modèle : Garniture en activités	11h45-12h30	45min	Formateur		
	Après midi	<i>Réalisation de l'activité globale de synthèse 2 (AGS2) – Reproduire le processus d'édition du cours « modèle » Paramétrage, structuration, garniture en ressources et en activités</i>	14h00-17h00	3H	Stagiaires avec aide des formateurs	Atelier : Présence optionnelle, activités pouvant être réalisées à distance
Volume horaire total de la journée				7H00		

Jour 4		Activités	Période	Durée	Acteurs	Mode de formation
Thématique traitée : démonstration d'un processus d'édition de cours (Théorie et pratique)	Matin	Démonstration sur l'édition d'un cours modèle : Tests et évaluations	8h30-10h30	2H	Formateur	Cours magistral en salle de classe : présence obligatoire
		Pause café	10h30-10h45	15min	Formateur	
		Démonstration sur l'édition d'un cours modèle : Gestion des utilisateurs	10h45-11h30	45min	Formateur	
		Démonstration sur l'édition d'un cours modèle : Gestion des sauvegardes et restauration	11h30-12h30	1H	Formateur	
	Après midi	<i>Réalisation de l'activité globale de synthèse 2 (AGS2) – Reproduire le processus d'édition du cours « modèle » Tests, gestion des utilisateurs, sauvegarde et restauration</i>	14h00-17h00	3H	Stagiaires avec aide des formateurs	Atelier : Présence optionnelle, activités pouvant être réalisées à distance
Volume horaire total de la journée				7H00		

Jour 5		Activités	Période	Durée	Acteurs	Mode de formation
Thématique traitée : Projet individuel (Concevoir, éditer et implémenter votre propre cours)	Matin	Raffinement du scénario et organisation modulaire de votre cours	8h30-9h30	1H	Stagiaires avec soutien des formateurs	Cours magistral en salle de classe : présence obligatoire
		Préparation des ressources	9h30-10h30	1H		
		Pause café	10h30-10h45	15min		
		Edition sous Moodle : Paramétrage	10h45-11h30	45min		
		Edition sous Moodle : Structuration	11h30-12h30	1H		
(Pratique)	Après midi	<i>Edition sous Moodle : Garniture en ressources et en activités</i>	14h00 - 16h00	2H	Stagiaires avec soutien des formateurs	Atelier : Présence optionnelle, activités pouvant être réalisées à distance
Volume horaire total de la journée				6H00		

Jour 6		Activités	Période	Durée	Acteurs	Mode de formation
Thématique traitée : Projet individuel (Concevoir, éditer et implémenter votre propre cours)	Matin	Edition sous Moodle : Tests	8h30-10h30	2H	Stagiaires avec soutien des formateurs	Cours magistral en salle de classe : présence obligatoire
		Pause café	10h30-10h45	15min		
		Edition sous Moodle : Tests (suite)	10h45-12h00	1H15		
		Edition sous Moodle : Gestion des utilisateurs	12h00-12h30	30min		
(Pratique)	Après midi	<i>Finalisation du projet individuel</i>	14h00 - 16h00	2H	Stagiaires avec soutien des formateurs	Atelier : Présence optionnelle, activités pouvant être réalisées à distance
Volume horaire total de la journée				6H00		

Jour 7		Activités	Période	Durée	Acteurs	Mode de formation
Thématique traitée : Projet individuel (Concevoir, éditer et implémenter votre propre cours) Clôture (Pratique)	Matin	Remplissage du questionnaire d'évaluation de la formation	8h30-09h30	1H	Stagiaires avec soutien des formateurs	Activités en atelier présence obligatoire
		Découvertes des cours des pairs	09h30-10h00	30min		
		Pause café	10h00-10h15	15min		
		Evaluation des projets individuels par les pairs	10h15-11h30	1H15		
		Présentation des 3 meilleurs projets	11h30-12h15	45min		
		Clôture	12h15-13h00	1H		
Volume horaire total de la journée				4H30		