

CHAPITRE 2 : Le choix du thème

E-LEARNING

Table des matières



Objectifs	3
I - Chapitre 2 : Le choix d'un sujet de recherche	4
1. L'importance du choix de sujet	4
2. Comment trouver un thème de recherche ?	5
3. Les sources d'inspiration du chercheur pour choisir son sujet	5
3.1. <i>Le vécu et les goûts personnels</i>	6
3.2. <i>Les intérêts stratégiques</i>	6
3.3. <i>L'utilité du sujet de la recherche</i>	7
3.4. <i>Exercice</i>	7
3.5. <i>Le développement de la science</i>	7
3.6. <i>Des recherches exploratoires</i>	7
4. Le choix d'un encadreur	8
5. Qu'est-ce qu'une question de départ	8
6. Caractéristique d'une question de départ	9
6.1. <i>La clarté</i>	9
6.2. <i>La faisabilité</i>	10
6.3. <i>La pertinence</i>	11
Solutions des exercices	12
Références	13

Objectifs

Ce cours vise l'initiation des étudiants aux différentes étapes de la méthodologie de recherche. À l'issue de ces cours, l'apprenant doit être capable de :

- saisir comment choisir une thématique d'étude ;
- formuler une question de départ.

Pré-requis : l'apprenant doit connaître :

- l'ordre des étapes de la démarche scientifique ;
- la définition du choix d'un sujet de recherche.

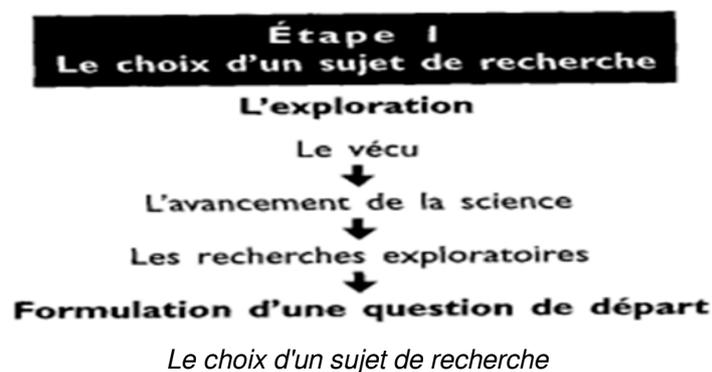
Chapitre 2 : Le choix d'un sujet de recherche



L'importance du choix de sujet	4
Comment trouver un thème de recherche ?	5
Les sources d'inspiration du chercheur pour choisir son sujet	5
Le choix d'un encadreur	8
Qu'est-ce qu'une question de départ	8
Caractéristique d'une question de départ	9

Cette partie du cours permet à l'apprenant d'acquérir des connaissances sur le choix d'un sujet de recherche. Phase qui aborde l'importance de l'étape du choix d'un sujet de recherche, les sources d'inspiration pour trouver un sujet et les critères du choix d'un bon encadreur. Phase qui sera suivie par l'initiation à la question de départ, les caractéristiques d'une bonne question.

Les étapes de la démarche hypothéico-déductive



1. L'importance du choix de sujet

Le choix de sujet de recherche selon André Ouellet est primordial, il disait à propos : « *tous les auteurs sont unanimes pour accorder au choix du sujet une importance primordiale. En recherche, le secret de la réussite réside fréquemment dans la sélection d'une bonne question, d'un bon sujet de recherche.* »^{11p.13 ↷ »}

Remarque

Le choix d'un sujet de recherche est la réponse à question :

- Sur quoi travaillez-vous ?

J'effectue une recherche de master sur la pauvreté en Algérie ;

Je travaille sur le phénomène de *Hargua* des jeunes diplômés.

2. Comment trouver un thème de recherche ?

Tout d'abord, avant de prendre n'importe quelle décision concernant une thématique à l'étude, il faut

1. Prendre un moment de réflexion et de penser sur les différents sujets auxquels je peux étudier.
Ce moment de réflexion permet d'une part, d'examiner les diverses possibilités pour mener à bien une étude et de l'autre part, d'éviter les retours en arrière après avoir fait le choix du sujet.
2. Donner de l'intérêt au sujet de la recherche, cela permet de stimuler la curiosité du chercheur à découvrir le résultat de la recherche. Dans le cas contraire, si on consacre moins d'intérêt pour le choix du sujet d'étude, le chercheur va automatiquement perdre :
 - l'énergie ;
 - la motivation ;
 - le temps pour réaliser un travail à terme.

