

**Master 2 tasnalmudt 2016/2017**  
**Akayad 1.u**  
**Tirit+ tizmilin**

**1. 6 n tezmilin = 4x1.5**

- ✓ Akken tazraxt ad tesseu lsas ussnan ;
- ✓ Akken anelmad ad d-yesken yeyra iybula yerzan asentel-is ;
- ✓ Akken ad d-nessissen i yimeyri idlisen ney immaraden iseg d-nugem timidranin yerzan asentel
- ✓ Akken ad yefk afud i uħric n tizri akked tesleđt ;
- ✓ Akken ur yettili uđyal deg tira n tezrawt (plagiat)....

**2. Tasleđt 14=2. Tasleđt 14= 7x2.**

**Tableau 1.**

Le tableau 1 monte les erreurs du niveau : orthographe, prise en charge uniquement de 2 types d'erreurs : *orthographe et majuscule/minuscule*.

-Sur les 20 productions, l'analyse a r ev el e 93 erreurs qui se répartissent ainsi :

+Orthographe ( 67 erreurs /93)

+ Majuscule / minuscule (26 erreurs /93)

+93 erreurs, 53 ont été corrigées et 40 négligées par les enseignants.

\*Orthographe : sur 67 erreurs, 21 seulement sont corrigées.

\* Majuscule / minuscule : sur 26 erreurs, 7 seulement sont prises en charge.

Il ressort de cette analyse que les apprenants en LE ont des insuffisances importantes au niveau de l'orthographe. Cela se laisse voir même au niveau de l'emploi des majuscules et minuscules.

De côté des enseignants, l'analyse a montré que les enseignants, de leur côté, ne donnent pas de l'importance à ce type d'erreurs et ne signalent pas toutes les erreurs aux apprenants, du moment que le nombre d'erreurs non-corrigées dépassent celui des erreurs corrigées.

**2. Le tableau n o2**

Le tableau regroupe 5 éléments : *substantif, verbe, adjectif, adverbe, marqueurs de temps*.

+ les statistiques pour chaque élément.

Il montre qu'il y a 84 erreurs : 43 erreurs non- corrigées et 41 corrigées.

Nous pouvons noter aussi que les enseignants ont négligées plusieurs types d'erreurs et ne prennent en considération que quelques-unes.

Les enseignants ont donn e plus de l'importance plus au lexique qu'à orthographe.

\*\*En somme : ce type d'évaluations ne permet pas aux apprenants de s'autocorriger ou de remédier à leurs lacunes. Cette démarche de correction ne peut pas faciliter l'apprentissage d'une LE ni au niveau orthographe, ni au niveau lexique.

\*\*\* Timezriwt n tfertin+ aseyti

Ass : 23. 01. 2017 gar 12 h-13h/ B.4/s.9.