L’adverbe

**1) Définition**

Un adverbe est un mot invariable qui modifie le sens du mot auprès duquel il est placé. Ce mot peut être **un verbe**, **un adjectif** ou **un autre adverbe.**

Ex : Il a **bien** joué.
Dans l'exemple précédent, l'adverbe "bien" modifie le sens du verbe "jouer".

Ex : Il a **vraiment** bien joué.
Dans l'exemple précédent, l'adverbe "vraiment" modifie le sens de l'adverbe "bien".

Ex : Il est **trop** faible.
Dans l'exemple précédent, l'adverbe "trop" modifie le sens de l'adjectif "faible".

\* Exemple avec un texte :

Hier, j’étais à un concert de rock avec des amis. Philippe et moi sommes arrivés plus tard, les autres ont donc voulu nous attendre à l’intérieur. Ils étaient déjà tout devant en face de la scène. Mais il y avait trop de monde là-bas, alors Philippe et moi avons décidé de rester derrière. Nous avons bien fait. Au début du concert les fans ont beaucoup chanté, ils ont quelquefois crié et on ne comprenait pas grand chose. Je n’avais certainement jamais vu autant de monde. J’aurais volontiers rejoint mes amis. Mais où étaient-ils ? Nous avons donc attendu la fin du concert et enfin nous les avons trouvés puis nous sommes rentrés ensemble à la maison.

**2) Les types d’adverbes :**

**Les adverbes** sont des mots invariables qui permettent de modifier le sens d’un mot (un verbe, un adjectif, un autre adverbe) ou le sens d’une phrase. On classe les adverbes en différentes catégories, ou différents « types », selon leur sens et les indications qu’ils nous fournissent. Il y a ainsi, entre autres, des adverbes de lieu, de temps, de manière, de quantité, des adverbes de négation, d’affirmation et d’interrogation.

**Adverbes de lieu**

Aux adverbes de lieu correspondent les questions sur des données locales (où ?).

Les adverbes de lieu sont*: à côté, à droite, à gauche, ailleurs, à l'intérieur, dedans, dehors, derrière, devant, dessous, dessus, en bas, en face, en haut, ici, là, là-bas, loin, nulle part, partout, près, quelque part, tout droit,* etc.

Exemple :

Les autres ont voulu nous attendre à l’intérieur.

**Adverbes de temps**

Aux adverbes de temps correspondent les questions sur des données temporelles (quand ?).

Les adverbes de temps sont : *aujourd'hui, après, aussitôt, autrefois, avant, bientôt, d'abord, déjà, demain, encore, enfin, en même temps, ensuite, hier, jadis, jamais, maintenant, quelquefois, parfois, puis, rarement, soudain, souvent, tard, toujours, tôt, tout à coup, tout de suite,* etc.

Exemple :

Hier, j’étais à un concert de rock avec des amis.

**Adverbes de quantité**

Aux adverbes de quantité correspondent les questions sur des données quantitatives (combien ?).

Les adverbes de quantité sont : *assez, aussi, autant, beaucoup, davantage, encore, environ, moins, peu, plus, presque, seulement, tant, tellement, tout, très, trop, un peu,* etc.

Exemple :

Mais il y avait là-bas trop de monde.

**Adverbes de relation logique**

Aux adverbes de relation logique correspondent les questions sur la cause, la conséquence, la concession ou l’opposition (pourquoi ? comment ?).

Les adverbes de relation logique sont : *aussi, cependant, donc, en revanche, encore, même, par ailleurs, par conséquent, pourtant, quand même, seulement, tout de même, toutefois,* etc.

Exemple :

Nous avons donc attendu la fin du concert.

**Adverbes de manière**

Aux adverbes de manière correspondent les questions sur des données qualitatives (comment ?).

Les adverbes de manière sont : *ainsi, bien, calmement, debout, d'habitude, doucement, ensemble, fort, gentiment, mal, mieux, plutôt, surtout, vite,* etc.

Exemple :

Nous sommes rentrés ensemble à la maison.

**Adverbes modaux**

Les adverbes modaux nous renseignent non sur l’énoncé mais sur l’énonciation (l’énonciateur, la situation d’énonciation). Ils nous informent sur l’attitude du locuteur par rapport à son propre discours (modalisateurs du discours).

Les adverbes modaux sont : *hélas, heureusement, malheureusement, par bonheur, certainement,* etc.

Exemple :

Je n’avais certainement jamais vu autant de monde.

**Adverbes d’affirmation**

Les adverbes d’affirmation servent à appuyer ce que l’on dit, à affirmer quelque chose (ou au contraire à minimiser une assertion, à exprimer un doute).

