Mémoires de didactique 2016/2017

Sujets encore disponibles

|  |  |
| --- | --- |
| /Les enseignants de français du cycle moyen et l’entrée par compétences | |
| /Activités grammaticales et motivation chez l’apprenant en 1AM | |
| /Analyse du contenu du manuel de français de 3AP | |
| /Didactisation du fait-divers en FLE (niveau à préciser) | |
| /Apprentissage du vocabulaire et interactions verbales (niveau à préciser) | |
| /Inscription de l’apprenant dans les consignes des activités orales et écrites | |
| /Des cours magistraux aux séances de TD au département de français | |
| / L’approche des textes historiques en FLE (niveau à préciser) | |
| /Les modalités de remédiation et apprentissage de l’écrit en 1ère année de licence FLE | |
| /Le jeu de rôle en classe de 3ème année LMD | |
| / La compréhension orale dans l’enseignement de la conversation chez les 1ères années LMD | |
| / Les exercices de langue dans l’enseignement de la conversation en classe de 1ère année LMD | |
| / Exercices, activités et tâches langagières en 1ère année de licence de français | |
| /Apprendre à apprendre pour mieux apprendre à l’université | |
| / Enseignement/apprentissage et autoévaluation en 3ème année de licence | |
| / Didactisation d'un genre textuel ordinaire (genre et niveau à préciser | |
| / Les représentations de l’ « Autre » dans le manuel de Français Langue Etrangère en Algérie (le niveau à préciser) | |
| /De l’enseignement de la littérature aux dialogue de cultures : entre objectifs institutionnels et attentes des apprenants (Niv.à préciser) | |
| /De la littérature pour désambigüiser l’interculturel en classe de FLE (niveau à préciser » | |
| / La pluralité culturelle dans les manuels scolaires de FLE de l’enseignement moyen | |
| / L’altérité dans l’enseignement/apprentissage du texte littéraire dans le contexte algérien | |
| /Pour une pratique de l’enseignement/apprentissage de la littérature : le texte romanesque | |
| / Les exercices d’argumentation écrite en licence de français (niveau à préciser) | |
| / La didactisation de la cohésion nominale dans le manuel scolaire de français de 3ème année secondaire | |
| / L’évaluation sommative de la langue dans la matière didactique du FLE de la 3ème année licence de français | |
| / Pour un apprentissage du plan de la dissertation en licence de français (niveau à préciser) | |
| / Pour une prise en charge didactique de l’erreur grammaticale en classe de 1ère année LMD | |
| /Analyse de pratiques éducatives intégrant les TICE (ou outils audio-visuels): à l'université | |
| /Analyse de pratiques éducatives intégrant les TICE (ou outils audio-visuels): école privée | |
| / Apport de la carte conceptuelle dans l'accès au sens en FLE | |
| / Les comptines pour enseigner le vocabulaire au primaire | |
| / Le débat à l’université : Etat des lieux et propositions didactiques | |
| / Pistes didactiques pour enseigner les expressions idiomatiques (locutions françaises) | |
| / Le procédé de la reformulation dans les écrits des étudiants | |
| / Le module de français dans les formations d’INSFP | |
| / L’apport des documents iconographiques dans le développement de la compétences orale des apprenants | |
| / Le français langue d’enseignement au département de médecine | |
| / Le rôle de la L1 dans l’enseignement/apprentissage de la L2 | |
| / La pédagogie de l’oral en Algérien : texte et contexte | |
| Contact : [masterdidactiqfle@yahoo.fr](mailto:masterdidactiqfle@yahoo.fr) | |
|  | |  |