# Sujet n°11

|  |  |
| --- | --- |
| Univ. Bejaia – FSECSG – Dpt SCom.  Master II – FCI (2016/2017) | **Séminaire de méthodologie**  **Épreuve écrite** |

Remarque : Répondez à toutes les questions

**Q1.** Quelle est la différence entre méthode et Méthodologie **(2 pts)**

**Q2.** Citez 4 exigences d’un mémoire de master. **(2 pts)**

**Q3**. Quels sont les types d’entretien qu’on peut entreprendre dans une recherche scientifique. Comment les distinguer ? **(1,5 pts)**

**Q4**. Choix entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives : Comment les distinguer ? Donnez des critères de comparaison (De préférence, tracez un tableau) **(4 pts)**

**Q5.** Quelle méthode (quantitative ou qualitative) peut-on utiliser dans les situations suivantes (compléter le tableau) : **(5,5 pts)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Situation** | **méthode** |
| 1. le thème est non familier |  |
| 1. la recherche vise à étudier en profondeur et en détail un thème, un phénomène ou une situation par particulière |  |
| 1. la recherche a une visée exploratoire: la recherche de concepts et de variables pertinents et inconnus |  |
| 1. Le thème n’exige pas de rapporter ou rattacher des résultats à un contexte social/culturel plus large ou si contexte déjà suffisamment connu/compris |  |
| 1. Le thème est clairement défini et familier : existence d’études préalables |  |
| 1. Les problèmes de quantification sont mineurs ou déjà résolus (existence par exemple de modèles) |  |
| 1. La recherche d’une signification/ d’un sens plutôt que la fréquence d’un phénomène ou d’un comportement |  |
| 1. Lorsque l’exploration nécessite plus de flexibilité pour appréhender un thème en profondeur. |  |
| 1. Lorsque la recherche a une visée de décrire en chiffre et en détail un échantillon représentatif |  |
| 1. Lorsque la recherche pose le souci d’une reproductivité / répétition de la mesure : application dans des situations différentes. |  |
| 1. Lorsqu’on envisage d’étendre les résultats et d’effectuer des comparaisons entre populations. |  |

**Q6. À quel type de plan correspond chacune des structures suivantes et quel est l’objectif de chacun ? (5 pts)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Structure de plan | Type | Objectif |
| Catalogue |  |  |
| Thèse – antithèse - synthèse |  |  |
| Ressemblances – différences - conclusion |  |  |
| Effet d’une notion sur l’autre et inversement |  |  |
| Problèmes – causes – conséquences - solutions |  |  |

Enseignant : Dr. MAHOUI

|  |  |
| --- | --- |
| Univ. Bejaia – FSECSG – Dpt SCom.  Master II – FCI (2016/2017) | **Séminaire de méthodologie**  **Corrigé type examen** |

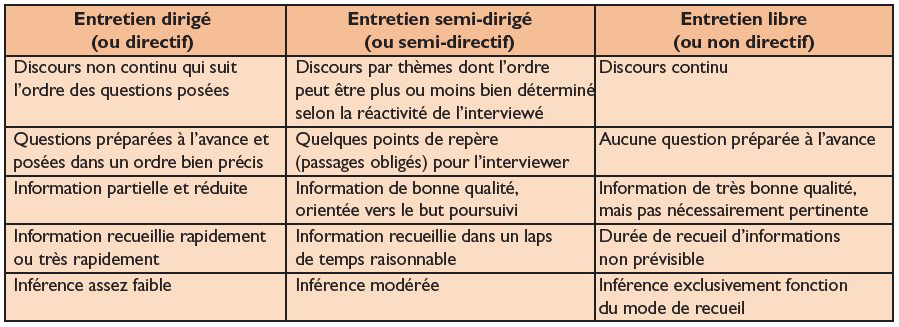
**Q1.** Quelle est la différence entre méthode et Méthodologie **(2 pts)**

* **Méthode = Un mode de récolte des données (Comment récolter les données ?) + Un mode d’analyse des données (Comment traiter les données ?)**
* **Méthodologie : Elle est à la fois un moyen de construire et une justification de la construction de la pensée.**

**Q2.** Citez 4 exigences d’un mémoire de master. **(2 pts)**

1. **Unité et clarté du sujet traité : ce qui est soumis à l'étude ou à l'analyse doit être bien individualisé et identifié.**
2. **Rigueur de la démarche : méthode et techniques conformes aux normes scientifiques.**
3. **Logique de la démarche : la rigueur ne suffit pas toujours, encore faut-il que les différentes étapes et parties de la recherche s'articulent les unes aux autres selon une logique explicite et évidente.**
4. **Justification des outils, techniques, instruments ... qui sont retenus.**
5. **Justification de la pertinence des types de données recueillies par rapport au problème traité.**

**Q3**. Quels sont les types d’entretien qu’on peut entreprendre dans une recherche scientifique. Comment les distinguer ? **(1,5 pts)**



**Q4**. Choix entre méthodes quantitatives et méthodes qualitatives : Comment les distinguer ? Donnez des critères de comparaison (De préférence, tracez un tableau) **(4 pts)**

**1. questions de recherche**

|  |
| --- |
|  |
| **2. Objectifs** |
|  |
| **3. Utilisation** |
|  |
| **4. Types de produits et résultats** |
|  |

**Q5.** Quelle méthode (quantitative ou qualitative) peut-on utiliser dans les situations suivantes (compléter le tableau) : **(5,5 pts)**

|  |  |
| --- | --- |
| Situation | méthode |
| 1. le thème est non familier | **qualitative** |
| 1. la recherche vise à étudier en profondeur et en détail un thème, un phénomène ou une situation par particulière | **qualitative** |
| 1. la recherche a une visée exploratoire: la recherche de concepts et de variables pertinents et inconnus | **qualitative** |
| 1. Le thème n’exige pas de rapporter ou rattacher des résultats à un contexte social/culturel plus large ou si contexte déjà suffisamment connu/compris | **quantitative** |
| 1. Le thème est clairement défini et familier : existence d’études préalables | **quantitative** |
| 1. Les problèmes de quantification sont mineurs ou déjà résolus (existence par exemple de modèles) | **quantitative** |
| 1. La recherche d’une signification/ d’un sens plutôt que la fréquence d’un phénomène ou d’un comportement | **qualitative** |
| 1. Lorsque l’exploration nécessite plus de flexibilité pour appréhender un thème en profondeur. | **qualitative** |
| 1. Lorsque la recherche a une visée de décrire en chiffre et en détail un échantillon représentatif | **quantitative** |
| 1. Lorsque la recherche pose le souci d’une reproductivité / répétition de la mesure : application dans des situations différentes. | **quantitative** |
| 1. Lorsqu’on envisage d’étendre les résultats et d’effectuer des comparaisons entre populations. | **quantitative** |

**Q6. À quel type de plan correspond chacune des structures suivantes et quel est l’objectif de chacun ? (5 pts)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Structure de plan | Type | Objectif |
| Catalogue | **Plan inventaire** | **Exposer, énumérer, favoriser la description et non l’analyse** |
| Thèse – antithèse - synthèse | **Plan dialectique** | **Analyser de façon critique, discuter, débattre** |
| Ressemblances – différences - conclusion | **Plan comparatif** | **Comparer, distinguer** |
| Effet d’une notion sur l’autre et inversement | **Plan interactif** | **Mettre en relation 2 notions et analyser les liens entre elles** |
| Problèmes – causes – conséquences - solutions | **Plan progressif** | **Pour commenter, expliquer puis discuter d’un problème par étape de raisonnement** |