Attention : Les sujets tabous

Jensen est un chercheur très connu dans le monde anglo-saxon. Il a mené une recherche dans les années 1960-70 et avoir publié une recension des écrits sur *l'intelligence, la race et la classe sociale*.

Le résultat de sa recherche a pu démontrer qu'il y a une différence innée dans la distribution de l'intelligence entre les races.

Constat qui a provoqué un grand débat dans la scène scientifique. En conséquence :

- des groupes protestent lors de ses conférences ;
- accusé aussi de racisme, de nazisme et d'imbécillité.

Conseil

Un sujet pareil ne doit jamais être étudié, car il sera l'objet d'un grand débat.

3. Les sources d'inspiration du chercheur pour choisir son sujet

Le vécu et les goûts personnels	6
Les intérêts stratégiques	6
L'utilité du sujet de la recherche	7
Exercice	7
Le développement de la science	7

Pour choisir un sujet, le chercheur amateur ou professionnel peut s'inspirer de plusieurs facteurs pour délimiter son choix de sujet à savoir : son vécu et ses goûts personnels, les intérêts stratégiques, l'utilité du sujet de recherche, le développement de la science et les recherches exploratoires.

3.1. Le vécu et les goûts personnels

Le contexte social et le vécu du chercheur peuvent jouer un rôle très prépondérant dans le choix de la thématique d'étude. Ces facteurs sont une source d'inspiration subjectives pour la délimitation du champ de l'exploration.

Exemple

Si, le chercheur vient d'un pays pauvre, ce contexte va automatiquement l'influencer pour choisir ou de parler de son pays d'origine.

Les femmes vivant une discrimination ou une domination ou encore une exploitation peuvent s'inspirer de ce vécu pour en réaliser une recherche.

S'ajoutant au vécu, le chercheur doit avoir le goût de travailler sur un tel ou tel sujet, sans le goût on perd la volonté de découvrir le résultat de la recherche.

Remarque : Les questions à poser sur l'intérêt du sujet

- Sur quoi ai-je le goût de travailler ?
- Quel sujet m'intéresse de plus ?
- Qu'est-ce qui me passionne le plus ?

3.2. Les intérêts stratégiques

Il y a des sujets qui sont plus stratégiques que d'autres, le chercheur doit cibler un sujet qui intéresse beaucoup plus la communauté scientifique. En travaillant avec des spécialistes dans un domaine ou avec une équipe de recherche, ces derniers peuvent s'intéresser à mon sujet, du coût ils peuvent m'assurer son financement, me faciliter l'intégration de l'équipe et me permettent aussi la participation aux colloques et aux activités scientifiques.

Exemple

Si, je m'inscris dans un thème traitant la communication externe de l'entreprise, ce sujet me permet davantage de connaître facilement un réseau de chercheurs et de scientifiques qui partagent le même

intérêt que moi. À partir de là, des chercheurs peuvent s'intéresser à mon sujet pour me fournir de l'aide et l'accompagnement.

Par contre si, je choisis un thème moins stratégique, qui n'intéresse moins la communauté scientifique, l'intérêt devient moins efficace.

3.3. L'utilité du sujet de la recherche

Si, un sujet est plus intéressant qu'un autre, donc à ce moment-là, il est qualifié d'utile et il peut mener à plus de résultats fiables.

3.4. Exercice

[solution n°1 p.12]

À votre avis, quel est le sujet le plus utile ?

- Les causes de la crise économique d'un pays du Tiers-monde
- Les causes de l'amour du Golf chez les golfeurs

3.5. Le développement de la science

Exemple

Commençant par cet exemple d'illustration :

Abderezak, enseignant du rang primaire, très autoritaire, les élèves deviennent craintifs quand ils le voient. Pour moi, cet enseignant est l'exemple le plus parfait pour expliquer l'autorité.

À travers cet exemple, j'ai essayé de réaliser un mémoire sur *l'effet de l'autorité des enseignants sur les élèves* tout en m'inspirant de mon vécu. Mais je viens tout de suite découvrir après avoir vu mon encadreur, que ce sujet a été traité déjà avant moi et de la même sorte que ma recherche.

Conseil

Il faut éviter la redondance des sujets traités déjà, car par cette répétition mon sujet choisi ne s'inscrit pas dans le développement de la science.

3.6. Des recherches exploratoires

Exemple

Supposant, je suis psychologue et je veux travailler sur le sujet d'*autisme des petits enfants* qui prennent place au niveau des crèches. Le choix de ce sujet c'est pour une fin de vérifier le comportement des enfants dans un groupe.