Les adverbes d’affirmation sont : *assurément, certainement, certes, oui, peut-être, précisément, probablement, sans doute, volontiers, vraiment,* etc.

Exemple :

J’aurais volontiers rejoint mes amis.

**Adverbes de négation**

Les adverbes de négation servent à construire une négation.Ils forment souvent une locution adverbiale *(ne … pas)*

Les adverbes de négation sont : *ne … aucunement, ne … jamais, ne … pas, ne … plus, ne … rien, non, pas du tout,* etc.

Exemple :

Je n’avais certainement jamais vu autant de monde.

**Adverbes d’interrogation**

Les adverbes d’interrogation permettent de poser des questions.

Les adverbes d’interrogation sont : *combien, comment, pourquoi, quand, où*.

Exemple :

Où étaient-ils ?

**Adverbes de liaison**

Certains adverbes permettent de relier des phrases. Ils ont ainsi le rôle de conjonctions de coordination et modifient toute une proposition ou toute une phrase.

Les adverbes de liaison sont : *ainsi, alors, certes, donc, en effet, ensuite, enfin, néanmoins, par contre, pourtant, puis,* etc.

Exemple :

Nous avons donc attendu la fin du concert et enfin nous les avons trouvés.

**3) Sous quelles formes les adverbes se présentent-ils ?**

### a) Les adverbes simples :

L'adverbe est dit simple quand il n'est pas formé sur la base d'un adjectif et qu'il n'est pas formé de plusieurs mots.

Exemple : Ainsi, ils vivaient heureux jusqu’a la fin des temps.
Dans la phrase précédente, le mot "ainsi" est un adverbe simple.

**Les principaux adverbes simples sont :** Bien,mieux,mal,pis,ainsi,oui,non,ensemble,plutôt,dessous,dessus.

### b) Les locutions adverbiales :

Une locution adverbiale est un adverbe formé de plusieurs mots.

**Les mots suivants sont des locutions adverbiales** : A contrecœur, au hasard, en vain, au-dessus, en-dessous.

### c) Les adjectifs employés comme adverbes :

Il arrive que certains adjectifs soient employés comme adverbes

Exemple : Mathilde joue mal de la guitare.

Dans l'exemple précédent, l'adverbe "mal" modifie le sens du verbe "jouer", c'est un adjectif employé comme un adverbe.

**A noter :**

Il ne faut pas confondre les adjectifs et les adverbes issus d'adjectifs.

Cet argument est **faux**.
Dans l'exemple précédent, l'adjectif "faux" est attribut du sujet "argument".

Elle chante **faux**.
Dans l'exemple précédent, l'adverbe "faux" modifie le sens du verbe "chanter" puisqu'il apporte une précision sur la manière dont le sujet chante. C'est un adjectif employé comme adverbe.

### 4) Les adverbes en –ment :

Les adverbes en -emment, en -amment, et en -ment sont formés sur des adjectifs.

##### **\* Les adverbes en –emment :**

Les adjectifs se terminant par -ent donnent des adverbes de manière en -emment.

"Prudent" devient "prudemment".

##### **Les adverbes en –amment :**

Les adjectifs se terminant par -ant donnent des adverbes en -amment.

"Vaillant" donne "vaillamment".

##### **Les adverbes en –ment :**

Les adverbes en -ment se forment sur les autres adjectifs, au féminin.

"Lent" donne "lentement".

« Doux » donne « doucement »

**Exercices :**

 **1. Former les adverbes dérivés des adjectifs suivants :**

1. a. abondant : ………………
2. b. gai : ………………
3. c. absolu : ………………
4. d. prudent : ………………
5. e. savant : ………………
6. f. vrai : ………………

 **2. Dans les phrases suivantes, mettez l’adverbe correspondant à l’adjectif entre parenthèses :**

1. a. Il parle (courant) …………… le japonais.
2. b. Ces étudiants révisent (assidu) …………… leur droit.
3. c. Il est entré (frauduleux) …………… dans le métro.
4. d. Les avertissements de tempête sont (suffisant) …………… forts pour ne pas être écartées.
5. e. (Résolu) …………… tournés vers l’avenir, il n’écoutait aucun conseil.
6. f. Le directeur sera (réel) …………… convaincu au moment où il verra le résultat.
7. g. (Professionnel) ……………, je ne peux pas me permettre de partir en vacances.
8. h. Développée (initial) …………… par le professeur de chimie, le sujet fut repris par le professeur de physique.
9. i. Aucun sujet n’a été (particulier) …………… approfondi lors de cette assemblée.
10. j. Les évoquer au moment de la conclusion ne sera (nul) …………… utile.