# Sujet 10.

|  |  |
| --- | --- |
| Univ. Bejaia – FSECSG – Dpt SCom.  Master II – FCI (2015/2016)  **Séminaire de méthodologie**  **Épreuve écrite**  Enseignant : Dr. MAHOUI | **Corrigé type**  Note : …………………./20 |

Sujet 1

5,5 pts

5 pts

**NB : répondez à toutes les questions**

**Le thème et l'objet de recherche, c'est la même chose**

❑ Vrai

❑ Faux

**Pour choisir un objet de recherche, il faut :**

❑ être très distancié de cet objet (ne pas éprouver d' émotion par rapport à cet objet)

❑ être très concerné (ex. : par le suicide, par ce qu'un proche vient de se suicider)

❑ y trouver un intérêt raisonné : personnel, professionnel, social

**Le choix d'un objet de recherche se fait (plusieurs réponses possibles) :**

❑ en réfléchissant seul

❑ en lisant des articles de revue, la presse

❑ en lisant des ouvrages sur un thème qui suscite un intérêt

❑ en en parlant à des amis, d'autres étudiants, des profs, des professionnels

❑ en écrivant précocement toutes les idées qui viennent à l'esprit

**On ne peut commencer à travailler que si l'on trouve la bonne question de départ**

❑ Vrai

❑ Faux

**Dès le début de la recherche il faut tout écrire, classer, conserver**

❑ Vrai

❑ Faux

**Lors de l'exploration les lectures peuvent se faire au "feeling" (c-à-d, par sentiments)**

❑ Vrai

❑ Faux

**Lors de l'exploration les entretiens servent à vérifier l'hypothèse**

❑ Vrai

❑ Faux

**Si l'on fait des entretiens lors de l'exploration, ils doublonnent avec les informations recueillies pour vérifier l'hypothèse**

❑ Vrai

❑ Faux

**La problématique est...**

❑ Une question

❑ Ce que l'on pense du ou des problèmes qui se posent

❑ L'ensemble formé par l'hypothèse, la discipline et le socle théorique de référence

**L'Hypothèse est...**

❑ Une question (avec une formulation interrogative)

❑ Une réponse provisoire qu'il convient de vérifier

❑ La réponse personnelle du chercheur

**Quelle méthode (quantitative ou qualitative) peut-on utiliser dans les situations suivantes (compléter le tableau) :**

|  |  |
| --- | --- |
| Situation | méthode |
| le thème est non familier | qualitative |
| la recherche vise à étudier en profondeur et en détail un thème, un phénomène ou une situation par particulière | qualitative |
| la recherche a une visée exploratoire: la recherche de concepts et de variables pertinents et inconnus | qualitative |
| Le thème n’exige pas de rapporter ou rattacher des résultats à un contexte social/culturel plus large ou si contexte déjà suffisamment connu/compris | quantitative |
| Le thème est clairement défini et familier : existence d’études préalables | quantitative |
| Les problèmes de quantification sont mineurs ou déjà résolus (existence par exemple de modèles) | quantitative |
| La recherche d’une signification/ d’un sens plutôt que la fréquence d’un phénomène ou d’un comportement | qualitative |
| Lorsque l’exploration nécessite plus de flexibilité pour appréhender un thème en profondeur. | qualitative |
| Lorsque la recherche a une visée de décrire en chiffre et en détail un échantillon représentatif | quantitative |
| Lorsque la recherche pose le souci d’une reproductivité / répétition de la mesure : application dans des situations différentes. | quantitative |
| Lorsqu’on envisage d’étendre les résultats et d’effectuer des comparaisons entre populations. | quantitative |

1. **Choix des tests statistiques :** Complétez le tableau suivant par le choix du type de tests/analyse statistique à effectuer, en fonction des échelles de mesure retenues.

2 pts

5 pts

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Échelle de mesure de la deuxième variable | |
| Non numérique | Numérique |
| Échelle de mesure de la première variable | Non numérique | Tableau croisé | Comparaison de moyennes |
| Numérique | Comparaison de moyennes | Corrélation ou régression |

1. **À quel type de plan correspond chacune des structures suivantes et quel est l’objectif de chacun ?**

2,5 pts

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Structure de plan | Type | Objectif |
| Catalogue | Plan inventaire | Exposer, énumérer, favoriser la description et non l’analyse |
| Thèse – antithèse - synthèse | Plan dialectique | Analyser de façon critique, discuter, débattre |
| Ressemblances – différences - conclusion | Plan comparatif | Comparer, distinguer |
| Effet d’une notion sur l’autre et inversement | Plan interactif | Mettre en relation 2 notions et analyser les liens entre elles |
| Problèmes – causes – conséquences - solutions | Plan progressif | Pour commenter, expliquer puis discuter d’un problème par étape de raisonnement |

1. **Question : les activités et les analyse suivantes relèvent de la description ou de l’explicative ?**

|  |  |
| --- | --- |
| Répond à la question pourquoi | Explication |
| Utilise des comparaisons, des métaphores | Description |
| Comprendre la signification | Explication |
| L’analyse en composantes principales (ACP) ; l'analyse factorielle des correspondances (AFC) ; l'analyse des correspondances multiples (ACM) | Description |
| La régression multiple | Explication |