Si, je veux vraiment explorer mon terrain d'étude et avoir des informations sur ce sujet, je dois :

- effectuer des entretiens d'explorations : d'interviewer le personnel de la crèche (le/la responsable, les maîtres, les nourrices, les parents...) ;
- réaliser des observations participantes : je dois observer le comportement de l'enfant autiste durant les séances de travail, observer le comportement du groupe par rapport à l'autiste et observer le comportement des maîtres y vis-à-vis.

4. Le choix d'un encadreur

L'encadreur est la personne qui assure l'accompagnement du travail de l'étudiant pour aboutir à la réalisation de sa recherche (un avant projet, un mémoire ou une thèse)

Au préalable, l'étudiant pour qu'il effectue un bon choix doit réfléchir sur ces points :

- viser le champ de compétence de l'enseignant ;
- viser la disponibilité de l'encadreur ;
- le bon choix de l'encadreur : influence, facilite, marque le début de carrière d'un étudiant. Le cas contraire handicapera l'étudiant.

L'étudiant doit au préalable poser la question : est-ce vraiment un bon encadreur qui va m'accompagner durant cette recherche. Pour ce faire, la grille de questions suivantes aidera à identifier si l'étudiant a fait un bon choix d'encadreur.

Si, vous aurez après ce test, 6/9 réponses : "oui", cela signifie que vous avez fait un bon choix d'encadreur.

Test	encadreur	
L'enseignant que vous envisagez de prendre comme		
• Est-il à plus de deux ans de la retraite ?	Oui	Non
• Est-il généralement disponible pour les chercheurs et les étudiants qui travaillent sous sa direction ?	Oui	Non
• Est-il compétent dans le domaine où vous voulez travailler ?	Oui	Non
• Est-il susceptible d'être intéressé par le sujet que vous voulez traiter ?	Oui	Non
• S'il vous connaît déjà, vous a-t-il incité à faire un travail avec lui ?	Oui	Non
• Limite-t-il le nombre d'étudiants qu'il accepte de suivre ?	Oui	Non
• Accepte-t-il que des étudiants aient une démarche qui s'écarte ou diffère de la sienne ?	Oui	Non
• Prend-il connaissance avec suffisamment d'attention des travaux qui lui sont soumis ?	Oui	Non
• Anime-t-il un séminaire, un atelier de recherche ouvert à ses étudiants ?	Oui	Non

Le choix d'un encadreur

5. Qu'est-ce qu'une question de départ

La question de départ est une interrogation écrite posée antérieurement afin de délimiter l'axe de la recherche. Cette question est placée bien avant la phase de problématisation d'un sujet. C'est aussi la transformation de sujet de la recherche en une question principale, qui sert ensuite, d'un fil conducteur à toutes les étapes qui suivent.

Quel est le but de cette question ?

L'intérêt de cette question est pour but de construire un tout solide. Ainsi, une bonne recherche est celle qui se fondera sur un sujet précis. L'absence de la question de départ risque l'absence de la limitation de sujet.

Dans ce cas, la question de départ permet de :

1. délimiter l'étendue de la recherche ;
2. éviter le gaspillage de temps ;
3. éviter le gaspillage de l'énergie.

Selon Raymond Quivy et Luc Van Campenhoudt :

« [...] énoncer son projet de recherche sous la forme d'une question de départ par laquelle le chercheur tente d'exprimer le plus exactement possible ce qu'il cherche à savoir, à élucider, à mieux comprendre. 12^{p.13} »

6. Caractéristique d'une question de départ

La clarté	9
La faisabilité	10
La pertinence	11

La question de départ possède trois caractéristiques : clarté, faisabilité et pertinence.

6.1. La clarté

Synonyme de : précise, concise, facile à comprendre.

La question de départ doit être rédigée de la manière la plus claire possible, cela pour faciliter la compréhension de la question. éclairant ce point par l'exemple suivant :

Exemple

J'habite dans un bâtiment et à côté de moi, réside un voisin dans une grave situation dépressive, à cause de sa situation financière (chômage).

Si, je veux formuler une question de départ sur ce sujet, je dirai :

- Dans quelle mesure la force de la crise économique et ses conséquences sur la vie des gens expliquent-elles les troubles de comportement chez des individus souffrant de maladie comme les dépressions nerveuses ?

la formulation de cette question ne répond pas à l'exigence souhaitée (clarté), dans ce cas, je dois reformuler cette question pour la rendre claire, je dirai :

- Quelles sont les conséquences des changements découlant du ralentissement économique sur le déséquilibre mental de l'individu ?

Le lecteur à cette question va déterminer automatiquement qu'elle est devenue plus facile à assimiler par rapport à la première. Mais, si je veux encore la rapprocher du lecteur, je dirai :

- La perte d'un emploi peut-elle entraîner une dépression nerveuse ?

Cette dernière question permet une meilleure compréhension à la question voulue traitée.

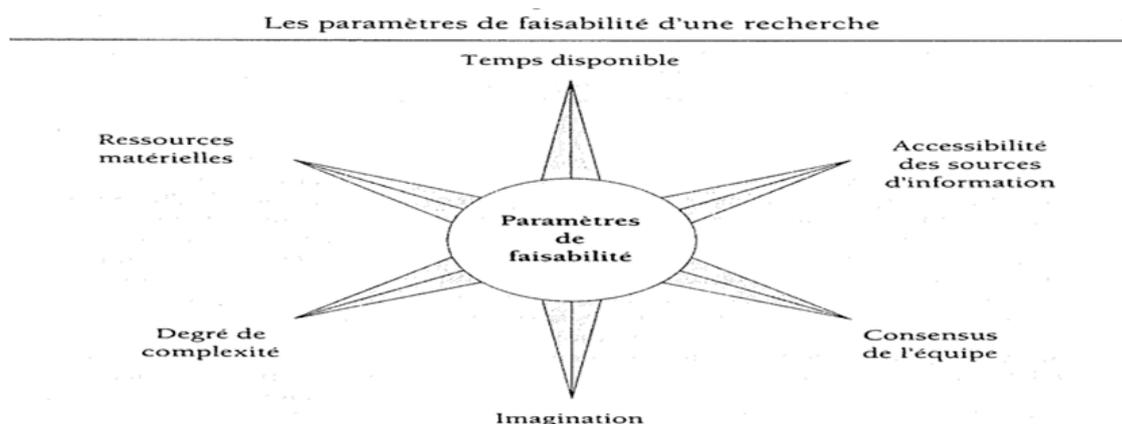
6.2. La faisabilité

La deuxième caractéristique de la question de départ est la faisabilité. Synonyme de : possible de réaliser.

Si, je veux formuler une question de départ, je dois viser le maximum qu'elle soit faisable. Prenant la question suivante :

- les pertes d'emplois au Maghreb durant les années 1970, 1980 et 1990 ont-elles entraîné des dépressions nerveuses chez les nouveaux chômeurs ?

Pour un chercheur amateur, contraint par le temps va rencontrer plusieurs difficultés pour réaliser cette étude. Sa faisabilité demeure lacunaire pour réaliser un travail à terme. Dans ce cas, une telle question n'est guère faisable. Ci-dessous on démontre cinq principales caractéristiques de la faisabilité :



Paramètre de la caractéristique : faisabilité

6.3. La pertinence

La pertinence est le synonyme de : bien conçu.

Question qui n'est pas moralisatrice

La question de départ ne doit pas être moralisatrice, qui veut dire : n'intègre pas des jugements moraux ou des jugements de valeur.

Question de départ doit être une vraie question (volonté de savoir)

La question de départ est un questionnement qui ne doit pas être philosophique, ni celle qui contient des détours, ni aussi celle qui aborde de fausses questions.

Question sur quelque chose qui existe ou qui peut exister

La question de départ doit traiter un sujet qui peut être réalisable, tout en excluant les questions d'ordre métaphysique, tel que l'existence de Dieu.

* *

*

Le choix d'un sujet de recherche est la phase primordiale de toute recherche scientifique. Le chercheur qu'il soit amateur ou professionnel doit obligatoirement identifier le sujet à traiter, et cela dépendra en effet, des sources d'inspiration de ce dernier.

7.

En terminant cet étape, essayez de choisir un thème de recherche en fonction de vous acquis. Proposez une question de départ qui englobe ses caractéristiques.

Solutions des exercices



> Solution n° 1

Exercice p. 7

À votre avis, quel est le sujet le plus utile ?

- Les causes de la crise économique d'un pays du Tiers-monde
- Les causes de l'amour du Golf chez les golfeurs

Réaliser un sujet concernant la crise économique et plus utile que de se concentrer sur l'amour du jeu de golf. À cet effet, l'utilité d'un sujet dépend du contexte : social, économique, culturel... du chercheur.

Références



1

Maurice Angers, Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, Éd Casbah université, 1996, P. 9.

11

Maurice Angers, Op.cit, P.77.

12

Raymond Quivy et Luc Van Campenhoudt, Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, 2ème Édition, Éd. Dunod, 1995, P. 22.

